

TUTORING

alternatywną formą pracy wychowawczej i dydaktycznej



ala
autorskie licea
artystyczne
i akademickie



Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

Każde dziecko jest zdolne!

David Lewis twierdzi, że dziecko rodzi się:

- **wszechstronnie uzdolnione,**
- **z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach,**
- **z potencjalnie wybitną inteligencją,**
- **z zadaniami na rozwijanie wielkiej twórczości,**
- **z dużym talentem społecznym.**



Zadania rodziców i szkoły:

Pomóc dziecku w odkrywaniu jego zdolności, poszukiwaniu i rozwijaniu mocnych stron, talentów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Według nowej podstawy programowej, szkoła powinna...

- sprzyjać rozwojowi indywidualnych zainteresowań uczniów,
- być lepiej dopasowana do indywidualnych potrzeb i zdolności uczniów poprzez wdrożenie elastyczniejszego modelu kształcenia,
- być dostosowana do możliwości ucznia,



EDUKACJA ZINDYWIDUALIZOWANA:

to proces nauczania/uczenia się
oraz wychowania oparty na relacjach
pomiędzy nauczycielami i uczniami, dla
których podstawą są **predyspozycje,
zdolności, zainteresowania i szczególne
potrzeby ucznia**



Wyniki Badań PISA w Polsce (2003 r.)

W opinii uczniów:

- Szkoła nie przygotowuje do życia (30 – 50% uczniów);
- Wiedza ze szkoły nie jest przydatna w pracy zawodowej;
- Brak wsparcia ze strony nauczycieli!

W efekcie słabe lub bardzo słabe poczucie przynależności do szkoły deklaruje 60% uczniów.



Trudności adaptacyjne przy przekraczaniu progów szkolnych

Badania S. Harter 1996 J. Eccles 1990

Po przejściu z przedszkola do szkoły **7 – 8%** dzieci ma kłopoty z przystosowaniem się do nowych wymagań i otoczenia;

W pierwszej klasie w szkołach II stopnia trudności adaptacyjne ujawnia **20 – 25%** uczniów.

Zdaniem prof. Anny Brzezińskiej polskie szkoły:

- nie rozwijają w należyтым stopniu zdolności dziecka, ponieważ:
 - większość z nich myśli głównie o realizacji programu nauczania,
 - wśród pedagogów dominuje myślenie, że dziecko albo pasuje do programu, albo nie,
 - program nauczania traktuje się jak poprzeczkę, do której wszyscy muszą doskoczyć.



Wspierający nauczyciel, w opinii uczniów?

(K.R. Wentzel – badania – 1997 i 2001)



„Wspierający nauczyciel to taki, który mnie dobrze zna i któremu na mnie zależy. Stawia wysokie wymagania, które są jasne i uczciwe. Jest sprawiedliwy”.



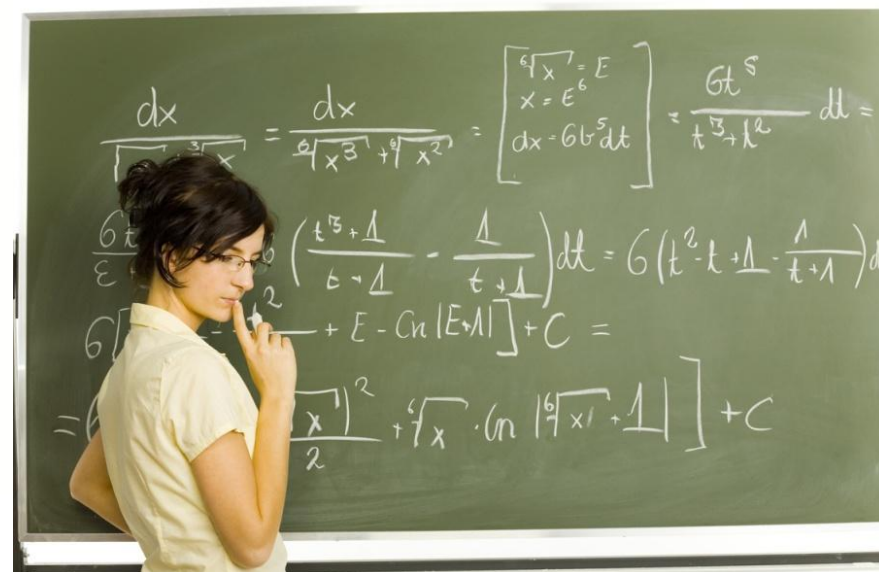
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Jeżeli nauczyciel chce nauczyć Johna matematyki, to musi znać matematykę i Johna



z książki prof. Janusza
Tarnowskiego „Jak wychowywać
– w świecie paradoksów”

