



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Analiza strategii regionalnych w obszarze oświaty

Załącznik nr 1 do Raportu

Adam Stachel



SPIS TREŚCI

1.	Analiza wojewódzkich dokumentów strategicznych	7
1.1.	Województwo Dolnośląskie	7
1.2.	Województwo Kujawsko-Pomorskie	10
1.3.	Województwo Łódzkie	13
1.4.	Województwo Lubelskie	15
1.5.	Województwo Lubuskie	16
1.6.	Województwo Małopolskie	22
1.7.	Województwo Mazowieckie	23
1.8.	Województwo Opolskie	25
1.9.	Województwo Podkarpackie	27
1.10.	Województwo Podlaskie	31
1.11.	Województwo Pomorskie	32
1.12.	Województwo Śląskie	33
1.13.	Województwo Świętokrzyskie	35
1.14.	Województwo Warmińsko-Mazurskie	37
1.15.	Województwo Wielkopolskie	40
1.16.	Województwo Zachodniopomorskie	41
1.17.	Strategie oświatowe	42
1.17.1.	Województwo Kujawsko-Pomorskie	42
1.17.2.	Województwo Podlaskie	46
2.	Analiza dokumentów strategicznych wyższego szczebla pod kątem oświaty ...	51
2.1.	Strategia lizbońska	51
2.2.	Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013	52
2.3.	Raport Polska 2030	59
2.4.	Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008-2013	64
2.5.	Strategia Rozwoju Edukacji 2007-2013	67
2.6.	NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012	68
3.	Porównanie dokumentów - Czy strategie uwzględniają dokumenty strategiczne wyższego szczebla, takie jak Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007- 2013, raport Polska 2030, programy MEN?	70
3.1.	Województwo Dolnośląskie	70
3.2.	Województwo Kujawsko-Pomorskie	73



3.3. Województwo Łódzkie	76
3.4. Województwo Lubelskie	79
3.5. Województwo Lubuskie	82
3.6. Województwo Małopolskie	85
3.7. Województwo mazowieckie	88
3.8. Województwo Opolskie	91
3.9. Województwo Podkarpackie.....	93
3.10. Województwo Podlaskie.....	96
3.11. Województwo Pomorskie	99
3.12. Województwo Śląskie.....	101
3.13. Województwo Świętokrzyskie	105
3.14. Województwo Warmińsko-Mazurskie.....	109
3.15. Województwo Wielkopolskie	112
3.16. Województwo Zachodniopomorskie.....	114
3.17. Wnioski i odpowiedzi.....	117
4. Jakie cele strategiczne są najczęściej formułowane, jakie są podobieństwa i różnice 16 strategii wojewódzkich?	118
5. Czy działania regionalnych programów operacyjnych są zgodne z celami województw? Jakie są ewentualne rozbieżności pomiędzy polityką strategiczną i operacyjną?.....	123
5.1. Działania programów operacyjnych.....	123
5.1.1. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY DLA WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO NA LATA 2007-2013	123
5.1.2. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO NA LATA 2007-2013.....	124
5.1.3. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2013.....	125
5.1.4. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2007-2013	126
5.1.5. LUBUSKI REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY NA LATA 2007-2013	127
5.1.6. MAŁOPOLSKI REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY NA LATA 2007-2013	128
5.1.7. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO 2007-2013	129
5.1.8. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO NA LATA 2007-2013.....	130
5.1.9. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2013.....	132



5.1.10. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO NA LATA 2007-2013.....	133
5.1.11. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY DLA WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO NA LATA 2007-2013	134
5.1.12. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY DLA WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO NA LATA 2007-2013.....	135
5.1.13. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO NA LATA 2007 – 2013	137
5.1.14. Regionalny Program Operacyjny Warmia i Mazury na lata 2007-2013	137
5.1.15. WIELKOPOLSKI REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY NA LATA 2007-2013	138
5.1.16. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ZACHODNIPOMORSKIEGO NA LATA 2007 - 2013.....	139
5.2. Porównanie strategii i działań operacyjnych.....	140
5.2.1. RPO WD a Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 roku (SRWD).....	140
5.2.2. RPO WKP a Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020.....	140
5.2.3. RPO WŁ a Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego na lata 2007-2020	140
5.2.4. RPO WL a Strategia Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020	141
5.2.5. LRPO a Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku	141
5.2.6. MRPO a Strategia Rozwoju Województwa Małopolskiego 2007-2013 „MAŁOPOLSKA 2015”	141
5.2.7. RPO WM a Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020	142
5.2.8. RPO WO a Strategia Rozwoju Województwa Opolskiego	142
5.2.9. RPO WP a Strategia Rozwoju Województwa Podkarpackiego na lata 2007-2020	142
5.2.10. RPOWP a Strategia Rozwoju Województwa Podlaskiego do roku 2020	143
5.2.11. RPO WP a Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego	143
5.2.12. RPO WSL a Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego „ŚLĄSK 2020”	144
5.2.13. RPOWŚ a Strategia Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego do 2020 roku	145
5.2.14. RPO WiM a Strategia Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Województwa Warmińsko-Mazurskiego do roku 2020	145



5.2.15. WRPO a Strategia Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku	146
5.2.16. RPO WZ a Strategia Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego do roku 2020	146
6. Czy rozwój szkół i placówek prowadzonych przez województwa jest uwzględniony w strategiach i planach operacyjnych województw?	146
7. Czy zawarta w Planach Strategicznych województw komponenta oświatowa jest połączona w sposób merytoryczny i mierzalny z kwestiami rozwoju ekonomicznego? Jeśli tak, to czy te kryteria są uwzględnione w RPO?	147
8. Czy cele edukacyjne określone Planem Rozwoju Strategicznego województwa są zgodne z celami wskazanymi przez rząd w POKL i POIG, a jeśli nie, to na czym polegają różnice?	154
8.1. POIG	154
8.2. POKL	154
8.3. Porównanie celów wojewódzkich z celami POIG	155
8.4. Porównanie celów wojewódzkich z celami POKL	159



SPIS TABEL

Tabela 1. Działania wskazane w NPR 2007-2013 związane z oświatą	54
Tabela 2. Pozostałe kierunki wskazane w NPR 2007-2013 zgodnie z priorytetem „Wiedza i kompetencje”	55
Tabela 3. Zestawienie celów i działań w poszczególnych województwach.	118
Tabela 4. Elementy RPO WD 2007-2013.....	123
Tabela 5. Elementy RPO WKP 2007-2013.....	124
Tabela 6. Elementy RPO WŁ 2007-2013.....	125
Tabela 7. Elementy RPO WL.....	126
Tabela 8. Elementy LRPO 2007-2013	127
Tabela 9. Elementy MRPO 2007-2013.....	128
Tabela 10. Elementy RPO WM 2007-2013.....	129
Tabela 11. Elementy RPO WO 2007-2013.....	130
Tabela 12. RPO WP 2007-2013.....	132
Tabela 13. Elementy RPOWP 2007-2013	133
Tabela 14. Elementy RPO WP 2007-2013	134
Tabela 15. Elementy RPO WSL	135
Tabela 16. RPOWŚ 2007-2013.....	137
Tabela 17. RPO WiM 2007-2013.....	137
Tabela 18. Elementy WRPO 2007-2013.....	138
Tabela 19. RPO WZ	139
Tabela 20. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. dolnośląskie.....	147
Tabela 21. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. kujawsko-pomorskie .	148
Tabela 22. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. łódzkie	148
Tabela 23. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. lubelskie	148
Tabela 24. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. lubuskie	149
Tabela 25. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. małopolskie	149
Tabela 26. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. mazowieckie	149
Tabela 27. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. opolskie	150
Tabela 28. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. podkarpackie	150
Tabela 29. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. podlaskie	150
Tabela 30. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. pomorskie.....	151
Tabela 31. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. śląskie	151
Tabela 32. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. świętokrzyskie	152
Tabela 33. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. warmińsko-mazurskie	152
Tabela 34. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. wielkopolskie	152
Tabela 35. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. zachodniopomorskie.	153
Tabela 36. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz1.....	155
Tabela 37. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz2.....	156
Tabela 38. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz3.....	156
Tabela 39. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz4.....	157
Tabela 40. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz1.	159
Tabela 41. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz2.	161
Tabela 42. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz3.	163
Tabela 43. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz4.	165



1. Analiza wojewódzkich dokumentów strategicznych

W poniższym rozdziale przedstawiono streszczenie celów, działań i kierunków wskazanych w 16 wojewódzkich strategiach rozwoju. Rozdział uzupełniono o analizę strategii oświatowych jakie występują w województwie kujawsko-pomorskim oraz podlaskim.

1.1. Województwo Dolnośląskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU	
<i>Załącznik do Uchwały Nr XLVIII/649/2005 Sejmiku Województwa Dolnośląskiego Sejmiku Województwa Dolnośląskiego z dnia 30 listopada 2005 roku</i>	
Priorytet: 3. Poprawa jakości i efektywności systemu edukacji i badań naukowych	
Działanie	Opis
1. Podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i osób prowadzących szkolenia, promowanie aktywizujących metod edukacji.	Działanie obejmuje wspieranie kadry edukującej społeczność regionu w osiąganiu wysokich standardów kształcenia oraz popieranie różnorodności metod, form i zakresu merytorycznego nauczania w tym zwiększenie skuteczności edukacji zdrowotnej. Przedmiotem działania są inicjatywy promujące rozwój zawodowy kadry nauczającej oraz zwiększenie zakresu kształcenia w formach pozaszkolnych.
2. Zapewnienie powszechnego dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Działanie obejmuje poprawianie dostępu do usług elektronicznych mieszkańców Dolnego Śląska, wsparcie rozwoju sieci i usług elektronicznych przez podmioty prywatne oraz zapewnienie powszechnego dostępu do informacji o zasobach innowacyjnych. Przedmiotem działania jest wspieranie projektów służących budowie infrastruktury dostępu szerokopasmowego do Internetu dla sfery publicznej i komercyjnej.
3. Zwiększenie liczby studiujących na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych.	Działanie obejmuje wykształcenie pozytywnego wizerunku absolwenta kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych jako społecznie pożądanego w skali regionalnej i globalnej, także w kontekście perspektywy wykreowanie nowych jakości na dolnośląskim rynku pracy. Przedmiotem działania są inicjatywy zmierzające do kreowania regionalnej kadry, w efekcie których sprostano wymaganiom aktywizacji na rynku pracy w warunkach gospodarki opartej na wiedzy.
4. Kształtowanie drożnego systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe.	Działanie obejmuje wspieranie rozwoju systemu kształcenia ustawicznego w regionach. Działanie obejmuje projekty sprzyjające uczeniu się przez całe życie, zwiększaniu roli szkół wyższych województwa w kształceniu dorosłych oraz integracji systemu kształcenia ustawicznego z tradycyjnym.



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU	
5. Dostosowanie oferty edukacyjnej do faktycznych potrzeb indywidualnych odbiorców i rynku pracy.	Działanie obejmuje tworzenie warunków organizacyjnych i finansowych sprzyjających podejmowaniu przez szkoły średnie i wyższe uczelnie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami, umożliwiającej transfer wiedzy i najnowszych rozwiązań technologicznych ze środowisk akademickich do biznesu oraz dostosowanie kierunków kształcenia do wymagań rynku. Działanie wspiera również współpracę szkół różnego typu i przedsiębiorców w dziedzinie szkolnictwa zawodowego oraz ustawicznego, a także odpowiedniego profilowania kierunków studiów z punktu widzenia wymagań regionalnego rynku pracy i oczekiwań regionalnych przedsiębiorców.
6. Rozwijanie kompetencji i umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa wiedzy oraz postaw innowacyjnych.	Przedmiotem działania są inicjatywy popularyzujące profesjonalizm i kompetentność oraz kreatywne podejście do otaczającej rzeczywistości i pozytywne postawy wobec innowacyjnych zmian, w tym również inicjowanie przedsięwzięć na rzecz zdrowia własnego i innych poprzez kształtowanie wiedzy, motywacji i umiejętności zdrowego stylu życia.
7. Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez promowanie inicjatywy i kreatywności w procesie kształcenia.	Przedmiotem działania jest wspieranie projektów i inicjatyw upowszechniających postawy przedsiębiorcze wśród dzieci i młodzieży, w szczególności na obszarach problemowych.
8. Współuczestnictwo w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej i przestrzeni wiedzy.	Przedmiotem działania jest ułatwienie nawiązania kontaktów pomiędzy uczelniami, promocja wiedzy na temat pomocy Unii Europejskiej w wymianie międzyuczelnianej studentów, profesorów oraz doświadczeń. Organizowanie wykładów przez Internet, np. w języku angielskim jednocześnie dla kilku uczelni, – przy czym niezbędne jest tutaj zaopatrzenie w środki techniczne.
9. Wzmocnienie powiązań edukacji z gospodarką, nauką oraz środowiskiem lokalnym; rozwój procesu uspołecznienia edukacji.	Działanie obejmuje tworzenie warunków organizacyjnych i finansowych sprzyjających podejmowaniu przez szkoły średnie i wyższe uczelnie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami, umożliwiającej transfer wiedzy i najnowszych rozwiązań technologicznych ze środowisk akademickich do biznesu. Przedmiotem działania są w szczególności projekty zmierzające do uelastyczniania oferty edukacyjnej pod kątem gospodarki opartej na wiedzy.
10. Koordynacja kierunków kształcenia i szkolenia bezrobotnych i osób poszukujących pracy z potrzebami rynku pracy.	Działanie obejmuje zadania z zakresu koordynacji planów kształcenia osób bezrobotnych i poszukujących pracy w oparciu o wskaźniki pochodzące z rynku. Przedmiotem działania są projekty, których celem jest szybkie rozpoznanie potrzeb rynku pracy, jak również energiczna, ale i elastyczna reakcja na zmiany na rynku, przejawiająca się dostosowywaniem na bieżąco zakresu szkoleń.
11. Zwiększenie zakresu informacji i jakości poradnictwa zawodowego. Rozwijanie systemu preorientacji zawodowej.	Działanie obejmuje pomoc w tworzeniu informacji na różnych poziomach szkolenia zawodowego w odniesieniu do oferty miejsc pracy. W działaniu ważna jest ewaluacja jakości poradnictwa zawodowego na terenie województwa oraz aktywny udział w nawiązaniu kontaktów pomiędzy poradniami zawodowymi a szkol-



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU	
	nictwem. Przedmiotem działania jest tworzenie warunków sprzyjających podejmowaniu przez szkoły, szczególnie na poziomie podstawowym, współpracy z poradniami preorientacji zawodowej.
WSKAŹNIKI MONITORINGU I EWALUACJI	SFERA SPOŁECZNA – WSKAŹNIKI
	Wykształcenie ludności w wieku 15 lat i więcej:
	• średnie
	• wyższe
	Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela /jedną szkołę.
	Liczba absolwentów szkół średnich wg rodzajów szkół.
	Liczba studentów przypadających na 1000 mieszkańców
	Liczba studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego.
	Liczba absolwentów studiów podyplomowych i doktoranckich.
	Udział szkół wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu według poziomu kształcenia.
	Wydatki budżetów jednostek samorządu terytorialnego na oświatę i wychowanie 1 mieszkańca
	Liczba wdrożonych i wykorzystanych przez podmioty gospodarcze badań naukowych, patentów i wzorów użytkowych.
	Liczba podmiotów gospodarczych, instytucji i organizacji wykorzystujących wdrożone badania naukowe.
	Kształcenie ustawiczne dorosłych (%udział osób w wieku 25-64 lata uczących się i doksztalających w ludności w wieku 25-64 lata) formy, poziomy, grupy zawodowe



1.2. Województwo Kujawsko-Pomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO - POMORSKIEGO NA LATA 2007-2020

Załącznik do Uchwały Nr XLI/586/05 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 12 grudnia 2005 r.

Priorytetowy obszar działań 3. Rozwój zasobów ludzkich	Poprawa konkurencyjności regionu w warunkach cywilizacji informacyjnej, gospodarki opartej na wiedzy i respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, może być dokonywana przez odpowiednio kompetentne i aktywne społeczeństwo, zatem wymaga odpowiedniego rozwoju zasobów ludzkich województwa.
Działanie 3.1. Budowa społeczeństwa opartego na wiedzy	Budowa społeczeństwa opartego na wiedzy wymaga wyposażenia mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego w określone przymioty, znamienne dla takiego społeczeństwa. Wymaga to w szczególności przedstawienia szeroko rozumianego systemu edukacyjnego na kształcenie człowieka zdolnego do funkcjonowania w coraz bardziej z informatyzowanym otoczeniu, człowieka dysponującego umiejętnościami kreowania informacji i wiedzy, dysponującego zdolnościami ich wykorzystywania, przygotowanego do posługiwania się nowoczesnymi technikami i narzędziami w procesie kształcenia i aktywności zawodowej, kreatywnego w adaptowaniu się do zmieniającego się otoczenia, zwłaszcza wymagań współczesnego, dynamicznego rynku pracy.
3.1.1. Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego w rozwoju regionu	Głównym źródłem wysoko wykwalifikowanych kadr i pracowników nowoczesnej gospodarki, kultury i innych usług społecznych, zdolnych do funkcjonowania na dynamicznie rozwijających się rynkach pracy są szkoły wyższe. Zapewnienie wysokiej jakości zarówno kadr jak i pracowników wymaga tworzenia odpowiednich warunków ich kształcenia, tj. właściwej dla tego procesu bazy dydaktycznej szkół wyższych, zaangażowania specjalistycznych kadr nauczających, odpowiedniego zaplecza socjalnego dla studentów. Przy poprawie jakości funkcji dydaktycznej szkół wyższych obecnie czynnych, celem jest powoływanie tego rodzaju szkół wyższych o profilu zawodowym w innych ośrodkach, zwłaszcza centrach subregionalnych województwa. Wyzwania przyszłości nakazują zarówno wymóg wysokiego poziomu kształcenia, jak i wskazują pożądane jego kierunki jak np.: elektronika i mikroelektronika, telekomunikacja, informatyka, biotechnologia, nauki medyczne. Powyższe wymaga określonych orientacji szkół wyższych regionu. W tym kontekście zasadną jest idea przekształcenia Akademii Techniczno - Rolniczej w uniwersytet techniczno-przyrodniczy, rozwijanie innowacyjnych kierunków kształcenia także technicznego w strukturze uniwersytetów, wyższych szkół zawodowych. Aktywność szkół wyższych województwa kujawsko-pomorskiego winna systematycznie i korzystnie zmieniać strukturę wykształcenia jego mieszkańców, stymulować upowszechnianie szeroko rozumianych innowacji, być ważnym elementem jego wizerunku.
3.1.2. Poprawa efektywności kształcenia	Efektywne kształcenie winno zwiększać kompetencje, zwłaszcza służyć zwiększaniu zatrudnialności i aktywności obywatelskiej. Przedsięwzięcia temu służące to m.in.: - rozwój i doskonalenie standardów, programów oraz metod edukacji na wszystkich poziomach nauczania, - podwyższanie kwalifikacji kadr pedagogicznych wszystkich instytucji edukacyjnych,



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO - POMORSKIEGO NA LATA 2007-2020

- wyposażanie instytucji edukacyjnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne: edukacyjne bazy danych, w urządzenia multimedialne, dostęp do Internetu, - doskonalenie, usprawnianie systemów zarządzania edukacją. Inicjatorów przedsięwzięć w ramach tego kierunku działania należy upatrywać m.in. wśród instytucji edukacyjnych, organów założycielskich tego rodzaju instytucji, stowarzyszeń, fundacji, podmiotów aktywnych w sferze edukacji.

3.1.3. Dostępność edukacji dla dorosłych
Współczesna, dynamiczna gospodarka wymaga pracowników kreatywnych, zdolnych do podejmowania zatrudnienia w warunkach szybkich zmian specjalizacji i zawodów. Łatwość adaptacji do zmiennego środowiska pracy winny zapewniać rozliczne formy kształcenia ustawicznego, zarówno zawodowego jak i ogólnego. Obok rozwijania tradycyjnych form (instytucji) kształcenia dorosłych, istotnym elementem tej edukacji winny stać się zdalne systemy edukacyjne wykorzystujące technologie informatyczne: tele-wykłady, video-prezentacje, edukacyjne bazy danych dostępne za pośrednictwem Internetu. Właściwe jest zatem tworzenie szans podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania nowych umiejętności dorosłym mieszkańcom regionu kujawsko-pomorskiego, a w szczególności ludności wiejskiej.

3.1.4. Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży
Poziom zamożności, miejsce zamieszkania, nierzadko pochodzenie społeczne w istotny sposób różnicują dziś szanse edukacyjne mieszkańców województwa, w szczególności w zakresie możliwości kształcenia ponadgimnazjalnego i wyższego. Niezbędne jest stworzenie zwłaszcza młodzieży wiejskiej i z małych miasteczek, także pochodzącej z biedniejszych rodzin, warunków lepszego, porównywalnego do przeciętnego, startu do kształcenia. Wśród przedsięwzięć temu służących można m. in. wskazać różnego rodzaju systemy pomocy stypendialnej dla uczniów i młodzieży, wprowadzenie szeregu zajęć pozaszkolnych rozszerzających programy edukacyjne, zawierających ofertę kulturalną i sportową, rozwój infrastruktury szkół, w tym bibliotek i świetlic, zwłaszcza wyposażenie ich w nowoczesne środki edukacji, rozwój przyszkolnej bazy socjalnej jak np. internaty, bursy, campusy, stołówki, inne.

WSKAŹNIKI MONITORINGU - 3.1. Budowa społeczeństwa opartego na wiedzy.

	Wskaźnik skolaryzacji brutto szkolnictwa wyższego
	Liczba studentów
	Liczba pracowników naukowych pełnozatrudnionych w województwie ogółem, w tym : - z tytułem naukowym profesora - ze stopniem doktora habilitowanego - ze stopniem doktora
	Wykształcenie ludności w wieku 15 lat i więcej: - średnie (łącznie z zasadniczym zawodowym i policealnym) - wyższe
Priorytetowy obszar działań 2. Unowocześnienie struktury	Konkurencyjność regionu oraz jakość życia jego mieszkańców są w znaczącym stopniu warunkowane nowoczesnością jego struktury funkcjonalno-przestrzennej. Unowocześnianie tej struktury musi zakładać: odpowiednie kształtowanie sieci osadniczej z wyeksponowaniem roli ośrodków wzrostu społeczno-gospodarczego, wysoką sprawność infrastruktury społecznej i technicznej, zapewniających powszechną dostępność i wysoki poziom świadczonych



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO - POMORSKIEGO NA LATA 2007-2020	
funkcjonalno-przestrzennej regionu	usług, dobre powiązania regionu z otoczeniem, zachowanie w jak najlepszym stanie systemu ekologicznego regionu, stanowienie atrakcyjnych warunków inwestowania.
Działanie 2.4. Rozwój infrastruktury społecznej	Infrastruktura społeczna w województwie kujawsko-pomorskim wykazuje ciągle cechy niedoinwestowania i niedostosowania do aktualnych potrzeb. Jej niedostateczny poziom rozwoju, niezadawalający poziom świadczonych usług, ich ograniczona przestrzennie dostępność, obniża standard życia mieszkańców oraz wpływa na ogólną atrakcyjność województwa jako miejsca zamieszkania. Strategia postuluje przedsięwzięcia ukierunkowane na poprawę jakości i dostępności świadczonych usług publicznych, w szczególności takich jak: ochrony zdrowia, edukacji, kultury, sportu, pomocy społecznej, innych.
2.4.1. Unowocześnianie infrastruktury usług społecznych	Wzbogacanie, unowocześnianie bazy materialnej, obiektów i wyposażenia, wzbogacanie oferty świadczonych usług o usługi nowego typu, wywoływane przez potrzeby współczesności. Działania dotyczyć będą : – placówki oświatowe (oświatowo-wychowawcze) wszystkich szczebli oraz szkolnictwa wyższego, w szczególności w zakresie ich wyposażania laboratoryjnego, w pracownie tematyczne, w tym językowe, świetlice i biblioteki w zakresie stosowania technik multimedialnych,
	WSKAŹNIKI MONITORINGU - 2.4. Rozwój infrastruktury społecznej Udział szkół wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu według poziomu kształcenia, w tym na wsi



1.3. Województwo Łódzkie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2020

Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego na lata 2007-2020 uchwalona uchwałą Nr LI/865/2006 Sejmiku Województwa Łódzkiego z dnia 31 stycznia 2006 r.

Cele strategiczne i obszary priorytetowe - SFERA SPOŁECZNA.- CEL GŁÓWNY: WZROST OGÓLNEGO POZIOMU CYWILIZACYJNEGO WOJEWÓDZTWA

Województwo Łódzkie, jeżeli chce odgrywać znaczącą rolę w Polsce i w Europie, musi jak najszybciej przełamać skutki opóźnienia cywilizacyjnego. Szybkie i konsekwentne działanie jest niezbędne także dlatego, że wyzwania jakie stawia przed regionem obecność Polski w Unii Europejskiej i konieczność przechodzenia od społeczeństwa przemysłowego do informacyjnego zadecydują o pozycji i znaczeniu województwa w kraju i w Europie, a w konsekwencji o warunkach życia i gospodarowania społecznościami regionu. Aby zlikwidować opóźnienia i sprostać nowym wyzwaniom zgodnie z zapisami Strategii Lizbońskiej należy wspierać rozwój edukacji, nauki i kultury oraz zwiększać możliwości adaptacyjne społeczności regionalnej do ciągle zmieniających się warunków zewnętrznych poprzez m.in. modernizację systemu opieki społecznej, poprawę stanu zdrowia i budowanie społeczeństwa obywatelskiego. Jest to podstawowy warunek utrzymania łączności z rozwijającym się światem i zagwarantowania postępu cywilizacyjno-kulturowego oraz ogólnego rozwoju.

OBSZAR PRIORYTETOWY: WIEDZA I KOMPETENCJE.

Cel strategiczny: Jakościowy rozwój zasobów ludzkich traktowany jest jako niezbędny czynnik Podniesienie poziomu wykształcenia mieszkańców województwa. wzrostu gospodarczego i rozwoju społecznego. Powszechnie zaobserwowaną tendencją w krajach rozwiniętych jest wzrost kwalifikacji pracowników i zmniejszanie udziału zatrudnianych pracowników fizycznych. We współczesnym świecie umiejętności ludzi i posiadana wiedza są głównym bogactwem regionów. Sytuacja województwa rozpatrywana z punktu widzenia jakości zasobów ludzkich jest dość trudna do jednoznacznej oceny. Stolica regionu jest silnym ośrodkiem naukowo-badawczym, skupiającym wiele szkół wyższych i innych placówek naukowych, w samym województwie rozwijają się dynamicznie prywatne szkoły wyższe, istnieje również stosunkowo dobrze rozwinięte szkolnictwo ponadpodstawowe. Zarazem jednak duża liczba mieszkańców posiada jedynie wykształcenie podstawowe i nie dysponuje kwalifikacjami zawodowymi odpowiadającymi potrzebom nowoczesnej, rozwijającej się gospodarki. W porównaniu do regionów mających duże aglomeracje miejskie i ośrodki uniwersyteckie wskaźnik ludzi z wyższym wykształceniem jest zbyt niski, a osób z wykształceniem podstawowym i niepełnym podstawowym zbyt wysoki. Szczególny niedobór ludności z wykształceniem średnim i wyższym zawodowym występuje na terenach wiejskich. Rzutuje to nie tylko na poziom kultury i jakość życia mieszkańców, ale także na efekty gospodarcze oraz tempo zmian strukturalnych. Poza tym, niski poziom wykształcenia i brak odpowiednich kwalifikacji zawodowych znaczącej części społeczeństwa jest jedną z podstawowych przyczyn niskich dochodów i utrzymywania się wysokiego poziomu bezrobocia, coraz bardziej przybierającego charakter strukturalny. Wyrównywanie szans w dostępie do edukacji (element podkreślany w Strategii Lizbońskiej, a jednocześnie konieczny do realizacji na terenie województwa łódzkiego) należy rozumieć bardzo szeroko, zarówno jako zapewnienie tych samych warunków i poziomu kształcenia w mieście, jak i na wsi, a także stwarzanie szans na edukację ludności niezależnie od wieku i statusu społecznego, co pośrednio powinno przyczyniać się istotnie do zmniejszania rozwarstwienia społecznego i podnieść tzw. poziom spójności społecznej.



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2020

Cele szczegółowe:	Podniesienie poziomu wykorzystania potencjału oświaty, szkół wyższych i ośrodków naukowo – badawczych wraz z promowaniem aktywności w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej, oraz wzrost powiązań nauki z rozwojem gospodarki regionu,
	Wyrównywanie szans w dostępie do edukacji na wszystkich etapach kształcenia przez tworzenie optymalnych warunków dla realizacji potrzeb oświatowych mieszkańców,
	Poprawa jakości kształcenia na wszystkich poziomach, efektywne zarządzanie w edukacji oraz promowanie idei nauki przez całe życie,
	Podnoszenie i dostosowanie kwalifikacji kadr regionalnych do wymogów rynku pracy.
Główne działania:	
	Stymulowanie jakości kształcenia oraz wspomaganie jakościowego rozwoju szkolnictwa na wszystkich szczeblach nauki (podstawowej, średniej, wyższej) oraz wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej,
	Stymulowanie jakości kształcenia poprzez fizyczne zapewnienie dostępu do szkół – gimbusy, dotacje na transport,
	Rozwijanie i promowanie różnych form nabywania nowych i zmiany posiadanych kwalifikacji zawodowych oraz kształcenia ustawicznego,
	Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez rozwój pomocowych instrumentów finansowych (szkolnictwo samorządowe),
	Usuwanie barier utrudniających dostęp do edukacji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
	Modernizacja i wyposażenie obiektów edukacyjnych,
	Wdrożenie systemu poradnictwa zawodowego i przedsiębiorczości we wszystkich szkołach gimnazjalnych i ponad gimnazjalnych,
	Wdrożenie systemu koordynacji i monitoringu kierunków kształcenia w relacji: województwo, powiat, gmina – w kontekście potrzeb rynku pracy i zarobkowej migracji regionalnej,
	Promocja nauki (eksport usług edukacyjnych; międzynarodowa kooperacja naukowa).
Proponowane wskaźniki:	SFERA I SPOŁECZNA - wzrost ogólnego poziomu cywilizacyjnego województwa.
Obszar Priorytetowy 1. Wiedza i kompetencje:	
	- Udział % ludności z wyższym wykształceniem,
	- Liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli w stosunku do ogółu dzieci w wieku przedszkolnym,
	- Liczba absolwentów szkół średnich w stosunku do liczby osób w tym wieku,
	- Nakłady inwestycyjne w bazie edukacyjnej na różnych poziomach,
	- Liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje,



1.4. Województwo Lubelskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2006-2020

Uchwała Sejmiku Woj. Lubelskiego Nr XXXVI/530/05 z dn. 04.11.05 r.

Cel Nadrzędny Osiąganie trwałego i zrównoważonego rozwoju społeczno – gospodarczego Lubelszczyzny poprzez zwiększenie konkurencyjności województwa oraz optymalne wykorzystanie jego potencjałów rozwojowych

Priorytet (cel pośredni) 2. Rozwój nowoczesnego społeczeństwa i zasobów ludzkich dostosowanych do wymogów gospodarki opartej na wiedzy

Cel szczegółowy: 2.2. Podniesienie poziomu wykształcenia i wiedzy mieszkańców regionu

Uzasadnienie Świadome i dobrze wyedukowane społeczeństwo jest obecnie najważniejszym zasobem gospodarki opartej na wiedzy. Chociaż poziom wykształcenia mieszkańców Lubelszczyzny ulega systematycznej poprawie i nie odbiega znacząco od średniej krajowej, to jednak dalszy rozwój edukacji i podnoszenie jakości i efektywności kształcenia jest kluczowym warunkiem trwałego i zrównoważonego rozwoju regionu. Będzie to w dużym stopniu uzależnione od ograniczenia barier edukacyjnych występujących na obszarach wiejskich i w małych miastach.

