



EL SUBJUNTIVO - USO

Presentación del uso del modo subjuntivo

por Agnieszka Dudziak-Szukała

STRESZCZENIE: Materiał ma na celu skrótowe zestawienie wszystkich zasad użycia trybu subjuntivo. Ma charakter pogładowy a prezentowane zagadnienia wymagają osobnego omówienia w toku kolejnych lekcji. Przeznaczony jest dla uczniów szkoły średniej na poziomie B1/B2.

ETIQUETAS: gramática, B1/B2, usos del subjuntivo

NIVEL: B1/B2 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: secundaria

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: gramaticales: presentación de las reglas del uso del modo subjuntivo.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





USO DEL SUBJUNTIVO (ZASADY UŻYCIA TRYBU SUBJUNTIVO)

1. Para expresar **duda y probabilidad** (wyrażanie wątpliwości i prawdopodobieństwa)

QUIZÁS, TAL VEZ

No vuelvas a llamar, porque tal vez no quiera hablar contigo.

No contesta nadie. Quizás hayan salido ya de casa.

Margarita duda que su vecino quiera salir con ella.

Mañana quizás vayamos al circo.

Ale: Mi hermana actúa así quizás por mi bien.

2. Para expresar **deseo** (wyrażanie życzeń)

A) W zdaniach pojedynczych

OJALÁ, QUE

Ojalá quiera ayudarme.

Ojalá haya llegado a tiempo al trabajo.

Ojalá podiera volver atrás.

Ojalá hubieras obtenido el trabajo que querías.

Que seáis muy felices.

Que no le haya pasado nada.

B) W zdaniach złożonych

QUERER, DESEAR, PREFERIR, ESPERAR, LOGRAR, CONSEGUIR etc.

No logro que Alfredo diga dónde ha estado esta mañana.

Deseo que usted me llame.

Prefiero que no vayamos al teatro.

Espero que tengáis más suerte que yo.

Ale: Deseo recibir una llamada suya.

Ale: Prefiero no ir al teatro.

Ale: Espero tener más suerte.

3. Para expresar **sentimientos** (wyrażanie uczuć)

GUSTAR, ENCANTAR, ALEGRARSE, MOLESTAR, ABURRIRSE, EXTRAÑARSE, LAMENTAR, SENTIR, SOPORTAR etc.

¿Te apetece que esta noche vengan algunos amigos?

Siento que no estés bien.

¿Te molesta que cierre las ventanas?

Me alegro de que ya te encuentres mejor.

Lamento que no hayas venido.

Ale: Siento que tengo fiebre.

Ale: ¿Te molesta cerrar las ventanas?

Ale: Me alegro de verte.

Ale: Lamento no poder ir.

4. Para expresar **influencia** (czasowniki wywierania wpływu)

ACONSEJAR, RECOMENDAR, SUGERIR, PEDIR, DEJAR, PERMITIR, PROHIBIR, ORDENAR, DECIR, EXIGIR, NECESITAR etc.

Te aconsejo que descanses.

Te sugiero que no salgas.

Mi hermano no me permite que use su bici.

Tu madre dice que estudies.

Ale: Tu madre dice que tiene frío.





5. Para dar opinión (zaprzeczone sądy)

No creo que diga la verdad.

No veo que estudies con interés.

No digo que no me guste trabajar.

Ale: Creo que dice la verdad.

Ale: Veo que estudias con interés.

Ale: Digo que me gusta trabajar.

Wyjątki:

No creas que no te comprendo.

¿No crees que este libro es aburrido?

6. Para expresar juicios de valor (sądy wartościujące)

Es bueno que me llames.

Es conveniente que comas menos.

Es normal que Mónica desconfie de los desconocidos.

7. En las oraciones finales (zdania celowe)

PARA QUE, A QUE, A FIN DE QUE

Te lo explico para que lo sepas.

Me ha pedido a que venga.

Ale:

¿Par qué compras tanta carne?

No sé para qué me lo preguntas.

8. En las oraciones temporales (zdania czasowe)

Cuando estaba cansada, se acostaba un rato.

Cuando estoy cansada, me acuesto un rato.

Cuando estés cansado, acuéstate un rato.

Cuando tenga tiempo, iré de vacaciones.

Ale:

¿Para cuándo necesitas este libro?

¿Cuándo terminarás este trabajo?

No sé cuándo lo terminaré.

9. En las oraciones relativas (zdania względne)

No hay nadie que pueda ayudarme.

Hay pocos libros que me interesen.

Busco un chico que hable japonés.

Ale: Conozco a alguien que puede ayudarte.

Ale: Hay muchos libros que me interesan.

Ale: Conozco a un chico que habla japonés.

10. En las oraciones concesivas (zdania przyzwalające)

Aunque mañana haga frío, iremos al parque.

Ale: Aunque hace frío, no quiere ponerse un gorro.

Aunque no tengas hambre, tienes que terminártelo todo.

Ale: Aunque no tengo hambre, voy a comer algo.





Bibliografía:

1. Hernández Mercedes M^a Pilar, *Tiempo para practicar el Indicativo y el Subjuntivo*. 2006, Edelsa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

