

NAUKĄ MOŻNA SIĘ BAWIĆ!

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



NAUKĄ MOŻNA SIĘ BAWIĆ!

„Naszym celem jako pedagogów
jest pomoc młodym ludziom,
aby byli latarkami,
nie lustrami,
za pomocą najlepszego
możliwego narzędzia:
NAUKI!!!”

Oved Kadem, dyrektor ds. Projektów Edukacyjnych w Izraelu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczyciel też musi być twórczy!

Zastanów się...

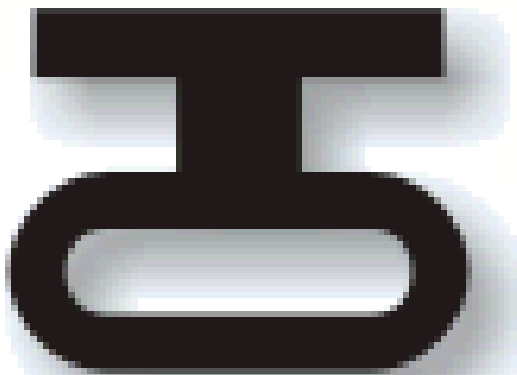
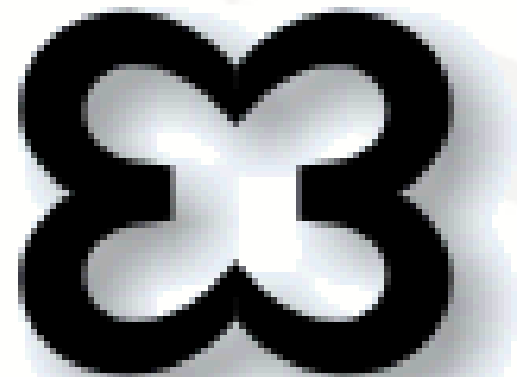
Jak mogę pomóc w odkrywaniu i rozwijaniu, czasem głęboko ukrytych, zdolności swoich uczniów?

Co mogę zrobić, aby stworzyć warunki wszechstronnego nauczania i uczenia się?



NAUKĄ MOŻNA SIĘ BAWIĆ!

Jaki symbol jest następny?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Wyspy kompetencji”

Każdy człowiek posiada jakiś potencjał, który może rozwinąć się w szczególne zdolności. Nawet u słabego ucznia czy posiadającego rozmaite zaburzenia rozwojowe, można odkryć i rozwinąć szczególne zdolności.

wg. D. Gmosińskiej (Operon)



Nauczyciel – doradca i animator,

który odkrywa i rozwija zdolności każdego ucznia. Służy wsparciem, utrwalą umiejętności, ułatwia ujawnienie talentów swoich uczniów. Stwarza przestrzeń do indywidualnego rozwoju każdego ucznia.



Budowanie klimatu proedukacyjnego klasy

leży w gestii wszystkich dorosłych mających kontakt z tą grupą dzieci. Szczególną rolę odgrywają tu rodzice/prawni opiekunowie, których ścisła współpraca ze szkołą ma wpływ na sukcesy ich dzieci.



Rola nauczyciela

to jak najczęstsze włączanie w proces dydaktyczny technik i ćwiczeń rozwijających twórczą postawę uczniów, szczególnie uczniów zdolnych, np. poprzez wprowadzenie „na wejściu” bodźca „skutecznego zdziwienia” zaostrzającego ciekawość ucznia tematem lekcji.



Przykładowe bodźce:

Jak wygląda Twoja komórka?

Ile razy musisz skręcić, idąc do szkoły? W którym kierunku skręcasz najczęściej?

Czy wiesz jak daleko siedzisz od tablicy?

Jaką rozpiętość mają Twoje ręce?

Czy cytryna jest źródłem energii?

Czy możemy przewyciężyć siłę grawitacji?

NaCoBeZu – symbole chemiczne pierwiastków wchodzących w skład skorupy ziemskiej.



Model pracy z uczniem zdolnym i kształtowanie uzdolnień

Interdyscyplinarność treści nauczania.

Różnorodność metod nauczania.

Różne formy pracy.

Zróżnicowanie środków dydaktycznych.



Interdyscyplinarność treści nauczania

Nie bójmy się w swoją dziedzinę nauki (swój przedmiotu) „przemycać” lub świadomie sięgać po wiedzę i treści z innych dziedzin nauki.