Opis Podnoszenie poziomu wykształcenia mieszkańców powinno odbywać się na wszystkich poziomach edukacji i obejmować zarówno proces kształcenia w systemie szkolnym, jak i pozaszkolnym. Szczególna rola w tym zakresie powinna przypaść rozwojowi edukacji ustawicznej, która, zintegrowana z tradycyjnym systemem edukacyjnym, powinna być skutecznym narzędziem odnawiania kwalifikacji społeczeństwa i dostosowywania ich do potrzeb rynku pracy.

Główne działania:

Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania (w tym: rozwój infrastruktury szkolnictwa przedszkolnego, podstawowego, średniego i wyższego, zwiększenie dostępności na poziomie lokalnym, wyrównywanie szans młodzieży z obszarów wiejskich)

Poprawa jakości nauczania w szkołach oraz rozwój nowoczesnych form i treści kształcenia (w tym: poprawa jakości kadry pedagogicznej, zarządzania edukacją, standardów i metod nauczania, wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów i nabywanie przez nich kluczowych umiejętności, wyposażenie placówek szkolnych w nowoczesny sprzęt dydaktyczny)

Promowanie otwartości systemu edukacji oraz dostosowanie treści kształcenia do potrzeb gospodarki i rynku pracy (w tym: większe zaangażowanie społeczeństwa w edukację, rozwijanie międzynarodowej współpracy edukacyjnej, wzmocnienie powiązań edukacji z rynkiem pracy i gospodarką, promowanie kształcenia w kierunkach technicznych i ścisłych)

Rozwój kształcenia ustawicznego w regionie oraz jego integracja z tradycyjnym systemem edukacyjnym (w tym: zwiększenie dostępu do usług kształcenia ustawicznego, rozwinięcie, modernizacja i dostosowanie oferty do potrzeb rynkowych, wsparcie form kształcenia opartych o technologie informacyjne).

Wskaźniki realizacji: poziom wykształcenia ludności (udział osób z wykształceniem wyższym i średnim);

udział dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym;

osiągnięcia uczniów w krajowych i międzynarodowych badaniach jakości edukacji (np.: PISA – Programme for International Students Assessment);

odsetek bezrobotnych absolwentów po ukończeniu studiów.



1.5. Województwo Lubuskie

Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku

Uchwała Nr XXXVI 1/260/2005 Sejmiku Województwa Lubuskiego z dnia 19 grudnia 2005 r.

Cel strategiczny: **2. Podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa, zwiększenie potencjału innowacyjnego nauki oraz informatyzacja społeczeństwa**

Cele operacyjne

2.1. Podniesienie jakości kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym

Opis celu operacyjnego: Zapewnienie możliwości kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym zgodnym z predyspozycjami młodzieży i potrzebami rynku oraz ze standardami Strategii Lizbońskiej. Zapewnienie odpowiednich warunków kształcenia poprzez systematyczne wzbogacanie oferty edukacyjnej, w tym rozwój szkolnictwa niepublicznego

Najważniejsze działania/przedsięwzięcia: *Stworzenie właściwej sieci szkół ponadgimnazjalnych i kierunków studiów zgodnych z aspiracjami młodzieży i potrzebami XXI w.*

Stworzenie w szkołach właściwych warunków technicznych i dydaktycznych służących poprawie jakości kształcenia.

Zapewnienie różnorodności oferty oświatowej (szkolnej i pozaszkolnej).

Promowanie różnorodnych ścieżek kształcenia oraz drożności kształcenia w systemie oświaty.

Tworzenie sprzyjających warunków do rozwoju szkolnictwa (publicznego i niepublicznego) - plany utworzenia akademii gorzowskiej.

Zmotywowanie młodzieży do systematycznego podnoszenia poziomu wykształcenia.

2.2 Wzmocnienie i ustabilizowanie kadry naukowej oraz rozwój bazy naukowo-badawczej lubuskich uczelni oraz stymulowanie ich współpracy

Opis celu operacyjnego: Stworzenie warunków materialnych i organizacyjnych do rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej i modernizacji bazy lubuskich uczelni. Podniesienie rangi Uniwersytetu Zielonogórskiego i innych uczelni wyższych w regionie oraz poziomu kształcenia.

Stworzenie zgodnych z aspiracjami studentów oraz potrzebami regionu warunków do poprawy jakości kształcenia. Dobre przygotowanie absolwentów uczelni do lokalnego rynku pracy i podejmowania inicjatyw gospodarczych, w tym międzynarodowej wymiany i współpracy gospodarczej. Wzrost liczby programów naukowo - badawczych realizowanych w powiązaniu z gospodarką regionu.

Podniesienie atrakcyjności regionu poprzez wzrost nowych inicjatyw gospodarczych opartych na nowoczesnych technologiach. Jakościowy rozwój Uniwersytetu Zielonogórskiego i innych uczelni wyższych.

Najważniejsze działania/przedsięwzięcia



Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku	
wzięcia:	
	<i>Wspomaganie modernizacji i rozbudowy bazy materialnej istniejących uczelni z uwzględnieniem obiektów dydaktycznych i zaplecza badawczego.</i>
	<i>Wspieranie działań na rzecz poszerzenia oferty naukowo-badawczej lubuskich uczelni wyższych.</i>
	<i>Propagowanie dorobku naukowo-badawczego środowiska lubuskiego w skali krajowej i międzynarodowej poprzez organizowanie ogólnopolskich i międzynarodowych konferencji naukowych.</i>
	<i>Rozwijanie współpracy naukowej z partnerami zagranicznymi.</i>
	<i>Wspieranie działań i przedsięwzięć integrujących regionalne środowisko naukowe.</i>
	<i>Powołanie lubuskiego centrum innowacji, którego celem będzie powiązanie placówek naukowych i przedsiębiorstw, pomoc organizacyjna w przepływie myśli technicznej oraz w jej wdrażaniu w procesy produkcyjne.</i>
	<i>Tworzenie sprzyjających warunków do rozwoju szkolnictwa (publicznego i niepublicznego).</i>
	<i>Rozwój potencjału naukowo - badawczego i bazy dydaktycznej.</i>
	<i>Stworzenie warunków do międzynarodowej wymiany naukowej i badawczej (wymiana kadry naukowej, staże i stypendia naukowe).</i>
	<i>Zwiększenie liczby projektów naukowo - badawczych realizowanych przez uczelnie we współpracy z lokalną gospodarką i biznesem.</i>
	<i>Podejmowanie i wspieranie finansowo projektów badawczych realizowanych przez uczelnie na rzecz województwa i makroregionu.</i>
2.3. Dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy i standardów UE	
Opis celu operacyjnego:	Stworzenie warunków kształcenia odpowiadających potrzebom rynku pracy. Przygotowanie młodzieży do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy. Wyposażenie szkół w sprzęt informatyczny oprogramowanie. Powszechny dostęp młodzieży do technologii informacyjno - komunikacyjnych. Optymalne wykorzystanie w szkołach innowacyjnych technik nauczania i uczenia się.
Najważniejsze działania/przedsięwzięcia:	<i>Dostosowanie kierunków kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym do warunków rynku pracy.</i>
	<i>Rozwój kształcenia ustawicznego dla dorosłych.</i>
	<i>Wspieranie działań związanych z reorientacją zawodową (w tym szkoleń dla bezrobotnych).</i>
	<i>Stworzenie efektywnego systemu doradztwa zawodowego na wszystkich szczeblach edukacji.</i>
	<i>Podniesienie poziomu nauczania języków obcych.</i>
	<i>Popularyzacja nauk ścisłych i technicznych.</i>
	<i>Upowszechnienie i podnoszenie poziomu nauczania technik informacyjno-komunikacyjnych.</i>
	<i>Zapewnienie powszechnego dostępu do technik informacyjno komunikacyjnych.</i>
	<i>Nadanie priorytetowego charakteru kształceniu umiejętności kluczowych (takich jak: współpraca, mobilność, radzenie sobie w sytuacjach problemowych, przedsiębiorczość, kompetencje interpersonalne i obywatelskie, świadomość kulturowa).</i>
2.4. Wyrównanie szans	



Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku	
edukacyjnych dzieci i młodzieży	
Opis celu operacyjnego:	Stworzenie warunków do uzyskiwania wykształcenia przez dzieci i młodzież, mającą utrudnione warunki osiągania kolejnych etapów wykształcenia (z obszarów wiejskich, z rodzin funkcjonujących w warunkach wykluczenia społecznego) poprzez: zapewnienie pomocy stypendialnej i internatowej pozwalającej na zwiększenie dostępności do szkół ponadgimnazjalnych i wyższych. Zwiększenie udziału dzieci i młodzieży ze środowisk wiejskich, małomiasteczkowych i zaniedbanych kulturowo w populacji uczniów i studentów kończących poszczególne etapy edukacji. Dobre, różnorodne działania społeczne na rzecz dzieci i młodzieży wymagającej specjalistycznej pomocy i opieki.
Najważniejsze działania/przedsięwzięcia:	<i>Tworzenie systemu pomocy stypendialnej i internatowej pozwalającego na zwiększenie dostępności do szkół ponadgimnazjalnych i wyższych.</i>
	<i>Wspieranie inicjatyw na rzecz dzieci i młodzieży wymagającej specjalistycznej pomocy i opieki wychowawczej w środowisku lokalnym.</i>
	<i>Tworzenie warunków materialnych i technicznych umożliwiających wyrównywanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży w środowiskach lokalnych o zróżnicowanym poziomie życia.</i>
	<i>Tworzenie warunków do rozwoju kształcenia integracyjnego poprzez przystosowywanie szkół dla potrzeb osób niepełnosprawnych, tworzenie klas integracyjnych itp.</i>
2.5. Wspieranie działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego	
Opis celu operacyjnego:	Rozbudowa regionalnej i lokalnej infrastruktury społeczeństwa informacyjnego, wyrównanie dysproporcji w zakresie dostępu i wykorzystania Internetu i Technologii Informacyjnych i Komunikacyjnych pomiędzy dużymi ośrodkami miejskimi, a małymi miasteczkami i obszarami wiejskimi na obszarze województwa lubuskiego, komplementarnie do celów zapisanych w: - Strategii Lizbońskiej, - Strategii Informatyzacji Rzeczypospolitej Polskiej - ePolska na lata 2004-2006, - Dokumencie roboczym Komisji Europejskiej „Przewodnik w sprawie kryteriów i warunków wdrażania Funduszy Strukturalnych w ramach wsparcia komunikacji elektronicznej” Stworzenie w województwie sprawnie działającej, dostępnej i drożnej infrastruktury informatycznej umożliwiającej optymalne wykorzystanie technik informacyjnych dla rozwiązywania nowych, złożonych zadań instytucji działających w regionie. Dostosowanie infrastruktury informatycznej w gminach do potrzeb „społeczeństwa informacyjnego”. Włączenie bibliotek publicznych w proces budowania regionalnej infrastruktury informacyjnej województwa lubuskiego. Zwiększenie dostępności do zbiorów i zasobów informacyjnych bibliotek publicznych.
Najważniejsze działania/przedsięwzięcia:	<i>Propagowanie i wsparcie wykorzystania najnowszych technologii elektronicznych w sektorach życia społecznego - służba zdrowia, szkolnictwo, usługi publiczne, sektor przemysłowy.</i>
	<i>Stworzenie systemu informatycznego cyfrowej geodezyjnej informacji o terenie wraz z aplikacjami tematycznymi.</i>
	<i>Działania na rzecz stworzenia systemu szybkiego przepływu i dostępu do informacji w urzędach administracji samorządowej wszystkich szczebli - wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych do poprawienia efektywności pracy administracji - e-administracja.</i>
	<i>Stworzenie transgranicznej sieci informacji oraz komunikacji elektronicznej dotyczących życia społeczno-gospodarczego sąsiadujących regionów.</i>



Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku

	<i>Wspieranie tworzenia na obszarze całego regionu publicznych punktów dostępu do Internetu (we współpracy z lokalnymi organizacjami pozarządowymi i instytucjami o charakterze lokalnym).</i>
	<i>Tworzenie struktur logistycznych powiązania infrastruktury informatycznej z przedsiębiorstwami zarządzającymi infrastrukturą techniczną tj. wodociągową, kanalizacyjną, odpadową, energetyczną.</i>
	<i>Tworzenie powszechnego dostępu do Internetu dla przeciwdziałania marginalizacji terenów zagrożonych wykluczeniem społeczno-gospodarczym.</i>
	<i>Wspomaganie i wykorzystanie rozwoju technik multimedialnych w ramach promocji i upowszechniania wiedzy i informacji dotyczących regionu.</i>
	<i>Współpraca z instytucjami edukacyjnymi i szkoleniowymi w ramach podnoszenia kwalifikacji informatycznych pracowników instytucji publicznych (urzędy, służba zdrowia, placówki oświatowe i inne instytucje publiczne).</i>
	<i>Stworzenie drożnej infrastruktury sieci teleinformatycznej: - tworzenie struktury Internetu optycznego w celu poprawy jego przepustowości - budowa miejskich i instytucjonalnych sieci teleinformatycznych, umożliwiających realizację zadań z zakresu zarządzania organizacjami i problemami społeczności gmin, jak zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo publiczne, współpraca międzyuczelniana, telemedycyna.</i>
	<i>Rozwijanie warunków edukacji informatycznej: - realizacja programu „Komputer w szkole dla każdego ucznia”, - stałe podnoszenie kwalifikacji informatycznych nauczycieli.</i>
	<i>Rozwój usług informatycznych i internetowych: - wspieranie inicjatyw w zakresie tworzenia nowych firm informatycznych działających w zakresie usług informatycznych oraz produktów - obsługa kontaktów z zakresu biznes-biznes i biznes-klient.informatycznych,</i>
	<i>Powszechna dostępność usług informatycznych: - realizacja programu „Internet w każdym domu”, - realizacja koncepcji „elektroniczne urzędy”.</i>
	<i>Zapewnienie bibliotekom odpowiedniej klasy sprzętu komputerowego i oprogramowania, niezbędnego do modernizacji istniejących i wprowadzania nowych form usług informacyjnych.</i>
	<i>Kompleksowe przyłączenie bibliotek do Internetu i rozwój usług online.</i>
	<i>Zapewnienie powszechnego dostępu do zbiorów w formie dokumentów elektronicznych.</i>
2.6 Ograniczenie zakresu i skutków wykluczenia społecznego osób i rodzin, ich integracja ze społeczeństwem oraz wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży	



Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku

<p>Opis celu operacyjnego:</p>	<p>Umożliwienie osobom niepełnosprawnym, chorym, starszym korzystanie z budynków użyteczności publicznej oraz dostosowanie mieszkań indywidualnych do ich potrzeb. Usamodzielnienie osób niepełnosprawnych poprzez zatrudnienie.</p> <p>Zapobieganie degradacji zawodowej, zdrowotnej, społecznej osób uzależnionych i ich rodzin oraz umożliwienie ponownej integracji ze społeczeństwem. Projektowanie działań profilaktycznych mających na celu wspomaganie i aktywizowanie osób i rodzin w radzeniu sobie z zagrożeniami. Identyfikowanie grup społecznych zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz wykluczonych społecznie, projektowanie działań mających na celu zapobieganie tym zjawiskom oraz wspieranie procesów integracji ze społeczeństwem. Stworzenie systemowych rozwiązań wspierających rodzinę i odpowiednich warunków do życia oraz rozwoju dzieci i młodzieży z rodzin ubogich. Stwarzanie optymalnych warunków do korzystania przez dzieci i młodzież z dóbr kultury, infrastruktury sportowej i edukacji.</p> <p>Poprawa wykształcenia oraz stopnia samodzielności dzieci niepełnosprawnych. Kształtowanie u dzieci oraz młodzieży systemu wartości, właściwych postaw i umiejętności ułatwiających dbałość o zdrowie.</p>
<p>Najważniejsze działania/przedsięwzięcia:</p>	<p><i>Dostosowanie kwalifikacji zawodowych osób niepełnosprawnych do potrzeb rynku pracy.</i></p>
	<p><i>Ograniczona ingerencja w rynek pracy przez zainteresowanie pracodawców zatrudnieniem osób niepełnosprawnych.</i></p>
	<p><i>Doskonalenie systemu poradnictwa zawodowego dla osób niepełnosprawnych.</i></p>
	<p><i>Rozwój alternatywnych wobec wolnego rynku pracy form zatrudnienia.</i></p>
	<p><i>Prowadzenie szerokiej kampanii informacyjnej na temat konieczności likwidacji barier architektonicznych, urbanistycznych i komunikacyjnych.</i></p>
	<p><i>Systematyczne uświadamianie służb nadzoru budowlanego o konieczności egzekwowania prawa budowlanego.</i></p>
	<p><i>Zidentyfikowanie rozmiaru uzależnień oraz określenie przyczyn używania środków uzależniających ze wskazaniem grup szczególnego ryzyka.</i></p>
	<p><i>Projektowanie działań mających na celu ograniczenie konsumpcji substancji psychoaktywnych.</i></p>
	<p><i>Stworzenie warunków do efektywnej terapii i leczenia uzależnionych i ich rodzin.</i></p>
	<p><i>Stworzenie systemu rehabilitacji i readaptacji osób uzależnionych.</i></p>
	<p><i>Prowadzenie badań społecznych mających na celu identyfikowanie grup zagrożonych wykluczeniem społecznym i wykluczonych społecznie.</i></p>
	<p><i>Projektowanie działań mających na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu osób i rodzin oraz integrację grup wykluczonych ze społeczeństwa.</i></p>
	<p><i>Wspieranie procesów integracji społecznej osób i rodzin wykluczonych społecznie.</i></p>
	<p><i>Koordinacja działań pomocy społecznej, oświaty, ochrony zdrowia, policji i organizacji pozarządowych działających na rzecz rozwiązywania problemów rodziny.</i></p>
	<p><i>Zapewnienie powszechnej dostępności rodzin do poradnictwa specjalistycznego.</i></p>
	<p><i>Inspirowanie do tworzenia sieci świetlic i ośrodków wsparcia.</i></p>
	<p><i>Rozwijanie metod pracy socjalnej z rodziną, w tym w oparciu o kontrakt socjalny.</i></p>



Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku	
Sposób monitorowania	Podstawą systemu monitorowania strategii rozwoju województwa lubuskiego jest zestaw wskaźników przyjęty dla procesu monitorowania Narodowej Strategii Rozwoju Regionalnego 2007-2013. Przyjęcie jednolitego zestawu tych wskaźników dla wszystkich polskich województw stworzy podstawy do okresowego prowadzenie porównań w ujęciu międzyregionalnym. Przyjęty zestaw wskaźników odpowiadający wskaźnikom monitorowania Narodowej Strategii Rozwoju Regionalnego ma charakter wstępny. Ich liczba, zakres tematyczny, przyporządkowanie poszczególnym celom strategicznym i operacyjnym, definicje, poziom szczegółowości, powiązania oraz źródła pozyskiwania informacji będą szczegółowo zidentyfikowane w procesie tworzenia systemu monitorowania i oceny strategii.
Cel strategiczny 1:	Zapewnienie przestrzennej, gospodarczej i społecznej spójności regionu
Cele operacyjne	1.3. Udoskonalenie i rozbudowa infrastruktury społecznej - w szczególności w sferach edukacji, opieki zdrowotnej, kultury i pomocy społecznej
Opis celu operacyjnego:	W zakresie edukacji: Rozwój bazy szkół wyższych w województwie poprzez budowę nowych i modernizację istniejących obiektów oraz wyposażenie i wzrost zasobów materialnych, pozwalających na kształcenie i prowadzenie badań na poziomie porównywalnym do wiodących uczelni w kraju oraz umożliwiających nawiązanie trwałych związków z zagranicznymi uczelniami i instytucjami naukowymi. Stworzenie regionalnej sieci placówek dydaktycznych wszystkich szczebli gwarantujących wysoki poziom procesu dydaktycznego, z zapewnieniem pełnych możliwości osiągnięcia kolejnych etapów wykształcenia bez względu na miejsce zamieszkania oraz warunki materialne rodzin uczniów/ studentów. Racjonalne wykorzystanie bazy placówek edukacyjnych w warunkach postępującego niżu demograficznego, poprzez ich dostosowanie do nowych funkcji w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz pełnienia roli lokalnych centrów aktywności społeczeństwa obywatelskiego. Rozwój sieci placówek kształcenia ustawicznego poprzez wykorzystanie, rozbudowę, modernizację i wyposażenie placówek systemu edukacyjnego.
Najważniejsze działania/przedsięwzięcia:	rozbudowa i modernizacja bazy szkół wyższych,
	zapewnienie korzystnych warunków dla tworzenia i rozwoju szkolnictwa wyższego
	dostosowanie sieci, rozbudowa i modernizacja szkół i placówek oświatowych,
	doposażenie szkół w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, wyposażenie warsztatowe
	stworzenie bibliotek szkolnych i pedagogicznych w województwie
	budowa, rozbudowa i modernizacja bazy sportowej szkół i ośrodków sportoworekreacyjnych
	rozbudowa i modernizacja szkolnych stołówek, internatów i burs.



1.6. Województwo Małopolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO NA LATA 2007-2013 „MAŁOPOLSKA 2015”	
<i>Załącznik do Uchwały Nr XLI/527/2006 Sejmiku Województwa Małopolskiego z dnia 30 stycznia 2006 r.</i>	
POLE A	- KONKURENCYJNOŚĆ GOSPODARCZA
Obszar I	Spółczeństwo wiedzy i aktywności
Opis	Dostosowanie wykształcenia mieszkańców do potrzeb rynku pracy i gospodarki, podniesienie kwalifikacji i umiejętności, zapewnienie przez system edukacji wszechstronnego rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem aspektów wychowawczych oraz kształtowania postaw patriotycznych i tożsamości regionalnej.
Działanie	Poprawa jakości i poziomu wykształcenia mieszkańców
ZAŁOŻENIA programowe:	
Rozwój systemu kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego, poprzez m.in.	Utworzenie sieci doradców edukacyjnych wspartej siecią informatyczną,
	Propagowanie idei kształcenia ustawicznego oraz świadczenie usług dotyczących podnoszenia i/lub zmiany kwalifikacji na różnych etapach życia, w tym na przykład utworzenie jednej lub kilku samorządowych ośrodków metodycznych kształcenia ustawicznego,
	Rozwój postaw związanych z uczeniem się przez całe życie oraz korzystania z poradnictwa i kształcenia zawodowego,
	Wprowadzenie rozwiązań zwiększających uczestnictwo osób starszych w systemie kształcenia ustawicznego,
Poprawa szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, w tym:	Projekty stypendialne, stażowe i praktyki zawodowe,
	Wsparcie młodzieży szczególnie aktywnej edukacyjnie i uzdolnionej,
	Pomoc młodzieży w rozpoczęciu kariery poprzez dofinansowanie projektów twórczych oraz szkoleń z zakresu przedsiębiorczości,
	Wdrażanie programów wychowawczych o tematyce regionalnej, kulturowej, patriotycznej oraz przygotowującej do pełnienia ról rodzinnych,
	Wdrażanie programów upowszechniających kulturę fizyczną,
Rozwój infrastruktury edukacyjnej, w tym:	Modernizacja i rozbudowa bazy dydaktycznej i socjalnej szkół wyższych,
	Rozwój infrastruktury kształcenia ustawicznego,
	Modernizacja i rozbudowa bazy dydaktycznej szkół i placówek oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem bazy praktycznej nauki zawodu,
	Rozwój infrastruktury wychowawczej, w tym służącej rozwojowi kultury fizycznej.
WSKAŹNIKI osiągnięć:	wzrost udziału 22-latków posiadających co najmniej wykształcenie średnie (ISCED 3) dla reprezentacji grupy wiekowej 20-24 lata,
	wzrost udziału wydatków publicznych ogółem na edukację w PKB,
	wzrost udziału mieszkańców uczestniczących w ustawicznym szkoleniu zawodowym.



1.7. Województwo Mazowieckie

Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020 (aktualizacja)	
<i>Przyjęta uchwałą Nr 78/06 Sejmiku Województwa Mazowieckiego z dnia 29 maja 2006 roku</i>	
Misja	Mazowsze konkurencyjnym regionem w układzie europejskim i globalnym
Wizja	Mazowsze jako najbardziej rozwinięty gospodarczo region w Polsce podejmuje uczestnictwo w rywalizacji z innymi rozwiniętymi regionami, poprzez eliminowanie dysproporcji rozwojowych, rozwój nowoczesnej gospodarki opartej na wiedzy oraz zapewnienie mieszkańcom Mazowsza optymalnych warunków do rozwoju jednostki, rodziny, jak i całej społeczności, przy jednoczesnym zachowaniu spójnego i zrównoważonego rozwoju
Cel strategiczny 1	Budowa społeczeństwa informacyjnego i poprawa jakości życia mieszkańców województwa
Opis	W dobie cywilizacji informacyjnej i gospodarki opartej na wiedzy istotnym elementem przewagi konkurencyjnej Mazowsza będzie dobrze wyedukowane społeczeństwo. W ten sposób zgromadzony kapitał społeczny stanie się ważnym zasobem gospodarczym regionu. Nowoczesne społeczeństwo swobodnie posługujące się wysokimi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi w zasadniczy sposób przyczyni się do trwałego i zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego regionu. Jego skutki będą odczuwalne zarówno w makro jak i mikro skali, warunkując ogólny wzrost jakości życia mieszkańców.
Cel pośredni	1. Rozwój kapitału społecznego
	Doskonalenie i rozwój potencjału ludzkiego to wymóg gospodarki XXI wieku opartej na wiedzy, informacji i innowacjach. W gospodarce tej społeczeństwo, określane mianem "informacyjne", posiada pełną zdolność korzystania z nowoczesnych technik i technologii informatycznych.
Kierunki działań	1.2. Wzrost poziomu wykształcenia i poprawa jakości kadr
Opis	Osiągnięcie i utrzymanie wysokiego tempa rozwoju gospodarczego wymaga przede wszystkim kadr o wysokich kwalifikacjach. Dlatego też konieczny jest stały wzrost poziomu wykształcenia ludności, przy jednoczesnym upowszechnianiu umiejętności korzystania z technik komputerowych, lepszej dostępności do sprzętu informatycznego i nowoczesnych technik komunikowania się, w tym poprzez Internet. W związku z bardzo dużymi różnicami w poziomie wykształcenia ludności miejskiej (szczególnie dużych miast) i wiejskiej, zmniejszenie tych różnic wymagać będzie podjęcia działań na rzecz wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, pochodzących z obszarów wiejskich i małych miast, a także z rodzin najuboższych i środowisk zmarginalizowanych (poprawa standardu budynków szkolnych i ich wyposażenia oraz dojazdów do szkół, podniesienie jakości kadr, udoskonalenie systemu stypendialnego dla dzieci i młodzieży z rodzin najuboższych i zagrożonych marginalizacją). Dopełnieniem realizowanych w tej sferze zadań przez placówki edukacyjne i oświatowe, będzie działalność organizacji pozarządowych, w szczególności w obszarze edukacji pozaszkolnej i poradnictwie. Doskonalenie jakości kadr jest niezbędne w celu ich przystosowania do zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej. Jest warunkiem rozwoju przedsiębiorczości. Podejmowane w tym celu działania wpiszą region mazowiecki w europejski obszar edukacji i szkoleń, zwłaszcza w europejski obszar uczenia się przez całe życie.
Cel będzie realizowany poprzez następujące działania:	



	tworzenie lepszych warunków kształcenia poprzez inwestowanie w bazę oświatową oraz wspieranie instytucji i ośrodków edukacyjnych, w tym bibliotek;
	upowszechnianie umiejętności obsługi komputerów i znajomości języków obcych (w systemie szkolnym i pozaszkolnym oraz na uczelniach wyższych);
	wdrażanie innowacyjnych rozwiązań i metod nauczania (nowatorskie programy, e-kształcenie, ICT), kształcenie na odległość w różnych formach, w tym w ramach europejskich wirtualnych kampusów;
	wspieranie rozwoju szkolnictwa wyższego w ośrodkach subregionalnych;
	zapewnienie równego startu edukacyjnego dzieciom ze wsi, przez wsparcie sieci placówek przedszkolnych zlokalizowanych na obszarach wiejskich;
	likwidację ograniczeń w dostępie do edukacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w celu poprawy ich zdolności adaptacyjnych, poprzez dostosowanie istniejących i utworzenie nowych placówek szkolno-wychowawczych, rehabilitacyjno-wychowawczych i integracyjnych odpowiednio przystosowanych do różnych rodzajów niepełnosprawności;
	doskonalenie systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w dziedzinie doradztwa zawodowego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych;
	opracowanie programu wspierania uzdolnień wśród uczniów, słuchaczy i studentów
	dokształcanie kadr poprzez różne formy samokształcenia, kursy, szkolenia, stypendia, staże, seminaria, konferencje, studia podyplomowe i doktoranckie;
	przeciwdziałanie marginalizacji oświaty dorosłych w małych miastach i na wsi;
	dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb regionalnych i lokalnych rynków pracy, zwłaszcza w rejonach, w których następuje restrukturyzacja dużych przedsiębiorstw, a działania takie wymagać będą opracowania lokalnych, a na ich podstawie regionalnych strategii rozwoju kształcenia zawodowego;
	utworzenie szeroko dostępnego systemu informacji o kształceniu ustawicznym, w tym obejmującym potrzeby osób niepełnosprawnych, który jest niezbędny w warunkach trudnej mało stabilnej sytuacji na rynku pracy;
	objęcie systemem kształcenia ustawicznego nauczycieli, w tym nauczycieli kształcących dorosłych - poziom przygotowania tej grupy zawodowej jest warunkiem odpowiedniej jakości kształcenia;
	aktywizowanie osób starszych w środowisku lokalnym, głównie w placówkach dydaktyczno-kulturalnych, w celu poprawy sprawności fizycznej i intelektualnej seniorów oraz integracji międzypokoleniowej.
Opis	Oddziaływanie na silną i trwałą pozycję regionu w skali europejskiej poprzez: rozwój przedsiębiorczości, innowacji i nowych technologii; budowę aktywnego społeczeństwa opartego na wiedzy; poprawę atrakcyjności osiedleńczej, inwestycyjnej i turystycznej.
Cel strategiczny 2	Wysoki poziom edukacji i nauki
Opis kierunków działań	1. podnoszenie poziomu kształcenia w instytucjach edukacyjnych, zwłaszcza na poziomie wyższym;
	2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego;
	3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;
	4. eksport usług edukacyjnych do innych regionów i za granicę;
	5. wzrost współpracy międzyuczelnianej, a także rozwijanie wspólnych inicjatyw instytucji edukacyjnych oraz naukowych;
	6. tworzenie atrakcyjnych warunków dla rozwoju kariery naukowej, w tym przyciąganie naukowców spoza regionu;



7. wspieranie rozwoju zaplecza informatycznego, usług i aplikacji dla nauki (e-nauka);
8. wzrost uczestnictwa regionu w międzynarodowej kooperacji naukowej;
9. tworzenie warunków dla efektywnej współpracy środowiska naukowo-akademickiego z administracją publiczną i środowiskiem gospodarczym.
MIERNIKI CELÓW OPERACYJNYCH STRATEGII
Wzrost poziomu wykształcenia i poprawa jakości kadr
Ludność według poziomu wykształcenia
Liczba osób studiujących
Uczniowie i studenci otrzymujący stypendia, w tym socjalne
Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym
Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz szkołach policealnych
Kształcenie dorosłych

1.8. Województwo Opolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO	
<i>Załącznik do Uchwały Nr XXXIX/350/2005 Sejmiku Województwa Opolskiego z dnia 11 października 2005 r.</i>	
Cel Strategiczny	I. INNOWACYJNY REGION Z DOBRZE WYKSZTAŁCONYMI I AKTYWNYMI MIESZKAŃCAMI
Cele operacyjne	
I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy	Lepsze dostosowanie systemu oświaty, w tym ustawicznego kształcenia społeczeństwa, do potrzeb rynku pracy wymaga przede wszystkim ukierunkowania edukacji na przedsiębiorczość, języki obce, technologie informacyjne i komunikacyjne. Koniecznym jest również ciągle dostosowywanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy, tak aby ułatwić zatrudnienie absolwentom szkół oraz zwiększyć mobilność zawodową społeczeństwa. W obszarze kształcenia ustawicznego istotnym jest stworzenie programu oraz sieci instytucji służących temu celowi. Większej efektywności systemu oświaty służyć będzie współpraca z partnerami z innych województw oraz regionów partnerskich z innych państw, taka jak m.in.: targi edukacyjne, wymiany młodzieży, praktyki. Bardzo ważne znaczenie w realizacji celu pełnić będzie sieć szkół i placówek o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym, wymienionych w załączniku 2. Lepszemu przygotowaniu społeczeństwa, szczególnie absolwentów uczelni i szkół wyższych, do wymogów rynku pracy służyć będą również akademickie inkubatory przedsiębiorczości.



