

**Wdrażanie do praktyki edukacyjnej metody
projektu jako strategii dydaktycznej
wspomagającej realizację
podstawy programowej
*(szkolenie dwuetapowe)***



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE CAŁEGO SZKOLENIA

- przygotowanie liderów do pracy wspomagającej nauczycieli w stosowaniu metody projektu na wszystkich etapach edukacyjnych**
- uporządkowanie i pogłębienie wiedzy na temat metody projektu jako strategii dydaktycznej**
- wypracowanie przykładowych propozycji zasad wspierania nauczycieli w praktycznym stosowaniu metody projektu**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SESJA I

Projekt edukacyjny jako współczesna strategia dydaktyczna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE ZAJĘĆ

UCZESTNICZY:

- ZNAJĄ ŹRÓDŁA METODY PROJEKTU
- OKREŚLAJĄ ZWIĄZEK METODY PROJEKTU Z WYMAGANIAMI WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA
- ZAUWAŻAJĄ ZWIĄZKI MIĘDZY KOMPETENCJAMI KLUCZOWYMI A METODĄ PROJEKTU
- POTRAFIĄ PRZYTOCZYĆ ARGUMENTY PRZEKONYWUJĄCE DO STOSOWANIA METODY PROJEKTU JAKO WAŻNEJ STRATEGII DYDAKTYCZNEJ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Źródła metody projektu

W XVI wieku w rzymskiej akademii sztuk pięknych odbywał się konkurs na projekt konkretnego obiektu architektonicznego a działania te miały charakter ćwiczeniowy i nosiły nazwę „progetti”.

Renesansowe ujęcie metody – podstawowe cechy:

- ✓ Orientowanie się na osobę uczącą się – *uczenie się samodzielne poprzez realizację większego przedsięwzięcia*
- ✓ Orientowanie się na rzeczywistość – *problemy praktyczne rozwiązywane w warunkach pozaszkolnych*
- ✓ Orientowanie się na produkt – *wykorzystywanie wiadomości z różnych dyscyplin naukowych celem stworzenia dzieła (projektu-szkic, plan, model)*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Na przełomie XIX i XX wieku w związku z progresywizmem
pedagogicznym powrócono do tej metody
w Stanach Zjednoczonych.

Za jej twórcę - nowego sposobu uczenia się poprzez
rozwiązywanie problemów - uznaje się działania
Johna Deweya.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Założenia:

- uczenie się – proces polegający na rozwiązywaniu problemów wynikających z interakcji uczącego się ze środowiskiem
- kluczem do prawdziwej nauki jest ukierunkowana aktywność w grupie społecznej
- wprowadzanie do praktyki szkolnej metody projektu powinno mieć na uwadze wspieranie rozwoju dziecka
- w toku realizacji zadań i rozwiązywania problemów uczniowie zdobywają pożądaną wiedzę, która staje się elementem ich intelektualnego rozwoju



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FAZY ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WG DEWEY`A:

1. Sytuacja problemowa (niemożność działania ze względu na braki wiedzy, umiejętności w dotychczasowych doświadczeniach ucznia)
2. Zdefiniowanie problemu (analiza sytuacji, określenie elementów uniemożliwiających dalsze działanie)
3. Wstępne gromadzenie informacji (precyzowanie problemu)
4. Sformułowanie hipotezy w oparciu o zgromadzone informacje (uogólnienia, próbne rozwiązania, przewidywanie konsekwencji)
5. Testowanie wybranego rozwiązania w praktyce



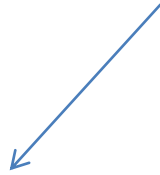
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opisaniem i zdefiniowaniem metody projektu zajął się uczeń Deweya, William H. Kilpatrick.



„uczniowie powinni samodzielnie zdobywać wiadomości i sprawdzać umiejętności w konkretnych sytuacjach życiowych, zamiast przyswajać wiedzę teoretycznie”

„metoda projektu nie jest jedną z wielu metod kształcenia, lecz jest naczelną zasadą dydaktyczną”



John A. Stevenson – 1920 („Metoda projektów w nauczaniu”) – przegląd definicji i cech charakteryzujących metodę projektu.

PROJEKT – GDY WSPÓŁISTNIEJĄ NASTĘPUJĄCE CECHY POSTĘPOWANIA METODYCZNEGO:

- NABYWANIE WIADOMOŚCI- DROGĄ ROZUMOWANIA A NIE PAMIĘCIOWEGO PRZYSWAJANIA
- GŁÓWNY CEL PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ – ZMIANA POSTAW A NIE GROMADZENIE WIEDZY
- ZAGADNIENIA PROBLEMOWE – ZWIĄZANE Z OTACZAJĄCĄ RZECZYWISTOŚCIĄ
- WPROWADZANIE TEORII – W MIARĘ POTRZEBY DO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WSPÓŁCZEŚNIE DO KONCEPCJI DEWEY`A NAWIĄZUJE NAUCZANIE METODĄ ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW - - strategia PBL (ang. Problem Based Learning)

Realizacja projektu z wykorzystaniem strategii PBL to zadanie problemowe wykonywane nie dla uzyskania określonego produktu lecz dla rozwiązania problemu bliskiego uczniowi, integrującego wiedzę z różnych dziedzin.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PBL pozostaje w zgodzie z następującymi zasadami dydaktycznymi
wywodzącymi się z konstruktywizmu:

1. Zakotwiczyć działania związane z pozyskiwaniem wiedzy w szerszym problemie lub zadaniu
2. Wspomagać ucznia w taki sposób, aby utożsamił się z problemem czy zadaniem ogólnym
3. Proponować autentyczne zadania
4. Projektować zadania i środowisko nauczania tak, aby odzwierciedlały one złożoność środowiska, w jakim osoby te znajdą się w przyszłości



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Zapewnić uczniowi opanowanie procesu stosowanego w celu rozwiązania problemu
6. Projektować środowisko nauczania tak, aby wspomagać i stymulować myślenie ucznia
7. Zachęcać do weryfikacji pomysłów z innymi punktami widzenia i w innych kontekstach
8. Zapewniać możliwość refleksji nad przyswojoną wiedzą i nad procesem przyswajania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczenie metodą projektu ze strategią PBL otwiera pytanie poznawcze skierowane do uczniów (*driving question*) stawiające ucznia w roli badacza poszukującego rozwiązania, wymagające zgłębienia kluczowych dla danej dziedziny pojęć i zagadnień, a na koniec zaobserwowania ich w otaczającym świecie.

PRZYKŁADOWE PYTANIA – PROBLEMY:

Jak zmniejszyć zużycie wody w domu?

Jak zwiększyć udział kobiet w życiu publicznym?

Jakie czynniki i w jaki sposób determinują dietę danego człowieka?

Jak czytać oferty kredytowe?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

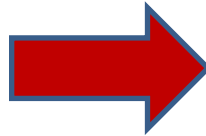


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WSPÓŁCZESNY ŚWIAT:

SPOŁECZEŃSTWO
UPRZEMYSŁOWIONE



SPOŁECZEŃSTWO
INFORMACYJNE-
SPOŁECZEŃSTWO
WIEDZY



- *Uczenie się przez całe życie – nabywanie nowych umiejętności*
- *Uczenie się, jak się uczyć*
- *Tworzenie, przetwarzanie, przesyłanie informacji*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KOMPETENCJE KLUCZOWE W UCZENIU SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

*Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006r – załącznik:
EUROPEJSKIE RAMY ODNIESIENIA*

KOMPETENCJE KLUCZOWE – definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

- Porozumiewanie się w języku ojczystym
- Porozumiewanie się w językach obcych
- Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne
- Kompetencje informatyczne
- Umiejętność uczenia się
- Kompetencje społeczne i obywatelskie
- Inicjatywność i przedsiębiorczość
- Świadomość i ekspresja kulturalna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kompetencje kluczowe – jednakowo ważne. Każda z nich może przyczynić się do udanego życia w społeczeństwie wiedzy.

Zakresy wielu z nich częściowo się pokrywają i są powiązane, aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej.

Np.. podstawowe umiejętności językowe, czytania, pisania, liczenia, umiejętności w zakresie TIK – niezbędna podstawa uczenia się.

Umiejętność uczenia się sprzyja wszystkim innym działaniom kształceniowym.

We wszystkich kompetencjach istotne są: rozwiązywanie problemów, kreatywność, krytyczne myślenie, podejmowanie decyzji, ocena ryzyka, konstruktywne kierowanie emocjami.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



NIEZBĘDNA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY POWIĄZANE Z POSZCZEGÓLNYMI KOMPETENCJAMI:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych:

- Znajomość słownictwa, gramatyki funkcjonalnej, pewnego zakresu tekstów literackich, sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach
- Umiejętność porozumiewania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych
- Umiejętność poszukiwania, gromadzenia, przetwarzania informacji oraz formułowania i wyrażania własnych argumentów w mowie i piśmie
- Pozytywna postawa obejmująca świadomość różnorodności kulturowej, potrzeba rozumienia i używania języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne

- Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność wykorzystywania i rozwijania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji
- Kompetencje naukowo – techniczne obejmują zdolność i chęć wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką, stosowanie tej wiedzy w odpowiedzi na pragnienia i potrzeby ludzi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Kompetencje informatyczne

- obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystanie technologii społeczeństwa informacyjnego w pracy, rozrywce, porozumiewaniu się
- obejmują zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji
- stosowanie TSI jako wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji
- pod względem postaw – konieczność krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnej informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Umiejętność uczenia się

- umiejętność nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy i umiejętności
- umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych sytuacjach i kontekstach
- umiejętność wspólnej pracy w ramach procesu uczenia się, dzielenia się nabytą wiedzą i umiejętnościami
- umiejętność organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się
- pozytywna postawa obejmująca motywację i wiarę we własne możliwości



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Kompetencje społeczne i obywatelskie

- zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach
- wykazywanie się empatią, tolerancją, wyrażaniem i rozumieniem różnych punktów widzenia
- zdolność do efektywnego zaangażowania w działania publiczne
- krytyczna i twórcza refleksja oraz konstruktywne uczestnictwo w działaniach społeczności lokalnych oraz procesach podejmowania decyzji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Inicjatywność i przedsiębiorczość

- zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn, planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich do osiągnięcia zamierzonych celów
- proaktywne zarządzanie projektami
- Zdolność do pracy zarówno indywidualnej jak i w zespołach
- postawa charakteryzująca się inicjatywnością, aktywnością, niezależnością i innowacyjnością. Obejmuje też motywację i determinację w kierunku realizowania celów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Świadomość i ekspresja kulturalna

- podstawowa znajomość najważniejszych dzieł kultury
- rozumienie kulturowej i językowej różnorodności w Europie
- wrażliwość w odbiorze dzieł sztuki i umiejętność wyrażania siebie poprzez różnorodne środki z wykorzystaniem własnych zdolności
- ekspresja kulturalna – jako umiejętność niezbędna do rozwijania twórczych umiejętności



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**KIERUNKI WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI wg RAPORTU DLA UNESCO
MIĘDZYNARODOWEJ KOMISJI DO SPRAW EDUKACJI DLA XXI WIEKU**

- Uczyć się, aby wiedzieć - główny cel to opanowanie narzędzi wiedzy
- Uczyć się, aby działać – główny cel to stosowanie w praktyce zdobytych wiadomości
- Uczyć się, aby żyć wspólnie – główny cel to współpraca z innymi dla realizacji wspólnych celów
- Uczyć się aby być – główny cel to działania wspierające pełny rozwój osobowości w różnych formach zaangażowania w życie rodziny, społeczeństwa, gospodarki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Upowszechnienie projektów edukacyjnych jest odpowiedzią
edukacji na pilną potrzebę rozwoju kapitału społecznego
w Polsce.

W rządowej strategii „Polska 2030” zostało to uznane za jedno
z 10 kluczowych wyzwań w perspektywie najbliższych 20 lat.

CYTAT ZE STRATEGII „POLSKA 2030”

*„O innowacyjności polskiej gospodarki w 2030 r. zadecyduje
obecna efektywność systemu edukacyjnego”*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów OECD PISA.

Wyniki badania 2006 w Polsce. PISA, MEN, 2006

- polscy uczniowie osiągnęli dobre wyniki w zakresie umiejętności wyjaśniania zjawisk przyrodniczych w sposób naukowy
- wyniki niższe od przeciętnych krajów OECD w zakresie rozpoznawania zagadnień naukowych oraz interpretowania i wykorzystywania wyników i dowodów naukowych stanowiących element rozumowania naukowego,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów OECD

PISA. Wyniki badania 2006 w Polsce. PISA, MEN, 2006

PRZYCZYNA - sposób nauczania poprzez przekazywanie dużej ilości wiedzy teoretycznej, nacisk na wiadomości szczegółowe kosztem zrozumienia ich w szerszym kontekście.

WNIOSEK - nacisk na wiadomości szczegółowe kosztem zrozumienia ich w szerszym kontekście, wyuczenie odpowiedzi powoduje, że wiadomości szybko ulegają zapomnieniu i nie zostają wykorzystane podczas ćwiczeń praktycznych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



METODA PROJEKTÓW A NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:

- 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- 6) umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- 7) umiejętność pracy zespołowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podobne sformułowania – dla III i IV etapu edukacyjnego, poszerzono o:

-umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZALECANE WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI - przykłady.....

W nauczaniu *chemii* na III etapie edukacyjnym nauczyciele powinni wygospodarować czas na eksperymentowanie, metody aktywizujące i realizowanie projektów edukacyjnych oraz wycieczki dydaktyczne.

Na zajęciach uczeń powinien mieć szanse obserwowania, badania, dociekania, odkrywania praw i zależności, osiągnięcia satysfakcji i radości z samodzielnego zdobywania wiedzy.

Na IV etapie edukacyjnym (...) zakres treści nauczania stwarza wiele możliwości pracy metodą projektu edukacyjnego (szczególnie o charakterze badawczym), metodą eksperymentu chemicznego lub innymi metodami aktywizującymi, co pozwoli uczniom na pozyskiwanie i przetwarzanie informacji na różne sposoby i z różnych źródeł.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadaniem nauczyciela języka polskiego na II etapie edukacyjnym jest tworzenie sytuacji metodycznych wykorzystujących pasję poznawczą dzieci, ich chęć zabawy i gotowość do współpracy.

Nauczyciel powinien tak organizować proces dydaktyczno-wychowawczy, by stał się on dla uczniów przygodą prowadzącą do samopoznania, zachętą do nieustannego poznawania świata i porządkowania jego obrazu.

Nauczyciel na III etapie edukacyjnym odwołuje się do umiejętności i wiedzy, które uczeń zdobył w szkole podstawowej. Wprowadzając nowe treści nauczania, powinien wykorzystywać m.in. metody aktywizujące, np. dyskusja i debata, drama, projekt edukacyjny, happening. Samodzielne, aktywne i świadome wykonywanie zadań pomoże uczniom przyjąć poznawane treści jako własne.

itp.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



STRATEGIE I METODY NAUCZANIA

Nauczyciel na bazie podstawy programowej i wybranego lub skonstruowanego przez siebie programu nauczania powinien zaplanować metody nauczania, sposoby uczenia się, środki dydaktyczne oraz treści programowe czyli ustalić strategię działania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Strategia dydaktyczna



procedura i technika

nadająca się do wykorzystania przez nauczyciela i uczących się na różnych poziomach kształcenia w celu wprowadzenia założonych zmian w osobowości uczących się.

Najczęściej stosowane jest **kształcenie wielostronne** w którym, uczniowie pod kierunkiem nauczyciela lub samodzielnie stosują zróżnicowane sposoby i środki uczenia się:

- przez przyswajanie wiedzy,
- odkrywanie nowych wiadomości,
- przez rozwiązywanie problemów,
- przeżywanie i działalność praktyczną.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KSZTAŁCENIE WIELOSTRONNE

STRATEGIE DYDAKTYCZNE	SPOSOBY UCZENIA SIĘ	METODY I TECHNIKI PRACY POZWALAJĄCE REALIZOWAĆ DANĄ STRATEGIĘ
informacyjna	przez przyswajanie	Opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienia, praca z tekstem, wykład informacyjny, odczyt, prelekcja.....
problemowa	przez rozwiązywanie problemów (odkrywanie)	Wykład problemowy, gry dydaktyczne, dyskusje dydaktyczne, metoda przypadków, metoda projektu....
emocjonalna	przez przeżywanie	Dialog, wycieczki, spotkania, film, teatr, TV, ekspozycja (muzeum, wystawa), projekt działania lokalnego...
badawcza	przez działania praktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne, seminarium, projekt badawczy....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Znaczenie teorii kształcenia wielostronnego dla praktyki szkolnej:

- teoria kształcenia wielostronnego jest traktowana jako paradygmat współczesnej dydaktyki
- jeśli szkoła realizuje kształcenie wielostronne to realizuje naczelny cel edukacji
- mieści w sobie poznanie, wartościowanie i działanie – wielostronną aktywność uczniów
- proces kształcenia jest urozmaicony – są stosowane różnorodne metody, formy organizacyjne i środki dydaktyczne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



METODA PROJEKTU TO STRATEGIA POSTĘPOWANIA DYDAKTYCZNEGO REALIZUJĄCEGO NOWOCZESNĄ EDUKACJĘ



DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SESJA II

ORGANIZACJA REALIZACJI RÓŻNYCH PROJEKTÓW – - PRAWA RZĄDZĄCE METODĄ PROJEKTU



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE ZAJĘĆ

UCZESTNICY:

- **ZNAJĄ CHARAKTERYSTYCZNE CECHY METODY PROJEKTU**
- **POTRAFIĄ WSKAZAĆ TYPY, RODZAJE I PRZYKŁADY PROJEKTÓW
SPRZYJAJĄCE HARMONIJNEMU ROZWOJOWI OSOBOWOŚCI UCZNIÓW**
- **POTRAFIĄ WYMIENIĆ KORZYŚCI EDUKACYJNE UCZNIÓW I UMIEJĘTNOŚCI
NABYWANE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH STOSOWANIA METODY
PROJEKTU**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wielość podejść do metody projektu,
jej zastosowań
oraz konkretnych rozwiązań
wynikających z wypracowanego warsztatu
pracy nauczyciela,
nie pozwala współcześnie na podanie jednej
powszechnie obowiązującej definicji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



M.S. Szymański („ Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia”) wskazuje pewne cechy metody projektu, które odróżniają ją od innych, często pokrewnych i bardzo zbliżonych metod (nauczanie otwarte, uczenie się praktyczne, metoda przypadków, metoda problemowa...)

Są to:

- progresywistyczna rola nauczyciela – trudna rola sternika procesami grupowymi
- podmiotowość uczącego się- duże znaczenie dla rozwoju realizujących go osób
- całościowość- interdyscyplinarny charakter, zacierający granice między szkołą a życiem pozaszkolnym
- odejście od tradycyjnego oceniania – procedura oceniania (i samooceny) jest częścią projektu, ocenie podlega głównie jakość działalności uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



TEORIA KSZTAŁCENIA WIELOSTRONNEGO OSOBOWOŚCI UCZNIA (wg W. Okonia)

TRZY FUNKCJE OSOBOWOŚCI UCZNIA:

- POZNAWANIE ŚWIATA I SIEBIE
- POZNAWANIE ŚWIATA I NAGROMADZONYCH W NIM WARTOŚCI
- ZMIENIANIE ŚWIATA

Podstawowe rodzaje działalności ucznia zgodnie z założeniem tej teorii, to:

- Działalność intelektualna
- Aktywność o charakterze emocjonalnym, dotycząca stosunku człowieka do wartości
- Aktywność praktyczna – osobisty udział w przekształcaniu rzeczywistości



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rodzaje projektów, przykłady:

projekty badawcze – uczniowie zbierają i systematyzują informacje na określony temat oraz opracowują koncepcje nowych (innych niż znane) rozwiązań; badają możliwości wprowadzenia nowych rozwiązań. Efektem tych projektów są: wystawy, albumy, wywiady, opowiadania.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



projekty koncepcyjne – uczniowie wykonują modele umożliwiające przeprowadzenie symulacji działania w rzeczywistej sytuacji (np. model rozwiązania problemów komunikacyjnych w danej miejscowości; model zaopatrzenia w wodę źródlaną miejscowości, model działania silnika elektrycznego...)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



projekty praktyczne (realizacyjne, wytwórcze) –
uczniowie opracowują rozwiązania problemów
praktycznych dla szkoły lub społeczności lokalnej, np.
wystawienie sztuki teatralnej, redagowanie i
wydawanie gazetki szkolnej, przygotowanie zestawu
pomocy dydaktycznych dla uczniów młodszych ,
odnowienie szkolnych urządzeń sportowych,
posadzenie drzew w parku...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



POSZUKAJMY ODPOWIEDZI NA PYTANIE:

*W JAKI SPOSÓB METODA PROJEKTÓW
STANOWI TEN ELEMENT KULTURY
PEDAGOGICZNEJ, KTÓRY SPRZYJA
KSZTAŁCENIU WIELOSTRONNEMU
I HARMONIJNEMU ROZWOJOWI UCZNIÓW ?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	Elementy rozwoju i działalności uczniów	Typy, rodzaje, przykłady projektów	Korzyści edukacyjne dla uczniów
GR I	AKTYWNOŚĆ INTELEKTUALNA (działalność poznawcza)		
GR II	AKTYWNOŚĆ EMOCJONALNA (działalność przez przeżywanie)		
GR III	AKTYWNOŚĆ PRAKTYCZNA (rozwój w działaniu)		

SESJA PLAKATOWA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



METODA PROJEKTÓW A KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH REALIZACJI PROJEKTU – - ćwiczenie w grupach

ETAP	UMIEJĘTNOŚCI NABYWANE PRZEZ UCZNIÓW
WYBÓR I SFORMUŁOWANIE TEMATU ORAZ OKREŚLENIE CELÓW	
ANALIZA WARUNKÓW MERYTORYCZNYCH I MATERIALNYCH	
DECYZJA CO DO SPOSOBU REALIZACJI I OPRACOWANIA PLANU	
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE I RZECZOWE	
WYKONANIE PROJEKTU	
OPRACOWANIE PROJEKTU I PREZENTACJA	
OCENA PROJEKTU	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



POWIEDZ – USŁYSZĘ

POKAŹ – ZAPAMIĘTAM

POZWÓL DZIAŁAĆ – ZROZUMIEM

KONFUCJUSZ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SESJA III

ORGANIZACJA REALIZACJI RÓŻNYCH PROJEKTÓW – - ROLA NAUCZYCIELA, UCZNIA I TRUDNE MOMENTY W PROJEKCIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE ZAJĘĆ

UCZESTNICZY:

- **POTRAFIĄ SFORMUŁOWAĆ WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI
W PRACY METODĄ PROJEKTU NA POSZCZEGÓLNYCH JEGO ETAPACH**
- **ZNAJĄ ZAGROŻENIA W REALIZACJI PROJEKTU I SPOSOBY
PRZECIWDZIAŁANIA**
- **ZNAJĄ CZYNNIKI BLOKUJĄCE AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW W PRACY
ZESPOŁOWEJ**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



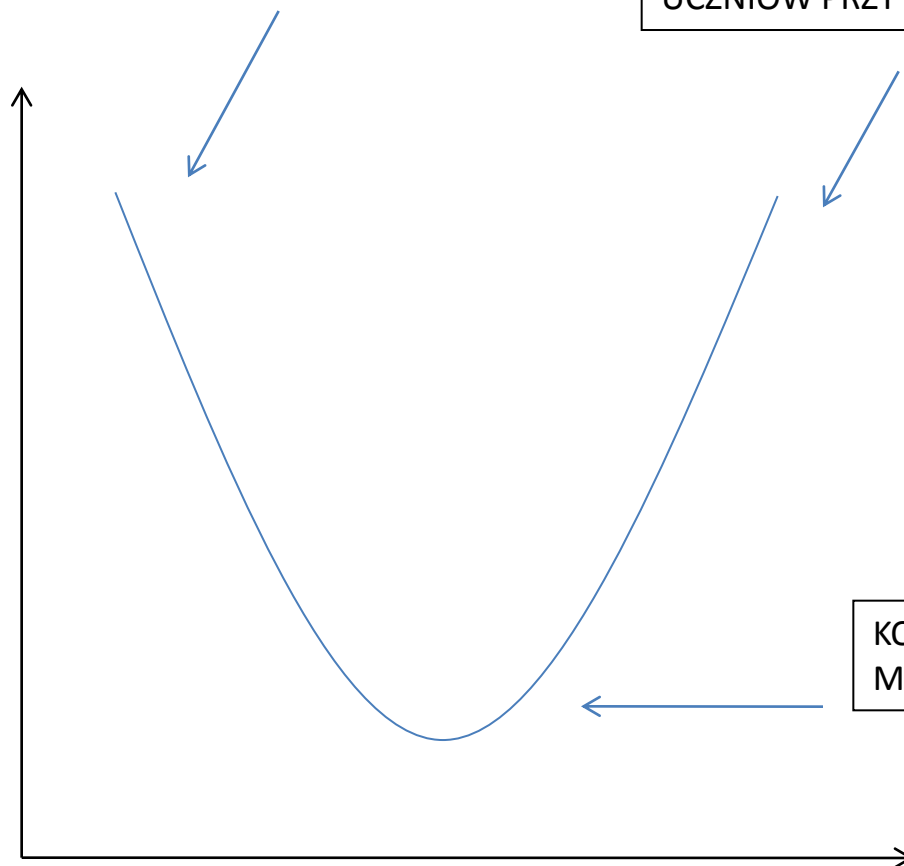
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE UCZNIÓW
W ZAGADNIENIA ZWIĄZANE Z PROJEKTEM

ZAJĘCIA PODSUMOWUJĄCE
DOŚWIADCZENIA ZDOBYTE PRZEZ
UCZNIÓW PRZY PRACY NAD PROJEKTEM

ROLA NAUCZYCIELA
JAKO ORGANIZATORA
DOŚWIADCZEŃ
EDUKACYJNYCH
UCZNIÓW



KONSULTACJA I
MONITORING

KOLEJNE ETAPY REALIZACJI PROJEKTU



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



JAKICH KONKRETNYCH WSKAZÓWEK MOŻNA UDZIELIĆ
NAUCZYCIELOM, DOTYCZĄCYCH ICH ZADAŃ
I SPOSOBÓW PRACY Z UCZNIAMI METODĄ PROJEKTU
NA JEGO POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



GRUPA	FAZY WYKONYWANIA ZADAŃ PROJEKTOWYCH	ZADANIA NAUCZYCIELA	WSKAZÓWKI – O CZYM WARTO PAMIĘTAĆ..
GRUPA 1	PRZYGOTOWANIE PROJEKTU		
GRUPA 2	REALIZACJA PROJEKTU		
GRUPA 3	PREZENTACJA PROJEKTU		
GRUPA 4	OCENA PROJEKTU		



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



TRUDNE MOMENTY W TRAKCIE REALIZACJI PROJEKTU

**JAKIE ZAGROŻENIA MOGĄ ZAISTNIEĆ W TRAKCIE REALIZACJI
PROJEKTU?**

**JAKIE MOŻNA PODJĄĆ DZIAŁANIA W SYTUACJI POWSTANIA
TYCH ZAGROŻEŃ?**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



TRUDNE MOMENTY W TRAKCIE REALIZACJI PROJEKTU

PRZYPADKI LOSOWE, np. dłuższa choroba nauczyciela lub uczniów – przesunięcie w czasie realizacji projektu, zmiana podziału zadań w grupie

KONFLIKTY GRUPOWE – zdiagnozowanie ich przyczyn, podjęcie działań w celu ich rozwiązania, mediacje nauczyciela

„SŁOMIANY ZAPAL” UCZNIÓW – pozytywna motywacja, zwiększenie rangi oceny wspierającej

NIEWŁAŚCIWA WSPÓŁPRACA W GRUPIE – analiza przyczyn, ponowne ustalenie zasad współpracy, działania integrujące grupę, dostosowanie zadań do potrzeb i umiejętności poszczególnych osób

UCZNIOWIE CZUJĄ SIĘ PRZYTŁOCZENI ZADANIEM – wsparcie doceniające możliwości uczniów, ponowna analiza planu pracy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



TRUDNOŚCI W REALIZACJI PROJEKTU MOGĄ WYNIKAĆ Z BRAKU
WCZEŚNIEJSZYCH DZIAŁAŃ NAUCZYCIELA.....

Uczeń nie potrafi określić tematu

Uczeń, który nie miał okazji do dostosowania i formułowania problemów, będzie miał spore trudności z wyborem, a częściej z określeniem swojego tematu.

Uczeń nie umie rozwiązywać problemów

Jeśli uczeń do tej pory rzadko spotykał się z sytuacjami problemowymi, to nie zna ani etapów rozwiązywania problemów ani technik. Przede wszystkim jednak nie czuje procesu rozwiązywania problemów, ma intelekt nie wprawiony w myśleniu logicznym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń nie potrafi posługiwać się informacją

Uczeń nie wie, jakich informacji mu potrzeba do realizacji projektu, ani nie potrafi ich zdobywać. Ma kłopoty gdy trzeba zdobywać informacje przez ankiety, wywiady, wejście do banku czy urzędu po uzyskanie danych oraz na drodze badań np. laboratoryjnych.

Uczeń nie potrafi pracować w zespole

Projekt grupowy wymaga umiejętności organizacji pracy, podziału zadań, sprawnego porozumiewania się, współpracy, rozumienia procesów grupowych. Brak tych umiejętności powoduje nieporozumienia między członkami zespołu, brak rytmiczności pracy, nierównomierne obciążenie pracą wszystkich realizujących projekt czy niewłaściwy podział ról (dwóch liderów).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



NIEKTÓRE CZYNNIKI WPŁYWAJĄCE NA AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW :

- akceptacja / wybór tematu projektu (zgodność z zainteresowaniami ucznia)
- znajomość celu i sensu pracy
- dobra komunikacja w grupie
- dobry kontakt między nauczycielem a uczniami
- traktowanie popełnianych błędów jako informacji zwrotnej wspomagającej działanie
- dostosowanie stawianych zadań i form działania do stylu percepcji i uczenia się uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**JAKICH BŁĘDÓW POWINIEN UNIKAĆ
NAUCZYCIEL PRZY STOSOWANIU METODY
PROJEKTU, ABY NIE BLOKOWAĆ
AKTYWNOŚCI UCZNIÓW?**

ROZMOWA NA FORUM



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CO MOŻE WPŁYWAĆ NA AKTYWNOŚĆ NAUCZYCIELI W ICH ROLI W PROJEKCIE?

ROZMOWA NA FORUM



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SESJA IV

ROLA LIDERA W PRACY WSPOMAGAJĄCEJ NAUCZYCIELI W STOSOWANIU METODY PROJEKTU



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE ZAJĘĆ

UCZESTNICY:

- **POTRAFIĄ OKREŚLIĆ KONIECZNE KOMPETENCJE NAUCZYCIELI PODEJMUJĄCYCH PRACĘ METODĄ PROJEKTU**
- **WIEDZĄ W JAKICH OBSZARACH WARTO WZBOGACAĆ WARSZTAT PRACY NAUCZYCIELA PRZYGOTOWUJĄCEGO SIĘ DO PRACY METODĄ PROJEKTU**
- **ZNAJĄ ELEMENTY PRACY OKOŁOPROJEKTOWEJ Z UCZNIAMI**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

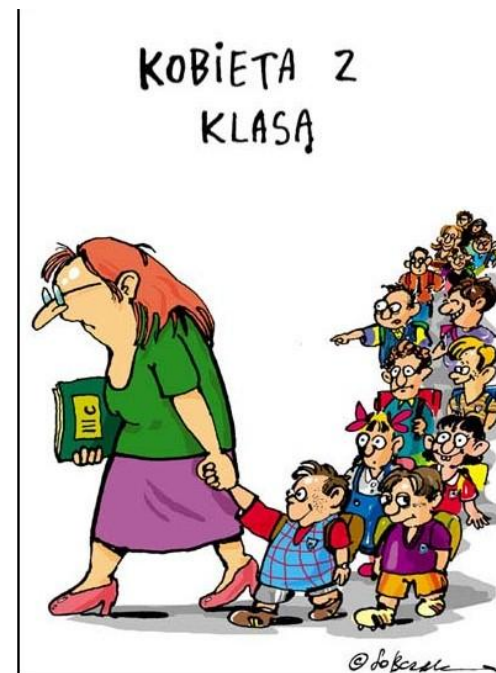


**Na podstawie własnych doświadczeń budujemy
listę kompetencji nauczycieli podejmujących pracę**

metodą projektu...

WIEDZA + UMIEJĘTNOŚCI + POSTAWY

KOMPETENCJE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kompetencje nauczyciela podejmującego pracę metodą projektu

- dobra znajomość procedury projektu
- rozumienie swojej roli w projekcie i dostosowanie stylu pracy do wymogu samodzielności ucznia
- umiejętności psychologiczne – pozytywny stosunek do siebie i ucznia, umiejętność budowania zespołów z przypadkowej grupy uczniów, umiejętność motywowania, komunikacji, empatia, asertywność
- znajomość zagrożeń w pracy nad projektem i sposobów ich unikania oraz niwelowania trudności występujących w trakcie realizacji projektu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wiedza z zakresu problematyki, której projekt dotyczy
- znajomość techniki planowania działań
- umiejętność ustalania realnych terminów wykonania poszczególnych zadań
- umiejętności pozyskiwania do współuczestnictwa jak największej liczby osób (np. nauczycieli, sponsorów, rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego)

Nauczyciel w projekcie odgrywa rolę inspiratora, koordynatora i konsultanta.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zasady kształcenia dorosłych

Zasada pogładowości – zdobywanie wiedzy o rzeczywistości przez bezpośrednie poznawanie rzeczy, zjawisk, wydarzeń

Zasada przystępności – stopniowanie trudności, konieczność dostosowania treści i metody do możliwości uczestników

Zasada systematyczności – właściwa kolejność przekazywania materiału, nawiązania, podkreślanie ważnych części

Zasada świadomego i aktywnego uczestnictwa – aktywne metody, wyszukiwanie materiałów, analiza

Zasada kształtowania umiejętności uczenia się – rozwijanie umiejętności uczenia się, przygotowanie do samokształcenia, korzystanie z pomocy, podręczników itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zasada łączenia teorii z praktyką – wskazywanie podobieństw do wiedzy i umiejętności już poznanych

Zasada wykorzystywania doświadczenia osób dorosłych – utrwalanie doświadczeń pozytywnych , wyjaśnianie doświadczeń negatywnych

Zasada indywidualizacji i zespołowości – uwzględnianie indywidualnych doświadczeń uczestników, poradnictwo, konsultacje, praca zespołu

Zasada trwałości wiedzy- powtarzanie treści zajęć, odwoływanie się do doświadczeń, przejrzystość, aktywny udział uczestników, wdrażanie weryfikacji poznanych praw

Zasada ustawiczności kształcenia – stały rozwój, wzbogacanie osobowości



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WZBOGACANIE WARSZTATU PRACY NAUCZYCIELA, KTÓRY CHCE PRACOWAĆ METODĄ PROJEKTU.

PRACA W GRUPACH – MAPA MYŚLI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PRZYKŁADOWA LISTA PYTAŃ DO NAUCZYCIELA PLANUJĄCEGO ZASTOSOWAĆ METODĘ PROJEKTU

- dlaczego chcesz zastosować metodę projektu?
- czy przeanalizowałeś materiał nauczania i wybrałeś zakres do realizacji tą metodą?
- czy będziesz współpracował z innymi nauczycielami?
- jakie zasady współpracy z innymi nauczycielami planujesz?
- jakie cele chcesz osiągnąć?
- w jaki sposób dobierzesz uczniów do zespołów?
- co uczniowie powinni wiedzieć przed rozpoczęciem pracy tą metodą?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PRZYKŁADOWA LISTA PYTAŃ DO NAUCZYCIELA PLANUJĄCEGO ZASTOSOWAĆ METODĘ PROJEKTU

- czego uczniowie nauczą się w trakcie realizacji projektu?
- jak sprawdzisz to, czego się nauczyli?
- jakie warunki muszą być zapewnione do realizacji projektu?
- jak zorganizujesz konsultacje?
- jak zorganizujesz prezentację?
- jak będziesz oceniał projekt?
-
-



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- JAK ZACHĘCIĆ NAUCZYCIELI DO KORZYSTANIA Z METODY
-JAK PRZYGOTOWAĆ UCZNIÓW DO PRACY METODĄ
PROJEKTU

PRACA W GRUPACH
DYSKUSJA NA FORUM



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



UCZENIE OKOŁOPROJEKTOWE – czyli PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PRACY METODĄ PROJEKTU

- Zadania i ćwiczenia zawierające problem zamknięty (uczy porządkowania, porównywania, kontrastowania, oceniania, wnioskowania i wybierania)
- Zadania i ćwiczenia zawierające problem otwarty (rozwija myślenie twórcze)
- Różne formy pracy grupowej (pozwala poznać procesy grupowe, role, organizację pracy i podział zadań)
- Praca oparta o różne źródła informacji (pozyskiwanie, segregowanie, porządkowanie w różnych formach)
- Treningowe zajęcia z zakresu komunikacji
- Ćwiczenia dotyczące sposobu przygotowania i przedstawienia prezentacji na forum



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*WSZYSCY WIEDZĄ, ŻE CZEGOŚ NIE
DA SIĘ ZROBIĆ.*

*I WTEDY POJAWIA SIĘ TEN JEDEN,
KTÓRY NIE WIE, ŻE SIĘ NIE DA,
I ON WŁAŚNIE TO COŚ ROBI*

ALBERT EINSTEIN



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SESJA V

PROJEKT A PROGRAM SZKOŁY, PODSTAWA PROGRAMOWA I SZKOLNY PROGRAM NAUCZANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE ZAJĘĆ

UCZESTNICZY:

- ZNAJĄ POJĘCIA: PROGRAM SZKOŁY I PROGRAM

NAUCZANIA

- POTRAFIĄ PODAĆ RODZAJE I PRZYKŁADY

PROJEKTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM SZKOŁY

- OKREŚLAJĄ CELE EDUKACYJNE W KONKRETNYM ,

WYBRANYM PROJEKCIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**PROJEKT POWINIEN UWZGLĘDNIĄĆ SUGESTIE
WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU SZKOŁY
I SZKOLNEGO PROGRAMU NAUCZANIA
DANEGO PRZEDMIOTU (PRZEDMIOTÓW)**

**ZAKRES TEMATYCZNY PROJEKTU MOŻE
DOTYCZYĆ WYBRANYCH TREŚCI NAUCZANIA
OKREŚLONYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ
LUB WYKRACZAĆ POZA TE TREŚCI**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROGRAM SZKOŁY – opis specyficznych celów i zadań jakie sobie stawia szkoła a także najważniejszych sposobów ich realizowania.

Wskazuje na cele działalności szkoły (misja szkoły), aspekty działalności w zakresie oferty dydaktycznej, założeń programu wychowawczego i ich wzajemnych powiązań.

PROGRAM SZKOŁY MOŻE BYĆ INSPIRACJĄ DO TWORZENIA OKREŚLONYCH PROJEKTÓW.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PRZEANALIZUJECIE TEKST Z MATERIAŁÓW pt.
„Program szkoły podstawowej ..”

Odpowiedzcie na pytanie: **DO JAKICH PROJEKTÓW
MOŻE INSPIROWAĆ PRZEDSTAWIONY FRAGMENT
PROGRAMU?**

PRACA INDYWIDUALNA, W PARACH I DYSKUSJA NA FORUM



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkolny program nauczania zawiera:

- Ogólne cele dydaktyczne (powiązane z podstawą programową)
- Podstawowe treści nauczania
- Proponuje określoną strukturę, metody nauczania (*w tym zastosowanie metody projektu*) czyli sposoby osiągnięcia celów
- Opisuje techniki i sposoby zbierania i przekazywania informacji o tym w jakim stopniu uczniowie osiągnęli zakładane cele

**INSPIRACJI DO OKREŚLONYCH PROJEKTÓW MOŻNA SZUKAĆ
BEZPOŚREDNIO W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH, SZUKAJĄC RÓWNIEŻ
POWIĄZAŃ MIĘDZYPRZEDMIOTOWYCH (POMIĘDZY TREŚCIAMI LUB
NABYWANYMI PRZEZ UCZNIÓW KOMPETENCJAMI)**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W PRZYPADKU KONKRETNEJ SZKOŁY I NAUCZYCIELI ANALIZA PODSTAW PROGRAMOWYCH, PROGRAMU SZKOŁY I PROGRAMU/PROGRAMÓW NAUCZANIA TO JEDNA Z MOŻLIWYCH DRÓG POSZUKIWANIA TEMATU PROJEKTU.

INSPIRACJA MOŻE POJAWIĆ SIĘ Z INNEGO ŹRÓDŁA, NP. BIEŻĄCA INFORMACJA Z MEDIÓW, SYTUACJE I WYDARZENIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, itp.)

W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ POSZUKIWAĆ BĘDZIEMY FORMALNYCH RAM DLA NASZEGO POMYSŁU.

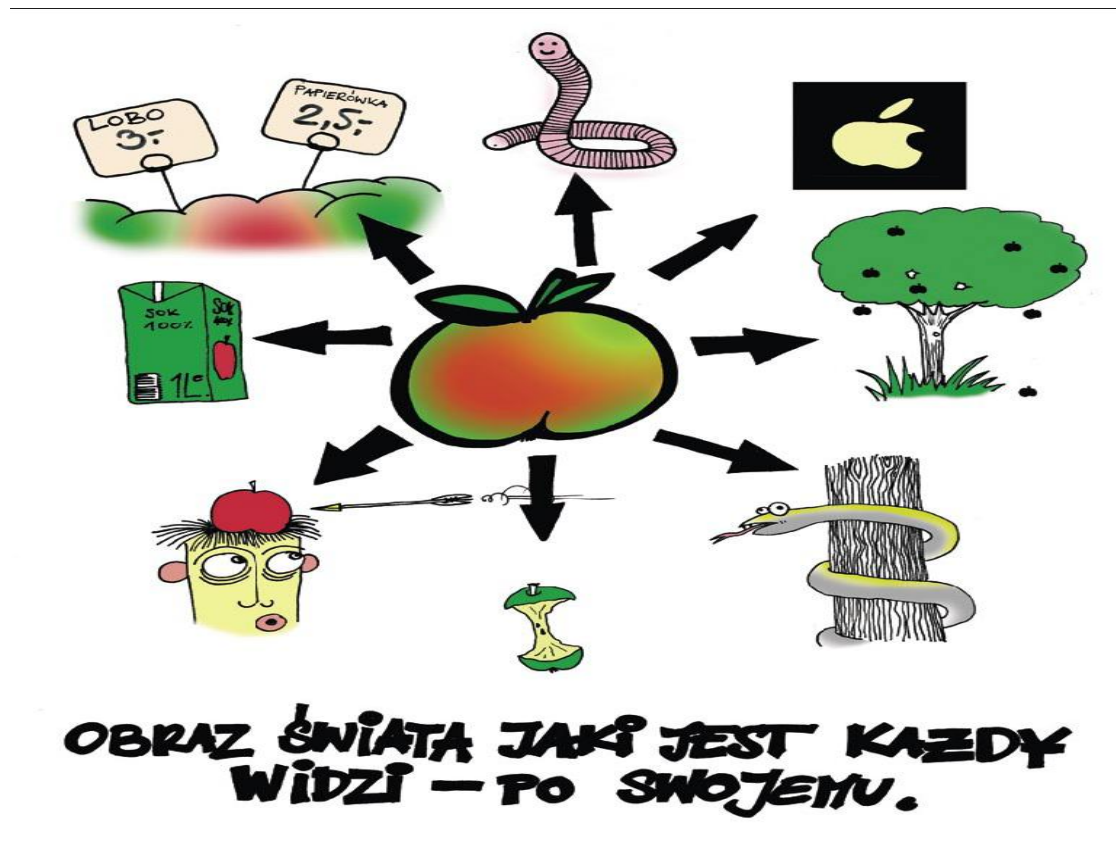


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ŹRÓDŁO: M. Taraszkiewicz i C. Rose „Atlas efektywnego uczenia (się) nie tylko dla nauczycieli”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ĆWICZENIE:
**OPIERAJĄC SIĘ NA PODSTAWIE PROGRAMOWEJ
ZNAJDŹCIE CELE OGÓLNE KSZTAŁCENIA ORAZ TREŚCI –
WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE W RÓŻNYCH
PRZEDMIOTACH, KTÓRE MOGĄ BYĆ POWIĄZANE PRZY
TWORZENIU PROJEKTU DO ZAGADNIENIA
„NIEWIDZIALNE LUDZKIM OKIEM”**

**WYKONAJCIE PLAKAT ILUSTRUJĄCY POWIĄZANIA
MIĘDZYPRZEDMIOTOWE**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„ZADANIE DOMOWE” – PODSTAWA PROGRAMOWA ŹRÓDŁEM POMYSŁU NA REALIZACJĘ PROJEKTU EDUKACYJNEGO

ZADANIE REALIZOWANE JEST W DOBRANEJ W CZASIE ZAJĘĆ GRUPIE
KOMUNIKACJA MIĘDZY CZŁONKAMI GRUPY NASTĘPUJE Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI
INTERNETOWYCH

ZADANIEM GRUPY JEST OPRACOWANIE PROPOZYCJI MIN. 3 PROJEKTÓW REALIZUJĄCYCH
CELE ZAWARTE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ (ZAŁOŻENIA PROJEKTU, CELE
EDUKACYJNE, PRZEWIDYWANE CELE PRAKTYCZNE, OSIĄGNIĘCIA NABYWANE PRZEZ
UCZNIÓW W TRAKCIE REALIZACJI PROJEKTU, KONTRAKT Z UCZNIAMI, WSTĘPNY
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROJEKTOWYCH, SPOSOBY PREZENTACJI I OCENY PROJEKTU)

OPRACOWANE PROPOZYCJE BĘDĄ PREZENTOWANE POZOSTAŁYM UCZESTNIKOM
SZKOLENIA NA POCZĄTKU II ETAPU SZKOLEŃ (MARZEC/KWIECIEŃ 2012) – WSKAZANE
JEST WIĘC PRZYGOTOWANIE SIĘ GRUPY DO PREZENTACJI W FORMIE MOŻLIWEJ DO
WYKORZYSTANIA SPRZĘTU KOMPUTER/RZUTNIK



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZADANIE DLA GRUP:

- PRZEANALIZUJCIE ZAPISY PODSTAWY PROGRAMOWEJ POD KĄTEM MOŻLIWOŚCI DO ZREALIZOWANIA ICH METODĄ PROJEKTU
- WYBIERZCIE TE ZAPISY, KTÓRE WASZYM ZDANIEM WARTE SĄ REALIZACJI TĄ METODĄ
- WYKONAJCIE ZESTAWIENIE CELÓW EDUKACYJNYCH W PROJEKCIE
- ZAPLANUJCIE PODZIAŁ PRACY W ZESPOLE, USTALCIE KWESTIĘ KONTAKTÓW I WSPÓŁPRACY WZAJEMNEJ Z UŻYCIEM NARZĘDZI INTERNETOWYCH W TRAKCIE WYKONYWANIA ZADANIA, HARMONOGRAM WSPÓŁPRACY

UWAGA:

Cele edukacyjne formułowane przez nauczyciela -nauczyciel określa je w odniesieniu do wybranego głównego problemu. Cele edukacyjne określają, czego uczniowie się dowiedzą, co nauczą się robić lub jakie predyspozycje rozwiną podczas realizacji projektu.



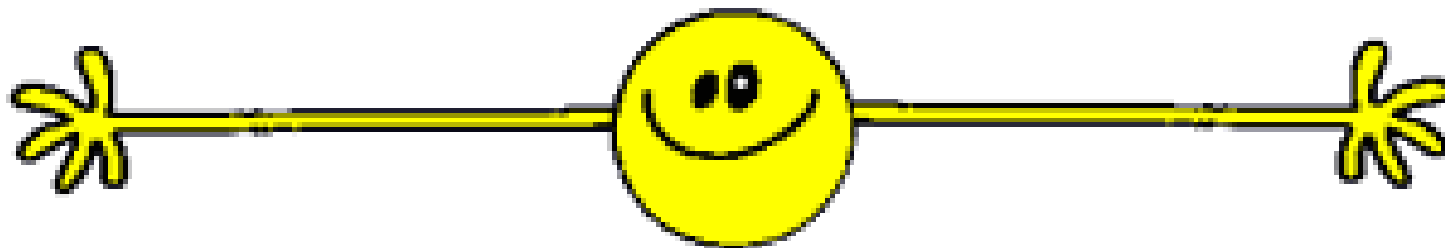
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**DZIĘKUJEMY ZA UDZIAŁ W I TURZE SZKOLENIA
ŻYCZYMY OWOCNEJ PRACY WŁASNEJ
DO ZOBACZENIA !!!**



Hanna Jakubek



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

