



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.edu.pl

INSTYTUCJA POŚREDNICZĄCA
II STOPNIA

Adres do korespondencji:
al. J. Ch. Szucha 25, 00-918 Warszawa
tel. 48 22 34 74 850, fax 48 22 34 74 851
e-mail: sekretariat@ip2.men.gov.pl

P Y T A N I A I O D P O W I E D Z I

KONKURS ZAMKNIĘTY NR 2/POKL/3.4.3/2013

***Stworzenie narzędzi i/lub materiałów metodycznych
wspomagających pracę m. in. doradców zawodowych***

na podstawie pytań przesłanych drogą mailową lub przedstawionych na spotkaniu informacyjnym,
(w dniu 8 listopada 2013 r.) przez potencjalnych Beneficjentów
zainteresowanych aplikowaniem o dofinansowanie w przedmiotowym konkursie.

Warszawa, listopad 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1. **Czy przez zapis w kryterium dostępu nr 1 c „Zestaw technik otwierających ucznia mających na celu zdiagnozowanie źródeł oporu i nawiązanie kontaktu z doradcą” należy rozumieć, że oczekuje się, iż opracowany zostanie zestaw (pełen wachlarz) technik otwierających ucznia, czy patrząc na cały etap np. gimnazjum można zaproponować jedno narzędzie do diagnozy źródeł oporu, drugie narzędzie do badania poziomu motywacji, a trzecie do badania zainteresowań?**

Aby spełnić założenia zawarte w kryterium 1c powinien zostać opracowany zestaw technik otwierających ucznia i mających na celu nawiązanie kontaktu z doradcą, nie określono z ilu technik zestaw ten powinien się składać, tak więc decyzja w tym zakresie należy do Państwa.

Oczywiście w ramach tego zestawu może zostać opracowane narzędzie do diagnozy źródeł oporu, czy poziomu motywacji. Doradca zawodowy znając źródło wywołujące opór ucznia będzie mógł bardziej efektywnie wykorzystywać opracowane techniki.

2. **Czy przez zapis w kryterium dostępu nr 1 c „Każde z powyższych narzędzi powinno być oparte na procesie i być dedykowane do całego etapu edukacyjnego, np. dla klas I-III gimnazjum” należy rozumieć, że opracowane narzędzie ma być dedykowane oddzielnie dla klasy I, oddzielnie dla klasy II i oddzielnie dla klasy III gimnazjum, czy może być to np. narzędzie badające np. zainteresowania ucznia, które można zastosować w klasie I lub II lub III w zależności od decyzji doradcy i prowadzonego procesu doradczego?**

Przygotowując narzędzie służące aktywizacji uczniów i umożliwiające rozpoczęcie dialogu z uczniem oporującym należy przede wszystkim wziąć pod uwagę to z jakim oporem ucznia chcemy sobie poradzić. W przypadku ucznia gimnazjum należy uwzględnić fakt, iż opór w klasie pierwszej z pewnością będzie miał inne źródła/będzie wynikała z innych czynników/ niż opór ucznia klasy III, tak więc opracowany przez produkt powinien uwzględniać sytuację w jakiej znajduje się uczeń na różnych etapach edukacji.

Jednocześnie pragnę podkreślić, iż narzędzie to powinno dotyczyć całego etapu edukacyjnego, a więc być dedykowane dla poszczególnych klas danego typu szkoły.

3. **Czy standaryzacja powinna ograniczyć się tylko do poziomu regionalnego? Czy ogólnodostępność standaryzacji jest ogólnokrajowa czy w skali województwa?**

W zależności od tworzonego narzędzia/materiałów próba standaryzacyjna powinna być próbą reprezentatywną z całego kraju. Osoby wybierane do próby standaryzacyjnej nie muszą być dobierane z każdego województwa, jednakże z większej ich części.

4. **Czy we wniosku o dofinansowanie (w przypadku wyboru przez wnioskodawcę kryterium dostępu nr 1 c lub d) trzeba zaplanować szkolenia dla pracowników wymienionych instytucji w każdym z województw ?**

Tak.