<p>I. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu</p>	<p><i>Należy zmierzać do systematycznego wzrostu liczby osób z wyższym wykształceniem. Przyczyni się do tego rozwój bazy materialnej i intelektualnej uczelni i szkół wyższych działających w województwie. Wspierać należy rozwój i współpracę ośrodków naukowo-badawczych z sektorem gospodarki oraz sektorem publicznym, w szczególności z jednostkami samorządu terytorialnego, w zakresie unowocześniania życia społeczno-gospodarczego i podwyższania innowacyjności. Niezadowolający poziom wsparcia organizacyjnego i finansowego nie motywuje ani firm, ani naukowców do działań twórczych i innowacyjnych, stąd konieczne jest zintensyfikowanie działań na rzecz pozyskiwania funduszy na badania. Za ważne uznać należy także zwiększenie działań integracyjnych, które obejmą środowiska naukowe uczelni, instytuty naukowo-badawcze, kadre zakładów pracy i biur rozwojowych. Zintegrowanie powyższych środowisk pozwoli na bardziej intensywny udział w programach międzynarodowych, w których dotychczasowe uczestnictwo środowisk naukowo-badawczych ze Śląska Opolskiego jest słabe. Zmierzać należy również do większego powiązania twórców nowych technologii z ich praktycznym wykorzystaniem, co znacznie obniży koszty działalności jednostek badawczo-rozwojowych. Silne powiązanie sfery badawczo-rozwojowej z biznesem pozwoli na udział przedsiębiorstw w tworzeniu nowoczesnych systemów zarządzania oraz unowocześniania wytwarzanych produktów i świadczonych usług. Ważnym czynnikiem służącym rozwojowi i promocji opolskiej nauki będzie współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi.</i></p>
<p>Monitoring</p>	
<p>Przedmiotem działań podejmowanych przez departament właściwy ds. rozwoju regionalnego będzie przede wszystkim:</p>	<p><i>opracowanie szczegółowego zakresu informacji koniecznego do uzyskania ze źródeł zewnętrznych (Urząd Statystyczny w Opolu, podmioty realizujące strategię) oraz z departamentów merytorycznych Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego, z uwzględnieniem kierunków rozwoju i z wykorzystaniem wskaźników opracowanych w tym samym układzie,</i></p>
	<p><i>cykliczne kierowanie zapytań o informacje na temat wdrażania strategii do źródeł zewnętrznych i wewnętrznych,</i></p>
	<p><i>gromadzenie informacji na bieżąco w ciągu całego roku sprawozdawczego, które powinny zostać ujęte w raporcie rocznym,</i></p>
	<p><i>zebranie informacji uzyskanych w wyżej wymieniony sposób w spójny raport roczny, który stanowić będzie odzwierciedlenie stanu istniejącego (zrealizowane kierunki rozwoju). Umożliwią one ocenę procesu realizacji zapisów strategii oraz sformułowanie wniosków, które zostaną uwzględnione w dalszych działaniach, przekazanie raportu do wiadomości Zarządu Województwa.</i></p>
<p>Do najważniejszych zadań podejmowanych przez Zarząd Województwa w ramach monitoringu i ewaluacji będzie należeć:</p>	<p><i>ocena zakresu realizacji założeń i kierunków rozwoju wyznaczonych w strategii (ocena osiągniętych rezultatów oraz rozbieżności między wyznaczonymi kierunkami a efektami),</i></p>
	<p><i>podjęcie decyzji odnośnie do dalszych działań: kontynuacja działań w dotychczasowym układzie, wprowadzenie zapisów korygujących, rozpoczęcie procesu aktualizacji strategii.</i></p>



Cel Strategiczny	II. ZAPEWNIENIE DOGODNYCH WARUNKÓW ŻYCIA W REGIONIE
Cele operacyjne	
II. 8. Tworzenie warunków do realizacji potrzeb oświatowych i kulturalnych społeczeństwa	Realizacja potrzeb oświatowych wymaga zapewnienia dostępności i warunków korzystania z odpowiedniego standardu usług, które są oferowane przez instytucje oświatowe. Rozwój instytucji oświatowych służyć ma głównie zapewnieniu powszechnej edukacji na poziomie co najmniej średnim – zarówno w środowiskach miejskich, jak i wiejskich. Podwyższanie standardu tych instytucji, lepsze wyposażenie oraz stosowanie najnowszych metod nauczania powinny zagwarantować odpowiednią jakość procesu kształcenia. W ramach tego działania w większym stopniu powinien być uwzględniany czynnik demograficzny, stąd potrzeba kontynuacji procesu racjonalizacji sieci szkół. Podstawę do stworzenia optymalnych warunków realizacji potrzeb kulturalnych społeczeństwa, a także rozwoju turystyki stanowią m.in.: urozmaicona oferta kulturalna regionu, jego instytucje kultury oraz liczne zabytki. Uzyskanie pozytywnych efektów tego procesu uzależnione jest od unowocześnienia i rozbudowy infrastruktury kulturalnej, renowacji i ochrony zabytków, wspierania twórców i animatorów kultury, wykorzystania technologii informacyjnych i komunikacyjnych w sferze kultury, ze szczególnym uwzględnieniem jej reklamy i promocji. Wzrost aktywności kulturalnej społeczeństwa regionu można osiągnąć dzięki edukacji kulturalnej dzieci i młodzieży oraz wspieraniu ważnych imprez kulturalnych o zasięgu regionalnym, których koordynacją powinny zajmować się wyspecjalizowane instytucje wspierające i promujące działania kulturalne w województwie opolskim. Duże znaczenie ma

1.9. Województwo Podkarpackie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020	
Przyjęta 20 października 2006 r. przez Sejmik Województwa Podkarpackiego.	
Cel główny strategii	Poprawa konkurencyjności regionu w warunkach cywilizacji informacyjnej, gospodarki opartej na wiedzy i respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, może być dokonywana przez odpowiednio kompetentne i aktywne społeczeństwo, zatem wymaga odpowiedniego rozwoju zasobów ludzkich województwa.
Wizja rozwoju województwa podkarpackiego:	Województwo podkarpackie powinno stać się obszarem zrównoważonego rozwoju, integrującym cele społeczne, ekologiczne i gospodarcze oraz zapewniającym możliwości realizacji potrzeb społeczeństwa i osiąganie wysokiego standardu życia.
Obszar : Kapitał społeczny	
Cel strategiczny:	Wszechstronny rozwój kapitału społecznego, umożliwiający pełne wykorzystanie potencjału i możliwości rozwoju osobistego mieszkańców regionu.



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020

<p>Opis</p>	<p>Jednym z podstawowych warunków rozwoju nowoczesnego społeczeństwa są inwestycje w kapitał ludzki, wspieranie rozwoju edukacji i kultury, rozwój aktywności zawodowej, budowa społeczeństwa obywatelskiego. Tendencje demograficzne komplikują relacje pomiędzy coraz mniej licznym pokoleniem młodzieży i coraz liczniejszym pokoleniem osób w wieku emerytalnym. Niezadawalający poziom wiedzy i dostęp do niej, sytuacja na rynku pracy, niski poziom aktywności mieszkańców regionu w dziedzinie kultury może doprowadzić do deficytu obywatelstwa. Rozwój osobisty oraz satysfakcjonująca kariera zawodowa jednostki w społeczeństwie wymagają szerokiego dostępu obywateli do dóbr edukacyjnych i kulturowych wspomagających uczenie się przez całe Życie, co umożliwi kreowanie indywidualnych karier zawodowych, służących rozwojowi całego społeczeństwa. Rozwój kapitału społecznego powinien zmierzać przede wszystkim do rozwoju osobistego i samorealizacji obywateli, rozwoju aktywności zawodowej oraz uczestnictwa w Życiu społecznym poprzez wzrost konkurencyjności zasobów pracy regionu, ograniczanie barier w dostępie do edukacji, modernizację kształcenia zawodowego, wyższego oraz ustawicznego, usuwanie ograniczeń w dostępie do kultury, tworzenie warunków i mechanizmów sprzyjających mobilności zawodowej i przestrzennej mieszkańców, podnoszenie jakości współpracy III sektora, administracji publicznej oraz biznesu</p>
<p>Priorytet 1: Poprawa jakości systemu edukacji jako warunek</p>	<p>Poprawa jakości systemu edukacji jako warunek pogłębiania wiedzy i wzrostu kompetencji.</p>
<p>Opis</p>	<p>Rozwój cywilizacyjny społeczeństwa i procesy globalizacyjne zachodzące we współczesnym świecie wymagają budowania społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy oraz wzmocnienia instytucji oświatowych w procesie kształcenia. Edukacja staje się platformą przedsięwzięć i działań prowadzących do rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy i kompetencjach. Główne kierunki działań powinny uwzględniać poprawę jakości i efektywności systemu edukacyjnego, umożliwić powszechny dostęp do systemów edukacji w krajach Unii Europejskiej, otworzyć system na środowisko i świat. Wymaga to podjęcia działań związanych z podniesieniem jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i osób prowadzących szkolenia, rozwijania umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa wiedzy oraz otwartego społeczeństwa edukacyjnego. Konieczna jest poprawa szeroko pojętej infrastruktury uczelni. Realizacja zamierzonego celu wymaga także podjęcia działań zmierzających do uatrakcyjniania nauki, wspierania aktywności obywatelskiej i zapewniania równości szans i spójności społecznej, wzmocnienia powiązań ze światem pracy, działalnością badawczą i społeczeństwem, rozwijania przedsiębiorczości, poprawy znajomości języków obcych, rozwijania mobilności, wzmocnienia współpracy europejskiej. Niezbędne jest ponadto zapewnienie powszechnego dostępu do technologii informacyjno - komunikacyjnych stanowiących podstawę budowy społeczeństwa informacyjnego. Zapewnienie wysokiej jakości w funkcjonowaniu nowoczesnego społeczeństwa wymaga systemowych rozwiązań w zakresie upowszechniania kształcenia i doskonalenia zawodowego w ciągu całego życia jego obywateli. Otwartość systemu edukacji na potrzeby globalnego i regionalnego rynku pracy, likwidacja barier ograniczających dostęp do edukacji różnym warstwom społeczeństwa oraz systematyczne podnoszenie jakości kształcenia, przyczyni się do zwiększania mobilności i aktywności zawodowej oraz umożliwi samorealizację i obywatelskie uczestnictwo w życiu społecznym.</p>



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020

<p>Kierunek działania 1: Zwiększenie dostępu do edukacji od najmłodszych lat życia.</p>	<p>Satysfakcjonująca kariera zawodowa obywateli oraz ich rozwój osobisty wymagają zapewnienia szerokiego dostępu do edukacji od najmłodszych lat po wiek dojrzały. Kierunek będzie realizowany między innymi poprzez zapewnienie:- Wczesnego dostępu do edukacji przedszkolnej, obejmującej alternatywne formy prowadzące do wyrównywania szans edukacyjnych, m.in. dzieci z obszarów wiejskich oraz dzieci pochodzenia romskiego.- Wczesnego dostępu do edukacji umożliwiającego wczesne diagnozowanie deficytów rozwojowych i problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży. W szczególności zwiększenie dostępu do edukacji uczniom pochodzących z obszarów wiejskich i środowisk miejskich dotkniętych ubóstwem (w tym środowisk romskich), prowadzi w efekcie do zrównoważonego rozwoju całego społeczeństwa i przeciwdziała patologiom społecznym. System alternatywnych form edukacji przedszkolnej silniej angażuje rodziców w edukację dzieci i sprawdza się w szczególnych warunkach demograficznych i geograficznych.- Możliwość uczenia się języków obcych wiodących krajów UE, których znajomość jest warunkiem koniecznym do korzystania z zasobów dorobku krajów wysoko rozwiniętych i umacniania integracji w Unii Europejskiej, ułatwia współpracę i wymianę doświadczeń w ramach budowania wspólnego rynku edukacyjnego, jak też w sposób oczywisty likwiduje bariery komunikacyjne utrudniające realizację postulatu otwartości systemów edukacji w UE.- Kształcenia na odległość (distance learning). Wczesne i alternatywne formy edukacji przedszkolnej dla całej populacji dzieci oraz wdrożenie obowiązku rozpoczynania nauki co najmniej dwóch języków obcych w szkołach, przez wszystkich uczniów, jest warunkiem koniecznym. Równomierny rozwój całego społeczeństwa i wyrównanie szans w realizowaniu kariery zawodowej deficytowych grup młodzieży, wymaga zapobiegania wykluczaniu w dostępie do edukacji i ma szczególne znaczenie dla budowy obywatelskiego społeczeństwa. Szerokie wdrażanie systemu kształcenia na odległość oraz nowoczesnych alternatywnych form zdobywania wiedzy poprzez powszechną edukację teleinformatyczną i kształcenie drogą elektroniczną, pozwala na rozwiązywanie wielu problemów edukacyjnych za pomocą nowoczesnych metod, z wykorzystaniem skutecznych technologii informatycznych, niezbędnych dla rozwijających się społeczeństw informacyjnych.</p>
<p>Kierunek działania 2: Wspieranie otwartości edukacji.</p>	<p>Reformowaniu edukacji powinno towarzyszyć jasne określenie i realizowanie zadań trzech kompleksów edukacyjnych: badań i eksperymentów pedagogicznych, praktycznej działalności nauczycielskiej oraz systemu kierowania i zarządzania szkolnictwem, a także dobrej orientacji w polskim i europejskim rynku pracy. Za zasadnicze idee edukacyjne należy przyjąć: rozumienie świata, kierowanie sobą i uczenie się przez całe życie oraz nieograniczanie reformy systemu edukacji tylko do szkoły i uczelni, a obejmowanie nią także organizacji, instytucji i środowisk edukacji równoległej, całej sieci edukacji dorosłych, a szczególnie mediów. Zadaniem edukacji jest bowiem przygotowanie ludzi nie tylko do korzystania z cywilizacji, ale także do świadomego uczestnictwa w dalszym procesie jej zmian i rozwoju. Wychowanie społeczeństw do wolności, demokracji, cywilizacji i przemian oraz humanistycznego rozwoju jest zadaniem szczególnie skomplikowanym, dlatego wymaga otwartego dialogu i partnerstwa wszystkich podmiotów edukacji. Wspieranie otwartości systemu edukacji powinno polegać na włączaniu systemu kształcenia do życia społecznego i gospodarczego przez zwiększenie zaangażowania społeczeństwa i podmiotów gospodarczych w edukację oraz promowanie postaw przedsiębiorczych, innowacyjnych i proekologicznych. Niezbędne jest otwarcie edukacji na świat, kształtowanie umiejętności poruszania się w środowisku edukacyjnym zjednoczonej Europy i bliskiego sąsiedztwa. Sprzyjać temu będzie m.in. przekształcenie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Przemyślu w Instytut Wschodni.</p>



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020

<p>Kierunek działania 3: Podniesienie jakości kształcenia.</p>	<p>Alfabetyzm daje człowiekowi zdolność do uczenia się przez całe życie, a społeczeństwu tworzenie się wysokiej jakości kapitału ludzkiego o cechach i umiejętnościach, które umożliwiają jednostkom efektywne radzenie sobie w nowoczesnym społeczeństwie. Jego wdrażanie wymaga rozwoju oraz doskonalenia standardów programów, metod, warunków nauczania oraz podniesienia jakości kształcenia, w tym poprawę jakości szeroko rozumianej kadry pedagogicznej. Konieczne jest podniesienie jakości kształcenia na wszystkich poziomach edukacji, w tym szczególnie na poziomie szkół wyższych. Wysoka jakość kształcenia, likwidująca marnotrawstwo w edukacji, zapewni harmonijny rozwój każdemu podmiotowi działań edukacyjnych i wpłynie na podniesienie poziomu kompetencji kluczowych, w tym też opartych na naukach ścisłych. Wspomoże to w efekcie absolwentów szkół w sprostaniu silnej konkurencji efektywnie zarządzanych i maksymalnie wykorzystujących pracowniczy potencjał twórczy przedsiębiorstw krajów UE. Kultura oceny jakości zapewni zwiększenie skuteczności i efektywności w zarządzaniu edukacją. Wpłynie to na realizację wizji modelu społecznego, w którym edukacja staje się czynnikiem identyfikacji, przynależności, awansu społecznego i rozwoju jednostki oraz umożliwi skuteczne zwalczanie niepowodzeń szkolnych. Konieczne jest wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych, wykorzystanie ich zdolności poprzez umożliwienie realizacji ich planów i motywowanie do dalszego rozwoju.</p>
<p>Kierunek działania 4: Dostosowanie systemu kształcenia, w tym ustawicznego, do potrzeb rynku pracy.</p>	<p>Sfera produkcyjna winna kooperować z systemem edukacji, określając umiejętności i kompetencje przyszłych pracowników, a także w wymiarze zasobów materialnych poprzez m.in. udostępnianie nowoczesnych stanowisk pracy i nowoczesnych środków nauczania w ramach praktyk zawodowych. Zwiększy to zaangażowanie społeczeństwa w proces edukacji. Dynamiczne zmiany gospodarcze wymuszają doskonalenie umiejętności zawodowych obywateli przez całe życie. Należy przez to rozumieć kształcenie w szkołach i placówkach dla dorosłych, a także uzupełnianie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych w formach pozaszkolnych. Sprzyjać to będzie zwiększeniu mobilności zawodowej i przestrzennej, budowaniu aktywnych postaw życiowych wyrażanych poprzez przedsiębiorczych oraz innowacyjnych w działalności zawodowej obywateli. Dotychczasowy model kształcenia zawodowego, związany ze zdobyciem zawodu "na całe życie", powinien zostać wyparty przez model "kariery zawodowej". Wdrożenie takiego modelu na każdym etapie zawodowego życia, będzie zapobiegać zjawisku alienacji zawodowej i społecznej oraz zagubienia w procesie ciągłych przekształceń. Niezbędne jest więc utworzenie skutecznego systemu doradztwa zawodowego, nie ograniczonego tylko do sfery bezrobotnych, lecz działającego na każdym etapie edukacji i pozwalającego racjonalnie planować karierę zawodową.</p>
<p>WSKAŹNIKI MONITORINGU</p>	
	<p>1. Udział ludności w wieku 15 lat i więcej z wykształceniem [%]: - średnim, - wyższym.</p>
	<p>2. Wydatki jednostek samorządu terytorialnego na oświatę w przeliczeniu na 1 mieszkańca [zł].</p>
	<p>3. Przeciętne miesięczne wydatki w przeliczeniu na 1 mieszkańca na edukację [zł].</p>
	<p>4. Udział osób w wieku 24 – 64 lat uczących się i doksztalających w ogólnej liczbie ludności z tego przedziału wiekowego [%].</p>



1.10. Województwo Podlaskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO DO 2020 ROKU	
<i>Załącznik do Uchwały Nr XXXV/438/06 Sejmiku Województwa Podlaskiego z dnia 30 stycznia 2006 r.</i>	
Misja województwa:	Województwo podlaskie regionem aktywnego i zrównoważonego rozwoju z wykorzystaniem walorów środowiska naturalnego, wielokulturowej tradycji i położenia przygranicznego
Cel Strategiczny	Cel2: Rozwój zasobów ludzkich zgodnie z potrzebami rynku pracy
Opis	...W zakresie kształcenia ustawicznego zaproponowana została oferta zawierająca szkolenia i przekwalifikowania zawodowe zarówno dla pracujących, bezrobotnych, jak i uczestniczącej w tym procesie kadry dydaktycznej, która zwiększy mobilność zawodową mieszkańców. Szansą na zmniejszenie bezrobocia jest rozszerzenie ofert edukacyjnej na poziomie ponadgimnazjalnym i dostosowanie tego procesu do warunków społeczno-gospodarczych uwzględniających lokalne potrzeby...
Priorytet II. Infrastruktura społeczna	
Działanie 4. Rozwój szkolnictwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudowa i modernizacja bazy materialnej szkół i placówek oświatowych, w szczególności wyższych uczelni, z wykorzystaniem środków ze źródeł zewnętrznych, 2. Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego poprzez wzmacnianie potencjału naukowo-badawczego ośrodków akademickich dzięki tworzeniu proinnowacyjnych laboratoriów, 3. Ułatwienie kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych poprzez system stypendiów, 4. Większy i łatwiejszy dostęp do stypendiów, 5. Rozwój kadr dydaktycznych oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne, w szczególności w komputery, 6. Wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich, 7. Dostosowywanie kierunków kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych do procesów zachodzących w sferze społecznej i gospodarczej, w tym do potrzeb rynku pracy, 8. Rozwijanie aktywnej współpracy międzyregionalnej i międzynarodowej w dziedzinie edukacji i sportu, 9. Wsparcie działań na rzecz edukacji ekologicznej, 10. Wsparcie działań na rzecz e-edukacji i edukacji na odległość, 11. Tworzenie warunków do realizacji obniżonego wieku szkolnego, 12. Tworzenie warunków do rozwoju sportu ze szczególnym uwzględnieniem naturalnych warunków środowiskowych, 13. Promowanie i rozwój nowych metod uczenia się/nauczania, z uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych technologii, 14. Opracowanie urozmaiconych ofert edukacyjnych, w tym w formach multimedialnych, odpowiadających na potrzeby uczniów/studentów/słuchaczy, przedstawicieli świata pracy, społeczności (lokalnej lub regionalnej) i całego społeczeństwa, rozszerzenie ofert programowej zajęć pozalekcyjnych, 15. Zapewnienie wysokiej jakości edukacji zawodowej i szkolenia zawodowego, 15. Wspieranie edukacji wykorzystującej najnowsze technologie, 17. Zapewnienie funduszy na modernizację i serwisowanie istniejącej bazy komputerowej oraz zapewnienie środków na



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO DO 2020 ROKU	
	tworzenie nowoczesnych pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem.
WSKAŹNIKI MONITORINGU	
	Wykształcenie ludności w wieku 15 lat i więcej: - podstawowe (łącznie z gimnazjalnym) - średnie (łącznie z zasadniczym zawodowym i policealnym) - <u>wyższe</u>
	Młodzież niekontynuująca nauki
	Wydatki budżetów jednostek samorządu terytorialnego (województw, powiatów, gmin) na oświatę i wychowanie na 1 mieszkańca
	Udział szkół wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu według poziomu kształcenia (szkoły podstawowe i gimnazja; szkoły ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, łącznie z policealnymi)

1.11. Województwo Pomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO	
<i>Załącznik do Uchwały nr 587/XXXV/05 Sejmiku Województwa Pomorskiego z dnia 18 lipca 2005 roku</i>	
Priorytet I.	KONKURENCYJNOŚĆ
Opis	Oddziaływanie na silną i trwałą pozycję regionu w skali europejskiej poprzez: rozwój przedsiębiorczości, innowacji i nowych technologii; budowę aktywnego społeczeństwa opartego na wiedzy; poprawę atrakcyjności osiedleńczej, inwestycyjnej i turystycznej.
Cel strategiczny	2 Wysoki poziom edukacji i nauki
Opis kierunków działań	1. podnoszenie poziomu kształcenia w instytucjach edukacyjnych, zwłaszcza na poziomie wyższym;
	2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego;
	3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;
	4. eksport usług edukacyjnych do innych regionów i za granicę;
	5. wzrost współpracy międzyuczelnianej, a także rozwijanie wspólnych inicjatyw instytucji edukacyjnych oraz naukowych;
	6. tworzenie atrakcyjnych warunków dla rozwoju kariery naukowej, w tym przyciąganie naukowców spoza regionu;
	7. wspieranie rozwoju zaplecza informatycznego, usług i aplikacji dla nauki (e-nauka);
	8. wzrost uczestnictwa regionu w międzynarodowej kooperacji naukowej;
	9. tworzenie warunków dla efektywnej współpracy środowiska naukowo-akademickiego z administracją publiczną i środowiskiem gospodarczym.
WSKAŹNIKI MONITORINGU/ Priorytet I. KONKURENCYJNOŚĆ/ Cel strategiczny 2. Wysoki poziom edukacji i nauki	



1. Odsetek osób z wykształceniem wyższym	
2. Liczba studentów szkół wyższych na 1000 mieszkańców	
3. Liczba zgłoszonych wynalazków / udzielonych patentów	
Cel strategiczny 5	Silna pozycja i powiązania Obszaru Metropolitalnego Trójmiasta w układzie ponadregionalnym, głównie bałtyckim
	rozbudowa i poszerzenie oferty placówek edukacji, nauki, kultury, ochrony zdrowia, administracji i innych usług wyższego rzędu w obszarze metropolitalnym;
WSKAŹNIKI MONITORINGU/ Priorytet I. KONKURENCYJNOŚĆ/ Cel strategiczny 5.	
Liczba imprez kulturalnych i sportowych o znaczeniu międzynarodowym	

1.12. Województwo Śląskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”	
<i>Sejmik Województwa Śląskiego uchwałą III/47/1/2010 na posiedzeniu w dniu 17 lutego 2010 roku przyjął Strategię Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2020”, stanowiącą aktualizację Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020 przyjętej przez Sejmik Województwa Śląskiego 4 lipca 2005 roku.</i>	
Priorytet A:	Województwo śląskie regionem nowej gospodarki kreującym i skutecznie absorbującym technologie
DZIEDZINY SPARCIA	Usługi społeczeństwa wiedzy
CEL STRATEGICZNY:	A.I. Wysoki poziom wykształcenia i umiejętności mieszkańców
opis	<i>Istotnym wyzwaniem polityki rozwoju regionu jest dostosowanie wykształcenia mieszkańców do potrzeb rynku pracy i globalizującej się gospodarki, podniesienie kwalifikacji, umiejętności oraz aktywności mieszkańców. Z tego też względu konieczne jest zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów wychowawczych oraz kształtowania postaw patriotycznych, tożsamości regionalnej i świadomości ekologicznej. Nowe wyzwania przed władzami województwa stawia ciągle rozwijające się społeczeństwo informacyjne, któremu towarzyszy digitalizacja wszystkich sfer życia zarówno zawodowego, jak i prywatnego. Niezbędnym warunkiem jest zatem podejmowanie działań ukierunkowanych na podnoszenie kwalifikacji i motywacji do pracy oraz rozwoju zdolności reagowania i wykorzystywania pojawiających się możliwości, będących rezultatem postępu w świecie nauki i techniki. Wysoki poziom wykształcenia mieszkańców pozwoli na sprostanie wyzwaniom rynku pracy. Wymaga to rozwoju szkolnictwa z uwzględnieniem racjonalności terytorialnej sieci zapewniającej dostęp do szkół, a także działań związanych z poszerzeniem bazy, form i specjalności kształcenia, upowszechnieniem wykształcenia średniego poprzez wspieranie rozwoju szkół ponadgimnazjalnych w oparciu o współpracę samorządów różnych szczebli. Osiągnięciu celu służyć będzie również wspieranie działań na rzecz poprawy dostępności i jakości szkolnictwa na wszystkich poziomach kształcenia dzięki zwiększeniu form wykorzystania rozwiązań informatycznych w procesie edukacji. Dla uelastyczenia umiejętności przystosowania się do dynamicznie</i>



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”

zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych współczesnego świata wymaga się uczenia przez całe życie, w tym przede wszystkim kształcenia ustawicznego, podnoszenia posiadanych kwalifikacji i reorientacji zawodowej osób, które są zatrudnione lub które poszukują pracy i muszą się przekwalifikować. Należy również podejmować starania na rzecz aktywizacji osób starszych, niepełnosprawnych oraz grup zagrożonych marginalizacją.

Kierunek działań

A.1.1: Poprawa jakości kształcenia

Realizacja działań w kierunku poprawy jakości i efektywności szkolnictwa powinna doprowadzić do podniesienia kompetencji mieszkańców, wyrażającej się zwiększeniem liczby mieszkańców z co najmniej średnim wykształceniem, a także liczby osób kontynuujących swoją edukację na uczelniach wyższych przy uwzględnieniu wymagań rynku pracy. Do głównych wyzwań związanych z poprawą jakości szkolnictwa w regionie zaliczyć należy między innymi przygotowanie i realizację nowatorskich programów nauczania, kształtowanie postaw prospołecznych i prośrodowiskowych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej, a także wyrównywanie różnic w poziomie nauczania pomiędzy obszarami miejskimi i terenami wiejskimi, co wymaga kadry o wysokich kwalifikacjach, motywacji i mającej odpowiednie warunki do ciągłego rozwoju umiejętności i wiedzy. Program nauczania na wszystkich poziomach edukacji powinien uwzględniać przeobrażenia, jakie zachodzą w społeczeństwie, związane z coraz większą jego mobilnością i rozwojem społeczeństwa informacyjnego, globalizacją, a także rozwojem nauki i techniki. Szkoła powinna ponadto aktywnie uczestniczyć w procesie wychowawczym uczniów i współpracować w tym zakresie z rodziną, a także instytucjami społecznymi i placówkami doskonalenia nauczycieli, promując i rozwijając postawy kreatywne, przedsiębiorcze, a także tolerancję i otwartość. Niezbędne jest wzmocnienie roli szkoły jako lokalnego centrum kultury, kształcenia ustawicznego i aktywności obywatelskiej - włączanie szkół w realizowanie polityki edukacyjnej, społecznej, zatrudnienia i rozwoju. Wyposażenie szkół, placówek edukacyjnych, placówek doskonalenia nauczycieli i uczelni w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie do prowadzenia badań powinno zapewnić nabycie kompetencji kluczowych w zakresie technologii informatycznych, języków obcych i kwalifikacji zawodowych.

Do głównych typów działań w zakresie tego kierunku zaliczyć należy m.in.:

wspieranie opracowywania i wdrażania autorskich programów i nowoczesnych narzędzi nauczania, w tym e-learningu;

wspieranie opracowywania i wdrażania autorskich programów z zakresu edukacji regionalnej, integrujących treści kulturowe i przyrodnicze;

wspieranie dostosowania programów kształcenia do wymagań rozwoju nowoczesnej i innowacyjnej gospodarki regionu, współpracy z instytucjami kultury i nauki, placówkami doskonalenia nauczycieli w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych; rozwijanie i wspieranie systemów stypendiów na wszystkich poziomach kształcenia; wdrożenie edukacji ekologicznej jako procesu interdyscyplinarnego na wszystkich poziomach kształcenia, w tym edukacji nieformalnej;

stworzenie podstawowej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, współuczestnictwo szkoły w realizacji programu wychowawczego po zajęciach lekcyjnych; wspieranie rozwoju narzędzi oraz podnoszenia jakości doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli;



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”	
	wspieranie doradcze i opieka nad rozwojem uczniów uzdolnionych oraz rozwój systemu stypendiów nagradzających wybitnie uzdolnionych uczniów oraz nagradzania postaw prospołecznych, prośrodowiskowych i inicjatyw obywatelskich;
	promowanie szkolnych programów praktyk zawodowych kształtujących postawy kreatywne i przedsiębiorcze;
	poprawę dostępności i podnoszenie poziomu zajęć językowych;
	promowanie różnorodnych form zajęć z zakresu kultury fizycznej, kształtujących postawę zdrowego stylu życia;
	wspieranie rozwoju szkolnej infrastruktury sportowej i rekreacyjnej;
	wprowadzenie i upowszechnienie doradztwa zawodowego na poziomie gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym;
	wspieranie kształcenia w ramach uniwersytetów trzeciego wieku;
	poprawę jakości infrastruktury edukacyjnej na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym, ponadgimnazjalnym, w tym infrastruktury naukowej, informatycznej, multimedialnej, muzycznej, kulturalnej itp.; uruchomienie proinnowacyjnych profili kształcenia, w tym stworzenie sieci szkół średnich wyprofilowanych pod kątem branż zidentyfikowanych w ramach regionalnego foresightu technologicznego.
WSKAŹNIKI REZULTATU	
	Liczba studentów na 10 tys. Ludności
	Liczba osób podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe w ramach studiów podyplomowych

1.13. Województwo Świętokrzyskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020	
<i>Dokument Strategia Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego został przyjęty uchwałą Nr XLII/508/06 Sejmiku Województwa Świętokrzyskiego z dnia 26 października 2006 r.</i>	
Misja	Podniesienie poziomu i jakości życia mieszkańców województwa świętokrzyskiego
Poprawa warunków życia obejmuje takie jego aspekty jak:	warunki wzrostu zamożności poprzez pracę zarobkową i pomnażanie kapitału;
	warunki funkcjonalne życia w gospodarstwie domowym i w jego otoczeniu, w tym poprawa standardów mieszkaniowych;
	warunki estetyczne środowiska;
	poczucie satysfakcji i realizacji wielostronnie rozumianej kariery;
	możliwość zakładania rodziny;
	bezpieczeństwo ekologiczne, sanitarne i społeczne (ochrona przed skutkami patologii społecznej);
	dostępność do informacji i wiedzy, w tym wykształcenia w różnych dziedzinach;
	możliwość nawiązywania kontaktów społecznych w różnych płaszczyznach życia i w różnym wymiarze odległości;
	możliwość rozwoju działalności społecznej;
	dostępność do pozytywnych osiągnięć cywilizacyjnych.



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020	
Cel generalny	Wzrost atrakcyjności województwa fundamentem zintegrowanego rozwoju w sferze społecznej, gospodarczej i przestrzennej
Cel szczegółowy	2. Rozwój zasobów ludzkich
Priorytet	1. Doskonalenie systemu szkolnictwa z uwzględnieniem rynku pracy
kierunki działań:	zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja), dostosowywanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, promowanie jakości i atrakcyjności kształcenia w zakresie przedsiębiorczości oraz w kierunkach nauk technicznych i ścisłych, wsparcie ośrodków akademickich w regionie ukierunkowane na zwiększenie ich znaczenia w kształtowaniu regionalnego kapitału intelektualnego oraz na rynku usług edukacyjnych, inwestycje w infrastrukturę edukacyjną i szkoleniową służącą rozwojowi systemu kształcenia w zakresie technologii informatycznych i komunikacyjnych, wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię, stworzenie regionalnego systemu stypendialnego - zwiększanie dostępu do kształcenia młodzieży pochodzącej z rodzin najuboższych i obszarów wiejskich.
Priorytet	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego
kierunki działań:	rozwój potencjału ludzkiego w zakresie badań i innowacyjności, dokształcanie pracowników naukowych oraz zachęcanie młodych ludzi do podejmowania studiów doktoranckich i podyplomowych, pozyskiwanie nowych kadr naukowych poprzez tworzenie sprzyjających warunków do rozwoju kariery, racjonalizacja potencjału kadrowego sektora B + R, rozwój przedsiębiorczości akademickiej - Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości dla młodych pracowników nauki i studentów, tworzenie regionalnego systemu staży w przedsiębiorstwach i stypendiów dla młodych pracowników nauki i absolwentów, komercjalizacja badań.
Priorytet	3. Rozwój form kształcenia ustawicznego
kierunki działań:	upowszechnienie, poprawa jakości i zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia ustawicznego, w tym inicjowanie i wspieranie programów edukacyjnych dostosowanych do trendów demograficznych i potrzeb rynku pracy, zwiększenie udziału w szkoleniach i przekwalifikowaniach pracowników o niskich umiejętnościach, pracowników starszych oraz osób znajdujących się w szczególnie niekorzystnych warunkach na rynku pracy, promowanie kształcenia przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem kwalifikacji przydatnych w gospodarce opartej na wiedzy.
WSKAŹNIKI MONITORINGU	
Cel warunkujący 2. Rozwój zasobów ludzkich	
Priorytet 1.	Doskonalenie systemu szkolnictwa z uwzględnieniem rynku pracy
	1. Studenci szkół wyższych na 10 tys. ludności
	2. Absolwenci szkół wyższych podejmujący pierwszą pracę w % absolwentów ogółem
Priorytet 2.	Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego
	1. Liczba nauczycieli akademickich



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020	
	2. Liczba utworzonych Akademickich Inkubatorów Przedsiębiorczości
	3. Liczba zatrudnionych w placówkach badawczo-rozwojowych
	4. Absolwenci na kierunkach technicznych i przyrodniczych (w % absolwentów szkół wyższych)
Priorytet 3.	Rozwój form kształcenia ustawicznego
	1. Uczniowie i studenci powyżej 24 roku życia w % ludności danej grupy wieku
	2. Liczba osób uczestniczących w szkoleniach i przekwalifikowaniach

Cel infrastrukturalny:

Cel szczegółowy	5. Rozwój systemów infrastruktury technicznej i społecznej
Priorytet	1. Rozbudowa i podnoszenie standardów infrastruktury społecznej
Kierunki działań	Rozbudowa bazy dydaktycznej i socjalnej szkolnictwa wyższego
	Poprawa dostępu do infrastruktury edukacyjnej na poziomie podstawowym i średnim, zwłaszcza na terenach wiejskich

1.14. Województwo Warmińsko-Mazurskie

STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020	
<i>Załącznik do Uchwały nr XXXIV/474 /05 Sejmiku Województwa Warmińsko - Mazurskiego z dnia 31 sierpnia 2005 r.</i>	
Cel główny strategii	<i>Spójność ekonomiczna, społeczna i przestrzenna Warmii i Mazur z regionami Europy.</i>
Priorytet 2	Otwarte społeczeństwo
Opis	Otwarte społeczeństwo jest podstawą postępu. To otwartość na idee, innowacje, ale także otwartość pojmowana jako chęć kształcenia i podnoszenia kwalifikacji, podejmowania ryzyka i współpracy, zaliczana jest do tych cech społeczności regionalnych, które decydują w równym stopniu o poziomie rozwoju, co konkurencyjna gospodarka. Jak wynika z przeprowadzonych diagnoz, nie można stwierdzić, że społeczność Warmii i Mazur jest całkowicie otwarta na zachodzące zmiany i stawiane wyzwania. Jednocześnie wiadomo, że niechęć do kapitału obcego, do ludzi sukcesu, przyzwyczajenie do raz obranej pracy, niechęć do podnoszenia kwalifikacji, to cechy regionów stagnacyjnych, omijanych przez inwestorów, a także wyludniających się, ponieważ najbardziej wartościowe jednostki opuszczają je ze względu na brak perspektyw, przenosząc się do regionów prosperujących. Wyróżnienie priorytetu Otwarte społeczeństwo wynika z głębokiego przeświadczenia, iż trudno jest mówić o konkurencyjnej gospodarce bez otwartego społeczeństwa, tak samo jak postrzeganie otwartości ludzi trudne jest do rozpatrywania w oderwaniu od gospodarki.
Cel strategiczny	
2	Wzrost aktywności społecznej



STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020	
Opis	Priorytet Otwarte społeczeństwo ma określony cel strategiczny: wzrost aktywności społecznej. Konieczność zwiększania aktywności społecznej jest warunkiem rozwoju gospodarczego, likwidowania problemów społecznych, a także budowania nowych więzi. Aktywność społeczna ma za zadanie również realizację potrzeb i aspiracji poszczególnych jednostek.
Cel operacyjny	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy – problem poziomu wykształcenia był podnoszony w diagnozie i w trakcie formułowania priorytetów. Konieczność uzyskania synergii między edukacją a rynkiem pracy dyktowana jest nie tylko względami praktycznymi, ale również ekonomicznymi. Lepiej wykształceni absolwenci szybciej uzyskują pracę lub chętniej podejmują ryzyko prowadzenia działalności gospodarczej na własną rękę. Jednocześnie, presja pracodawców powinna wymóc na jednostkach edukacyjnych uwzględnianie ich potrzeb oraz częstszą współpracę;
	Relacje z celami oraz oczekiwane efekty przestrzenne. Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku będzie bezpośrednio wpływało wzrost aktywności społecznej. Pośrednio przyczyni się do wzrostu konkurencyjności przedsiębiorstw.
Planowane działania:	A. Wspieranie zmian w szkołach i uczelniach:
	w szkołach wprowadzane będą zmiany programowe, nastąpi stopniowa likwidacja kierunków zbędnych z punktu widzenia możliwości zatrudnienia,
	powstrzymanie odpływu absolwentów szkół średnich poza województwo przez podniesienie jakości kształcenia w uczelniach i szeroką ofertę edukacyjną na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim, Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu, Wszechnicy Mazurskiej w Olecku, Wyższej Szkole Policji w Szczytnie i w innych wyższych uczelniach i ośrodkach naukowo-badawczych
	B. Wspieranie współpracy szkół zawodowych i uczelni wyższych z przedsiębiorstwami:
	ściślejsze powiązanie uczelni z gospodarką regionu – m.in. poprzez kształcenie w ramach zamówień edukacyjnych – pozwoli na zatrzymanie kadry z wyższym wykształceniem na obszarze województwa,
	rozwój współpracy i aktywizacja edukacyjna poprzez staże dla absolwentów, praktyki zawodowe, stypendia i staże dla doktorantów itp.
	C. Badania na rzecz...
	bezpośrednie powiązanie systemu edukacji z potrzebami rynku pracy dokona się za pomocą stworzenia banku informacji o potrzebach rynku pracy i możliwościach kształcenia ustawicznego. Wymaga to organizacji profesjonalnych badań socjologicznych, sondaży i ankietowania, umożliwiających szybką reakcję placówek edukacji ustawicznej na pojawiające się na rynku pracy potrzeby.
	stymulowanie rozwoju kształcenia ustawicznego pozwoli na rozwój placówek oraz dostosowanie ich oferty do potrzeb (likwidacja kierunków zbędnych i uruchamianie nowych). W działania modernizujące i dostosowujące bazę kształcenia praktycznego zostaną włączeni pracodawcy.
Cel operacyjny	różnorodna i dostępna edukacja – nie wszyscy mieszkańcy muszą postrzegać swoją edukację jako sposób zdobycia zatrudnienia. Dlatego ważne jest zapewnienie dostępu do możliwie szerokiej i różnorodnej oferty edukacyjnej, w tym edukacji ekologicznej;
	Relacje z celami oraz oczekiwane efekty przestrzenne. Realizacja celu będzie oddziaływała przede wszystkim na wzrost aktywności społecznej, choć różnorodność edukacji ma także wpływ na konkurencyjność gospodarki oraz rozwój powiązań sieciowych.
Planowane działania:	A. Różnorodność edukacji:



STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020

<p>wspieranie wszelkich inicjatyw zmierzających do powoływania nowych uczelni (przede wszystkim o profilu technicznym) oraz rozszerzania kierunków kształcenia w już istniejących (np. o inżynierię systemów informatycznych, techniki multimedialne, systemy informatyczne w przedsiębiorstwach, politykę i ekonomikę turystyki), a także wzmocnienia i ustabilizowania kadry naukowo-dydaktycznej,</p>
<p>wspieranie inicjatyw służących podnoszeniu kwalifikacji mieszkańców regionu,</p>
<p>pomoc w pozyskiwaniu grantów i środków na badania, a także w rozwijaniu współpracy z innymi ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą,</p>
<p>wsparcie uczelni, szkół i instytucji oświatowych w rozwoju infrastruktury,</p>
<p>na poziomie średnim uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej poprzez uruchamianie nowoczesnych kierunków kształcenia, powiązanych z potrzebami rynku pracy oraz wprowadzenie do programu nauczania informatyki i nauki korzystania z Internetu.</p>
<p>umieszczenie edukacji ekologicznej w programach nauczania na wszystkich etapach,</p>
<p>wspieranie szkolnictwa mniejszości narodowych i etnicznych,</p>
<p>uwzględnienie edukacji ekologicznej dorosłej części społeczeństwa (szkolenia, popularyzacja wydawnictw, obszernie informacje nt. środowiska naturalnego w mediach, dokształcanie nauczycieli w zakresie działań proekologicznych),</p>
<p>tworzenie i wyposażenie obszarów służących edukacji ekologicznej, jak np. : ścieżki dydaktyczne, arboretum, parki dzikich zwierząt i rezerваты i muzea przyrodnicze.</p>
<p>B. Zwiększanie dostępności szkół:</p>
<p>działania zmierzające ku zrationalizowaniu sieci szkół w oparciu o jasne kryteria, a także usprawnienie dowozu uczniów do szkół zwiększające m.in. ostep niepełnosprawnych do edukacji, także przez rozszerzenie i wzbogacenie oferty ich nauczania,</p>
<p>umożliwianie dzieciom i młodzieży z rodzin najbiedniejszych kształcenia na poziomie ponadpodstawowym za pomocą rozbudowy systemu stypendialnego.</p>
<p>C. Wspieranie realizacji funkcji szkoły:</p>
<p>wspieranie wieloaspektowej profilaktyki zjawisk patologicznych – ich rozpoznawanie i powstrzymywanie w środowisku szkolnym,</p>
<p>wspieranie – także finansowo – poprawy jakości pracy szkoły,</p>
<p>doskonalenie i rozszerzanie form pozaszkolnej działalności oświatowo-wychowawczej, zarówno rozwijającej indywidualne potrzeby i zainteresowania uczniów, jak również organizującej czas wolny (sport, rekreacja, turystyka),</p>
<p>wspieranie roli szkoły w procesie integracji województwa i budowania tożsamości regionalnej przez rozszerzenie w programach nauczania historii regionu i wiedzy o dziedzictwie kulturowym.</p>
<p>D. Wspieranie systemu doskonalenia kadr w oświacie:</p>
<p>doskonalenie kwalifikacji dotyczyć będzie zarówno kadry kierowniczej, jak i nauczycielskiej. Kadra kierownicza będzie szkolona na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych,</p>
<p>utworzenie banku informacji o potencjalnej kadrze i upowszechnianie informacji o systemie przygotowań kadry,</p>
<p>wprowadzenie w kształceniu nauczycieli modułu z zakresu organizacji i zarządzania, zdiagnozowanie potrzeb, co do przekwalifikowania czynnych nauczycieli oraz dostosowanie oferty studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych do potrzeb.</p>
<p>WSKAŹNIKI MONITORINGU</p>
<p>Dostosowanie systemu edukacji do bezrobotni w wieku do 25 lat w % ogółu bezrobotnych</p>



STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020

potrzeb rynku pracy

Różnorodna i dostępna edukacja	udział ludności w wieku 25-64 kształcących się i objętych kształceniem ustawicznym w ogóle dorosłych,
	% ludności w wieku 15 lat i więcej z wykształceniem średnim, policealnym i wyższym,
	% uczniów w szkołach niepublicznych,
	liczba kierunków z uprawnieniami do nadawania stopnia magistra

1.15. Województwo Wielkopolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA WIELKOPOLSKIEGO DO 2020 ROKU

Dokument przyjęty przez Sejmik Województwa Wielkopolskiego dnia 19.12.2005r uchwałą XLII-692A-05

Cel generalny Poprawa jakości przestrzeni województwa, systemu edukacji, rynku pracy, gospodarki oraz sfery społecznej skutkująca wzrostem poziomu życia mieszkańców

Cel strategiczny 3 **Wzrost kompetencji mieszkańców i promocja zatrudnienia**

Opis Wielkopolska charakteryzuje się niskim wskaźnikiem aktywności zawodowej mieszkańców, odbiegającym od standardów Unii Europejskiej. Problem ten jest ważny wobec prognozowanej, znacznej zmiany struktury wiekowej ludności w perspektywie kilkunastu lat. Realizacja tego celu służyć ma poprawie jakości, zwiększeniu różnorodności i większemu dostosowaniu do potrzeb systemu edukacyjnego. Edukacja, choć zwiększa szanse na rynku pracy, nie daje jednak gwarancji zatrudnienia. Dlatego równoległe, w ramach realizacji tego celu, promowane powinno być tworzenie miejsc pracy, przy wykorzystaniu wszystkich możliwych do zastosowania środków, dostępnych w ramach interwencji publicznej.

Cel operacyjny 3.1. Ograniczanie barier w dostępie do edukacji

Opis Jedną z przyczyn niskiego poziomu wykształcenia mieszkańców są bariery ograniczające dostęp do edukacji. Skutkiem istnienia barier są różnice społeczne i marginalizacja na rynku pracy.

Cel ten realizowany będzie przede wszystkim poprzez:

Rozwój systemu stypendialnego

Poprawę stanu infrastruktury edukacji oraz wyrównywanie dysproporcji wewnątrzregionalnych w tym zakresie

Cel operacyjny 3.2. Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia

opis System edukacyjny w Wielkopolsce nie jest wystarczający pod względem jakości oraz zakresu. Nie spełnia w wystarczającym stopniu wymogów współczesnych, a tym bardziej wymogów wynikających z wyzwań przyszłości.

Cel ten realizowany będzie przede wszystkim Podniesienie jakości nauczania, zarówno pod względem programowym, jak i w zakresie warunków



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA WIELKOPOLSKIEGO DO 2020 ROKU

poprzez:

Dostosowanie profili kształcenia do potrzeb

Rozwój systemu prognoz potrzeb edukacyjnych ze strony rynku pracy

Rozwój kształcenia pozaszkolnego, w tym kształcenia ustawicznego dla wszystkich grup wiekowych oraz nauczania języków obcych

WSKAŹNIKI MONITORIN GU

Cel operacyjny

3.1.

Ograniczanie barier w dostępie do edukacji

- Wskaźnik scholaryzacji młodzieży na poziomie szkolnictwa średniego (w tym na obszarach wiejskich)

- Nakłady poniesione na poprawę stanu edukacji

- Liczba udzielonych stypendiów

Cel operacyjny

3.2.

Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia

- Stopa bezrobocia wśród absolwentów

- Uczniowie w placówkach szkolnictwa dla dorosłych

1.16. Województwo Zachodniopomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO DO ROKU 2020

Przyjęty dnia 22 czerwca 2010 r. podczas posiedzenia XLII sesji Sejmiku Województwa Zachodniopomorskiego.

CELE STRATEGICZNE I KIERUNKOWE ROZWOJU WOJEWÓDZTWA Poprawa konkurencyjności regionu w warunkach cywilizacji informacyjnej, gospodarki opartej na wiedzy i respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, może być dokonywana przez odpowiednio kompetentne i aktywne społeczeństwo, zatem wymaga odpowiedniego rozwoju zasobów ludzkich województwa.

Priorytet celu piątego

Budowanie otwartej i konkurencyjnej społeczności

cele

kierunkowe: Budowanie społeczeństwa uczącego się

Rozwój infrastruktury społecznej na obszarach wiejskich

Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy w edukacji

Budowanie społeczeństwa informacyjnego

Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych

WSKAŹNIKI

Kompetencja młodego pokolenia

Testy kompetencji w gimnazjach i szkołach średnich, wskaźniki kontynuacji kształcenia w szkołach wyższych

Kompetencja dorosłych

Średni poziom wykształcenia społeczeństwa, procent bezrobotnych absolwentów uczelni wyższych



1.17. Strategie oświatowe

1.17.1. Województwo Kujawsko-Pomorskie

STRATEGIA EDUKACJI WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO NA LATA 2008 - 2013	
W dniu 30 czerwca 2008 r. na XXIV sesji Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego odbyło się pierwsze czytanie Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego.	
CELE/DZIAŁANIA	
Cel strategiczny	1. SYSTEM EDUKACJI POWIĄZANY Z POTRZEBAMI GOSPODARKI OPARTEJ NA WIEDZY I NOWOCZESNYCH TECHNOLOGIACH
Cel operacyjny	1.1 Oferta kształcenia ustawicznego umożliwi przygotowanie dorosłych do potrzeb rynku pracy w regionie
	<i>1.1.1 Wykorzystanie diagnozy rynku pracy przy tworzeniu oferty edukacyjnej dla dorosłych</i>
	<i>1.1.2 Wspieranie organizacyjne i finansowe uczelni oraz placówek kształcenia ustawicznego</i>
	<i>1.1.3 Wysoka jakość kształcenia dorosłych</i>
Cel operacyjny	1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej
	<i>1.2.1 Rozwijanie doradztwa zawodowego na różnych poziomach edukacyjnych</i>
	<i>1.2.2 Koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego</i>
	<i>1.2.3 Opracowanie i wdrożenie regionalnego systemu wspierania ucznia zdolnego</i>
	<i>1.2.4 Podejmowanie działań ukierunkowanych na przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie uczniów o specyficznych potrzebach rozwojowych</i>
	<i>1.2.5 Kreowanie postaw przedsiębiorczych, innowacyjnych i twórczych wśród uczniów, słuchaczy i studentów</i>
	<i>1.2.6 Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego</i>
Cel operacyjny	1.3 Działa efektywny i sprawny system nauczania języków obcych
	<i>1.3.1 Zapewnienie wykwalifikowanej kadry do nauczania języków obcych na wszystkich etapach edukacji</i>
	<i>1.3.2 Nauczanie języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia i we wszystkich szkołach</i>
	<i>1.3.3 Zapewnienie warunków organizacyjnych i bazowych do nauczania języków obcych</i>
	<i>1.3.4 Zorganizowanie sieci doradztwa zawodowego dla nauczycieli języków obcych</i>
	1.4 Wyższa jakość kształcenia w zakresie przedmiotów matematycznych i przyrodniczych
	<i>1.4.1 Wspieranie finansowe i organizacyjne nauczycieli przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych w ich doskonaleniu zawodowym</i>
	<i>1.4.2 Wspieranie szkół w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki</i>
	<i>1.4.3 Stworzenie systemu działań mających na celu zainteresowanie uczniów kształceniem w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i>
	<i>1.4.4 Tworzenie centrów nowoczesności popularyzujących nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne</i>
	<i>1.4.5 Doposażenie szkół w nowoczesne pracownie przedmiotowe. Tworzenie pracowni międzyszkolnych.</i>
Cel operacyjny	1.5. Absolwenci kierunków technicznych i przyrodniczych zaspokajają potrzeby regionu



STRATEGIA EDUKACJI WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO NA LATA 2008 - 2013	
	1.5.1 <i>Motywacyjny system stypendialny dla studentów kierunków technicznych i matematyczno-przyrodniczych</i>
	1.5.2 <i>Modyfikowanie sieci szkół i kierunków kształcenia adekwatne do potrzeb rynku pracy i regionu</i>
	1.5.3 <i>Funkcjonuje forum podmiotów wyznaczające potrzeby edukacyjne związane z rozwojem gospodarki w regionie (jednostki samorządu terytorialnego, Wojewódzka Rada Zatrudnienia, pracodawcy, wyższe uczelnie, Urzędy Pracy, itp.)</i>
	1.5.4 <i>Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w połączeniu z potrzebami regionu</i>
	1.5.5 <i>Kreowanie polityki medialnej sprzyjającej promowaniu kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i>
	1.5.6 <i>Wspieranie finansowe uczelni w zakresie rozwoju bazy naukowej i dydaktycznej dla kierunków ważnych dla gospodarki regionu</i>
Cel operacyjny	1.6. Edukacja w regionie przygotowuje do podejmowania innowacyjnych działań na rzecz rozwoju gospodarki
	1.6.1 <i>Inspirowanie rozwoju gospodarczego regionu przez wdrażanie nowych technologii i osiągnięć nauki</i>
	1.6.2 <i>Tworzenie centrów innowacyjności, parków technologicznych i inkubatorów nowych technologii</i>
	1.6.3 <i>Promowanie osiągnięć pracowników naukowych i nauczycieli wnoszących wkład w rozwój nauk technicznych i przyrodniczych oraz gospodarki regionu</i>
Cel operacyjny	1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego
	1.7.1 <i>Wdrażanie innowacyjnych programów doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego we współpracy z przedsiębiorstwami i uczelniami</i>
	1.7.2 <i>Modyfikacja systemu praktyk uczniowskich i studenckich</i>
Cel strategiczny	2. W REGIONIE FUNKCJONUJE EFEKTYWNY SYSTEM KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA
Cel operacyjny	2.1 Kompetencje nauczycieli służą podnoszeniu skuteczności kształcenia i wychowania
	2.1.1 <i>Oferta doskonalenia i doksztalcania nauczycieli zgodna z polityką edukacyjną i potrzebami regionu</i>
	2.1.2 <i>Oferta doskonalenia nauczycieli uwzględnia eksperymenty i innowacje pedagogiczne</i>
	2.1.3 <i>Tworzenie i wdrożenie programów wsparcia finansowego dla rozwoju zawodowego nauczycieli, kadry zarządzającej i administracji oświatowej</i>
	2.1.4 <i>Reorganizacja, wdrożenie i koordynacja systemu doradztwa metodycznego w województwie</i>
	2.1.5 <i>Uruchamianie nowego typu studiów wyższych i podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	2.1.6 <i>Wytypowanie i przygotowanie szkół do realizacji praktyk studenckich przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	2.1.7 <i>Prowadzenie eksperymentów, innowacji, diagnoz i ekspertyz pedagogicznych</i>
	2.1.8 <i>Przygotowanie oferty doskonalenia dla animatorów lokalnej polityki oświatowej</i>
	2.1.9 <i>Podjęcie współpracy i wymiana doświadczeń pomiędzy środowiskiem naukowym i oświatowym</i>
Cel operacyjny	2.2 Szkoły i placówki tworzą warunki do angażowania się środowiska na rzecz rozwoju dziecka
	2.2.1 <i>Podjęcie działań podnoszących świadomość środowiska lokalnego o konieczności współpracy na rzecz rozwoju dziecka</i>
	2.2.2 <i>Przygotowanie szkół do inicjowania skutecznych działań integrujących i angażujących rodziców wokół rozwoju dziecka</i>
Cel operacyjny	2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi



STRATEGIA EDUKACJI WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO NA LATA 2008 - 2013	
	2.3.1 <i>Diagnozowanie potrzeb dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi</i>
	2.3.2 <i>Tworzenie i wdrożenie regionalnego systemu wsparcia ucznia zdolnego i o szczególnych uzdolnieniach</i>
	2.3.3 <i>Rozwijanie i wspieranie doradztwa oraz opieki pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa</i>
	2.3.4 <i>Upowszechnianie wiedzy i wdrażanie rozwiązań w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka</i>
	2.3.5 <i>Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych</i>
	2.3.6 <i>Realizacja regionalnego programu stypendialnego dla uczniów uzdolnionych i o szczególnych uzdolnieniach</i>
	2.3.7 <i>Stworzenie i realizacja oferty dodatkowych zajęć służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych</i>
Cel operacyjny	2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie
	2.4.1 <i>Opracowanie i realizacja kampanii informacyjnych promujących wychowanie przedszkolne</i>
	2.4.2 <i>Wsparcie istniejących przedszkoli umożliwiające zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym</i>
	2.4.3 <i>Tworzenie różnych form wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechniania wychowania przedszkolnego</i>
	2.4.4 <i>Wspieranie działań jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów w tworzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym</i>
	2.4.5 <i>Wdrożenie działań umożliwiających dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej</i>
Cel operacyjny	2.5 Baza szkół, placówek i uczelni odpowiada potrzebom edukacyjnym
	2.5.1 <i>Wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne środki dydaktyczne, pracownie przedmiotowe i kształcenia praktycznego</i>
	2.5.2 <i>Unowocześnienie pracowni:</i>
	- przedmiotów ogólnokształcących
	- metodycznych
	- specjalistycznych
	2.5.3 <i>Modernizacja i rozwijanie infrastruktury umożliwiającej rozwój, w szczególności fizyczny, dzieci, młodzieży i dorosłych</i>
	2.5.4 <i>Unowocześnienie bazy dydaktycznej i naukowej wyższych uczelni</i>
	2.5.5 <i>Wdrażanie programów sprawnego zarządzania szkołą/placówką</i>
	2.5.6 <i>Stworzenie systemu informacji i regionalnej bazy danych oświatowych uwzględniającej wyniki prowadzonych badań</i>
Cel operacyjny	2.6 Dzieci i młodzież są wyposażone w umiejętności kluczowe
	2.6.1 <i>Organizowanie dodatkowych zajęć (pozaszkolnych i pozalekcyjnych) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych</i>
	2.6.2 <i>Wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania, uczenia się i oceniania</i>
	2.6.3 <i>Opracowanie i realizacja programów wspierających rozwój kompetencji kluczowych</i>
	2.6.4 <i>Wyrównywanie w procesie kształcenia dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia</i>
Cel strategiczny	3. FUNKCJONUJE PARTNERSTWO NA RZECZ EFEKTYWNEJ EDUKACJI W REGIONIE
Cel operacyjny	3.1 Ścisła współpraca instytucji działających na rzecz edukacji
	3.1.1 <i>Tworzenie warunków umożliwiających współpracę instytucji działających na rzecz edukacji (publicznych, organizacji pozarządowych, związków wyznaniowych)</i>
	3.1.2 <i>Wymiana informacji o tematyce edukacyjnej za pośrednictwem funkcjonującego portalu województwa kujawsko-pomorskiego</i>



STRATEGIA EDUKACJI WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO NA LATA 2008 - 2013	
	3.1.3 <i>Współdziałanie w programowaniu polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego</i>
	3.1.4 <i>Publikowanie periodyku i opracowań jednorazowych</i>
Cel operacyjny	3.2 Funkcjonuje system współpracy instytucji pozarządowych działających na rzecz edukacji
	3.2.1 <i>Inspirowanie oraz wspieranie działalności i inicjatyw ukierunkowanych na pobudzenie świadomości środowisk lokalnych</i>
	3.2.2 <i>Tworzenie warunków do funkcjonowania animatorów środowisk lokalnych</i>
	3.2.3 <i>Tworzenie warunków do rozwoju osobistego animatorów środowisk lokalnych</i>
Cel operacyjny	3.3 Podjęcie i rozwój współpracy międzynarodowej nakierowanej na kształcenie społeczeństwa obywatelskiego
	3.3.1 <i>Implementacja dobrych praktyk</i>
	3.3.2 <i>Upowszechnianie sprawdzonych rozwiązań</i>
Monitorowanie	
Cele	Wskaźniki [określone z MAPS]
1. System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach	1. liczba programów nauczania w zawodzie współtworzonych lub modernizowanych przez pracodawców
	2. zmniejszenie poziomu bezrobocia absolwentów
	3. liczba osób, które uzupełniły lub podwyższyły kwalifikacje w kształceniu ustawicznym
	4. liczba akredytowanych placówek kształcenia ustawicznego
	5. liczba powołanych doradców
	6. liczba programów rozwojowych szkół współtworzonych z pracodawcami i instytucjami rynku pracy
	7. procent osób, które zdały egzamin maturalny z matematyki, w tym na poziomie rozszerzonym
	8. wynik egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej
	9. liczba studentów rozpoczynających studia na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych
	10. liczba instytucji regionalnych prowadzących e-learning
	11. liczba wdrożonych innowacji
	12. wyniki egzaminów zewnętrznych w zakresie języka angielskiego
2. W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania	1. nakłady finansowe na tworzenie oraz modernizację bazy dydaktycznej i wyposażenie
	2. liczba nauczycieli, którzy ukończyli formy doskonalące i dające kwalifikacje
	3. liczba osób, instytucji i organizacji pozyskanych przez szkołę na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży
	4. liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczących w różnych formach zajęć
	5. liczba uczniów realizujących obowiązek szkolny i nauki
	6. odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym
	7. wyniki konkursów i olimpiad



STRATEGIA EDUKACJI WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO NA LATA 2008 - 2013	
8. wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	
3. Funkcjonuje partnerstwo na rzecz efektywnej edukacji w regionie	1. liczba funkcjonujących porozumień na rzecz edukacji
	2. liczba realizowanych programów rozwoju szkół angażujących środowisko lokalne
	3. liczba zrealizowanych projektów z udziałem partnerów zagranicznych
	4. liczba przygotowanych i działających animatorów środowisk lokalnych

1.17.2. Województwo Podlaskie

Program Rozwoju Edukacji Województwa Podlaskiego do 2013 roku	
Cel strategiczny	I – Wyrównywanie szans edukacyjnych i stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju
Cel operacyjny:	1. Wsparcie programów edukacyjnych mających na celu wyrównywanie szans uczniów
Działania :	- realizacja i upowszechnianie programów edukacyjnych, mających na celu wyrównywanie przyszłych szans na otwartym rynku pracy; - promocja poradnictwa zawodowego, w szczególności na obszarach wiejskich.
Cel operacyjny	2. Wyzwalanie aspiracji u młodzieży wiejskiej do podejmowania kształcenia na poziomie studiów wyższych
Działania :	- stworzenie warunków dla podniesienia jakości kształcenia w szkołach na wsi (wykwalifikowana kadra, odpowiednia baza dydaktyczna); - promocję poradnictwa zawodowego i doradztwa kariery w szkołach ponadgimnazjalnych; - kształcenie w zakresie zagadnień związanych z zakładaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej; - upowszechnienie dostępu do kształcenia na odległość, poprzez rozwój nowych form nauczania e-learning;
Cel operacyjny:	3. System stypendialny czynnikiem pozytywnie wpływającym na proces wyrównywania szans i podnoszenia ogólnego poziomu wykształcenia
Działania :	- zapewnienie pomocy stypendialnej dla młodzieży i studentów z rodzin najuboższych (stypendia o charakterze socjalno-edukacyjnym); - zapewnienie pomocy stypendialnej dla młodzieży i studentów z dobrymi wynikami w nauce (stypendia o charakterze motywacyjno-edukacyjnym).
Cel operacyjny:	4. Rozwój infrastruktury informatycznej kluczem do powszechności i poprawy dostępu do usług edukacyjnych
Działania :	- budowy i rozbudowy lokalnych i regionalnych systemów transmisji danych, w szczególności z wykorzystaniem nowoczesnych technik bezprzewodowych (zwłaszcza na terenach wiejskich i w małych miastach), budowy systemu publicznych punktów dostępu do Internetu; - rozwoju wirtualnych bibliotek – digitalizacja i udostępnienie zasobów bibliotek przez



Program Rozwoju Edukacji Województwa Podlaskiego do 2013 roku	
	Internet;
	- rozwoju nowych form nauczania e-learning i promocji nauczania na odległość.
Cel operacyjny:	5. Usunięcie barier utrudniających dostęp do edukacji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Działania :	- kształcenia dzieci i młodzieży w zależności od rodzaju niepełnosprawności, a także potrzeb indywidualnych w trzech równoprawnych formach: szkolnictwie specjalnym, integracyjnym oraz ogólnodostępnym (powszechnym);
	- wypracowania rozwiązań zwiększających dostęp osób niepełnosprawnych do usług edukacyjnych;
	- usunięcia barier organizacyjnych, architektonicznych oraz barier w zakresie wyposażenia ograniczających dostęp osób niepełnosprawnych do kształcenia na poziomie wyższym;
	- tworzenia warunków do kształcenia ustawicznego i integracji zawodowej osób niepełnosprawnych.
Cel operacyjny:	6. Umożliwienie uczniom wyboru kierunków kształcenia zgodnie z zamiłowaniem, uzdolnieniami uczniów i potrzebami rynku pracy
Działania :	- wspomaganie i wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu uzdolnień i zainteresowań oraz organizacja systemowych rozwiązań w pracy z uczniem zdolnym;
	- tworzenie optymalnych warunków do pełnego wykorzystania potencjalnych możliwości umysłowych ucznia zdolnego;
	- opracowanie urozmaiconych ofert edukacyjnych, w tym w formach multimedialnych, odpowiadających na potrzeby uczniów (rozszerzenie oferty programowej zajęć pozalekcyjnych);
	- współpraca szkół i placówek edukacyjnych w zakresie wspierania uzdolnień.
Cel operacyjny:	7. Wspieranie kształcenia w zakresie nauk ścisłych i przedmiotów technicznych
Działania :	- promowanie zastosowania nowych technologii informatycznych w nauczaniu oraz kształcenia umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;
	- wspieranie autorskich programów nauczania opartych na zastosowaniu nowych jakościowo rozwiązań, możliwości technicznych i naukowo-dydaktycznych;
	- organizację zajęć dodatkowych w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, na których uczniowie poznają istotę zjawisk przyrodniczych, fizycznych itd., zachodzących w otaczającym ich świecie oraz poznają praktyczne zastosowanie wiedzy z w/w dziedzin;
	- system stypendialny dla studentów powyższych kierunków;
	- wspieranie badań naukowych.
Cel operacyjny:	8. Rozwój infrastruktury społecznej sprzyjającej poprawie jakości kształcenia
Działania :	- rozbudowa i modernizacja bazy materialnej szkół i placówek oświatowych, z wykorzystaniem środków ze źródeł zewnętrznych, uwzględniająca optymalizację sieci szkół;
	- rozbudowa i modernizacja bazy naukowo-dydaktycznej uczelni wyższych, z wykorzystaniem środków ze źródeł zewnętrznych, na miarę potrzeb nowoczesnej dydaktyki, badań i rynku pracy;
	- wyposażenie przedszkoli, szkół, placówek edukacyjnych, uczelni wyższych w nowoczesny sprzęt i pomoce optymalizujące proces kształcenia, a także prowadzenie badań na poziomie odpowiadającym najwyższemu standardom światowym.
Cel strategiczny	II – Wspieranie kształcenia ustawicznego i edukacji zgodnej z rozwojem innowacyjności i przedsiębiorczości w regionie
Cel operacyjny:	1. Wzmocnienie systemu kształcenia ustawicznego zintegrowanego z tradycyjnym systemem edukacyjnym
Działania :	- kampanie informacyjne w zakresie promocji korzyści kształcenia ustawicznego;



Program Rozwoju Edukacji Województwa Podlaskiego do 2013 roku	
	- programy skierowane do osób zainteresowanych uzupełnianiem bądź podwyższaniem posiadanych kwalifikacji zawodowych;
	- wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich;
	- rozwój szkoleń ustawicznych z wykorzystaniem nowoczesnych metod kształcenia na odległość (wypracowanie odpowiednich standardów oraz wdrożenie wewnętrznych systemów zapewnienia jakości tej formy kształcenia);
	- wspólny program szkoleń realizowanych przez właściwe instytucje i organizacje, np. Centrum Kształcenia Ustawicznego, Wojewódzki Urząd Pracy, powiatowe urzędy pracy oraz stowarzyszenia/fundacje zawodowe i okołobiznesowe.
Cel operacyjny:	2. Wspieranie kształcenia w zawodach poszukiwanych na rynku pracy
Działania :	- współpracy z pracodawcami przy opracowywaniu programów nauczania, organizowaniu praktyk dla uczniów i studentów, a także osób uczestniczących w kształceniu dorosłych;
	- wymiany kadr (staże w przedsiębiorstwach dla nauczycieli i uczestnictwo w nauczaniu praktyk gospodarczych);
	- współpracy szkół wyższych z przedstawicielami gospodarki/organizacji gospodarczych w zakresie transferu praktycznej wiedzy, badań i innowacji;
	- czerpania z innowacyjnych, wartościowych doświadczeń zagranicznych oraz z doświadczeń biznesu w dziedzinie organizacji i zarządzania
Cel operacyjny:	3. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego
Działania :	- dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy;
	- przygotowanie uczniów szkół do zawodu i przedsiębiorczości w innowacyjnych formach;
	- przygotowanie absolwentów szkół zawodowych do samozatrudnienia i tworzenia miejsc pracy;
	- wspieranie kształcenia ustawicznego dostosowującego zasoby ludzkie do potrzeb rynku pracy oraz działań na rzecz rozwoju zawodowego;
	- porozumienie z organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi oraz innymi organizacjami pozarządowymi w celu poprawy współpracy między szkołami a rynkiem pracodawców w obszarze kształcenia zawodowego, a w szczególności praktycznego;
	- tworzenie sieci zakładów pracy, w których uczniowie i słuchacze ponadgimnazjalnych szkół prowadzących kształcenie zawodowe będą odbywać kształcenie praktyczne;
	- podniesienie poziomu praktyk zawodowych poprzez wypracowanie (we współpracy szkół z pracodawcami lub zrzeszeniami branżowymi pracodawców) standardów praktyk w poszczególnych zawodach;
	- wspieranie szkół w zakresie wyposażenia bazy dydaktycznej, w tym w nowoczesne środki dydaktyczne i materiały;
	- udział pracodawców w organizowaniu dodatkowych zajęć w formach pozaszkolnych dla uczniów ostatnich klas w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe, zwiększających szansę ich zatrudnienia po ukończeniu szkoły;
	- prowadzenie przez pracodawców doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej szkół
Cel operacyjny:	4. Wzmacnianie współpracy szkół wyższych i sektora gospodarczego na polu innowacji
Działania :	- zwiększenie roli szkolnictwa wyższego poprzez wzmacnianie potencjału naukowo-badawczego ośrodków akademickich, m.in. poprzez tworzenie proinnowacyjnych laboratoriów;
	- promowanie i rozwój nowych metod uczenia się/nauczania, z uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych technologii;



Program Rozwoju Edukacji Województwa Podlaskiego do 2013 roku	
	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie urozmaiconych ofert edukacyjnych, w tym w formach multimedialnych, odpowiadających na potrzeby uczniów/studentów/słuchaczy, przedstawicieli świata pracy, społeczności (lokalnej lub regionalnej) i całego społeczeństwa (rozszerzenie oferty programowej zajęć pozalekcyjnych, - należyte wykorzystanie potencjału badawczego uczelni.
Cel strategiczny	III – Nauka języków obcych kluczem do zwiększonej mobilności w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej i na międzynarodowym rynku pracy
Cel operacyjny:	1. Stworzenie warunków w zakresie kształcenia języków obcych
Działania :	<ul style="list-style-type: none"> - otwarcie polskiego systemu edukacji na uczniów, studentów, nauczycieli i wykładowców zagranicznych, m.in. poprzez przygotowanie programów kształcenia w językach obcych; - współpraca szkół i uczelni wyższych z placówkami zagranicznymi na rzecz podnoszenia umiejętności językowych uczniów i studentów; - programy wymiany uczniów, studentów i uczestników kształcenia ustawicznego; - zagraniczne staże i praktyki nauczycieli, w tym nauczycieli akademickich; - rozwój międzynarodowego systemu uznawania kwalifikacji zawodowych, okresów studiów, świadectw oraz dyplomów.
Cel strategiczny	IV – Wychowanie patriotyczne i zwiększenie roli edukacji kulturalnej
Cel operacyjny:	1. Dążenie do czerpania z bogactwa wielości kultur
Działania :	<ul style="list-style-type: none"> - realizację programów edukacji regionalnej, a tym samym kształtowanie postawy harmonijnego współżycia z mniejszościami narodowymi i etnicznymi, a także stwarzanie warunków do pielęgnowania ich tradycji; - umożliwienie zachowania odrębności narodowościowej, m.in. poprzez nauczanie języków mniejszości narodowych i etnicznych; - uwzględnienie w programach edukacyjnych i wychowawczych wiedzy o kulturze polskiej i kulturach mniejszości narodowych i etnicznych; - stwarzanie możliwości prezentacji dorobku kultury polskiej i kultury mniejszości narodowych i etnicznych w szkole i w środowisku lokalnym.
	2. Kształtowanie postawy patriotycznej integralnym elementem procesu wychowania
	<ul style="list-style-type: none"> - przekaz tradycji narodowych i umiłowanie języka ojczystego, - działania na rzecz poczucia szacunku wobec własnego państwa, - stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy ucznia wobec symboli narodowych (godło, hymn, flaga), - pogłębianie uczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego.
	3. Dążenie do utożsamiania się młodzieży z małymi ojczyznami
	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzację regionu przy pomocy form aktywności nauczycieli i uczniów; - realizację kalendarza imprez z uwzględnieniem tradycji mniejszości narodowych i etnicznych; - promocję osiągnięć kulturowych danego regionu; - gromadzenie opracowań i publikacji o regionie.
	4. Stworzenie możliwości rozwoju różnorodnych form kształcenia mniejszości narodowych
	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie warunków umożliwiających realizację procesu edukacyjnego mniejszości narodowych i etnicznych; - dostosowywanie programów edukacyjnych do potrzeb mniejszości narodowych i etnicznych (nauczanie w języku mniejszości); - odpowiednie kwalifikacje nauczycieli języków mniejszości narodowych i etnicznych,



Program Rozwoju Edukacji Województwa Podlaskiego do 2013 roku
--

- tworzenie autorskich programów nauczania danego języka;

- promocja sukcesów uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych.
--

2. Analiza dokumentów strategicznych wyższego szczebla pod kątem oświaty

2.1. Strategia lizbońska

Głównym celem strategii lizbońskiej jest tworzenie na terytorium Europy najbardziej konkurencyjnej gospodarki na świecie. Sama strategia skupia się na czterech kwestiach:

- innowacyjności (gospodarka oparta o wiedzę),
- liberalizacji (rynków telekomunikacji, energii, transportu oraz rynków finansowych),
- przedsiębiorczości (ułatwienia w zakładaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej)
- spójności społecznej (kształtowanie nowego aktywnego państwa socjalnego).

Zdecydowana większość działań podejmowanych w zakresie strategii lizbońskiej związana jest z modernizacją polityki zatrudnienia oraz kreowaniem pozytywnych zmian na rynku pracy. Podstawowym przesłaniem jest ułatwienie prowadzenia działalności gospodarczej, szczególnie w sektorze małych i średnich przedsiębiorstw, a więc tam, gdzie tworzonych jest najwięcej miejsc pracy.

Również, zgodnie z wytycznymi strategii lizbońskiej, w celu zaspokojenia potrzeb nowoczesnych gospodarek państw członkowskich konieczne jest również przemodelowanie systemu kształcenia w taki sposób, aby możliwe było stworzenie modelu gospodarczego opartego o wiedzę. Państwa członkowskie oraz Unia Europejska zobowiązały się do podjęcia działań na rzecz opracowywania skoordynowanej polityki zatrudnienia oraz wspierania „wykwalifikowanej, wyszkolonej i zdolnej do adaptacji siły roboczej”, a także na rzecz tworzenia rynków pracy zdolnych do reagowania na zmiany ekonomiczne.

Traktat zalecił państwom członkowskim, aby poprzez swoje polityki zatrudnienia i przy uwzględnieniu praktyk krajowych związanych z obowiązkami pracodawców i pracowników dążyły do skoordynowania działań na rzecz wspólnego celu, jakim jest wspieranie zatrudnienia, a co za tym idzie zmniejszanie poziomu bezrobocia.

W ramach tak sformułowanych celów można wyróżnić następujące priorytety związane z szeroko pojętą działalnością oświatową:

- tworzenie sprzyjających warunków dla powstawania i rozwoju firm innowacyjnych,
- szczególnie w grupie MSP oraz stymulowanie przedsiębiorczości;
- rozwój aktywnej polityki zatrudnienia;
- poprawa jakości pracy;
- mobilność pracowników – otwarcie europejskich rynków pracy;
- inwestowanie w zasoby ludzkie;



- zabezpieczenia społeczne i promowanie integracji społecznej.

Inwestowanie w zasoby ludzkie

Europejskie systemy edukacji i kształcenia muszą zostać dostosowane do potrzeb społeczeństwa opartego na wiedzy, jak również zapewnić poprawę poziomu i standardów zatrudnienia. Podczas szczytu lizbońskiego Rada Europejska wskazała, iż w tej dziedzinie do priorytetów należy rozwijanie systemów edukacyjno-szkoleniowych, które byłyby ściśle dopasowane do potrzeb poszczególnych grup społecznych i zawodowych. Ponadto, w dokumencie wezwano państwa członkowskie, aby we współpracy z Komisją i Radą UE podjęły działania na rzecz:

- zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)
- ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;
- przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze;
- wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie
- podstawowych umiejętności informatycznych;
- zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki
- W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów kadrowych wśród pracowników nauki i techniki.

2.2. Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013

Natomiast NPR na lata 2007-2013 spaja wszystkie przedsięwzięcia i działania o charakterze rozwojowym podejmowane w kraju. To kompleksowy program rozwoju społeczno-gospodarczego, finansowany przy współudziale środków unijnych oraz ze środków krajowych. NPR ma sprzyjać realizowaniu interesów różnych grup ludności, ukierunkowywać i stabilizować działanie instytucji publicznych i społecznych, zapobiegać napięciom i rozczarowaniu państwem, tworzyć podstawy do trwałego i zrównoważonego gospodarowania zasobami przyrodniczymi w interesie przyszłych pokoleń.

Na tej podstawie zdefiniowano stan budowy gospodarki opartej na wiedzy, a w szczególności:

- Pozytywnym zjawiskiem obserwowanym od kilkunastu lat jest stały wzrost liczby osób legitymujących się wykształceniem ponadpodstawowym. W ciągu niespełna 14 lat dzielących spisy ludności odsetek osób z wykształceniem ponadpodstawowym wzrósł z prawie 55% w 1988 r. do około 67% w 2002 r. Znacznie zmniejszyła się liczba osób z wykształceniem podstawowym, niepełnym podstawowym i bez wykształcenia szkolnego; jednocześnie



nastąpił ponad 1,5-krotny wzrost liczby osób z wykształceniem wyższym. W 2002 r. 10,2% ludności w wieku 15 lat i więcej posiadało wyższe wykształcenie, w 1988 r. – 6,5%. Zróżnicowanie regionalne jest tu jednak duże od 8,3% (opolskie) do 14,2% (mazowieckie).

- Część absolwentów ma trudności ze znalezieniem zatrudnienia. Niedopasowanie kompetencyjne podaży i popytu na pracę jest jedną z przyczyn tego zjawiska. Dlatego też do najważniejszych wyzwań stojących przed systemem edukacji w Polsce należy zaliczyć podnoszenie jakości kształcenia. Średnia wyników edukacji szkolnej i pozaszkolnej jest stosunkowo niska
- Zmiana tej sytuacji wymaga z jednej strony podniesienia poziomu kształcenia wielu szkół, z drugiej zaś stworzenia możliwości bardziej elastycznego dostosowywania przez szkoły sposobu kształcenia do potrzeb rynku pracy, jak również rozwinięcia systemu szkoleń pozwalających zdobyć umiejętności i kwalifikacje potrzebne do zdobycia zatrudnienia.

Na tej podstawie NPR definiuje wyzwania polskiej gospodarki związane z oświatą i rozwojem wiedzy:

podnoszenie jakości kapitału ludzkiego poprzez odpowiednią politykę z zakresu edukacji oraz badań i rozwoju, dostosowaną do wyzwań demograficznych, społecznych i gospodarczych oraz wymogów współzawodnictwa światowego

Równocześnie zdefiniowany został priorytet strategiczny:

Wiedza i kompetencje rozumiane jako poprawa jakości kształcenia, jego upowszechnienie na poziomie średnim i wyższym oraz promocja idei uczenia się przez całe życie.

W obszarze tego priorytetu najważniejsze kwestie to: poprawa dostępu do edukacji dla wszystkich i na wszystkich etapach kształcenia we wszystkich regionach, otwartość systemu edukacji na społeczeństwo, potrzeby rynku pracy i międzynarodową przestrzeń edukacyjną oraz lepsze funkcjonowanie oświaty i szkolnictwa wyższego. Działania podejmowane w tym obszarze przyczyniać się będą do rozwoju osobistego i samorealizacji obywateli, do ich aktywności zawodowej, uczestnictwa w życiu społecznym oraz kształtowania postaw otwartości i tolerancji. Integralnym elementem tego priorytetu jest rozwój kształcenia osób niepełnosprawnych.

Do realizacji priorytetów Narodowego Planu Rozwoju zaproponowano 117 działań ujętych w 24 kierunkach. Wynikają one z dokumentów strategicznych zarówno horyzontalnych, sektorowych, jak i regionalnych oraz stanowią podstawę do opracowania programów operacyjnych. W tabeli poniższej zestawiono działania dotyczące oświaty i wiedzy oraz wskazano ich powiązania z głównymi priorytetami oraz priorytetami pośrednimi:



Tabela 1. Działania wskazane w NPR 2007-2013 związane z oświatą

Lp	Kierunek	Przedsięwzięcia i działania	Priorytet główny	Priorytety pośrednie
1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Powszechna edukacja teleinformatyczna	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna Dobre zarządzanie
		Budowa systemu i kultury uczenia się przez całe życie	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna Dobre zarządzanie
		Zwiększenie dostępu do kształcenia na poziomie wyższym	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność Integracja społeczna Dobre zarządzanie
		Wyrównywanie szans uczniów	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczna
		Wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczna
2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Zwiększenie zaangażowania społeczeństwa w Edukacji	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczna Dobre zarządzanie
		Rozwijanie szerokiej oferty edukacyjnej i szkoleniowej	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna
		ściśle współdziałanie instytucji sektorów edukacji, szkoleń i rynku pracy	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna Dobre zarządzanie
		Wsparcie szkół wyższych i ośrodków akademickich	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna
		Doskonalenie zawodowe i kształtowanie	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność



Lp	Kierunek	Przedsięwzięcia i działania	Priorytet główny	Priorytety pośrednie
		kadry		<ul style="list-style-type: none"> Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna
		Rozwijanie i promowanie współpracy europejskiej w Edukacji	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna
3	Wyższa jakość kształcenia	Kształtowanie i doskonalenie tzw. kompetencji kluczowych	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Zatrudnienie, aktywizacja i mobilność Przedsiębiorczość i innowacyjność Integracja społeczna
		Poprawa jakości kadry pedagogicznej, kadry akademickiej oraz kadr wspierających i organizujących proces nauczania	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczna Dobre zarządzanie
		Skuteczne zarządzanie edukacją, tworzenie kultury oceny jakości	Wiedza i kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczna Dobre zarządzanie

Oprócz tego wskazano inne kierunki i działania zgodne z priorytetem „Wiedza i kompetencje”:

Tabela 2. Pozostałe kierunki wskazane w NPR 2007-2013 zgodne z priorytetem „Wiedza i kompetencje”.

Lp	Kierunek	Przedsięwzięcia i działania
1	Tworzenie przyjaznego otoczenia działania Przedsiębiorstw	Zapewnienie dostępu do kapitału, zwłaszcza małym i średnim przedsiębiorcom oraz przedsięwzięciom ekonomii społecznej
2	Wspieranie rozwoju gospodarki opartej na Wiedzy	Upowszechnianie i promocja nauki
	Wspieranie rozwoju gospodarki opartej na Wiedzy	Zwiększenie oraz zmiana struktury nakładów finansowych na badania naukowe i prace rozwojowe
	Wspieranie rozwoju gospodarki opartej na Wiedzy	Innowacyjna gospodarka elektroniczna
	Wspieranie rozwoju gospodarki opartej na Wiedzy	Zapewnienie powszechnego dostępu do usług elektronicznych



Lp	Kierunek	Przedsięwzięcia i działania
	Podnoszenie przedsiębiorstw innowacyjności	Wsparcie rozwoju rynku innowacji
	Podnoszenie przedsiębiorstw innowacyjności	Powiązanie strefy B+R z gospodarką
	Zapobieganie wykluczeniu społecznemu	Przeciwdziałanie patologiom społecznym oraz wykluczeniu społecznemu wśród dzieci i młodzieży
	Zapobieganie wykluczeniu społecznemu	Integracja społeczna i zawodowa imigrantów oraz grup etnicznych
	Wsparcie rodzin	Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi młodego pokolenia w rodzinie i środowiskach pozarodzinnych jako czynnika poprawy jakości kapitału ludzkiego
	Wsparcie, rehabilitacja i aktywizacja osób niepełnosprawnych	Tworzenie warunków do większej aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych jako podstawy ich integracji społecznej i poprawy warunków życia Wsparcie dla rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi
	Budowa systemu wsparcia dla osób starszych i wymagających opieki	Rozwój systemu opieki pielęgnacyjnej w celu zbudowania środowiskowego modelu integracji osób starszych i wymagających pomocy
	Budowa systemu wsparcia dla osób starszych i wymagających opieki	Specjalizacja stacjonarnej opieki
	Budowa systemu wsparcia dla osób starszych i wymagających opieki	Aktywizacja, integracja i wykorzystanie potencjału osób starszych w środowisku lokalnym
	Poprawa warunków życia i pracy	Poprawa w zakresie powszechności sportu i dostępności do sportu
	Usprawnienie infrastruktury energetycznej – Zwiększenie bezpieczeństwa energetycznego	Zwiększenie stopnia wykorzystania energii pierwotnej i obniżenie energochłonności gospodarki
	Usprawnienie infrastruktury energetycznej – zwiększenie bezpieczeństwa Energetycznego	Wzrost udziału energii ze źródeł odnawialnych i paliw Alternatywnych
	Usprawnienie infrastruktury energetycznej – Zwiększenie bezpieczeństwa Energetycznego	Ograniczenie negatywnego oddziaływania tradycyjnej elektroenergetyki na środowisko
	Inwestycje służące ochronie środowiska	Rozwój nowoczesnego systemu gospodarowania Odpadami
	Inwestycje służące ochronie środowiska	Systematyczne wdrażanie wymogów najlepszych dostępnych technik (BAT/NDT) w najważniejszych gałęziach przemysłu
	Racjonalna gospodarka zasobami naturalnymi	Prowadzenie zrównoważonej gospodarki wodnej
	Racjonalna gospodarka zasobami Naturalnymi	Wdrażanie trwale zrównoważonej, wielofunkcyjnej gospodarki leśnej
	Racjonalna gospodarka zasobami Naturalnymi	Prowadzenie zrównoważonej gospodarki zasobami złóż kopalin
	Racjonalna gospodarka zasobami Naturalnymi	Promowanie „przyjaznych dla środowiska” produktów i usług
	Wzmacnianie kapitału społecznego, rozwój	Wspieranie instytucji społeczeństwa obywatelskiego, budowa partnerstwa publiczno-społecznego i prywatnego



Lp	Kierunek	Przedsięwzięcia i działania
	ekonomii społecznej	
	Wzmacnianie kapitału społecznego, rozwój ekonomii społecznej	Wsparcie postaw obywatelskich, budowa zdecentralizowanych sieci społecznego współdziałania
	Wzmacnianie kapitału społecznego, rozwój ekonomii społecznej	Przyjęcie zasad zrównoważonego rozwoju w działaniach na rzecz budowania społeczeństwa obywatelskiego

Podsumowując, w ramach Priorytetu: Wiedza i Kompetencje, Kierunek działań nr 1: Zwiększanie dostępu do edukacji realizowany będzie poprzez:

Powszechną edukację teleinformatyczną – wykorzystanie technologii informatycznych jako skutecznego instrumentu wspierającego i ułatwiającego proces uczenia się (e-learning), tworzenie systemów informacyjnych, stymulacja rozwoju treści cyfrowych oraz ich włączanie do programów kształcenia i szkolenia, wprowadzenie powszechnie dostępnego systemu kursów, umożliwiających zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu obsługi komputera i Internetu.

Budowę systemu i kultury uczenia się przez całe życie poprzez realizację projektów sprzyjających procesowi nauczania we wszystkich formach i przejawach aktywności człowieka, zwiększanie roli szkół wyższych w dokształcaniu i doskonaleniu osób dorosłych oraz integrację systemu kształcenia ustawicznego z tradycyjnym.

Zwiększenie dostępu do kształcenia na poziomie wyższym młodzieży pochodzącej z obszarów wiejskich i najbiedniejszych środowisk w miastach, ze zdegradowanych obszarów przemysłowych i powojkowych, z rodzin wielodzietnych, wywodzącej się ze społeczności romskiej oraz młodzieży niepełnosprawnej.

Wyrównywanie szans uczniów w wyniku wczesnego diagnozowania potencjałów oraz zaburzeń rozwojowych i problemów zdrowotnych u dzieci i młodzieży, zwiększanie dostępu do edukacji uczniom pochodzącym z obszarów wiejskich, środowisk miejskich dotkniętych ubóstwem, rodzin dotkniętych dysfunkcjami społecznymi i wychowawczymi oraz osobom niepełnosprawnym. Przeciwdziałanie patologiom społecznym i zachowaniom problemowym wśród uczniów.

Wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej, zwłaszcza dzieci najmłodszych z obszarów wiejskich, a także wykorzystywanie alternatywnych form wczesnej edukacji, stanowiących uzupełnienie obecnego systemu, możliwych do stosowania w szczególnych warunkach demograficznych, geograficznych i etnicznych, a także bardziej niż tradycyjne przedszkola silniej angażujących rodziców w edukację dzieci.

W ramach Priorytetu: Wiedza i Kompetencje, Kierunek działań nr 2: Wspieranie otwartości systemu edukacji realizowany będzie poprzez:

Zwiększenie zaangażowania społeczeństwa w edukację tak, aby osoby dorosłe włączały się w proces edukacji dzieci i młodzieży, lecz również same korzystały z zasobów edukacyjnych poprzez wzmocnienie roli szkoły i bibliotek jako lokalnych centrów kultury i uczenia się, a także ośrodków aktywności obywatelskiej, promujących czynny udział w życiu lokalnej społeczności oraz świadome uczestnictwo w procesach demokratycznych.

Rozwijanie szerokiej oferty edukacyjnej i szkoleniowej umożliwiającej realizację indywidualnych zdolności, potrzeb i zainteresowań, a także stworzenie ram uznawania umiejętności nabytych poza formalnym systemem kształcenia.

ściśle współdziałanie instytucji sektorów edukacji, szkoleń i rynku pracy (na każdym szczeblu) na rzecz dostosowania oferty kształcenia i doskonalenia oraz decyzji dotyczących kariery zawodowej do obecnych i przewidywanych potrzeb rynku pracy; zwłaszcza poprzez uczestnictwo partnerów społecznych w procesie kształcenia i szkolenia oraz wzmocnienie roli informacji, orientacji i poradnictwa edukacyjnego i zawodowego.

Wsparcie szkół wyższych i ośrodków akademickich, zwłaszcza o znaczeniu ogólnokrajowym, ukierunkowane na zwiększenie znaczenia polskich ośrodków akademickich w procesie wzrostu gospodarczego oraz konkurencji na europejskim i światowym rynku usług edukacyjnych.

Doskonalenie zawodowe i kształtowanie kadr, w tym społecznych, istotnych z perspektywy rozwoju gospodarczego i integracji społecznej, takich jak np. doradcy rolnicy, doradcy zawodowi, pracownicy socjalni, kadry obsługi ruchu turystycznego i kadry związane z kulturą, poprzez działania edukacyjne i szkoleniowe w zakresie wzmocnienia zasobów ludzkich

Rozwijanie i promowanie współpracy europejskiej w edukacji – budowanie wśród obywateli umiejętności poruszania się w środowisku edukacyjnym zjednoczonej Europy i bliskiego sąsiedztwa, poprawa znajomości języków obcych i promowanie współpracy międzynarodowej.

W ramach Priorytetu: Wiedza i Kompetencje, Kierunek działań: Wyższa jakość kształcenia będzie realizowany poprzez:

Kształtowanie i doskonalenie tzw. kompetencji kluczowych, czyli podstawowych umiejętności i postaw umożliwiających aktywne uczestnictwo w życiu publicznych, społecznym i gospodarczym, m.in. umiejętności ciągłego uczenia się i wykorzystywania informacji w praktyce, myślenia matematycznego, innowacyjności i przedsiębiorczości oraz działania na rzecz dobra wspólnego, w tym postaw proekologicznych.

Poprawę jakości kadry pedagogicznej, kadry akademickiej oraz kadr wspierających i organizujących proces nauczania – tworzenie warunków rozwoju kariery zawodowej oraz naukowo-badawczej, w szczególności dla młodych pracowników nauki, w celu ułatwienia im osiągnięcia kolejnych stopni i tytułów naukowych; powszechne szkolenie w zakresie korzystania z nowoczesnych narzędzi teleinformatycznych; modernizacja systemu kształcenia i doskonalenia oraz standardów pracy nauczycieli.



Skuteczne zarządzanie edukacją, tworzenie kultury oceny jakości – formułowanie optymalnego systemu zarządzania jakością w edukacji, promowanie kultury samooceny i samoewaluacji przez instytucje edukacyjne, objęcie kontrolą jakości działalności badawczej i edukacyjnej uczelni i innych jednostek naukowych, wypracowanie metod oceny jakości i akredytacji kształcenia na odległość oraz wspomaganie rozwoju systemu edukacji przez kompleksowe działania badawcze i analityczne.