ALA – Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie we Wrocławiu

Od 16 lat w liceach „ALA” we Wrocławiu oraz od 7 lat w liceum w Częstochowie realizowany jest program zindywidualizowanej opieki wychowawczej.

Metoda ta daje niezwykle efekty, pozwala zdobywać wiedzę z wielkim powodzeniem, zarówno szczególnie uzdolnionym, jak i uczniom o ograniczonych możliwościach.



Nauczyciel – tutor – wychowawca

- słucho
- wspiera
- rozumie
- wymaga



Centrum Pozytywnej Edukacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CO TO JEST TUTORING?

- **Proces** zindywidualizowanej edukacji, nakierowanej na integralny – obejmujący wiedzę, umiejętności i postawy – rozwój podopiecznego.
- Istotą tutoringów są **indywidualne spotkania**, w trakcie których w atmosferze dialogu, tzn. szacunku i zaufania, tutor pomaga uczniowi poszukiwać własnej drogi do wiedzy, tożsamości oraz wielopłaszczyznowego rozwoju.



ETAPY TUTORINGU:

- **Poznanie podopiecznego** (talenty, słabe i mocne strony – styl pracy, wartości, plany życiowe)
- **Wspólne wyznaczenie celów edukacyjnych** (zaplanowanie działań, kontrakt, umowa)
- **Realizacja przyjętego planu współpracy** (monitoring)
- **Podsumowanie efektów współpracy** (ewaluacja, świętowanie)



DIALOG WYCHOWAWCZY

Szacunek + zaufanie = budowanie u ucznia poczucia własnej wartości.

Podstawowe zasady:

- **słuchanie ma pierwszeństwo przed mówieniem**
- **rozumienie ma pierwszeństwo przed osądzaniem**
(I. i J. Grzybowscy)
- **dzielenie się doświadczeniem ma pierwszeństwo przed pouczaniem**
(M. Budzyński)



Założenia pracy tutora

- **Koncentracja na mocnych stronach**
- **Zmiana przekonań blokujących rozwój**
- **Rozmowy** (*znajdowanie wspólnego języka*)
- **Nieformalne spotkania**
(*rozmowy pomiędzy zajęciami, spotkania na mieście, wyjście do kina...*)
- **Wzajemność** (*dzielenie się doświadczeniami, przeżyciami*)
- **Zaufanie i szacunek wobec ucznia i jego wyborów**



Hovard Gardner – twórca inteligencji wielorakich twierdzi, że:

- **najważniejszym wkładem, jaki oświata może wnieść do rozwoju dziecka, jest pomoc w znalezieniu dziedziny:**
 - **która najbardziej odpowiada jego talentom,**
 - **w której będzie w przyszłości kompetentnym fachowcem.**



Cel tutoring: dostrzec talent

i rozwinać
potencjał!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Kolegium Tutorów

- ❑ szkolenia i programy tutorskie
- ❑ badania nad metodą tutoringów i relacją mistrz – uczeń
- ❑ wsparcie tutorów szkolnych i akademickich
- ❑ budowanie i wzmacnianie środowiska tutorów
- ❑ promowanie idei przywództwa w edukacji

Kontakt: www.tutoring.pl

- ***e-mail: info@tutoring.pl***
- ***Jarosław Traczyński: 602 796 628***



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Pozytywna edukacja
– odnajdywanie i rozwijanie
w uczniach i w nauczycielach
tego, co w nich najlepsze,
tutoring jest drogą do celu.**



Dziękuję za uwagę!

Elżbieta Nerwińska

www.pozytywnaedukacja.pl

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego