

# Nowa podstawa programowa i ramowe plany nauczania w szkołach

Marzec 2012 roku



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.).

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009, Nr 4, poz. 17)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Okres obowiązywania podstaw programowych

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Szkoła Podstawowa	V, VI	VI		
	I, II, III, IV	I, II, III, IV, V	I, II, III, IV, V, VI	
Gimnazjum				
	I, II, III			
Liceum, Zasadnicza Szkoła Zawodowa	II, III	III		
	I	I, II	I, II, III	
Technikum	II, III, IV	III, IV	IV	
	I	I, II	I, II, III	I, II, III, IV



# Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego

*Opis procesu kształcenia to atrybut programu nauczania*

*Wymagania **jedyną** podstawę oceniania na egzaminach zewnętrznych*

**Proces kształcenia**

**Efekty kształcenia**

**Standardy wymagań egzaminacyjnych**

**Stara podstawa programowa kształcenia ogólnego**



# Co określa podstawa programowa kształcenia ogólnego?

Podstawa programowa to rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, które określa, co **uczeń o przeciętnych uzdolnieniach** ma **umieć** po zakończeniu każdego etapu kształcenia.

**Nie wyklucza to poszerzania zakresu nauczanych treści** – podstawa zobowiązuje nauczyciela do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania stosownie do uzdolnień jego uczniów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Połączenie programowe gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej

**Okres nauki w gimnazjum oraz w szkole ponadgimnazjalnej stanowi spójny programowo 6-letni (w technikum: 7-letni) okres kształcenia:**

## I ETAP

- Solidne opanowanie wspólnego fundamentu wiedzy ogólnej:
  - a) (3+1) – gimnazjum oraz klasa I liceum ogólnokształcącego,
  - b) (3+2) – gimnazjum oraz klasa I i II technikum,
  - c) (3+3) – gimnazjum oraz nauka w zasadniczej szkole zawodowej.

## II ETAP

- Obowiązkowa nauka języka polskiego, matematyki i języków obcych nowożytnych w całym okresie kształcenia.
- Liceum i technikum: kształcenie w zakresie min. dwóch wybranych przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym



## **Celem kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym jest:**

1. przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
2. zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Kształcenie ogólne na III i IV etapie edukacyjnym, choć realizowane w dwóch różnych szkołach, **tworzy programowo spójną całość** i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiając zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces kształcenia się przez całe życie.



**Do najważniejszych umiejętności** zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym należą:

- 1. czytanie** – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2. myślenie matematyczne** – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3. myślenie naukowe** – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4. umiejętność** komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5. umiejętność** sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi;
- 6. umiejętność** wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7. umiejętność** rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8. umiejętność** pracy zespołowej.





Ponadprzedmiotowe zadania szkoły :

1.kontynuowanie kształcenia umiejętności **posługiwania się językiem polskim**, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy do **obowiązków każdego nauczyciela**

2.przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni **stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności** wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, **z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów**

3.**nauczyciele wszystkich przedmiotów** powinni odwoływać się do **zasobów biblioteki szkolnej** i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do **samokształcenia i świadomego** wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji



Ponadprzedmiotowe zadania szkoły :

4. **każdy nauczyciel** powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli **wychowaniu uczniów do** właściwego odbioru i wykorzystania mediów,

5. szkoła powinna też poświęcić dużo uwagi **efektywności kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych,**

6. zadaniem szkoły jest także **edukacja zdrowotna**, której celem jest **rozwijanie** u uczniów **postawy** dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz **umiejętności** tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

7. **nauczyciele** podejmują działania mające na celu **zindywidualizowane** wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.



# Postawy kształtowane u uczniów sprzyjające ich dalszemu rozwojowi

## **indywidualnemu**

uczciwość,  
wiarygodność,  
odpowiedzialność,  
wytrwałość,  
poczucie własnej wartości,  
szacunek dla innych ludzi,  
ciekawość poznawcza,  
kreatywność,  
przedsiębiorczość,  
kultura osobista,  
gotowość do:  
uczestnictwa w kulturze,  
podejmowania inicjatyw,  
pracy zespołowej

## **społecznemu**

postawa obywatelska  
poszanowanie:  
tradycji własnego narodu,  
kultury własnego narodu,  
innych kultur i tradycji,

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) **szkolny zestaw programów nauczania**, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) **program wychowawczy szkoły**, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) **program profilaktyki** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

*Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.*



Zmiany w szkolnych planach nauczania wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17):

1. zmiany nazw przedmiotów,
2. przedmioty uzupełniające,
3. przedmioty nauczane w zakresie podstawowym (ciągłość programowa),
4. przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym,
5. zalecane warunki i sposób realizacji



# Kształcenie w szkole ponadgimnazjalnej według nowej podstawy programowej

- Przedmioty obowiązkowe w całym okresie kształcenia: *język polski, języki obce nowożytnie, matematyka, wychowanie fizyczne.*
  - Kształcenie w zakresie rozszerzonym z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych + przedmiot uzupełniający: *Historia i społeczeństwo.*
  - Kształcenie w zakresie rozszerzonym z przedmiotów humanistycznych + przedmiot uzupełniający: *Przyroda*
  - Zajęcia artystyczne – dostosowane do zainteresowań uczniów do wyboru przez ucznia z oferty proponowanej przez szkołę (stworzenie możliwości publicznego prezentowania efektów pracy uczniów)
  - Przedmiot uzupełniający: *Ekonomia w praktyce*
- .....
- *Inny przedmiot uzupełniający ustalony przez szkołę*



# Zalecane warunki i sposób realizacji

- stosowanie w nauczaniu poszczególnych przedmiotów metod aktywizujących (dyskusja, debata, drama, itd.)
- praca metodą projektu edukacyjnego
- wycieczki edukacyjne
- uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych
- uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej
- współpraca z organizacjami społecznymi i instytucjami publicznymi
- uczestnictwo w działaniach społecznych i obywatelskich
- wykonywanie obserwacji bezpośrednich, pomiarów, doświadczeń i eksperymentów na zajęciach z przedmiotów przyrodniczych
- zajęcia terenowe z przyrody, geografii i biologii, itd.



# Uwaga na nowe określenia

***I etap edukacyjny - edukacja polonistyczna, muzyczna, plastyczna, zajęcia komputerowe.***

***II etap edukacyjny - zajęcia techniczne (w miejsce techniki), zajęcia komputerowe (w miejsce informatyki).***

**III etap edukacyjny - informatyka (w miejsce technologii informacyjnej), edukacja dla bezpieczeństwa, zajęcia techniczne, zajęcia artystyczne.**

**IV etap edukacyjny - przedmioty mogą być nauczane w zakresie podstawowym lub w zakresie rozszerzonym, nowe przedmioty np. przyroda, historia i społeczeństwo.**

**Edukacja dla bezpieczeństwa zastąpi przysposobienie obronne.**

**Informatyka zastąpi technologię informacyjną.**





### Przedmioty nauczane na III i IV etapie edukacyjnym

Nazwa przedmiotu	III etap edukacyjny	IV etap edukacyjny	
		zakres podstawowy	zakres rozszerzony
Język polski	■	■	■
Języki obce nowożytne	■	■	■
Wiedza o kulturze		■	
Muzyka	■		
Historia muzyki			■
Plastyka	■		
Historia sztuki			■
Język łaciński i kultura antyczna			■
Filozofia			■
Historia	■	■	■
Wiedza o społeczeństwie	■	■	■
Podstawy przedsiębiorczości		■	
Geografia	■	■	■
Biologia	■	■	■
Chemia	■	■	■
Fizyka	■	■	■
Matematyka	■	■	■
Informatyka	■	■	■
Wychowanie fizyczne	■	■	
Edukacja dla bezpieczeństwa	■	■	
Wychowanie do życia w rodzinie <sup>2)</sup>	■	■	
Etyka	■	■	
Język mniejszości narodowej lub etnicznej <sup>3)</sup>	■	■	■
Język regionalny – język kaszubski <sup>3)</sup>	■	■	■

<b>Gimnazjum</b>	Fizyka* 130/4	Chemia* 130/4	Biologia* 130/4	Geografia 130/4
------------------	------------------	------------------	--------------------	--------------------

+

+

+

+

<b>Liceum</b>	Fizyka PP 30/1	Chemia PP 30/1	Biologia PP 30/1	Geografia PP 30/1
---------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

oraz

Fizyka PR 240/8	Chemia PR 240/8	Biologia PR 240/8	Geografia PR 240/8
--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------

lub

Przyroda 120/4
-------------------



Przedmiot uzupełniający: **PRZYRODA**

## IV etap edukacyjny

	1. Fizyka	2. Chemia	3. Biologia	4. Geografia	
A. Nauka i świat	1. Metoda naukowa i wyjaśnianie świata	1.1	1.2	1.3	1.4
	2. Historia myśli naukowej	2.1	2.2	2.3	2.4
	3. Wielcy rewolucjoniści nauki	3.1	3.2	3.3	3.4
	4. Dylematy moralne w nauce	4.1	4.2	4.3	4.4
	5. Nauka i pseudonauka	5.1	5.2	5.3	5.4
	6. Nauka w mediach	6.1	6.2	6.3	6.4
	7. Nauka w komputerze	7.1	7.2	7.3	7.4
	8. Polscy badacze i ich odkrycia	8.1	8.2	8.3	8.4
B. Nauka i technologia	9. Wynalazki, które zmieniły świat	9.1	9.2	9.3	9.4
	10. Energia – od Słońca do żarówki	10.1	10.2	10.3	10.4
	11. Światło i obraz	11.1	11.2	11.3	11.4
	12. Sport	12.1	12.2	12.3	12.4
	13. Technologie współczesne i przyszłości	13.1	13.2	13.3	13.4
	14. Współczesna diagnostyka i medycyna	14.1	14.2	14.3	14.4
	15. Ochrona przyrody i środowiska	15.1	15.2	15.3	15.4
	16. Nauka i sztuka	16.1	16.2	16.3	16.4
C. Nauka wokół nas	17. Uczenie się	17.1	17.2	17.3	17.4
	18. Barwy i zapachy świata	18.1	18.2	18.3	18.4
	19. Cykle, rytmy i czas	19.1	19.2	19.3	19.4
	20. Śmiech i płacz	20.1	20.2	20.3	20.4
	21. Zdrowie	21.1	21.2	21.3	21.4
	22. Piękno i uroda	22.1	22.2	22.3	22.4
	23. Woda – cud natury	23.1	23.2	23.3	23.4
	24. Największe i najmniejsze	24.1	24.2	24.3	24.4



Przykładowe zagadnienia realizowane na przedmiocie przyroda.

Wątek tematyczny: Światło i obraz

Tematy:

fizyka: barwy i ich składanie; system zapisu barw RGB oraz CMYK; elementy światłoczułe w aparatach i kamerach cyfrowych;

chemia: substancje światłoczułe; powstawanie obrazu na materiale światłoczułym;

biologia: fotoreceptory i oczy zwierząt; powstawanie obrazu na siatkówce i w mózgu; odbitka fotograficzna na liściu; bioluminescencja;

geografia: cywilizacja obrazkowa - obraz jako przekaz informacji i jego uwarunkowania społeczne i kulturowe.

Przykładowe wymagania dla tematu: *Fotoreceptory i oczy zwierząt; powstawanie obrazu na siatkówce i w mózgu; odbitka fotograficzna na liściu; bioluminescencja.*

Uczeń:

- porównuje budowę fotoreceptorów i narządów wzroku wybranych grup zwierząt;
- ocenia biologiczne znaczenie widzenia barwnego i stereoskopowego;
- omawia mechanizm powstawania obrazu na siatkówce oka człowieka i udział mózgu w jego interpretacji;
- omawia mechanizm bioluminescencji, podaje przykłady i ocenia biologiczne znaczenie tego zjawiska;
- planuje i przeprowadza doświadczenie polegające na wykonaniu odbitki fotograficznej na liściu, wyjaśnia mechanizm tego zjawiska.



# HISTORIA W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ PO ROKU 2012

SZKOŁA	KLASA	LICZBA LEKCJI W TYGODNIU	ZAKRES TREŚCI/ZAKRES TEMATYCZNY
Szkoła ponadgimnazjalna	3	4 HISTORIA poziom rozszerzony	Przygotowanie do matury Wiek XX Wiek XIX
	2	4 HISTORIA poziom rozszerzony	Przygotowanie do matury starożytność, średniowiecze, nowożytność
	3	2 HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO	dwa wątki chronologiczne, np.: Wiek XX – blok E Wiek XIX – blok D
	2	2 HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO	dwa wątki tematyczne, np. : „Wojskowość” – blok 8 „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” – blok 9
	1	2 HISTORIA poziom podstawowy wszystkie typy szkół	Wiek XX (od 1918)



**ZAŁOŻENIA SZCZEGÓŁOWE**  
**PRZYKŁAD I: NAUCZYCIEL WYBRAŁ**  
**DWA WĄTKI TEMATYCZNE I DWA WĄTKI EPOKOWE:**

Tematy zajęć:	Epoka:	Staro- żytność	Średnio- wiecze	Nowo- żytność	XIX w.	XX w.
1. Europa i świat		A1	B1	C1	D1	E1
2. Język, komunikacja i media		A2	B2	C2	D2	E2
3. Kobieta i mężczyzna, rodzina		A3	B3	C3	D3	E3
4. Nauka		A4	B4	C4	D4	E4
5. Swojskość i obcość		A5	B5	C5	D5	E5
6. Gospodarka		A6	B6	C6	D6	E6
7. Rządzący i rządzeni		A7	B7	C7	D7	E7
<b>8. Wojna i wojskowość</b>		A8	B8	C8	D8	E8
<b>9. Ojczysty Panteon i ojczyste spory</b>		A9	B9	C9	D9	E9

Przykładowe zagadnienia realizowane na przedmiocie historia i społeczeństwo.

Wątek tematyczny: Ojczysty Panteon i ojczyste spory.

Wymagania. Uczeń:

Starożytność:

- charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok;
- charakteryzuje antyczny wzorzec obywatela oraz jego recepcję w polskiej myśli i praktyce politycznej późniejszych epok;

Średniowiecze:

- charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego;

Nowożytność:

- charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI-XVIII w.);
- charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej;

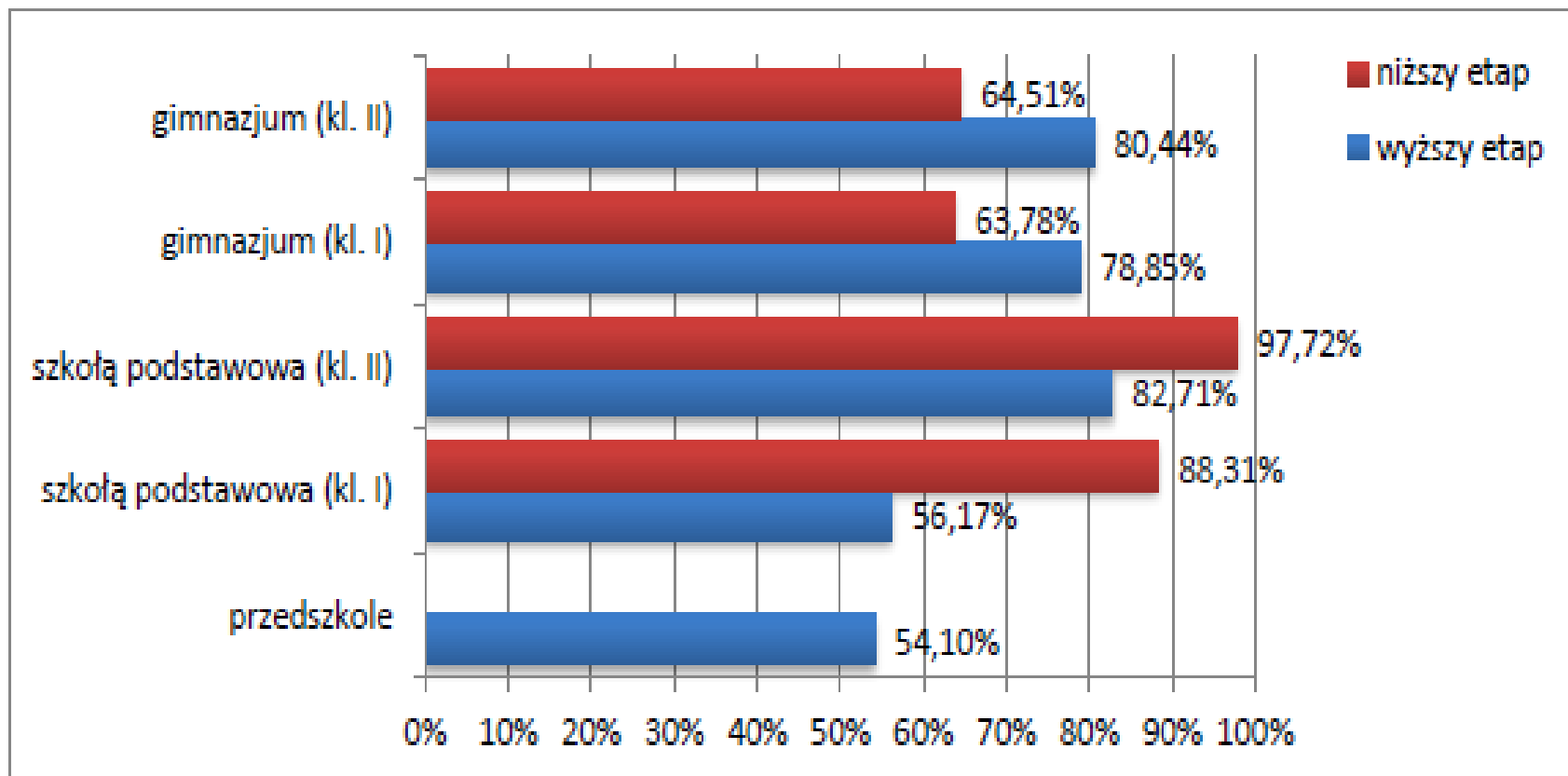
XIX wiek:

- charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego;
- charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych;

XX wiek:

- charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944-1945, 1989 r. oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń;
- charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania.





Wykres III.1.6 Znajomość podstawy programowej sąsiednich etapów edukacyjnych przez nauczycieli wychowania przedszkolnego, klasy I i II szkoły podstawowej (etap I) oraz klasy I i II gimnazjum (etap III).





## Dopuszczenie do użytku w danej szkole programu nauczania

### Art. 22a UoSO

Dopuszczone do użytku w danej szkole programy wychowania przedszkolnego lub programy nauczania stanowią odpowiednio zestaw programów wychowania przedszkolnego lub szkolny zestaw programów nauczania.

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

*Rozporządzenie określa między innymi szczegółowe warunki i tryb dopuszczenia do użytku w danej szkole przez dyrektora szkoły programów.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczyciel może:

- ✓ opracować program samodzielnie bądź we współpracy z innymi nauczycielami;

albo

- ✓ przedstawić dyrektorowi szkoły program opracowany przez innego autora (autorów), np. może wybrać program nauczania spośród programów dostępnych na rynku, jeśli uważa, że taki właśnie program najlepiej odpowiada potrzebom jego uczniów i warunkom, w jakich pracuje;

albo

- ✓ przedstawić program opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi przez siebie modyfikacjami, wskazując zakres proponowanych zmian z uzasadnieniem, dlaczego je proponuje – *np. ze strony ORE (programy wyłonione w konkursie)*

**Zaproponowany przez nauczyciela program nauczania powinien być dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Rola dyrektora szkoły - warianty:

- I. Wniosek nauczyciela\* - opinia Rady Pedagogicznej\*\* - decyzja dyrektora o dopuszczeniu do użytku szkolnego\*\*\*.
- II. Wniosek nauczyciela\* - opinia innego nauczyciela, doradcy metodycznego lub zespołu\* - opinia rady Pedagogicznej\*\* - decyzja dyrektora o dopuszczeniu do użytku szkolnego\*\*\*.

\* dyrektor szkoły ustala jakie informacje znajdą się we wniosku i w opinii, jaką mają one formę, kiedy są składane,

\*\* RP pedagogiczna wyraża opinię w formie uchwały, minimum dokumentacji to zapis w protokole z posiedzenia RP,

\*\*\* dopuszczenie dokumentowane w formie przyjętej w szkole, np. zarządzenie, adnotacja na wydruku programu.



# Ramowe plany nauczania

Nowa podstawa programowa, sukcesywnie wprowadzana do szkół, od 1 września 2012 roku dotrze także do szkół ponadgimnazjalnych, w tym liceów ogólnokształcących.

Jej realizacja wymagała także zmiany przepisów dotyczących organizacji pracy, przede wszystkim **ramowych planów nauczania.**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu  
z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania  
w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 15, poz. 142 z późn. zm.)

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca  
**2009 roku zmieniające** rozporządzenie w sprawie ramowych  
planów nauczania w szkołach publicznych  
(Dz. U. Nr 54, poz. 442) **obowiązujące od 1 września 2009  
roku \****

•Szkoła podstawowa, gimnazjum oraz szkoły policealne

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego  
2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania  
w szkołach publicznych (Dz.U,poz.204)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Wdrażanie ramowych planów nauczania

Rok szkolny	Etap kształcenia							
	I		II		III		IV (LO)	
	Klasa	„Ramówka”	Klasa	„Ramówka”	Klasa	„Ramówka”	Klasa	„Ramówka”
2011/2012	I, II i III	2009	IV, V i VI	2002	I, II i III	2009	I, II i III,	2002
2012/2013	II i III	2009	V i VI	2002	II i III	2009	II i III	2002
	I	2011	IV	2011	I	2011	W* i I	2011
2013/2014	III	2009	VI	2002	III	2009	III	2002
	I i II	2011	IV i V	2011	I i II	2011	W, I i II	2011
2014/2015	I, II i III	2011	IV, V i VI	2011	I, II i III	2011	I, II i III	2011
2015/2016							III* i (IV)	2011
)* klasa LO dwujęzyczne, klasa wstępna tylko do roku szkolnego 2013/14 włącznie, (IV) - technikum								



Nie zmienia się:

- 1) ogólna liczba godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne nie będzie mniejsza niż dotychczas;
- 2) zasady podziału na grupy na niektórych rodzajach zajęć (z wyjątkiem informatyki, na których to zajęciach od 1 września 2013 r. przy jednym komputerze ma być jeden uczeń; nie ma również określonej dolnej granicy liczebności grupy na jęz. obcym i wf);
- 3) możliwość przyznania przez organ prowadzący do 3 godzin tygodniowo na oddział w roku szkolnym na zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i na zajęcia dodatkowe (np. drugi język obcy w szkole podstawowej lub zajęcia, dla których program nauczania opracowano w szkole i włączono go do szkolnego zestawu programów nauczania;



- 4) obowiązek sporządzenia szkolnego planu nauczania na podstawie ramowego planu nauczania; ( o tym, co powinien zawierać szkolny plan nauczania, traktuje § 4 rozporządzenia);
- 5) możliwość organizowania przez najbliższe trzy lata szkolne, za zgodą organu prowadzącego, klasy wstępnej w liceum ogólnokształcącym z oddziałami dwujęzycznymi (szczegóły w zał. nr 7);
- 6) wymiar i przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora szkoły wynikających z art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela;
- 7) nie zmieniają się przepisy dot. szkół niepublicznych;
- 8) ramowe plany nauczania dla „wygaszanych” szkół (lic. prof., zasadnicza szkoła zawodowa dla dorosłych i technikum dla dorosłych).





Co nowego:

1) inna niż dotychczasowa konstrukcja ramowego planu nauczania:

a) w miejsce tygodniowego wymiaru godzin w cyklu kształcenia na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne – minimalne liczby godzin przeznaczone na poszczególne przedmioty w całym cyklu kształcenia (te minimalne liczby godzin liczone są na 32 tygodnie nauki w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole policealnej oraz na 30 tygodni nauki w liceum ogólnokształcącym i technikum);

b) *brak tabel;*

2) określenie tygodniowego obowiązkowego wymiaru obowiązkowych zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach;

3) określenie minimalnej liczby godzin w cyklu kształcenia na kształcenie zawodowe teoretyczne i kształcenie zawodowe praktyczne;



4) na nowo zdefiniowane godziny do dyspozycji dyrektora szkoły niewynikające z art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela;

5) brak wymiaru godzin na zajęcia religii/etyki i na nauczanie języka mniejszości narodowych, etnicznych lub języka regionalnego – wymiar godzin na te zajęcia będzie określony w odpowiednich rozporządzeniach;

6) określenie liczby godzin na zajęcia rewalidacyjne dla ucznia niepełnosprawnego w oddziale ogólnodostępnym i integracyjnym (2 godziny tygodniowo);



# Tygodniowy wymiar godzin.

Obowiązkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów poszczególnych klas.

Klasa	Szkoła podstawowa
I	20
II	21
III	21
IV	25
V	26
VI	28

Klasa	Gimnazjum
I	29
II	30
III	31



## Tygodniowy wymiar godzin – IV etap edukacyjny.

Obowiązkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów poszczególnych klas.

Klasa	LO	Technikum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa
I	30	33	27
II	32	35	29
III	29	34	30
IV	-	31	-



Gdybyśmy minimalne liczby godzin przeznaczone na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne w cyklu kształcenia w liceum ogólnokształcącym podzielili przez 30 (na taką liczbę tygodni obliczono te godziny), to otrzymamy:

Jęz. polski	- 12 godz.	Fizyka	- 1 godz.
Dwa jęz. obce nowoż.	- 15 godz.	Geografia	- 1 godz.
Wiedza o kulturze	- 1 godz.	Matematyka	-10 godz.
Historia	- 2 godz.	Informatyka	- 1 godz.
Wiedza o społ.	- 1 godz.	Wych. fiz.	- 9 godz.
Podstawy przeds.	- 2 godz.	Edukacja dla bezp.	- 1 godz.
Biologia	- 1 godz.	Zajęcia z wychow.	- 3 godz.
Chemia	- 1 godz.		

Przedmioty w zakresie rozszerzonym i przedmioty uzupełniające- 29 godz.

W sumie otrzymamy **90** godzin w trzyletnim okresie nauczania, a ze zsumowania tygodniowych liczb godzin w poszczególnych klasach otrzymamy **91** godz.

Tak więc jest to godzina, którą dyrektor może przeznaczyć na wybrane obowiązkowe zajęcia edukacyjne.



# Zakres rozszerzony realizowany po zakresie podstawowym

## Rozszerzony

- Historia 8 -240
- Wiedza o społ. 6 -180
- Geografia 8 -240
- Biologia 8 -240
- Chemia 8 -240
- Fizyka 8 -240
- Informatyka 6 -180



# Zakres podstawowy i rozszerzony realizowane jednocześnie

## zakres rozszerzony

**język polski** 8 – **240**

**dwa języki obce – jeden język** 6 – **180**

**matematyka** 6 - **180**



# Tylko zakres rozszerzony

historia muzyki	8 - 240
historii sztuki	8 - 240
język łaciński i kultura antyczna	8 - 240
filozofia	8 - 240





# Przedmioty uzupełniające

przyroda 4 - 120

historia i społeczeństwo 4 - 120

zajęcia artystyczne 1 - 30

ekonomia w praktyce 1 - 30

przedmioty dla których nie określono podstawy programowej, a zostały opracowane przez szkołę i włączone do szkolnego zestawu programów

nauczania X - X



## Minimalny wymiar godzin

W ramowym planie nauczania określono **minimalny wymiar godzin z danego przedmiotu**, które muszą być zrealizowane w całym cyklu nauczania.

*Zastosowana formuła „**nie mniej niż**” oznacza, że dyrektor w zakresie określonym przez przepisy **może zwiększyć w szkolnym planie nauczania wymiar godzin przeznaczonych na realizację danego przedmiotu.***

*(nie może go zmniejszyć)*



Przyjęto zasadę, że obowiązkowe przedmioty ogólnokształcące ujęte w podstawie programowej w zakresie podstawowym (z wyjątkiem języka polskiego, języka obcego nowożytnego, języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego, matematyki i wychowania fizycznego) będą realizowane w klasie I liceum (a w liceum dla dorosłych – w dwóch pierwszych semestrach), lub w klasach I i II technikum.



## Liceum ogólnokształcące

Uczeń liceum ogólnokształcącego wybiera od 2 do 4 przedmiotów,  
a słuchacz liceum ogólnokształcącego wybiera 2 przedmioty,

**spośród proponowanych przez szkołę** przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym, przy czym co najmniej jednym z tych przedmiotów musi być:

***historia, biologia, geografia, fizyka lub chemia.***



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń z oddziału (grupy oddziałowej, międzyoddziałowej a w porozumieniu z organem prowadzącym również w grupie międzyszkolnej), w którym nie jest realizowana w zakresie rozszerzonym **historia**, obowiązany jest realizować dodatkowo przedmiot uzupełniający **historia i społeczeństwo**.

Uczeń z oddziału (grupy oddziałowej lub międzyoddziałowej), w którym nie jest realizowany w zakresie rozszerzonym jeden z następujących przedmiotów: **biologia, geografia, fizyka, chemia**, obowiązany jest realizować dodatkowo przedmiot uzupełniający **przyroda**.



## Technikum

Uczeń technikum wybiera 2 przedmioty spośród proponowanych przez szkołę przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym, związanych z kształceniem w określonym zawodzie.

Jednym z tych przedmiotów musi być **biologia, geografia, fizyka, chemia lub matematyka.**

Uczeń technikum, niezależnie od wyboru przedmiotów w zakresie rozszerzonym, będzie obowiązany realizować przedmiot uzupełniający **historia i społeczeństwo**, z wyjątkiem przypadków gdy realizuje przedmiot historia, a drugim wybranym przedmiotem będzie:

1. matematyka- wówczas realizuje **przyrodę**,
2. jeden z przedmiotów: geografia, biologia, chemia lub fizyka, – wtedy przedmiotem uzupełniającym powinna być **ekonomia w praktyce.**



Klasa społeczna – dla osób zamierzających kontynuowanie kształcenia na kierunkach społecznych.

- przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: historia, wiedza o społeczeństwie, geografia;

- przedmioty uzupełniające: statystyka, informatyka w naukach społecznych.

	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Razem godzin
Język polski	4	5	4	13
Język obcy -I	3	3	3	9
Język obcy -II	2	2	2	6
<b>Historia</b>	2	5	5	19
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	1	3	3	
Wiedza o kulturze	1	-	-	1
Matematyka	4	3	3	10
Fizyka	1	-	-	13
Chemia	1	-	-	
Biologia	1	-	-	
<b>Geografia</b>	1	5	4	
<i>Statystyka (przedmiot uzupełniający)</i>	1	1	0	2
Podstawy przedsiębiorczości	2	-	-	2
Informatyka	1	-	-	1
<i>Informatyka w naukach społecznych (przedmiot uzupełniający)</i>	-	1	1	2
Wychowanie fizyczne	3	3	3	9
Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	1
Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3
Ogółem godzin	30	32	29	91



Klasa przyrodnicza – dla osób zamierzających kontynuowanie kształcenia na kierunkach medycznych i przyrodniczych.

- przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: chemia, biologia;

- przedmioty uzupełniające: historia i społeczeństwo, fizyka w medycynie, język łaciński w medycynie.

	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Razem godzin
Język polski	4	4	4	12
Język obcy -I	4	3	2	9
Język obcy -II	2	2	2	6
Historia	2	-	-	7
Wiedza o społeczeństwie	1	-	-	
<i>Historia i społeczeństwo (przedmiot uzupeł.)</i>		3	1	
Wiedza o kulturze	1	-	-	1
Matematyka	4	3	3	10
Fizyka	1	-	-	28
<b>Chemia</b>	1	5	5	
<b>Biologia</b>	1	5	5	
Geografia	1	-	-	
<i>Fizyka w medycynie (przedmiot uzupełniający)</i>	-	2	2	
Podstawy przedsiębiorczości	2	-	-	2
Informatyka	1	-	-	1
Wychowanie fizyczne	3	3	3	9
Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	1
Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3
<i>Język łaciński w medycynie (przedmiot uzupełniający)</i>	-	1	1	2
Ogółem godzin	30	32	29	91





Klasa politechniczna – dla osób zamierzających kontynuowanie kształcenia na kierunkach technicznych.

- przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: matematyka, fizyka, informatyka;

- przedmioty uzupełniające: historia i społeczeństwo, rysunek techniczny.

	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Razem godzin
Język polski	4	4	4	12
Język obcy -I	3	3	3	9
Język obcy -II	2	2	2	6
Historia	2	-	-	7
Wiedza o społeczeństwie	1	-	-	
<i>Historia i społeczeństwo (przedmiot uzup.)</i>		3	1	
Wiedza o kulturze	1	-	-	1
<b>Matematyka</b>	5	6	6	17
<b>Fizyka</b>	1	5	5	14
Chemia	1			
Biologia	1			
Geografia	1	-	-	
Podstawy przedsiębiorczości	2	-	-	2
<b>Informatyka</b>	1	3	3	7
Wychowanie fizyczne	3	3	3	9
Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	1
Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3
<i>Rysunek techniczny (przedmiot uzupełniający)</i>	-	2	1	3
Ogółem godzin	30	32	29	91



Klasa humanistyczna – dla osób zamierzających kontynuowanie kształcenia na kierunkach filologicznych i humanistycznych.

- przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: język polski, historia, język obcy;

- przedmioty uzupełniające: przyroda.

	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Razem godzin
<b>Język polski</b>	5	7	8	20
Język obcy -I	3	3	3	9
<b>Język obcy -II</b>	3	5	4	12
<b>Historia</b>	2	5	5	13
Wiedza o społeczeństwie	1	-	-	
Wiedza o kulturze	1	-	-	
Matematyka	3	4	3	10
Fizyka	1	-	-	10
Chemia	1	-	-	
Biologia	1	-	-	
Geografia	1	-	-	
<i>Przyroda (przedmiot uzupełniający)</i>	-	4	2	
Podstawy przedsiębiorczości	2	-	-	2
Informatyka	1	-	-	1
Wychowanie fizyczne	3	3	3	9
Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	1
Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3
<b>Ogółem godzin</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>91</b>



Klasa ekonomiczna – dla osób zamierzających kontynuowanie kształcenia na kierunkach ekonomicznych

- przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: język obcy, matematyka, geografia.

- przedmioty uzupełniające: historia i społeczeństwo, informatyka dla ekonomistów.

	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Razem godzin
Język polski	4	4	4	12
Język obcy -I	2	4	3	9
<b>Język obcy -II</b>	3	5	5	<b>15</b>
Historia	2	-	-	7
Wiedza o społeczeństwie	1	-	-	
<i>Historia i społeczeństwo (przedmiot uzup.)</i>	-	3	1	
Wiedza o kulturze	1	-	-	1
<b>Matematyka</b>	5	6	7	<b>18</b>
Fizyka	1	-	-	13
Chemia	1	-	-	
Biologia	1	-	-	
<b>Geografia</b>	1	5	4	
Podstawy przedsiębiorczości	2	-	-	2
Informatyka	1	-	-	1
<i>Informatyka dla ekonomistów (przedmiot uzup.)</i>		1	1	2
Wychowanie fizyczne	3	3	3	9
Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	1
Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3
Ogółem godzin	30	32	29	91



# Ramowy plan nauczania określa także, na jakich zasadach realizowane są:

- **zajęcia religii i etyki**, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach;
- **zajęcia wychowania do życia w rodzinie**, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- **zajęcia języka mniejszości** narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, zajęcia z nauki własnej historii i kultury, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
- **zajęcia sportowe** w oddziałach i szkołach sportowych oraz szkołach mistrzostwa sportowego, które są realizowane zgodnie z przepisami w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.



# Zajęcia rewalidacyjne

- Na zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym należy przeznaczyć co najmniej 180 godzin na ucznia.
- Tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych w oddziale ogólnodostępnym, w każdym roku szkolnym, wynosi po 2 godziny na ucznia.



# „Dodatkowe zajęcia edukacyjne”

Organ prowadzący szkołę, na wniosek dyrektora szkoły, może przyznać nie więcej niż 3 godziny tygodniowo dla każdego oddziału (grupy międzyoddziałowej lub grupy międzyklasowej) w danym roku szkolnym, a w przypadku szkół w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich – od 6 do 12 godzin, na:

- okresowe lub roczne zwiększenia liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- realizację następujących zajęć prowadzonych w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów:
  - a) zajęć z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany obowiązkowo w szkole;
  - b) zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.

# Przygotowanie szkolnego planu nauczania



Podstawa programowa



Ramowe plany nauczania



Szkolny plan nauczania



Program nauczania



Podręcznik?



Arkusze organizacyjny



Tygodniowy plan zajęć



# Przykładowy kalendarz roku szkolnego 2012/13

	wrzesień				październik					listopad				grudzień					styczeń			
PN	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
WT	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
ŚR	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
CZ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
PI	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1
nr tyg	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

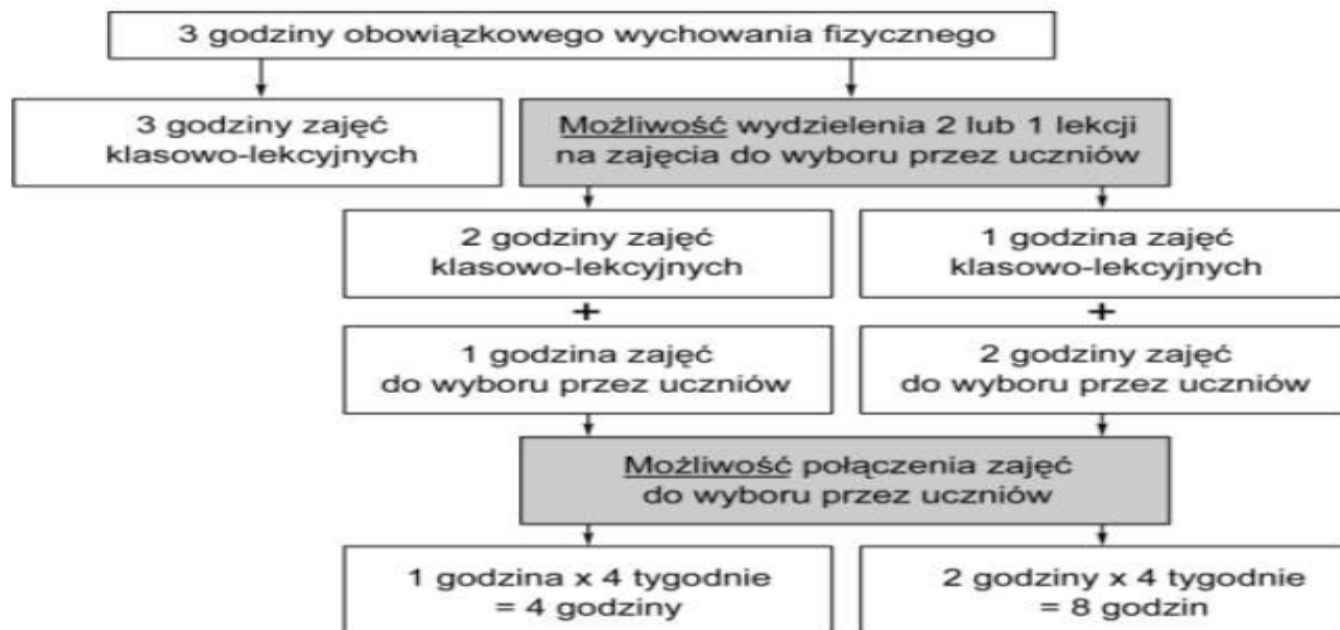
	luty				marzec				kwiecień					maj				czerwiec			
PN	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
WT	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
ŚR	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
CZ	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
PI	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
nr tyg	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43

	święta, przerwy świąteczne, ferie zimowe
	początek i koniec roku szkolnego
	rekolekcje
	dni wolne od zajęć dyd-wych, w tym egzamin gim.

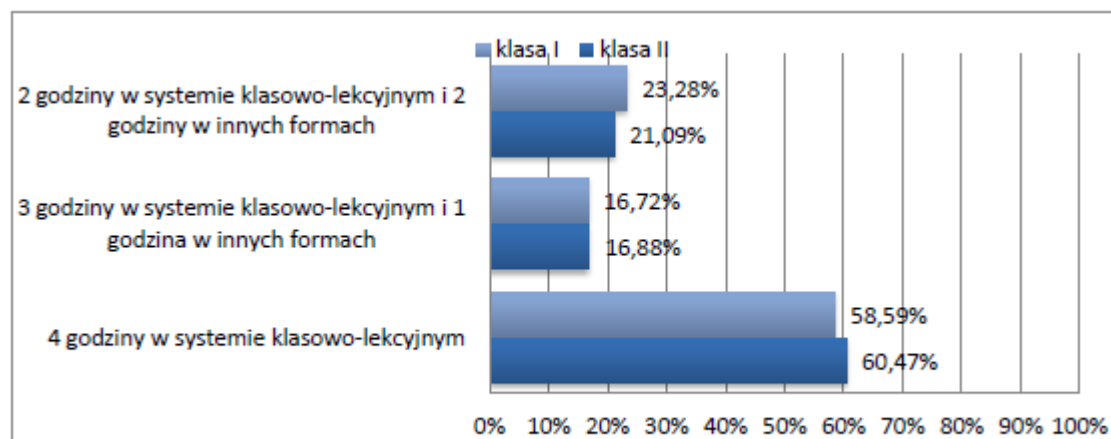
liczba "efektywnych"	
poniedziałków	36
wtorków	36
śród	37
czwartków	35
piątków	35

# Przedmioty „trudne”

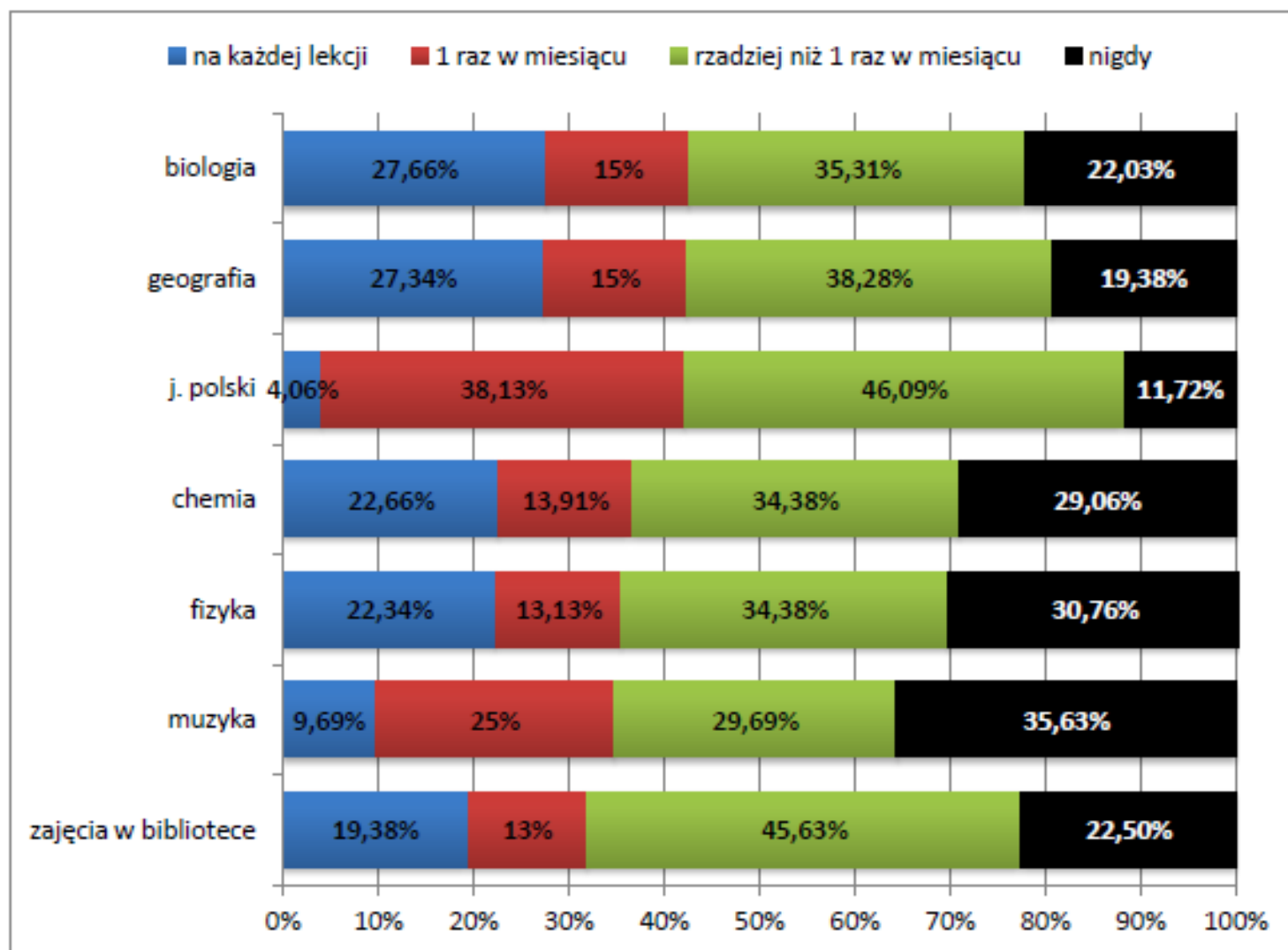
- wychowanie fizyczne,
- technologia informacyjna,
- wychowanie do życia w rodzinie



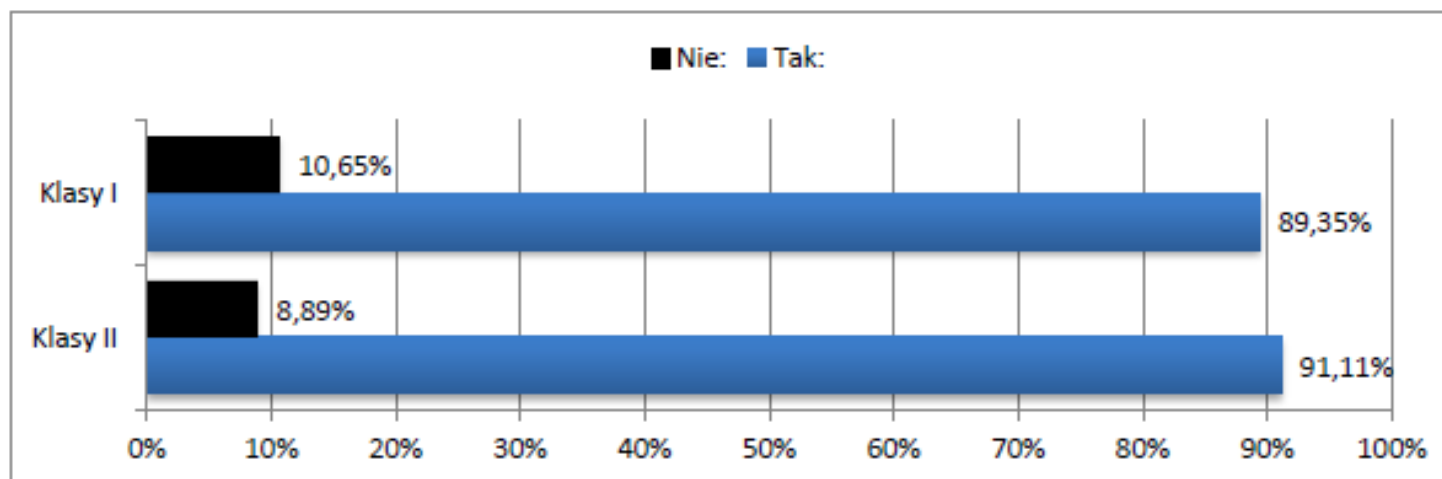
Możliwości podziału 3 obowiązkowych godzin wychowania fizycznego w szkole ponadgimnazjalnej



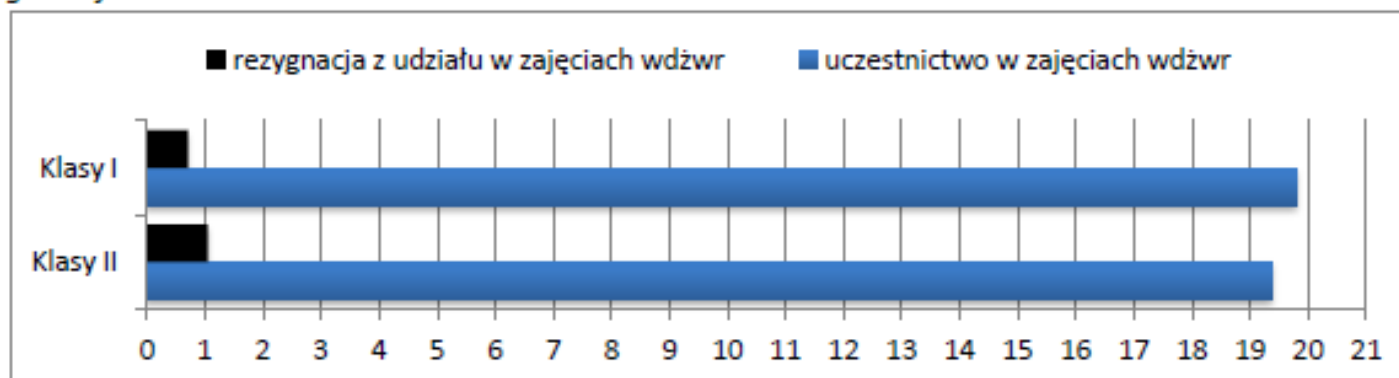
Wykres III.4.14 Forma realizacji zajęć wychowania fizycznego w gimnazjum.



Wykres III.4.15 Wykorzystywanie technologii informatyczno-komunikacyjnej na innych lekcjach niż zajęcia komputerowe w badanych I klasach gimnazjum.



Wykres III.4.28 Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie w roku 2010/11 w badanych klasach I i II gimnazjum.



Wykres III.4.29 Średnia liczba uczniów badanych klas gimnazjum, którzy uczestniczą w zajęciach wychowania do życia w rodzinie lub których rodzice złożyli pisemną rezygnację z udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie

**ZAPRASZAMY :**

**[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)**

**OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI**

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70

ul. Polna 46a

00-644 Warszawa

tel. 22 825 44 51 (do 53)

[wpp@ore.edu.pl](mailto:wpp@ore.edu.pl)