- Ucząc o wszechświecie, możemy zachęcić uczniów do napisania powiadania fantastyczno-naukowego.
- Zaproponujmy narysowanie komiksu o grawitacji czy powstawaniu gleby.
- Wymyślenie rymowanki na zapamiętanie kolejności planet, definicji ruchu czy gęstości ciał itp.



Im giętszy język, tym większa prowokacja twórcza...

Starajmy się wzbogacać słownictwo dziecka, wskazujmy źródła wyjaśniające pojęcia niezrozumiałe, np.

ciałka zieleni – chloroplasty,

krajobraz wytworzony przez człowieka – krajobraz antropogeniczny,

zjawiska pogodowe – zjawiska atmosferyczne itp.



Stosujemy różnorodne metody nauczania

Obok metody podającej (jak najkrótszej), naprzemiennie stosujemy metody aktywizujące tak, aby uczeń stał się obserwatorem, badaczem, odkrywcą, wynalazcą, zadawał pytania, szukał odpowiedzi i czuł się twórcą lekcji.



NAUKĄ MOŻNA SIĘ BAWIĆ!

Bardzo ważną metodą pracy jest rozwój umiejętności kompetencyjno-społecznych uczniów zdolnych.

Wiedza szybko się dezaktualizuje, zaś posiadane umiejętności uczenia się, rozwiązywania problemów przydają się przez całe życie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



NAUKĄ MOŻNA SIĘ BAWIĆ!

Zapamiętam, gdy mam nauczyć innych!

Uczniowi zdolnemu powierzamy funkcję asystenta nauczyciela. Uczeń, tłumacząc innym zawiłości naukowe, sam lepiej zaczyna je rozumieć. Wspomagając kolegów, zyskuje ich autorytet, a sam uczy się przekazywania treści.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody ekspresyjno-poznawcze

Stosujemy metody ekspresyjno-poznawcze, czyli wycieczki, wystawy, festiwale naukowe, biegi na orientację, wyjścia w teren itp.

- organizujemy wystawy prac uczniów – modele, prezentacje –prezentujemy eksponaty i wykorzystujemy na lekcjach w klasach, które nie przejawiają chęci pracy twórczej
- festiwale naukowe – KMO, CNK – współpracujemy z rodziną dziecka i zaangażujemy całe środowisko lokalne
- organizujemy spotkania przed wycieczką krajoznawczą, aby poznać, czego oczekują jej uczestnicy
- przygotowujemy karty pracy, które usprawnią wyjścia na zajęcia terenowe – zawsze je oceniamy, wcześniej informując, na co zwrócimy uwagę przy ocenie itp.



Metoda ewaluacyjna

Uczmy samooceny i oceniania innych, a tym samym przyjmowania oceny od innych (metoda ewaluacyjna).

- każda gra ma swoje reguły, wygrana w grze, to ocena twoich działań, dlatego oceniając siebie i innych zastosuj regułę – oceniam siebie i innych za konkretne działania (wyszło – nie wyszło), a nie za wizerunek (byłem obecny, patrzyłem).

Różnorodność w nauczaniu

Stosujemy w nauczaniu różnorodne formy pracy i środki dydaktyczne:

- uczymy przez doświadczanie,
- umożliwiamy poznawanie otoczenia wielozmysłowo,
- zapewniamy jak najczęstszy kontakt z obiektami naturalnymi,
- wykorzystujemy przedmioty do codziennego użytku przy poznawaniu praw natury.



Różnorodność w nauczaniu

Utarte i standardowe sposoby nauczania pozbawiają uroku nauki ścisłe, dlatego warto wzbogacić swój warsztat pracy, a nawet przekazać inicjatywę uczniom, by tym samym efektywnie i sukcesywnie zwiększać ich wiedzę. Nauki ścisłe nie będą trudne i niezrozumiałe, tylko ciekawe i inspirujące do myślenia.



Różnorodność w nauczaniu

- Kiedy doświadczenie nam nie wyjdzie? Gdy go nie wykonamy!
- Słomka też może być instrumentem, a cytryna źródłem energii.
- Otaczający nas świat może być źródłem pytań badawczych, niekiedy bardziej fascynujących niż te, zapisane w podręczniku – więc zamknij oczy i pomyśl, a potem zapisz pytania związane z tematem lekcji.



NAUKĄ MOŻNA SIĘ BAWIĆ!

„Nauka nie polega na napełnianiu wiadra, a na rozniecaniu ognia.”

William Yeats

Obyśmy wykształcili latarki a nie lustra.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!

LIDIA GRAD

Nauczycielka przyrody
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Wł. Broniewskiego
w Zambrowie

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