2.3. Raport Polska 2030

Dokument strategiczny „Raport Polska 2030” przedstawiający wyzwania Polski na najbliższe 20 lat uszczegóławia kierunki rozwoju elementów oświaty i wiedzy w wyzwaniu: „Gospodarka oparta na wiedzy i rozwój kapitału intelektualnego”.

W ramach tego wyzwania zdefiniowano podstawowy dylemat: „Powiększający się dystans Polski wobec rozwiniętych gospodarek świata w obszarze kapitału intelektualnego”.

Zdefiniowane przyczyny takiego stanu rzeczy to:

- W Polsce powstaje mało innowacji - Polskie firmy odstają pod względem zgłaszanych wniosków patentowych oraz rejestrowanych patentów nie tylko od innych krajów europejskich, ale również od dynamicznie rozwijających się gospodarek Korei, Brazylii czy Chin
- Niski poziom innowacyjności utrudnia nam globalne konkurowanie w sektorach o wysokiej wartości dodanej - Struktura polskiego eksportu odzwierciedla niską produktywność Polski wynikającą między innymi z niewystarczającej innowacyjności
- Bariery innowacyjności: Nakłady na badania i rozwój w Polsce są ponad trzykrotnie niższe niż średnia europejska; Bariery dla innowacyjności nie należy sprowadzać wyłącznie do kwestii finansowych; Stereotypy i brak zaufania pomiędzy światem biznesu i światem nauki utrudniają współpracę.

Oprócz tego dostrzega się następujące cechy związane z przyszłością:

- Rosnące znaczenie uniwersytetów - W ciągu najbliższych 20 lat niezwykle ważna dla rozwoju kapitału intelektualnego będzie rola uniwersytetów i innych uczelni wyższych
- Life-long learning i life-wide learning - Obecnie podkreśla się nie tylko potrzebę uczenia się przez całe życie (life-long learning), ale również potrzebę uczenia się we wszystkich rolach życiowych (life-wide learning)
- System edukacji - O innowacyjności polskiej gospodarki w 2030 r. zadecyduje obecna efektywność systemu edukacyjnego; Podobnie jak w wypadku systemu innowacji i wbrew obiegowej opinii jakości systemu edukacyjnego nie da się poprawić, wyłącznie zwiększając nakłady; Charakterystyczne dla inwestycji w kapitał ludzki jest to, że nie da się w przewidywalny sposób poprawić ich efektów, jedynie zwiększając nakłady. Według większości autorytetów w dziedzinie edukacji, wpływ jakości



- nauczycieli na wyniki uczniów jest kluczowy – ważniejszy od wielkości klas, wyposażenia szkół czy nakładów finansowych na edukację
- Bariery - Błędne stereotypy dotyczące edukacji na wczesnym etapie utrudniają jej rozpowszechnienie; Nie zapewniając dzieciom wczesnej edukacji o wysokiej jakości, zaprzepaszczamy ich możliwości i marnujemy kapitał ludzki
 - Zaangażowanie rodziców w efekty kształcenia - Niezbędne jest zwiększenie zaangażowania i odpowiedzialności rodziców za wychowanie i edukację dzieci
 - Efektywny system edukacji powinien godzić funkcje egalitarne i elitarne - Proces edukacyjny w Polsce bardziej niż w innych krajach sprzyja pogłębianiu się różnic społecznych - Badania PISA pokazują, że Polska należy do krajów o najsilniejszym wpływie pochodzenia społecznego na wybory edukacyjne. Częściej niż w innych krajach o wyborze przez ucznia drogi kształcenia nie decydują jego umiejętności, ale społeczno-ekonomiczny status rodziców.

Podsumowanie stanu

Statystyki dotyczące różnych aspektów kapitału intelektualnego nie pozostawiają wątpliwości – Polska nie jest dobrze przygotowana do konkurencji w świecie jako społeczeństwo oparte na wiedzy.

Rekomendacje

Do najważniejszych kierunków reform w ramach Raportu zaliczono:

1.

Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji, w pierwszej kolejności w grupie wiekowej 4–6 lat, dzięki upowszechnieniu jej na terenie gmin wiejskich i miejsko-wiejskich za pomocą różnorodnych form pozaprzedszkolnych, a następnie również wobec dzieci w grupie wiekowej 0–3 lata – szczególnie tam, gdzie dzieci wychowuje się dziś w niesprzyjającym środowisku.

Jednocześnie należy zwiększyć i rozszerzyć wsparcie dla rodziców – pierwszych i najważniejszych nauczycieli dzieci, wprowadzając mechanizmy współfinansowania wydatków na edukację dzieci oraz na korzystanie przez nie z instytucji kulturalnych i sportowych. Wsparcie rodziców powinno również obejmować rozwój ich kompetencji rodzicielskich – ponieważ ich deficyt ma nie tylko bardzo poważne konsekwencje dla samych dzieci, lecz także wiąże się z kosztami społecznymi.

2.

Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.

Rywalizacja, o ile prowadzona jest z poszanowaniem zasad etycznych i przy zapewnieniu równego dostępu do informacji, jest najlepszą zachętą do rozwoju. Wiele słabych stron polskich instytucji oświatowych, jak nietransparentność, brak orientacji na wyniki, niska mobilność i brak otwartości na współpracę z



podmiotami zewnętrznymi, wyeliminuje większa konkurencja zarówno na poziomie instytucjonalnym (rywalizacja uczelni o studentów, konkurowanie o publiczne i prywatne środki na badania naukowe), jak i osobistym (rywalizacja zespołów naukowych, otwarte, międzynarodowe konkursy na stanowiska profesorskie, wymóg kształcenia przez całe życie, podnoszenia i weryfikowania kompetencji przez nauczycieli, silniejsze różnicowanie ich płac zależne od osiągniętych wyników).

3.

Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki poprzez, po pierwsze, znaczne zwiększenie udziału w finansowaniu ogółem konkursowych środków na badania naukowe w relacji do wydatków na badania własne i działalność dydaktyczną oraz, po drugie, uwzględnienie w algorytmach podziału środków wskaźników opisujących efekty osiągane przez te jednostki i zwiększenie zróżnicowania między kwotami przeznaczanymi na jednostki wiodące a kwotami na jedynie przeciętne. Dofinansowanie jednostek niespełniających kryteriów minimalnych powinno ulec możliwie szybkiemu wstrzymaniu.

4.

Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach

opartych na wiedzy – w szczególności tam, gdzie możliwa jest lokalizacja w Polsce zarówno centrów badawczo-rozwojowych, jak i ośrodków produkcji wykorzystujących nowe wynalazki. Zredukowanie do minimum barier dla inwestycji zagranicznych w tych sektorach – również w stosunku do inwestorów spoza Unii Europejskiej (w szczególności dla transferu wysokiej klasy specjalistów) i alokowanie proporcjonalnie większych zachęt.

5.

Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem

gospodarki. Na poziomie szkół podstawowych i gimnazjalnych oznacza to większą liczbę zajęć praktycznych, w tym prowadzonych w zakładach pracy, współpracę z przedsiębiorstwami przy opracowywaniu curriculum, zlikwidowanie barier formalnych w zatrudnianiu nauczycieli-praktyków z sektora przedsiębiorstw czy z sektora nauki.

Na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym niezbędne jest istotne upowszechnienie tzw. krótkich cykli kształcenia wyższego oraz odejście od przeważającego wciąż modelu, w którym po długim okresie przeznaczonym na zdobywanie wiedzy i umiejętności czysto teoretycznych następuje brutalne zderzenie z rynkiem pracy i uzupełnianie deficytu kompetencji praktycznych.

Nauka w miejscu pracy – poprzez staże, praktyki, a także tzw. job-shadowing – powinna stać się normalnym i niezbędnym etapem edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym.

Powinna się przeplatać z pozyskiwaniem wiedzy czysto teoretycznej.

6.

Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym. W Polsce szkoły i uczelnie – nawet najlepsze – są zbyt słabo zintegrowane ze swym otoczeniem.

Należy wprowadzić prawny obowiązek powoływania w instytucjach edukacyjnych ciał kolegialnych o charakterze programowo-doradczym (rady interesariuszy, rady patronackie), których zadaniem będzie zapewnienie coraz większej synergii i spójności między realizowaną misją edukacyjną a potrzebami lokalnych, regionalnych i krajowych społeczności. Należy zapewnić wsparcie, np. z pomocą środków unijnych, wszelkiego typu inicjatywom wzmacniającym sieci społeczne i kapitał społeczny na styku środowisk biznesu, edukacji, nauki i kultury – wspólne przedsięwzięcia, networking, klastry.

7.

Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw. Istniejąca sieć państwowych instytucji wspierania przedsiębiorczości i innowacyjności jest w wielu miejscach nieefektywna i nie stanie się bardziej efektywna, o ile nie poprawi się istotnie system zarządzania nią. Poszczególne jednostki powinny być rozliczane z realizacji konkretnych, sparametryzowanych celów. Sposób realizacji tych celów powinien być dostosowywany lokalnie, z uwzględnieniem specyficznych warunków w danym regionie i przy zgodzie na stosowanie nowych, eksperymentalnych metod – pozostawiając pole dla inicjatywy lokalnych doradców.

Należy w większym stopniu korzystać z formuły partnerstwa publiczno-prywatnego, delegując część odpowiedzialności i ryzyka na lepiej przygotowane organizacje sektora prywatnego – banki, firmy doradcze i szkoleniowe, szkoły i uczelnie, jednostki samorządu terytorialnego. Musi zmienić się też filozofia i styl działania instytucji wspierających przedsiębiorców – zamiast czekać, aż klient sam się pojawi, należy aktywnie go poszukiwać i „sprzedawać mu” konkretne usługi.

8.

Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej. Ponieważ dwoma kluczowymi czynnikami efektywności kształcenia dorosłych są zapewnienie wysokiej motywacji do uczenia się oraz stan wiedzy „na starcie”, nowe metody kształcenia dorosłych muszą kłaść nacisk na użyteczność przekazywanego materiału oraz dopasowanie go do stylu uczenia się konkretnej osoby, który na tym etapie życia bywa mało elastyczny. Należy też uwzględnić w procesie uczenia możliwość rozpoznania i walidacji kompetencji nabytych w sposób nieformalny.

Deregulacja gospodarki powinna prowadzić do ograniczenia obserwowanego zjawiska wypierania inwestycji w rozwój kompetencji uważanych za ważne przez

przedsiębiorcę (wiedza o produkcie, rynku, strategii) przez edukację budującą kwalifikacje uważane za niezbędne przez państwo (znajomość przepisów).

Wsparcie dla szkoleń przedsiębiorców powinno być nakierowane głównie na rozwój kompetencji ogólnych, a także powinno znaleźć zastosowanie do form uczenia się realizowanych w miejscu pracy (samokształcenie, instruktaż w miejscu pracy, szkolenia wewnętrzne, mentoring, e-learning i m-learning).

9.

Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę. W odniesieniu do uczniów nauczyciel powinien być w większym stopniu

autorytetem, coachem i mentorem, w stosunku do rodziców – partnerem w procesie wychowywania i kształcenia ich dziecka, w stosunku do innych nauczycieli – współpracownikiem. Realne wdrożenie nowego modelu nauczyciela oznaczać musi przebudowę systemu ich kształcenia, rekrutacji i wprowadzania do pracy. Zmienić się będą musiały również formy rozwoju kompetencji w miejscu pracy (więcej zajęć praktycznych i zespołowych), a także narzędzia systemu motywacyjnego (premie za efekty edukacyjne).

10.

Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji. Choć wymuszona izolacja od świata zewnętrznego zakończyła się 20 lat temu, polscy naukowcy, nauczyciele, studenci i uczniowie są wciąż w nikłym stopniu zintegrowani z korespondującymi społecznościami w Europie i na świecie. Należy zwiększyć środki przeznaczane na współpracę międzynarodową w całym systemie edukacji i innowacji, wprowadzić jako wymóg na wszystkich kluczowych stanowiskach bardzo dobrą znajomość przynajmniej jednego języka zachodniego oraz otworzyć się na możliwość zatrudniania specjalistów z zagranicy.

2.4. Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008-2013

Cel strategiczny: rozwój edukacji na wsi i obszarach wiejskich - podniesienie jakości i poziomu wykształcenia mieszkańców wsi i obszarów wiejskich.

Celami operacyjnymi są:

- wspieranie rozwoju najmłodszych dzieci;
- upowszechnianie wychowania przedszkolnego;
- poprawa jakości procesu kształcenia – podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności absolwentów szkół;
- podniesienie kompetencji nauczycieli;



- rozszerzenie oferty edukacyjnej dla osób dorosłych i wspieranie kształcenia ustawicznego – uczenie się przez całe życie;
- zwiększenie dostępu do edukacji dla niepełnosprawnych mieszkańców wsi;
- aktywizowanie środowisk wiejskich do podejmowania działań o charakterze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym;
- przygotowanie do funkcjonowania w gospodarce rynkowej;
- dążenie do efektywniejszego wykorzystania bazy szkolnej na obszarach wiejskich;
- rozwój umiejętności wykorzystania komputera oraz Internetu w Śyciu codziennym obywatela i przedsiębiorcy.

Cel strategiczny osiągnięty zostanie przez następujące działania priorytetowe:

Priorytet 1 - Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy

Działanie 1.1. Wspieranie rozwoju poradnictwa oraz innych niż przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, form wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku do 5 lat.

Działanie 1.2. Opracowanie i wdrożenie programów wsparcia małych szkół publicznych i niepublicznych funkcjonujących na obszarach wiejskich, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego i inne osoby prawne oraz przez osoby fizyczne.

Działanie 1.3. Program stypendialny dla uczniów pochodzących z obszarów wiejskich.

Działanie 1.4. Upowszechnienie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradnictwa zawodowego, dla uczniów z obszarów wiejskich.

Działanie 1.5. Przygotowanie absolwentów – mieszkańców obszarów wiejskich do poszukiwania zatrudnienia.

Działanie 1.6. Tworzenie warunków umożliwiających zdobycie umiejętności w zakresie przygotowywania aplikacji projektów unijnych oraz wykorzystania przyznanych środków.

Działanie 1.7. Tworzenie baz danych dotyczących ofert edukacyjnych.

Działanie 1.8. Tworzenie warunków do opracowywania i wdrażania programów edukacyjnych, kulturalnych i sportowych kierowanych do mieszkańców wsi i obszarów wiejskich realizowanych przez organizacje, o których mowa w art. 3 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. Nr 96, poz. 873, z późn. zm.).

Działanie 1.9. Tworzenie warunków do podejmowania przez uczniów nauki poza miejscem zamieszkania i eliminowanie barier dostępu do edukacji.

Priorytet 2 - Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego

Działanie 2.1. Rozwój bazy dydaktycznej szkół i placówek położonych na obszarach wiejskich.

Działanie 2.2. Przygotowanie obudowy programowej kształcenia ukierunkowanej na zapewnienie zgodności kształcenia z potrzebami gospodarki rynkowej i społeczeństwa wiedzy.

Działanie 2.3. Wykorzystanie bazy szkolnej do prowadzenia działalności oświatowej, kulturalnej, sportowej, informacyjnej oraz edukacji ekologicznej i edukacji zdrowotnej dla mieszkańców obszarów wiejskich.

Działanie 2.4. Opracowanie i rozpowszechnienie informacji na temat Programu Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008- 2013.

Priorytet 3 - Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej

Działanie 3.1. Udoskonalenie i upowszechnienie instrumentów wspierających kształcenie ustawiczne osób pracujących, bezrobotnych i poszukujących pracy

Działanie 3.2. Wsparcie inicjatyw realizujących kształcenie „na odległość”, w tym e-learning.

Działanie 3.3. Unowocześnianie bazy technodydaktycznej do kształcenia zawodowego, w tym w szkołach prowadzących kształcenie w zawodach rolniczych - realizacja projektu współfinansowanego ze środków unijnych „Wyposażenie CKU, CKP i szkół zawodowych w stanowiska do egzaminów zawodowych”.

Działanie 3.4. Wspieranie działań ułatwiających mieszkańcom wsi i obszarów wiejskich dostęp do dóbr kultury i dziedzictwa przyrodniczego.

Działanie 3.5. Tworzenie warunków do uczestnictwa młodzieży w życiu lokalnych społeczności wiejskich

Działanie 3.6. Wzmocnienie profilaktycznej opieki zdrowotnej w środowisku nauczania i wychowania.

Działanie 3.7. Rozszerzenie oferty edukacyjnej dla osób dorosłych w zakresie podnoszenia i zmiany kwalifikacji zawodowych.

Priorytet 4 - Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych

Działanie 4.1. Stworzenie infrastruktury niezbędnej do korzystania z nowoczesnych technologii teleinformatycznych

Działanie 4.2. Przygotowanie mieszkańców obszarów wiejskich do korzystania z technologii teleinformatycznych.



2.5. Strategia Rozwoju Edukacji 2007-2013

Cel główny

Celem głównym rozwoju edukacji w Polsce jest podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa, tak by wykształcenie co najmniej średnie stało się bardziej powszechne - (70%) w grupie wiekowej 25 – 45 lat w 2013 r., przy jednoczesnym zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia.

Równocześnie konieczne jest stałe podnoszenie poziomu kwalifikacji osób dorosłych, przede wszystkim kwalifikacji zawodowych oraz ogólnych kompetencji niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Główne kierunki strategii

Strategia systemu edukacji na lata 2007-2013 zakłada, że edukacja w Polsce jako integralny system kształcenia (umożliwianie zdobycia wiedzy i umiejętności) oraz wychowania (kształtowanie i promowanie postaw) będzie:

- ułatwiać każdemu realizację aspiracji oraz rozwój własny i wykorzystanie możliwości,
- przygotowywać do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym,
- kulturalnym i gospodarczym - w wymiarze lokalnym, narodowym i globalnym,
- skutecznie przeciwdziałać wykluczeniu i marginalizacji osób oraz grup społecznych,
- reagować na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii i globalizacji,
- szybko i elastycznie dostosowywać się do zmian zachodzących na rynku pracy.

System edukacji musi odpowiadać na zmiany zachodzące w świecie, stale się rozwijać i doskonalić korzystając z najlepszych wzorów i porównując efekty. Służą temu będą między innymi: systemy zbierania danych statystycznych, badania, współpraca międzynarodowa – wymiana doświadczeń.

Działania służące realizacji zamierzeń strategicznych:

- 2.1. Rozbudowa systemu wczesnego wspomaganie
- 2.2. Upowszechnianie edukacji przedszkolnej i obowiązek szkolny
- 2.3. Nowy model funkcjonowania szkoły
- 2.4. Zwiększenie roli edukacji kulturalnej
- 2.5. Sieć edukacyjna
- 2.6. Rozwój systemu kształcenia na odległość obejmującego różne poziomy kształcenia – od szkoły podstawowej po szkolnictwo wyższe
- 2.7. Usuwanie barier utrudniających dostęp do edukacji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 2.8. Zmiany programowe



- 2.9. Efektywny system egzaminów zewnętrznych
- 2.10. Kształcenie zawodowe
- 2.11. Zapewnienie dzieciom i młodzieży dostępu do doradztwa i poradnictwa wychowawczo-zawodowego
- 2.12. Współpraca instytucji edukacyjnych z pracodawcami
- 2.13. Systemy stypendialne
- 2.14. Kształcenie ustawiczne zintegrowane z tradycyjnym systemem edukacyjnym
- 2.15. Podnoszenie kompetencji kulturalnych społeczeństwa
- 2.16. Przygotowanie do mobilności w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej i na międzynarodowym rynku pracy
- 2.17. Kadra nauczycielska i akademicka
- 2.18. Efektywne zarządzanie w edukacji
- 2.19. Udział w badaniach międzynarodowych
- 2.20. Rozwój infrastruktury edukacyjnej
- 2.21. Nowe rozwiązania w zakresie finansowania edukacji

2.6. NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012

GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ DLA POPRAWY SYTUACJI DZIECI - PRIORYTETY, CELE, DZIAŁANIA

W celu zapewnienia dzieciom odpowiedniego poziomu zdrowia, wysokiej jakości edukacji, godnych warunków życia w rodzinie, ochrony przed przemocą wyznaczono cele i kierunki działań w czterech obszarach:

1. Promowanie zdrowego trybu życia - aby wszystkie dzieci żyły w zdrowym środowisku, zapewniającym im najwyższy poziom ochrony zdrowia, obejmujący w szczególności profilaktykę oraz ochronę przed chorobami epidemicznymi.
2. Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji - aby wszystkie dzieci, wliczając najbiedniejsze i te w trudnych sytuacjach życiowych, miały zapewniony równy dostęp do najwyższej jakości edukacji:
 - 1) by rozwijać u dzieci krytyczne i twórcze myślenie, kształtować bezpieczne zachowania, wpajać im wartości pokoju i godności ludzkiej;
 - 2) by szkoła była otwartym środowiskiem skupionym na dobru dziecka; uznawanym przez dzieci jako miejsce bezpieczne i zdrowe, gdzie nauczyciel swą postawą ukazuje szacunek dla tych praw, a uczniowie odkrywają, że nauka jest nie tylko potrzebna do życia, ale może też być źródłem radosnego dzieciństwa.
3. Pomoc i wsparcie dla rodziny - aby wszystkie dzieci były wychowywane w środowisku pełnej opieki, z uwzględnieniem prymatu form rodzinnych oraz wspieraniu rodzin dysfunkcyjnych w prawidłowym wypełnianiu obowiązków

opiekuńczych i wychowawczych, jak również, aby dzieci wychowywane w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej mogły być wspierane finansowo w celu zapobiegania ubóstwu - art. 48, art. 71 i art. 72 ust. 2 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

4. Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą - aby chronić dzieci przed przemocą, krzywdą i wyzyskiem. Zjawisko przemocy wobec dzieci jest naruszaniem fundamentalnych praw człowieka - stawianym na równi z problemem tortur, nieludzkiego i poniżającego traktowania - art. 40, art. 41 ust. 1, art. 71 ust. 1 i art. 72 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

Poprzez wyznaczenie powyższych obszarów *Narodowego Planu Działań na Rzecz Dzieci 2004-2012 "Polska dla Dzieci"* zostają podjęte problemy globalne, które dotyczą nie tylko polskich dzieci, ale są również przedmiotem międzynarodowych koalicji państw i organizacji pozarządowych. Wskazanie tych problemów ma na celu zmobilizowanie wszystkich sił w Rzeczypospolitej Polskiej, jak również skorzystanie z pomocy i doświadczeń innych państw, a w szczególności Unii Europejskiej.

Wybór priorytetów w poszczególnych obszarach został dokonany na podstawie analizy sytuacji dziecka w Polsce w oparciu o diagnozę opracowaną na Ogólnopolski Szczyt w Sprawach Dzieci zorganizowany przez Rzecznika Praw Dziecka w maju 2003 r., a także dokumentów rządowych, raportów i opracowań organizacji pozarządowych dotyczących spraw dzieci.

Priorytety wyznaczają długofalowe cele i działania konieczne dla poprawy sytuacji dziecka w Polsce, a także określają konieczność zmian niektórych regulacji prawnych, jak również zmian systemowych i ekonomicznych.



3. Porównanie dokumentów - Czy strategie uwzględniają dokumenty strategiczne wyższego szczebla, takie jak Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013, raport Polska 2030, programy MEN?

W poniższych zestawieniach porównano dokumenty strategiczne wyższego szczebla z dokumentami wojewódzkimi.

3.1. Województwo Dolnośląskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	brak odniesień	
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	Wstęp str 4 Kwestie ewaluacyjne s. 83 Instrumenty finansowe i prawne realizacji Strategii s.86
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,	Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych) Wszystkie działania wskazane w strategii
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę; 3. Zwiększenie liczby studiujących na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych.



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU

		4. Kształtowanie drożnego systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe. 5. Dostosowanie oferty edukacyjnej do faktycznych potrzeb indywidualnych odbiorców i rynku pracy. 10. Koordynacja kierunków kształcenia i szkolenia bezrobotnych i osób poszukujących pracy z potrzebami rynku pracy.
		11. Zwiększenie zakresu informacji i jakości poradnictwa zawodowego. Rozwijanie systemu preorientacji zawodowej.
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	8. Współuczestnictwo w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej i przestrzeni wiedzy.
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych; zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	2. Zapewnienie powszechnego dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Działanie 5		1. Podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i osób prowadzących szkolenia, promowanie aktywizujących metod edukacji.
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	4. Kształtowanie drożnego systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe.
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	7. Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez promowanie inicjatywy i kreatywności w procesie kształcenia.
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa	



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU

wyższego i nauki

Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	8. Współuczestnictwo w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej i przestrzeni wiedzy.
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	9. Wzmocnienie powiązań edukacji z gospodarką, nauką oraz środowiskiem lokalnym; rozwój procesu uspołecznienia edukacji.
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	9. Wzmocnienie powiązań edukacji z gospodarką, nauką oraz środowiskiem lokalnym; rozwój procesu uspołecznienia edukacji.
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	6. Rozwijanie kompetencji i umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa wiedzy oraz postaw innowacyjnych.
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	4. Kształtowanie drożnego systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe.
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	1. Podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i osób prowadzących szkolenia, promowanie aktywizujących metod edukacji.
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	6. Rozwijanie kompetencji i umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa wiedzy oraz postaw innowacyjnych.

Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013

Działania w Strategii

Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU

NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012

Działania w Strategii

Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia Zapewnienie odpowiedniej jakości	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	edukacji	
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	

3.2. Województwo Kujawsko-Pomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO - POMORSKIEGO NA LATA 2007-2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	Analiza dokumentów str 23, Dokumenty Programowe s. 25
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	Analiza dokumentów str 21 Cel nadrzędny s.26 Instrumenty finansowe i prawne realizacji Strategii s.46
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działania na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,	Działania w Strategii	
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia 3.1.4. Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO - POMORSKIEGO NA LATA 2007-2020

Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia 2.4.1. Unowocześnianie infrastruktury usług społecznych
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	3.1.1.Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego w rozwoju regionu
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	3.1.4. Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	3.1.1.Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego w rozwoju regionu
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	-
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	-



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO - POMORSKIEGO NA LATA 2007-2020

Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	-
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	-
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	3.1.3.Dostępność edukacji dla dorosłych
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	-

Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013

Działania w Strategii

Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii

NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012

Działania w Strategii

Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.3. Województwo Łódzkie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	Wstęp s. 5; cel strategiczny s.19
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	Wstęp s. 5 System realizacji s.42 Finansowanie s.45
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	Wyrównanie szans edukacyjnych poprzez rozwój pomocowych instrumentów finansowych (szkolnictwo samorządowe),
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	Usuwanie barier utrudniających dostęp do edukacji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Rozwijanie i promowanie różnych form nabywania nowych i zmiany posiadanych kwalifikacji zawodowych oraz kształcenia ustawicznego,
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	Modernizacja i wyposażenie obiektów edukacyjnych, Podniesienie poziomu wykorzystania potencjału oświaty, szkół wyższych i ośrodków naukowo – badawczych wraz z promowaniem aktywności w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej, oraz wzrost powiązań nauki z rozwojem gospodarki regionu,
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2020

Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	Rozwijanie i promowanie różnych form nabywania nowych i zmiany posiadanych kwalifikacji zawodowych oraz kształcenia ustawicznego,
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	Stymulowanie jakości kształcenia oraz wspomaganie jakościowego rozwoju szkolnictwa na wszystkich szczeblach nauki (podstawowej, średniej, wyższej) oraz wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej,
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	-
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	-
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	-
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	Wdrożenie systemu koordynacji i monitoringu kierunków kształcenia w relacji: województwo, powiat, gmina – w kontekście potrzeb rynku pracy i zarobkowej migracji regionalnej,
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	-
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich	-



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2020

przedsiębiorstw.

Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Usunięcie barier utrudniających dostęp do edukacji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	Wdrożenie systemu koordynacji i monitoringu kierunków kształcenia w relacji: województwo, powiat, gmina – w kontekście potrzeb rynku pracy i zarobkowej migracji regionalnej,
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	-
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.4. Województwo Lubelskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2006-2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	Wprowadzenie s.7. Spójność celów operacyjnych s.63
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	Wprowadzenie s.7 Cel nadrzędny s.35 Spójność celów operacyjnych s.63
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,	Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2006-2020

Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	Rozwój kształcenia ustawicznego w regionie oraz jego integracja z tradycyjnym systemem edukacyjnym (w tym: zwiększenie dostępu do usług kształcenia ustawicznego, rozwinięcie, modernizacja i dostosowanie oferty do potrzeb rynkowych, wsparcie form kształcenia opartych o technologie informacyjne).
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	Promowanie otwartości systemu edukacji oraz dostosowanie treści kształcenia do potrzeb gospodarki i rynku pracy (w tym: większe zaangażowanie społeczeństwa w edukację, rozwijanie międzynarodowej współpracy edukacyjnej, wzmocnienie powiązań edukacji z rynkiem pracy i gospodarką, promowanie kształcenia w kierunkach technicznych i ścisłych)
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania (w tym: rozwój infrastruktury szkolnictwa przedszkolnego, podstawowego, średniego i wyższego, zwiększenie dostępności na poziomie lokalnym, wyrównywanie szans młodzieży z obszarów wiejskich)
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Rozwój kształcenia ustawicznego w regionie oraz jego integracja z tradycyjnym systemem edukacyjnym (w tym: zwiększenie dostępu do usług kształcenia ustawicznego, rozwinięcie, modernizacja i dostosowanie oferty do potrzeb rynkowych, wsparcie form kształcenia opartych o technologie informacyjne).
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	-
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	-



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2006-2020

Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	Promowanie otwartości systemu edukacji oraz dostosowanie treści kształcenia do potrzeb gospodarki i rynku pracy (w tym: większe zaangażowanie społeczeństwa w edukację, rozwijanie międzynarodowej współpracy edukacyjnej, wzmocnienie powiązań edukacji z rynkiem pracy i gospodarką, promowanie kształcenia w kierunkach technicznych i ścisłych)
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	-
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	-
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2006-2020

Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	

3.5. Województwo Lubuskie

Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powołanie na Strategię Lizbońską powoływanie na NPR w wielu punktach	Wstęp s.5.; Miejsce woj. Lubuskiego s.9.; strategia w świetle "Strategii Lizbońskiej" s.46; wyzwania rozwojowe s.62
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	Wstęp s.4. Wyzwania rozwojowe s.62 System monitorowania strategii s.72
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	2.6 Ograniczenie zakresu i skutków wykluczenia społecznego osób i rodzin, ich integracja ze społeczeństwem oraz wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	2.4. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	1.3. Udoskonalenie i rozbudowa infrastruktury społecznej - w szczególności w sferach edukacji, opieki zdrowotnej, kultury i pomocy społecznej



Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku

Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	2.5. Wspieranie działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	2.2 Wzmocnienie i ustabilizowanie kadry naukowej oraz rozwój bazy naukowo-badawczej lubuskich uczelni oraz stymulowanie ich współpracy
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
		2.6 Ograniczenie zakresu i skutków wykluczenia społecznego osób i rodzin, ich integracja ze społeczeństwem oraz wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	2.4. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	-
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	-
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	2.3. Dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy i standardów UE



Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku

Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	2.5. Wspieranie działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.6. Województwo Małopolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO NA LATA 2007-2013 „MAŁOPOLSKA 2015”

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	Obszary polityki rozwoju s.32; zarządzanie publiczne s.88
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,	Działania w Strategii	
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	Rozwój systemu kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	Poprawa szans edukacyjnych dzieci i młodzieży
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	Rozwój infrastruktury edukacyjnej
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	Rozwój infrastruktury edukacyjnej
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	Rozwój infrastruktury edukacyjnej



**STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO NA LATA 2007-2013
„MAŁOPOLSKA 2015”**

Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	Poprawa szans edukacyjnych dzieci i młodzieży
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Rozwój systemu kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	Rozwój infrastruktury edukacyjnej
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	Rozwój infrastruktury edukacyjnej
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	Rozwój systemu kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	Rozwój systemu kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	



**STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO NA LATA 2007-2013
„MAŁOPOLSKA 2015”**

Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
-------------	---	--

Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013

		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii

NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012

		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.7. Województwo mazowieckie

Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020 (aktualizacja)

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	wprowadzenie s.9; zamierzenia strategiczne s.27; analiza dokumentów s.162
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	Instrumenty prawne s.63
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	Wszystkie działania wskazane w strategii
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	Wszystkie działania wskazane w strategii
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego; 3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	5. wzrost współpracy międzyuczelnianej, a także rozwijanie wspólnych inicjatyw instytucji edukacyjnych oraz naukowych;



Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020 (aktualizacja)

Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	dokształcanie kadr poprzez różne formy samokształcenia, kursy, szkolenia, stypendia, staże, seminaria, konferencje, studia podyplomowe i doktoranckie;
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	tworzenie lepszych warunków kształcenia poprzez inwestowanie w bazę oświatową oraz wspieranie instytucji i ośrodków edukacyjnych, w tym bibliotek;
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	wspieranie rozwoju szkolnictwa wyższego w ośrodkach subregionalnych;
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	7. wspieranie rozwoju zaplecza informatycznego, usług i aplikacji dla nauki (e-nauka);



Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020 (aktualizacja)

Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	wdrażanie innowacyjnych rozwiązań i metod nauczania (nowatorskie programy, e-kształcenie, ICT), kształcenie na odległość w różnych formach, w tym w ramach europejskich wirtualnych kampusów;
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.8. Województwo Opolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powołanie na Strategie Lizbońską powoływanie na NPR w wielu punktach	wstęp s.3; wstęp s.3; realizacja strategii s.49
---	--	--

Raport Polska 2030, Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy
---	---

Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień
---	----------------

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu II. 8. Tworzenie warunków do realizacji potrzeb oświatowych i kulturalnych społeczeństwa
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	I. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	Wszystkie działania wskazane w strategii
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO

Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	I. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	I. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	I. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	I. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO

Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii

NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012

		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	

3.9. Województwo Podkarpackie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia

Lizbońska, powołanie na Strategię Lizbońską wizja rozwoju s.84

Narodowy

Plan Rozwoju

2007-2013, powoływanie na NPR

Raport Polska 2030, brak odniesień - dokument wcześniejszy

Program

Rozwoju

Edukacji na

Obszarach

Wiejskich

2008-2013 brak odniesień - dokument wcześniejszy

Narodowy

Plan Działań

na rzecz

Dzieci 2004-

2012 brak odniesień

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia

Lizbońska,

Działania w Strategii

Działanie 1 zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba Kierunek działania 1: Zwiększenie dostępu do edukacji od najmłodszych lat życia.



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020

młodych)

Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	Kierunek działania 1: Zwiększenie dostępu do edukacji od najmłodszych lat życia.
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	Kierunek działania 3: Podniesienie jakości kształcenia.
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	Kierunek działania 3: Podniesienie jakości kształcenia.
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	Kierunek działania 2: Wspieranie otwartości edukacji.
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Kierunek działania 4: Dostosowanie systemu kształcenia, w tym ustawicznego, do potrzeb rynku pracy.
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	Kierunek działania 1: Zwiększenie dostępu do edukacji od najmłodszych lat życia.
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Kierunek działania 4: Dostosowanie systemu kształcenia, w tym ustawicznego, do potrzeb rynku pracy.
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	Kierunek działania 3: Podniesienie jakości kształcenia.
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	Kierunek działania 2: Wspieranie otwartości edukacji.



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020

Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	Kierunek działania 4: Dostosowanie systemu kształcenia, w tym ustawicznego, do potrzeb rynku pracy.
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	Kierunek działania 4: Dostosowanie systemu kształcenia, w tym ustawicznego, do potrzeb rynku pracy.
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.10. Województwo Podlaskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO DO 2020 ROKU

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powołanie na Strategie Lizbońską powoływanie na NPR w wielu punktach	obszary strategii s.53 wsparcie finansowe s.64 Kontrakty woj. S.71 klastry s.54
Raport Polska 2030, Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	6. Wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich,
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	14. Opracowanie urozmaiconych ofert edukacyjnych, w tym w formach multimedialnych, odpowiadających na potrzeby uczniów/studentów/słuchaczy, przedstawicieli świata pracy, społeczności (lokalnej lub regionalnej) i całego społeczeństwa, rozszerzenie ofert programowej zajęć pozalekcyjnych,
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	Wszystkie działania wskazane w strategii
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	17. Zapewnienie funduszy na modernizację i serwisowanie istniejącej bazy komputerowej oraz zapewnienie środków na tworzenie nowoczesnych pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem.



**STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA
PODLASKIEGO DO 2020 ROKU**

Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	5. Rozwój kadr dydaktycznych oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne, w szczególności w komputery,
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	11. Tworzenie warunków do realizacji obniżonego wieku szkolnego,
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	17. Zapewnienie funduszy na modernizację i serwisowanie istniejącej bazy komputerowej oraz zapewnienie środków na tworzenie nowoczesnych pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem.
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	Wszystkie działania wskazane w strategii



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO DO 2020 ROKU

Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.11. Województwo Pomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	przesłani aktualizacji s.4; szanse s.23. wizja s.24; poziom realizacji s.34
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	przesłani aktualizacji s.4 uwarunkowania krajowe s.9 poziom realizacji s.34
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	Wszystkie działanie wskazane w strategii
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	Wszystkie działanie wskazane w strategii 3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	rozbudowa i poszerzenie oferty placówek edukacji, nauki, kultury, ochrony zdrowia, administracji
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	4. eksport usług edukacyjnych do innych regionów i za granicę;
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów	Wszystkie działanie wskazane w strategii



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

odbytej nauki

Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	1. podnoszenie poziomu kształcenia w instytucjach edukacyjnych, zwłaszcza na poziomie wyższym;
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	5. wzrost współpracy międzyuczelnianej, a także rozwijanie wspólnych inicjatyw instytucji edukacyjnych oraz naukowych;
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	8. wzrost uczestnictwa regionu w międzynarodowej kooperacji naukowej;



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego;
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		
		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		
		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	

3.12. Województwo Śląskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	współpraca terytorialna s.145, zgodność z dokumentami s.180
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	zgodność z dokumentami s.180
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	stworzenie podstawowej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, współuczestnictwo szkoły w realizacji programu wychowawczego po zajęciach lekcyjnych; wspieranie rozwoju narzędzi oraz podnoszenia jakości doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli;
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	stworzenie podstawowej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, współuczestnictwo szkoły w realizacji programu wychowawczego po zajęciach lekcyjnych; wspieranie rozwoju narzędzi oraz podnoszenia jakości doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli;
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	poprawę jakości infrastruktury edukacyjnej na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym, ponadgimnazjalnym, w tym infrastruktury naukowej, informatycznej, multimedialnej, muzycznej, kulturalnej itp.; uruchomienie proinnowacyjnych profili kształcenia, w tym stworzenie sieci szkół średnich wyprofilowanych pod kątem branż



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”

zidentyfikowanych w ramach regionalnego foresightu technologicznego.

Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	wspieranie dostosowania programów kształcenia do wymagań rozwoju nowoczesnej i innowacyjnej gospodarki regionu, współpracy z instytucjami kultury i nauki, placówkami doskonalenia nauczycieli w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych; rozwijanie i wspieranie systemów stypendiów na wszystkich poziomach kształcenia; wdrożenie edukacji ekologicznej jako procesu interdyscyplinarnego na wszystkich poziomach kształcenia, w tym edukacji nieformalnej;
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesniej edukacji	stworzenie podstawowej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, współuczestnictwo szkoły w realizacji programu wychowawczego po zajęciach lekcyjnych; wspieranie rozwoju narzędzi oraz podnoszenia jakości doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”

		placówkami doskonalenia nauczycieli;
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	promowanie szkolnych programów praktyk zawodowych kształtujących postawy kreatywne i przedsiębiorcze;
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	promowanie szkolnych programów praktyk zawodowych kształtujących postawy kreatywne i przedsiębiorcze;
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	wspieranie opracowywania i wdrażania autorskich programów i nowoczesnych narzędzi nauczania, w tym e-learningu;
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	wspieranie kształcenia w ramach uniwersytetów trzeciego wieku;
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	wspieranie opracowywania i wdrażania autorskich programów z zakresu edukacji regionalnej, integrujących treści kulturowe i przyrodnicze;
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”

Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	wspieranie rozwoju szkolnej infrastruktury sportowej i rekreacyjnej;
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	

3.13. Województwo Świętokrzyskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	aktualizacja strategii s.6; instrumenty i wdrażanie strategii s.105
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	wzmocnienie potencjału instytucjonalnego s. 94
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,	Działania w Strategii
-----------------------------	------------------------------



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020

Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	3. Rozwój form kształcenia ustawicznego
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	3. Rozwój form kształcenia ustawicznego 2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	1. Rozbudowa i podnoszenie standardów infrastruktury społecznej
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	1. Doskonalenie systemu szkolnictwa z uwzględnieniem rynku pracy
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	1. Doskonalenie systemu szkolnictwa z uwzględnieniem rynku pracy
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020

na wiedzy

Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	1. Doskonalenie systemu szkolnictwa z uwzględnieniem rynku pracy
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	3. Rozwój form kształcenia ustawicznego
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020

Priorytet 4 Ochrona przed molestowaniem,
 wykorzystywaniem i przemocą



3.14. Województwo Warmińsko-Mazurskie

STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powołanie na Strategie Lizbońską powoływanie na NPR w wielu punktach	strategia lizbońska s.6; uwarunkowania krajowe s.9
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,	Działania w Strategii	
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	różnorodna i dostępna edukacja
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	różnorodna i dostępna edukacja
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	różnorodna i dostępna edukacja
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii



STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020

Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	różnorodna i dostępna edukacja
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	różnorodna i dostępna edukacja
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	różnorodna i dostępna edukacja
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	różnorodna i dostępna edukacja
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii



STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020

Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	



3.15. Województwo Wielkopolskie

STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WIELKOPOLSKIEGO DO ROKU 2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powołanie na Strategię Lizbońską powoływanie na NPR w wielu punktach	strategia lizbońska s.10; wizja rozwoju s.47 Programowe uwarunkowania s.9 polityki krajowe s.12
Raport Polska 2030, Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji
Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia Poprawa stanu infrastruktury edukacji oraz wyrównywanie dysproporcji wewnątrzregionalnych w tym zakresie
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informatycznych;	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii



**STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO DO ROKU 2020**

Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia
Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii



STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WIELKOPOLSKIEGO DO ROKU 2020

Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	

3.16. Województwo Zachodniopomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO DO ROKU 2020

A. POWOŁYWANIE SIĘ NA DOKUMENTY STRATEGICZNE

Strategia Lizbońska,	powołanie na Strategie Lizbońską	uwarunkowania prawne s.62; cele strategiczne s.85
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,	powoływanie na NPR w wielu punktach	Miejsce strategii s.6 Ocena zgodności założeń do NPR s.53
Raport Polska 2030,	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013	brak odniesień - dokument wcześniejszy	
Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci 2004-2012	brak odniesień	

B. ZAPISY STRATEGII WOJEWÓDZKIEJ W ZGODNOŚCI

Strategia Lizbońska,		Działania w Strategii
Działanie 1	zwiększenia nakładów w dziedzinie inwestycji w zasoby ludzkie (liczba młodych)	Budowanie społeczeństwa uczącego się



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO DO ROKU 2020

Działanie 2	liczba ludzi w wieku 18-24 lata z jedynie średnim wykształceniem powinna zmniejszyć się do roku 2010 o połowę;	Budowanie społeczeństwa uczącego się
Działanie 3	przekształcania szkół i ośrodków szkoleniowych w nowoczesne, ogólnodostępne centra edukacyjne o wielofunkcyjnym charakterze	Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy w edukacji Rozwój infrastruktury społecznej na obszarach wiejskich
Działanie 4	wprowadzenia europejskiego certyfikatu potwierdzającego posiadanie podstawowych umiejętności informacyjnych;	Budowanie społeczeństwa informacyjnego
Działanie 5	zdefiniowania środków na rzecz zwiększenia mobilności studentów oraz kadry nauczycielskiej i instruktorskiej m.in. poprzez znoszenie istniejących barier w uznawaniu kwalifikacji i okresów odbytej nauki	Budowanie społeczeństwa uczącego się
Działanie 6	W uzupełnieniu instrumentów przedstawionych w Lizbonie, podczas posiedzenia sztokholmskiego do priorytetów w tej dziedzinie zaliczono także rozwój kształcenia ustawicznego i pokonywanie deficytów	Wszystkie działania wskazane w strategii
Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Zwiększenie dostępu do edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 2	Wspieranie otwartości systemu edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Kierunek 3	Wyższa jakość kształcenia	Wszystkie działania wskazane w strategii
Raport Polska 2030,		Działania w Strategii
Kierunek 1	Działania na rzecz zwiększenia dostępu do wczesnej edukacji	Budowanie społeczeństwa uczącego się
Kierunek 2	Bardziej odważne niż dotąd wprowadzanie mechanizmów konkurencji do systemu edukacji.	Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy w edukacji
Kierunek 3	Zwiększenie efektywności środków alokowanych na podmioty działające w sferze szkolnictwa wyższego i nauki	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
Kierunek 4	Aktywne i nakierowane wysiłki na rzecz pozyskiwania inwestycji zagranicznych w sektorach opartych na wiedzy	Budowanie społeczeństwa informacyjnego
Kierunek 5	Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki.	



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO DO ROKU 2020

Kierunek 6	Wypracowanie nowych form wspierania integracji środowisk naukowych, biznesowych i kulturalnych na poziomie regionalnym i lokalnym.	Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy w edukacji
Kierunek 7	Unowocześnienie i poszerzenie zakresu oddziaływania systemu wspierania innowacji polskich przedsiębiorstw.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
Kierunek 8	Zmiana dominującej formuły kształcenia dorosłych – opartej na szkolnych metodach edukacji formalnej na rzecz zwiększenia dostępu do różnorodnych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej.	Budowanie społeczeństwa uczącego się
Kierunek 9	Konsekwentne działania – w sferze prawnej i organizacyjnej – na rzecz zmiany obowiązującego statusu nauczycieli zdefiniowanego przez Kartę Nauczyciela oraz długoletnią praktykę.	
Kierunek 10	Zwiększenie integracji ze światem polskiego systemu edukacji i innowacji.	
Program Rozwoju Edukacji - Obszary Wiejskie 2008-2013		Działania w Strategii
Priorytet 1	Eliminowanie barier utrudniających uczniom przechodzenie na wyższe poziomy edukacji i wchodzenie na rynek pracy	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 2	Optymalne wykorzystanie i wzmocnienie istniejącego potencjału szkoły i środowiska lokalnego	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Poprawa dostępności do infrastruktury edukacyjnej, społecznej i kulturalnej	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 4	Umożliwienie mieszkańcom obszarów wiejskich dostępu do nowoczesnych technologii teleinformatycznych opartych na wiedzy	Wszystkie działania wskazane w strategii
NARODOWY PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012		Działania w Strategii
Priorytet 1	Promowanie zdrowego trybu życia	
Priorytet 2	Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji	Wszystkie działania wskazane w strategii
Priorytet 3	Pomoc i wsparcie dla rodziny	
Priorytet 4	Ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą	

3.17. Wnioski i odpowiedzi

Chcąc uzyskać odpowiedź na pytanie czy strategię wojewódzkie uwzględniają dokumenty strategiczne wyższego szczebla, należy dokonać podziału tych drugich na dwie grupy:

- Strategie wyższego szczebla udokumentowane przed rokiem 2005 (Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013, Strategia Rozwoju Edukacji 2007-2013)
- Strategie wyższego szczebla udokumentowane po roku 2005 (Raport Polska 2030)

Czasowy rozdział tych strategii jest związany z praktycznym nałożeniem dat udokumentowania i zatwierdzenia strategii wojewódzkich w okresie 2005-2006.

Należy stwierdzić, iż wszystkie ze wskazanych strategii wojewódzkich odnoszą się do zapisów strategii wyższego szczebla (Strategia Lizbońska, Narodowy Plan Rozwoju 2007-2013) poprzez odniesienia wprost jak również poprzez zgodność zdefiniowanych celów strategii wojewódzkich z celami strategii wyższego szczebla. W poszczególnych tabelach rozdziału 5.2 wskazano te zgodności.

Nieco inna sytuacja występuje w przypadku odniesień strategii wojewódzkich do Strategii: Raport Polska 2030 oraz Strategii MEN.

Głównie ze względu na daty powstawania tych planów po latach 2005-2006 (okres przyjmowania strategii wojewódzkich) brak jest jednoznacznych odniesień do w/w dokumentów. Jednak szczegółowa analiza wskazuje, iż twórcy planów wojewódzkich w sposób wyprzedzający przyszłość potrafili zdefiniować cele i działania odpowiadające dokumentom wyższego szczebla, które powstawały później. Dotyczy to głównie zestawienia z Raport Polska 2030 oraz Programu Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich 2008-2013.

Również strategię wojewódzkie zgodne są z priorytetem oświatowym NARODOWEGO PLANU DZIAŁAŃ NA RZECZ DZIECI 2004-2012. W sposób minimalny zostały natomiast potraktowane sprawy pośrednio związane z oświatą a więc: pomoc i wsparcie dla rodziny oraz ochrona przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą.



4. Jakie cele strategiczne są najczęściej formułowane, jakie są podobieństwa i różnice 16 strategii wojewódzkich?

Tabela poniższa zestawia cele i działania formułowane w poszczególnych województwach.

Tabela 3. Zestawienie celów i działań w poszczególnych województwach.

Lp.	WOJEWÓDZTWO	CEL	DZIAŁANIA
1.	DOLNOŚLĄSKIE	Poprawa jakości i efektywności systemu edukacji i badań naukowych	1. Podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i osób prowadzących szkolenia, promowanie aktywizujących metod edukacji. 2. Zapewnienie powszechnego dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Zwiększenie liczby studiujących na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych. 4. Kształtowanie drożnego systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe. 5. Dostosowanie oferty edukacyjnej do faktycznych potrzeb indywidualnych odbiorców i rynku pracy. 6. Rozwijanie kompetencji i umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa wiedzy oraz postaw innowacyjnych. 7. Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez promowanie inicjatywy i kreatywności w procesie kształcenia. 8. Współuczestnictwo w tworzeniu europejskiej przestrzeni edukacyjnej i przestrzeni wiedzy. 9. Wzmocnienie powiązań edukacji z gospodarką, nauką oraz środowiskiem lokalnym; rozwój procesu uspołecznienia edukacji. 10. Koordynacja kierunków kształcenia i szkolenia bezrobotnych i osób poszukujących pracy z potrzebami rynku pracy. 11. Zwiększenie zakresu informacji i jakości poradnictwa zawodowego. Rozwijanie systemu preorientacji zawodowej.
2.	KUJAWSKO - POMORSKIE	Poprawa konkurencyjności regionu w warunkach cywilizacji informacyjnej, gospodarki opartej na wiedzy i respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju	1. Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego w rozwoju regionu 2. Poprawa efektywności kształcenia 3. Dostępność edukacji dla dorosłych 4. Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży
3.	ŁÓDZKIE	Podniesienie poziomu wykształcenia mieszkańców województwa	1. Stymulowanie jakości kształcenia oraz wspomaganie jakościowego rozwoju szkolnictwa na wszystkich szczeblach nauki (podstawowej, średniej, wyższej) oraz wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej, 2. Stymulowanie jakości kształcenia poprzez fizyczne zapewnienie dostępu do szkół – gimbusy, dotacje na transport 3. Rozwijanie i promowanie różnych form nabywania nowych i zmiany posiadanych kwalifikacji zawodowych oraz kształcenia ustawicznego



Lp.	WOJEWÓDZTW	CEL	DZIAŁANIA
			<p>4. Wyrównanie szans edukacyjnych poprzez rozwój pomocowych instrumentów finansowych (szkolnictwo samorządowe)</p> <p>5. Usuwanie barier utrudniających dostęp do edukacji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>6. Modernizacja i wyposażenie obiektów edukacyjnych</p> <p>7. Wdrożenie systemu poradnictwa zawodowego i przedsiębiorczości we wszystkich szkołach gimnazjalnych i ponad gimnazjalnych</p> <p>8. Wdrożenie systemu koordynacji i monitoringu kierunków kształcenia w relacji: województwo, powiat, gmina – w kontekście potrzeb rynku pracy i zarobkowej migracji regionalnej</p> <p>9. Promocja nauki (eksport usług edukacyjnych; międzynarodowa kooperacja naukowa)</p>
4.	LUBELSKIE	Podniesienie poziomu wykształcenia i wiedzy mieszkańców regionu	<p>1. Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania</p> <p>2. Poprawa jakości nauczania w szkołach oraz rozwój nowoczesnych form i treści kształcenia</p> <p>3. Promowanie otwartości systemu edukacji oraz dostosowanie treści kształcenia do potrzeb gospodarki i rynku pracy</p> <p>4. Rozwój kształcenia ustawicznego w regionie oraz jego integracja z tradycyjnym systemem edukacyjnym</p>
5.	LUBUSKIE	Podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa zwiększenie potencjału innowacyjnego nauki oraz informatyzacja społeczeństwa	<p>1. Podniesienie jakości kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym</p> <p>2. Wzmocnienie i ustabilizowanie kadry naukowej oraz rozwój bazy naukowo-badawczej lubuskich uczelni oraz stymulowanie ich współpracy</p> <p>3. Dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy i standardów UE</p> <p>4. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży</p> <p>5. Wspieranie działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego</p> <p>6. Ograniczenie zakresu i skutków wykluczenia społecznego osób i rodzin, ich integracja ze społeczeństwem oraz wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży</p>
6.	MAŁOPOLSKIE	Dostosowanie wykształcenia mieszkańców do potrzeb rynku pracy i gospodarki, podniesienie kwalifikacji i umiejętności, zapewnienie przez system edukacji wszechstronnego rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem aspektów wychowawczych oraz kształtowania postaw patriotycznych i tożsamości regionalnej.	<p>1. Rozwój systemu kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego</p> <p>2. Poprawa szans edukacyjnych dzieci i młodzieży</p> <p>3. Rozwój infrastruktury edukacyjnej</p>
7.	MAZOWIECKIE	Wysoki poziom edukacji i nauki	<p>1. podnoszenie poziomu kształcenia w instytucjach edukacyjnych, zwłaszcza na poziomie wyższym;</p> <p>2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego;</p>



Lp.	WOJEWÓDZTWO	CEL	DZIAŁANIA
			<p>3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;</p> <p>4. eksport usług edukacyjnych do innych regionów i za granicę;</p> <p>5. wzrost współpracy międzyuczelnianej, a także rozwijanie wspólnych inicjatyw instytucji edukacyjnych oraz naukowych;</p> <p>6. tworzenie atrakcyjnych warunków dla rozwoju kariery naukowej, w tym przyciąganie naukowców spoza regionu;</p> <p>7. wspieranie rozwoju zaplecza informatycznego, usług i aplikacji dla nauki (e-nauka);</p> <p>8. wzrost uczestnictwa regionu w międzynarodowej kooperacji naukowej;</p> <p>9. tworzenie warunków dla efektywnej współpracy środowiska naukowo-akademickiego z administracją publiczną i środowiskiem gospodarczym.</p>
8.	OPOLSKIE	Innowacyjny region z dobrze wykształconymi i aktywnymi mieszkańcami	<p>1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy</p> <p>2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu</p>
9.	PODKARPACKIE	Wszechstronny rozwój kapitału społecznego, umożliwiający pełne wykorzystanie potencjału i możliwości rozwoju osobistego mieszkańców regionu.	<p>1. Zwiększenie dostępu do edukacji od najmłodszych lat życia.</p> <p>2. Wspieranie otwartości edukacji.</p> <p>3. Podniesienie jakości kształcenia.</p> <p>4. Dostosowanie systemu kształcenia, w tym ustawicznego, do potrzeb rynku pracy.</p>
10.	PODLASKIE	Rozwój zasobów ludzkich zgodnie z potrzebami rynku pracy	<p>1. Rozbudowa i modernizacja bazy materialnej szkół i placówek oświatowych, w szczególności wyższych uczelni, z wykorzystaniem środków ze źródeł zewnętrznych,</p> <p>2. Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego poprzez wzmacnianie potencjału naukowo-badawczego ośrodków akademickich dzięki tworzeniu proinnowacyjnych laboratoriów,</p> <p>3. Ułatwienie kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych poprzez system stypendiów,</p> <p>4. Większy i łatwiejszy dostęp do stypendiów,</p> <p>5. Rozwój kadr dydaktycznych oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne, w szczególności w komputery,</p> <p>6. Wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich,</p> <p>7. Dostosowywanie kierunków kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych do procesów zachodzących w sferze społecznej i gospodarczej, w tym do potrzeb rynku pracy,</p> <p>8. Rozwijanie aktywnej współpracy międzyregionalnej i międzynarodowej w dziedzinie edukacji i sportu,</p> <p>9. Wsparcie działań na rzecz edukacji ekologicznej,</p> <p>10. Wsparcie działań na rzecz e-edukacji i edukacji na odległość,</p> <p>11. Tworzenie warunków do realizacji obniżonego wieku szkolnego,</p> <p>12. Tworzenie warunków do rozwoju sportu ze szczególnym uwzględnieniem naturalnych warunków środowiskowych,</p> <p>13. Promowanie i rozwój nowych metod uczenia się/nauczania, z uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych technologii,</p>



Lp.	WOJEWÓDZTWO	CEL	DZIAŁANIA
			<p>14. Opracowanie urozmaiconych ofert edukacyjnych, w tym w formach multimedialnych, odpowiadających na potrzeby uczniów/studentów/słuchaczy, przedstawicieli świata pracy, społeczności (lokalnej lub regionalnej) i całego społeczeństwa, rozszerzenie ofert programowej zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>15. Zapewnienie wysokiej jakości edukacji zawodowej i szkolenia zawodowego,</p> <p>15. Wspieranie edukacji wykorzystującej najnowsze technologie,</p> <p>17. Zapewnienie funduszy na modernizację i serwisowanie istniejącej bazy komputerowej oraz zapewnienie środków na tworzenie nowoczesnych pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem.</p>
11.	POMORSKIE	Wysoki poziom edukacji i nauki	<p>1. podnoszenie poziomu kształcenia w instytucjach edukacyjnych, zwłaszcza na poziomie wyższym;</p> <p>2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego;</p> <p>3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;</p> <p>4. eksport usług edukacyjnych do innych regionów i za granicę;</p> <p>5. wzrost współpracy międzyuczelnianej, a także rozwijanie wspólnych inicjatyw instytucji edukacyjnych oraz naukowych;</p> <p>6. tworzenie atrakcyjnych warunków dla rozwoju kariery naukowej, w tym przyciąganie naukowców spoza regionu;</p> <p>7. wspieranie rozwoju zaplecza informatycznego, usług i aplikacji dla nauki (e-nauka);</p> <p>8. wzrost uczestnictwa regionu w międzynarodowej kooperacji naukowej;</p> <p>9. tworzenie warunków dla efektywnej współpracy środowiska naukowo-akademickiego z administracją publiczną i środowiskiem gospodarczym.</p>
12.	ŚLĄSKIE	Wysoki poziom wykształcenia i umiejętności mieszkańców	<p>1. Poprawa jakości kształcenia</p>
13.	ŚWIĘTOKRZYSKIE	Rozwój zasobów ludzkich	<p>1. Doskonalenie systemu szkolnictwa z uwzględnieniem rynku pracy</p> <p>2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego</p> <p>3. Rozwój form kształcenia ustawicznego</p>
14.	WARMIŃSKO-MAZURSKIE	Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy	<p>1. Wspieranie zmian w szkołach i uczelniach:</p> <p>2. Wspieranie współpracy szkół zawodowych i uczelni wyższych z przedsiębiorstwami:</p> <p>3. Badania na rzecz...</p> <p>4. Różnorodność edukacji</p> <p>5. Zwiększanie dostępności szkół</p> <p>6. Wspieranie realizacji funkcji szkoły</p> <p>7. Wspieranie systemu doskonalenia kadr w oświacie</p>
15.	WIELKOPOLSKI	Wzrost kompetencji mieszkańców i promocja zatrudnienia	<p>1. Poprawę systemu transportu zbiorowego, przede wszystkim przewozów regionalnych</p> <p>2. Rozwój systemu stypendialnego</p> <p>3. Poprawę stanu infrastruktury edukacji oraz wyrównywanie dysproporcji wewnątrzregionalnych w tym zakresie</p> <p>4. Podniesienie jakości nauczania, zarówno pod względem programowym, jak i w zakresie warunków</p> <p>5. Dostosowanie profili kształcenia do potrzeb</p> <p>6. Rozwój systemu prognoz potrzeb edukacyjnych ze strony rynku pracy</p>



Lp.	WOJEWÓDZTW	CEL	DZIAŁANIA
			7. Rozwój kształcenia pozaszkolnego, w tym kształcenia ustawicznego dla wszystkich grup wiekowych oraz nauczania języków obcych
16.	ZACHODNIOPO MORSKIE	Poprawa konkurencyjności regionu w warunkach cywilizacji informacyjnej, gospodarki opartej na wiedzy i respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, może być dokonywana przez odpowiednio kompetentne i aktywne społeczeństwo, zatem wymaga odpowiedniego rozwoju zasobów ludzkich województwa.	1. Budowanie społeczeństwa uczącego się 2. Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy w edukacji 3. Budowanie społeczeństwa informacyjnego 4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych

Najczęściej formułowane cele:

1. Podniesienie poziomu wykształcenia mieszkańców województwa/regionu
2. Wysoki poziom edukacji/nauki/wykształcenia
3. Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku

Podobieństwa w działaniach poszczególnych strategii:

1. Działania mające na celu poprawę jakości kształcenia - wszystkie województwa
2. Działania mające na celu dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy - wszystkie województwa
3. Działania mające na celu promowanie systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe - wszystkie województwa
4. Działania mające na celu na celu rozwój działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego - wszystkie województwa
5. Działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez pomoc stypendialną (województwa kujawsko-pomorskie, lubuskie, małopolskie, podlaskie, śląskie, świętokrzyskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie)
6. Działania mające na celu wzmocnienie roli edukacji w wieku przedszkolnym (województwa: łódzkie, lubelskie, mazowieckie, podkarpackie, podlaskie, śląskie)
7. Działania wspierające edukację ekologiczną (województwa: podlaskie, śląskie, świętokrzyskie, warmińsko-mazurskie)



8. Działania mające na celu zapewnienie dostępu do szkół – dotacje na transport (województwa: łódzkie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie)
9. Działania wspierające rozwój przedsiębiorczości w procesie kształcenia (województwa: dolnośląskie, łódzkie, lubuskie, małopolskie, opolskie, pomorskie, śląskie, świętokrzyskie, warmińsko-mazurskie)

Różnice w działaniach i celach:

1. Działania mające na celu utworzenie placówek szkolno-wychowawczych, rehabilitacyjno-wychowawczych - województwo mazowieckie
2. Wdrożenie systemu koordynacji i monitoringu kierunków kształcenia w relacji: województwo, powiat, gmina – w kontekście potrzeb rynku pracy i zarobkowej migracji regionalnej - woj. Łódzkie
3. Aktywizowanie osób starszych w środowisku lokalnym, głównie w placówkach dydaktyczno-kulturalnych, w celu poprawy sprawności fizycznej i intelektualnej seniorów oraz integracji międzypokoleniowej - woj. mazowieckie

5. Czy działania regionalnych programów operacyjnych są zgodne z celami województw? Jakie są ewentualne rozbieżności pomiędzy polityką strategiczną i operacyjną?

5.1. Działania programów operacyjnych

5.1.1. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY DLA WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 4. Elementy RPO WD 2007-2013

Priorytet 7:	Rozbudowa i modernizacja infrastruktury edukacyjnej na Dolnym Śląsku („Edukacja”)
Cel priorytetu	Głównym celem priorytetu jest podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia i szkolenia poprzez inwestycje w bazę dolnośląskich placówek edukacyjnych. Przyczyni się to m.in. do wzmocnienia roli szkół wyższych i przygotowania ich do odegrania roli kluczowej w procesie tworzenia konkurencyjnej gospodarki regionalnej. Konkurencyjność ta wzmocniona zostanie także poprzez poprawę bazy szkół i placówek funkcjonujących w systemie oświaty z uwzględnieniem placówek kształcenia ustawicznego w tym kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Udział w budżecie priorytetu projektów dotowanych na obszarach wiejskich i w małych miastach wynosił będzie nie mniej niż 15%.
Działania	- budowa, rozbudowa i przebudowa obiektów infrastruktury edukacyjnej oraz naukowo-badawczej powiązanej z dydaktyką
	- budowa, rozbudowa, przebudowa obiektów sportowych funkcjonujących przy szkołach wyższych oraz bazy socjalnej takiej jak akademiki, bursy, stołówki,
	- wyposażenia w/w obiektów w niezbędny sprzęt.
Wskaźniki	Liczba projektów w tym:



produktu	
	- liczba projektów dotyczących infrastruktury szkolnictwa wyższego
	- liczba projektów dotyczących infrastruktury kształcenia ustawicznego i zawodowego
Wskaźniki rezultatu	Liczba uczniów korzystających z efektów projektów (z wyłączeniem e-edukacji)
	Liczba studentów korzystających z efektów projektów (z wyłączeniem e-edukacji)
	Liczba miejsc w przedszkolach na obszarach wiejskich wspartych w ramach priorytetu

5.1.2. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 5. Elementy RPO WKP 2007-2013

Os priorytetowa 3.	Rozwój infrastruktury społecznej
Cele szczegółowe	poprawa jakości i dostępności usług społecznych poprzez inwestycje w infrastrukturę społeczną (edukacyjną, zdrowia, pomocy społecznej, kultury), w tym dla osób niepełnosprawnych
Opis	W ramach osi priorytetowej, dla poprawy jakości kształcenia, zakłada się wsparcie rozwoju i unowocześniania infrastruktury edukacyjno-wychowawczej. W zakresie szkolnictwa wyższego, wsparcie będzie dotyczyć: budowy, rozbudowy i modernizacji oraz wyposażania obiektów szkół, związanych z działalnością dydaktyczną. Akcentowany rozwój wyższego szkolnictwa zawodowego, implikuje preferencje dla wspierania unowocześniania i wyposażania laboratoriów i pracowni dydaktycznych tych uczelni. Ponadto wsparcie będą mogły uzyskać przedsięwzięcia związane z budową, modernizacją i wyposażeniem: bibliotek, obiektów sportowych, domów studenckich i innych elementów ważnych dla osiągnięcia wysokich standardów kształcenia. Wspierane będą projekty z tradycyjnych ośrodków szkolnictwa wyższego w Toruniu i w Bydgoszczy dla wzmocnienia głównych funkcji metropolitalnych tych miast, a także projekty rozwoju infrastruktury istniejących wyższych szkół w obecnych i potencjalnych ośrodkach subregionalnych województwa: Włocławku, Grudziądzu, Inowrocławiu, Brodnicy i Tucholi. Wsparcie będzie także kierowane na wzmocnienie szeroko rozumianej bazy dydaktycznej szkolnictwa osób dorosłych (ustawicznego), dla ich zawodowej adaptacji do potrzeb rynku pracy. W ramach osi priorytetowej zakłada się również wspieranie przedsięwzięć skierowanych na rozbudowę i unowocześnienie obiektów oraz poprawę wyposażenia placówek oświatowych i wychowawczych pozostałych poziomów kształcenia, w tym ich uzupełnianie o brakujące dziś takie elementy jak np.: pracownie przedmiotowe, specjalistyczne i warsztaty nauki zawodu, obiekty dla szkolnego sportu, rekreacji i kultury.
Wskaźniki produktu	1. Liczba projektów z zakresu edukacji w tym: - szkolnictwa wyższego
	2. Powierzchnia użytkowa nowych obiektów przeznaczonych na cele dydaktyczne
Wskaźniki rezultatu	1. Liczba studentów/uczniów korzystających z efektów projektu

5.1.3. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 6. Elementy RPO WŁ 2007-2013

Os priorytetowa V.	Infrastruktura społeczne
Cel szczegółowy	Zapewnienie dogodnych warunków do rozwoju zasobów ludzkich
Cel operacyjny	podniesienie wiedzy oraz dostosowywanie kompetencji do potrzeb rynku pracy
Opis	<p>Rozwój sektora usług edukacyjnych (poprzez inwestycje w infrastrukturę techniczną – budynki i sprzęt), przyczyniając się do uatrakcyjnienia form oraz treści kształcenia, stanowić będzie odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy, a także przyczyni się do wzrostu zainteresowania społeczeństwa zwiększaniem swoich kompetencji zawodowych oraz pogłębianiem wiedzy. Obok przedsięwzięć dotyczących szkoleń ustawicznych, upowszechniona zostanie edukacja przedszkolna, a realizacja obowiązku szkolnego odbywać będzie się w przyjaznych warunkach przy wykorzystaniu instrumentów, które ułatwią efektywny proces kształcenia.</p> <p>Poziom edukacji (w tym infrastruktury edukacyjnej) jest jednym z czynników wpływających na jakość nabywanej wiedzy, a w dalszej kolejności na stopień przystosowania kadry pracowniczej do wymogów rynku pracy. W związku z powyższym, w ramach V osi priorytetowej wsparcie ukierunkowane będzie na przedsięwzięcia, których realizacja zorientowana jest na podniesienie wiedzy, poprawę kwalifikacji oraz zdolności szybkiego dostosowywania umiejętności do zmieniających się potrzeb pracodawców. W szczególności nacisk położony zostanie na inwestycje w placówkach kształcenia ustawicznego i zawodowego. Ponieważ jednak proces kształcenia ma charakter wieloetapowy, dofinansowaniem zostaną objęte także inne przedsięwzięcia, które dotyczyć będą wcześniejszych etapów nauki w tym edukacji przedszkolnej. Wszystkie przedsięwzięcia kwalifikujące się do wsparcia w ramach RPO WŁ będą musiały wykazać nie tylko wpływ na realizację celu szczegółowego V osi priorytetowej, jakim jest podniesienie wiedzy oraz dostosowywanie kompetencji do potrzeb rynku pracy na terenie województwa łódzkiego, ale także udowodnić zbieżność planowanych efektów realizowanej inwestycji z koncepcją rozwoju regionu w zakresie edukacji.</p>
Wskaźniki produktu	Liczba projektów w zakresie infrastruktury edukacji
Wskaźniki rezultatu	Liczba studentów korzystających z efektów realizacji RPO WŁ

5.1.4. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 7. Elementy RPO WL

Oś Priorytetowa VIII:	Infrastruktura społeczna
Cele szczegółowe	podniesienie poziomu kształcenia na wszystkich szczeblach nauczania oraz zwiększenie dostępu mieszkańców regionu do infrastruktury edukacyjnej i sportowej,
Działania	Infrastruktura dydaktyczna i społeczna szkół wyższych,
opis	Celem działania jest zwiększenie wykorzystania potencjału regionalnych szkół wyższych, a także poprawa dostępu do bazy dydaktycznej na poziomie wyższym. Wzmocnienie pozycji szkół wyższych ma na celu przygotowanie ich do odegrania kluczowej roli w kształceniu kadr gospodarki opartej na wiedzy. W procesie budowania tego typu gospodarki istotne jest dostosowanie kierunków kształcenia do ofert rynku pracy, a także zwiększenie atrakcyjności inwestycyjnej regionu i tworzenie warunków do wzrostu zatrudnienia. Region oferuje bogatą ofertę kształcenia wyższego, a jego stolica jest największym ośrodkiem akademickim we wschodniej Polsce. Lublin jako miasto uniwersyteckie dysponuje dużym zapleczem naukowym jednakże jakość i wyposażenie bazy dydaktycznej i badawczo - rozwojowej uniemożliwia pełne jego wykorzystanie. W ramach działania będą realizowane przedsięwzięcia podnoszące jakość nauczania na poziomie wyższym, wspomagające badania i projekty naukowe w strategicznych dla rozwoju regionu dziedzinach.
Działania	Infrastruktura szkolna i sportowa,
opis	Celem działania jest podniesienie poziomu kształcenia na wszystkich szczeblach nauczania (z wyłączeniem poziomu wyższego i przedszkolnego) oraz zwiększenie dostępu mieszkańców regionu do infrastruktury edukacyjnej i sportowej. Z uwagi na zwiększające się wymagania współczesnego rynku pracy, priorytetem będzie podjęcie działań zmierzających do zwiększenia dostępności kształcenia. W procesie budowania gospodarki opartej na wiedzy istotne jest dostosowanie kierunków kształcenia do ofert rynku pracy, a także zwiększenie zdolności adaptacyjnych pracowników, poprzez szerzenie idei ciągłego uczenia się i podnoszenia kwalifikacji. Uzupełnieniem możliwości edukacyjnych społeczeństwa winno być kształcenie ustawiczne, które odgrywa istotną rolę w procesach zmian zachodzących na rynku pracy. W związku z tym, że istniejąca sieć szkół w regionie jest stosunkowo dobrze rozwinięta, wsparciem objęte będą inwestycje ukierunkowane na poprawę jakości istniejących obiektów dydaktycznych, a także na ich wyposażenie i zaplecze socjalne. Istotny będzie również charakter projektów, tj. kompleksowość planowanych zadań. Bardzo ważnym kierunkiem kształcenia podstaw nowoczesnego społeczeństwa jest poprawa kondycji fizycznej poprzez zwiększenie dostępu do sportu, a tym samym rozwój infrastruktury sportowej. Biorąc pod uwagę fakt, iż sport coraz częściej jest obecny w życiu każdego człowieka i stanowi istotny bodziec rozwoju wielu gałęzi gospodarki, priorytetowo traktowane będą projekty z zakresu przyszłolnej infrastruktury sportowej, a także projekty polegające na budowie ogólnodostępnych obiektów sportowych z możliwością spełniania funkcji rekreacyjno – widowiskowej.
Wskaźniki produktu	1. liczba projektów z zakresu edukacji 2. liczba wspartych obiektów
	- szkoły wyższe
	- szkoły ponadgimnaz.
	- gimnazja
	- szkoły podstawowe
Wskaźniki rezultatu	pojemność (capacity) wspartych obiektów szkół wspartych obiektów szkół wyższych
	liczba obiektów edukacyjnych wykorzystywanych w kształceniu ustawicznym oraz zawodowym



Liczba szkół wyposażonych w pracownie komputerowe

5.1.5. LUBUSKI REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY NA LATA 2007-2013

Tabela 8. Elementy LRPO 2007-2013

Priorytet IV.	Rozwój i modernizacja infrastruktury społecznej
Główny cel priorytetu	podniesienie poziomu kształcenia na wszystkich szczeblach nauczania oraz zwiększenie dostępu mieszkańców regionu do infrastruktury edukacyjnej i sportowej,
opis	Głównym celem realizowanym w ramach Priorytetu IV jest stworzenie atrakcyjnych i bezpiecznych warunków życia w województwie lubuskim oraz znoszenie dysproporcji między dynamicznymi centrami wzrostu, a terenami marginalizowanymi. Cel ten obejmuje zarówno poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych oraz zdrowotnych przez rozwój i modernizację infrastruktury społecznej w regionie, jak również odpowiada na strukturalny problem regionu, którym jest przede wszystkim peryferyzacja obszarów upośledzonych oraz terenów wymagających restrukturyzacji i rewitalizacji.
Cele szczegółowe	poprawa jakości infrastruktury społecznej w województwie,
	wzmocnienie roli szkół wyższych i ośrodków naukowo-badawczych,
	poprawa jakości kształcenia i dostępu do wiedzy na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym,
Wskaźniki produktu	Liczba projektów z obszaru edukacji
Wskaźniki rezultatu	Liczba uczniów/studentów korzystających z efektów wspartych projektów
	Liczba uczniów/studentów/dorosłych korzystających z nowej lub zmodernizowanej infrastruktury w wyniku realizacji wspartych projektów



5.1.6. MAŁOPOLSKI REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY NA LATA 2007-2013

Tabela 9. Elementy MRPO 2007-2013

Cel główny	TWORZENIE WARUNKÓW DLA WZROSTU GOSPODARCZEGO I ZATRUDNIENIA
Cel szczegółowy	Podnoszenie konkurencyjności i innowacyjności gospodarki Małopolski
Cel operacyjny	Poprawa dostępu do edukacji i rozwój społeczeństwa informacyjnego
Oś priorytetowa 1	WARUNKI DLA ROZWOJU SPOŁECZEŃSTWA OPARTEGO NA WIEDZY
Opis osi priorytetowej	W ramach osi priorytetowej będzie udzielane bezzwrotne dofinansowanie przedsięwzięć w obszarze: inwestycji w infrastrukturę szkolnictwa wyższego i ustawicznego
	W odniesieniu do szkolnictwa wyższego i ustawicznego realizowane będą w szczególności następujące grupy operacji:
	- inwestycje w rozwój infrastruktury naukowo-badawczej i dydaktycznej (w tym bibliotek) oraz poprawę wyposażenia służącego działalności badawczej i dydaktyce małopolskich szkół wyższych, mające na celu podniesienie jakości oferty edukacyjnej i naukowej;
	- inwestycje służące budowie otwartego i elastycznego systemu edukacji ustawicznej, w tym kształcenia zawodowego. Aby podnieść jakość świadczonych usług konieczne jest w tym wypadku tworzenie nowej oraz modernizacja istniejącej infrastruktury dydaktycznej i teleinformatycznej kształcenia ustawicznego, przede wszystkim poprzez tworzenie sieci informatycznych centrów edukacyjnych wraz z wyposażeniem, inwestycje umożliwiające poprawę jakości oferowanych usług edukacyjnych w istniejących oraz tworzonych placówkach, w tym pozwalających na utworzenie systemu edukacji elektronicznej (e-nauczanie).
	W celu zwiększenia efektywności wykorzystania obiektów infrastruktury edukacyjnej, wspieranych w ramach osi priorytetowej, obiekty te powinny być ogólnodostępne dla mieszkańców regionu – również w zakresie wykraczającym poza podstawowy obszar działalności danej instytucji, zgodnie z ich właściwym przeznaczeniem.
Wskaźniki produktu	Liczba projektów z zakresu edukacji
	Liczba wspartych obiektów szkolnictwa wyższego i kształcenia ustawicznego
Wskaźniki rezultatu	Liczba studentów/uczniów korzystających z efektów projektów
	Liczba osób korzystających z infrastruktury kształcenia ustawicznego



5.1.7. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO 2007-2013

Tabela 10. Elementy RPO WM 2007-2013

Priorytet VII.	Tworzenie i poprawa warunków dla rozwoju kapitału ludzkiego
Cel główny	Poprawa dostępności i jakości infrastruktury o charakterze społecznym.
Cele szczegółowe	Poprawa dostępności i jakości infrastruktury edukacyjnej.
Kategorie interwencji	75 - Infrastruktura systemu oświaty
Opis	W zakresie infrastruktury edukacyjnej realizowane będą projekty dotyczące budowy, rozbudowy, modernizacji (w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) placówek systemu oświaty oraz szkół wyższych na każdym poziomie kształcenia (również z uwzględnieniem placówek kształcenia ustawicznego w tym kształcenia i doskonalenia nauczycieli). Wspierane będą przedsięwzięcia służące poprawie stanu i wyposażenia infrastruktury dydaktycznej i pomocniczej w obiektach i ich otoczeniu, podnoszące jakość i wspierające upowszechnianie nowoczesnych metod nauczania. Wspierana będzie również przyszkolna infrastruktura sportowa, pracownie komputerowe, biblioteki, laboratoria. Wyrównywaniu szans młodzieży (głównie z obszarów wiejskich) sprzyjać będą działania związane z rozwojem bazy socjalnej, towarzyszącej obiektom dydaktycznym (np. internaty, akademiki, stołówki, itp.). Szkoły będą „otwarte” dla społeczeństwa poprzez możliwość udostępniania sal lekcyjnych, w tym także wyposażonych w sprzęt komputerowy z podłączeniem do Internetu, co umożliwi realizację idei uczenia przez całe życie. Stosowanie tego typu rozwiązań gwarantuje efektywne wykorzystanie powstałej i zmodernizowanej bazy edukacyjnej. W celu zapewnienia równego startu edukacyjnego dzieciom ze wsi, planuje się szczególne wsparcie placówek przedszkolnych zlokalizowanych na obszarach wiejskich.
Wskaźniki produktu	Liczba projektów dotyczących infrastruktury edukacyjnej
	Liczba placówek edukacyjnych objętych wsparciem / przedszkola i szkoły podst., szkoły średnie, szkoły wyższe
Wskaźniki rezultatu	Liczba uczniów i studentów korzystających z efektów projektu (infrastruktury edukacyjnej) w tym: liczba kobiet/liczba mężczyzn
	Liczba edukacyjnych obiektów objętych wsparciem realizujących program „Uczenia się przez całe życie”
	Liczba miejsc w przedszkolach zbudowanych lub zmodernizowanych na obszarach wiejskich



5.1.8. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 11. Elementy RPO WO 2007-2013

OŚ PRIORYTETOWA 5	INFRASTRUKTURA SPOŁECZNA I SZKOLNICTWO WYŻSZE
opis	W ramach Osi 5 Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe realizowane będą przedsięwzięcia na rzecz rozwoju bazy edukacyjnej i medycznej województwa opolskiego, podniesienia standardu infrastruktury w zakresie kultury o charakterze ponadlokalnym i regionalnym oraz ochrony dziedzictwa kulturowego i naturalnego.
Działanie	5.1 Wsparcie infrastruktury edukacyjnej
Poddziałania	5.1.1 Wsparcie regionalnej infrastruktury edukacyjnej
cel	Poprawa warunków kształcenia na poziomie wyższym oraz w regionalnych instytucjach oświatowych na poziomie ponadgimnazjalnym i policealnym, prowadzące do zwiększenia poziomu wykształcenia, kwalifikacji i dostosowania umiejętności mieszkańców regionu do potrzeb rynku pracy.
Uzasadnienie	Poddziałanie 5.1.1 ukierunkowane jest na rozwój regionalnej infrastruktury edukacyjnej na poziomie wyższym, policealnym i ponadgimnazjalnym oraz placówek kształcenia służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (np. CKP/KU). W opolskich szkołach wyższych konieczne jest powiększenie i poprawa bazy infrastrukturalnej służącej prowadzeniu działalności dydaktycznej, działalności naukowo-badawczej powiązanej z dydaktyką na poziomie wyższym i kształcenia ustawicznego. W ramach poddziałania realizowane będą również projekty służące podniesieniu standardu wyposażenia dydaktycznego, poprawiające jakość usług oferowanych przez szkoły wyższe. Istotna jest budowa nowoczesnych warsztatów, modelarni dla potrzeb zajęć praktycznych studentów przy szkołach wyższych zawodowych.
	Projekty realizowane w ramach poddziałania dotyczyć będą tych kierunków kształcenia, które mają największy związek z rozwojem gospodarczym regionu. Sprostanie zachodzącym zmianom na rynku pracy, w tym dostosowanie profilu wykształcenia absolwenta do potrzeb pracodawców wymaga m.in. odpowiedniego przygotowania nowoczesnej bazy oświatowej, zwłaszcza w regionalnych instytucjach oświatowych na poziomie ponadgimnazjalnych i policealnych oraz dla potrzeb kształcenia praktycznego, ustawicznego oraz językowego i kształcenia na odległość. Uzyskanie efektów w tej dziedzinie wymaga przebudowy w celu unowocześnienia istniejącej bazy szkolnej, w tym również dla potrzeb kształcenia zawodowego młodzieży i doksztalcania oraz przekwalifikowania osób dorosłych, szczególnie w zakresie dostosowywania oferty kształcenia i doskonalenia zawodowego do potrzeb gospodarki regionu.
	Stale rozwijająca się oferta edukacyjna i mobilność zawodowa ludności stwarza potrzebę rozbudowy i wyposażenia bazy placówek służących kształceniu praktycznemu i ustawicznemu (w tym CKP i CKU) dla potrzeb edukacji. Podejmowane będą działania zmierzające do unowocześnienia i wzbogacenia bazy regionalnych placówek oświatowych, szczególnie w zakresie korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
	5.1.2 Wsparcie lokalnej infrastruktury edukacyjnej



cel	Poprawa jakości infrastruktury edukacyjnej na poziomie lokalnym, szczególnie w kontekście zwalczania dysproporcji pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi oraz wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, w szczególności z terenów wiejskich.
uzasadnienie	Inwestycje w infrastrukturę edukacyjną województwa opolskiego na poziomie podstawowym i gimnazjalnym mają kluczowe znaczenie dla poprawy szans edukacyjnych i rozwoju systemu edukacji na poziomie lokalnym. Inwestycje nakierowane będą na podniesienie standardu (poprzez przebudowę oraz wyposażenie szkół) istniejącej infrastruktury placówek edukacyjnych, dostosowanej do współczesnych wymagań i nowych metod nauczania, w tym wykorzystanie w większym stopniu narzędzi ICT. Pozwoli to właściwie prowadzić proces dydaktyczny na poziomie podstawowym i gimnazjalnym.
	Inwestycje powinny przyczynić się do rozwiązania problemów edukacji na poziomie gminy (szczególnie gmin wiejskich). Dla zwiększenia atrakcyjności inwestycyjnej regionu w ramach poddziałania przewiduje się realizację projektów zapewniających odpowiednią bazę edukacyjną dla osób migrujących w związku z inwestycjami lokowanymi na obszarze województwa.
Produkty	Liczba projektów z zakresu edukacji
	Liczba placówek oświatowych objętych wsparciem
Rezultaty	Liczba studentów korzystających z efektów projektów, w tym:
	- korzystający z nowej/
	- zmodernizowanej infrastruktury
	Liczba uczniów i słuchaczy korzystających z efektów projektów, w tym:
	- korzystający z nowej/
	- zmodernizowanej infrastruktury



5.1.9. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2013

Tabela 12. RPO WP 2007-2013

Oś priorytetowa 5.	Infrastruktura publiczna
Cel główny	Tworzenie warunków dla rozwoju kapitału społecznego poprzez inwestycje w edukację, ochronę zdrowia, pomoc społeczną, sport i rekreację.
Cel szczegółowy	poprawa dostępności i podniesienie jakości regionalnego systemu edukacji,
Opis	W ramach niniejszego programu wsparcie w zakresie infrastruktury edukacji dążyć powinno przede wszystkim do podnoszenia jakości i upowszechnienia nowoczesnych metod kształcenia. Celowe jest również zwiększenie współpracy między szkołami a przedsiębiorcami, a także silniejsze skorelowanie kierunków kształcenia z potrzebami rynku pracy i z modernizacją gospodarki regionu. Istotne jest również zapewnienie możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego w ciągu całego życia obywateli poprzez upowszechnianie i rozwój kształcenia ustawicznego. Konieczne jest również zmniejszenie dysproporcji w wyposażeniu w infrastrukturę edukacyjną pomiędzy miastami, a obszarami wiejskimi. W celu realizacji powyższych postulatów, w ramach niniejszej osi priorytetowej wspierane będą przedsięwzięcia dotyczące infrastruktury uczelni oraz szkół i placówek tworzących system oświaty, w tym organizacji pozarządowych działających na rzecz społeczeństwa obywatelskiego. Wsparcie dotyczyć będzie w szczególności bazy dydaktycznej i naukowej. Zaplanowane działania wpłyną na podwyższenie jakości kształcenia oraz umożliwią skuteczne przygotowanie młodzieży do wykonywania oczekiwanych na rynku pracy zadań zawodowych.
Wskaźniki produktów	Liczba projektów z zakresu edukacji, w tym na obszarach wiejskich Liczba zmodernizowanych obiektów edukacyjnych
Wskaźniki rezultatów	Liczba uczniów korzystających z efektów projektów Liczba studentów korzystających z efektów projektów Liczba wspartych placówek prowadzących działalność w zakresie kształcenia ustawicznego Liczba miejsc w przedszkolach wiejskich wybudowanych lub zmodernizowanych

5.1.10. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 13. Elementy RPOWP 2007-2013

OŚ PRIORYTETOWA VI:	Rozwój infrastruktury społecznej
Cele szczegółowe Osi priorytetowej:	Wzrost poziomu wykształcenia mieszkańców,
	Zwiększenie oddziaływania kultury na edukację (w tym kształcenie ustawiczne) mieszkańców regionu,
Opis	Zapewnienie odpowiedniego standardu infrastruktury edukacyjnej sprzyjać będzie poprawie jakości kształcenia i wzrostowi poziomu wykształcenia mieszkańców województwa podlaskiego oraz polepszeniu dostępu do edukacji, w tym placówek służących wyrównywaniu szans edukacyjnych. Realizacja zadań w tym zakresie winna opierać się na budowie, rozbudowie i modernizacji przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół wyższych prowadzących działalność dydaktyczną (np. pomieszczenia dydaktyczne, biblioteki, laboratoria, wyposażenie oraz inne obiekty służące prowadzeniu działalności naukowej i badawczej, przyszkolne obiekty sportowe, campusy) oraz zaplecza socjalno-bytowego dla uczniów, studentów, nauczycieli i wykładowców, a także wyposażenie przedszkoli, szkół, placówek edukacyjnych i szkół wyższych w nowoczesny sprzęt i pomoce optymalizujące proces kształcenia.
	W zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej preferowane będą projekty dotyczące wykorzystania istniejących obiektów po likwidowanych szkołach podstawowych na obszarach wiejskich, prowadzące do ich adaptacji na cele przedszkolne. W zakresie wsparcia szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych preferowane będą projekty dotyczące remontów i wyposażenia istniejących placówek edukacyjnych oraz budowy obiektów okołoedukacyjnych (sale gimnastyczne, baseny przyszkolne, stołówki, boiska, bursy i internaty). W zakresie szkolnictwa wyższego preferowane będą projekty tworzące bazę edukacyjno-badawczą wzmacniającą rozwój istniejących i potencjalnych klastrów.
Wskaźniki produktu	Liczba projektów infrastrukturalnych z zakresu edukacji
	Liczba nowych lub zmodernizowanych obiektów infrastruktury edukacyjnej
Wskaźniki rezultatu	Liczba studentów i uczniów korzystających z infrastruktury wspartej w wyniku realizacji projektów
	Liczba miejsc w przedszkolach wiejskich zbudowanych/zmodernizowanych
	Liczba dzieci z obszarów wiejskich korzystających z przedszkoli

5.1.11. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY DLA WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 14. Elementy RPO WP 2007-2013

OŚ PRIORYTETOWA 2	Społeczeństwo wiedzy
Cel główny Osi Priorytetowej	Tworzenie warunków sprzyjających budowaniu społeczeństwa wiedzy
Cele szczegółowe Osi Priorytetowej	Poprawa jakości i dostępności infrastruktury dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej szkół wyższych
	Tworzenie podstaw rozwoju społeczeństwa informacyjnego
Opis	<p>Wsparcie w zakresie infrastruktury edukacyjnej i naukowo-dydaktycznej dotyczy przedsięwzięć przyczyniających się do poprawy dostępności oraz jakości usług edukacyjnych na poziomie wyższym. Realizowane projekty powinny odzwierciedlać potrzeby regionu wynikające z tendencji na rynku pracy, jak też z wyzwań stojących przed sferą naukowo-dydaktyczną w województwie.</p> <p>Wspierane będą projekty polegające na budowie, rozbudowie i modernizacji obiektów dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych. W ramach tych projektów dopuszcza się realizację przedsięwzięć o charakterze uzupełniającym, związanych z rozwojem zaplecza społeczno-edukacyjnego w szkołach wyższych (np. budowa kampusów, infrastruktury dla studentów itp.).</p> <p>Ponadto możliwe będą również przedsięwzięcia dotyczące wyposażenia obiektów dydaktycznych, naukowo-dydaktycznych i społeczno-edukacyjnych (w tym m.in. zakup oprogramowania i sprzętu komputerowego).</p>
Działanie 2.1.	Infrastruktura edukacyjna i naukowo-dydaktyczna
Wskaźnik produktu	Liczba wybudowanych / przebudowanych obiektów infrastruktury dydaktycznej i naukowodydaktycznej szkół wyższych
Wskaźnik produktu	Liczba szkół wyższych wyposażonych w sprzęt naukowo-dydaktyczny
Wskaźnik rezultatu	Liczba studentów korzystających z infrastruktury wspartej w wyniku realizacji projektów

OŚ PRIORYTETOWA 9	Lokalna infrastruktura społeczna i inicjatywy obywatelskie
Cel główny Osi Priorytetowej	Poprawa dostępności lokalnej infrastruktury społecznej dla wzmocnienia struktur społecznych na obszarach poza dużymi miastami.
Cele szczegółowe Osi Priorytetowej	Poprawa dostępu do lepszej jakości oferty edukacyjnej na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym oraz oferty kulturalnej i sportoworekrecyjnej;



Opis	Wsparcie w zakresie lokalnej infrastruktury edukacyjnej, sportowej i kultury dotyczy przedsięwzięć zmierzających do poprawy jakości, zakresu i dostępności usług świadczonych za pośrednictwem lokalnej infrastruktury społecznej, przede wszystkim poprzez jej modernizację i podniesienie poziomu wyposażenia. Wspierane będą przedsięwzięcia takie, jak: budowa, przebudowa, rozbudowa i wyposażenie obiektów edukacyjnych (m.in. budynków szkolnych, laboratoriów dydaktycznych i sal do praktycznej nauki zawodu); obiektów infrastruktury społeczno-edukacyjnej (m.in. internatów, stołówek); obiektów infrastruktury kulturalnej (m.in. ośrodków kultury, bibliotek, amfiteatrów, sal koncertowych) oraz obiektów sportowych (m.in. sal/hal sportowych, basenów/pływalni, boisk sportowych). Wspierana będzie także przebudowa, rozbudowa i wyposażenie obiektów infrastruktury edukacyjnej lub placówek kultury w związku z rozszerzeniem ich funkcji o edukację przedszkolną.
Wskaźnik produktu	Liczba projektów z zakresu infrastruktury edukacyjnej, sportowej i kulturalnej (szt.)
Wskaźnik rezultatu	Liczba uczniów korzystających z infrastruktury edukacyjnej wspartej w wyniku realizacji projektów (osoby)
Wskaźnik oddziaływania	Odsetek ludności z wykształceniem średnim na obszarach wiejskich (%)

5.1.12. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY DLA WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO NA LATA 2007-2013

Tabela 15. Elementy RPO WSL

Priorytet VIII	Infrastruktura edukacyjna
cel	Celem głównym priorytetu jest <i>stworzenie warunków do rozwoju społeczeństwa o wysokich kwalifikacjach zawodowych, poszukiwanych na rynku pracy</i> , który będzie realizowany poprzez następujące cele szczegółowe priorytetu: wzrost dostępności i poprawa warunków kształcenia na poziomie wyższym. wzrost dostępności i poprawa warunków kształcenia na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym. wzrost dostępności i poprawa warunków kształcenia ustawicznego.
opis	W ramach priorytetu będą wspierane działania w zakresie szkolnictwa wyższego, infrastruktury oświatowej i infrastruktury kształcenia ustawicznego. Ich realizacja przyczyni się do wzmocnienia roli edukacji wszystkich szczebli w regionie, wykreowania społeczeństwa opartego na wiedzy oraz stworzenia konkurencyjnej gospodarki regionalnej. Powyższe działania będą miały pozytywny pośredni wpływ na wysokość stopy bezrobocia w regionie



	Poprawie warunków kształcenia na poziomie wyższym służyć ma m.in. wsparcie inwestycji podnoszących jakość obiektów dydaktycznych i sportowych (budowa, rozbudowa i remont infrastruktury), ich wyposażenie oraz zagospodarowanie otoczenia. Dodatkowo, dofinansowanie uzyskają projekty z zakresu komputerowego wspomaganie zarządzania szkolnictwem. Priorytetowo będą traktowane projekty, obejmujące swym zasięgiem szkoły wyższe kształcące w obszarach wynikających z Regionalnej Strategii Innowacji, których wsparcie przyczyni się do wzrostu ekonomicznego oraz usprawnienia procesów modernizacji gospodarki regionu.
	W przypadku placówek oświatowych wsparcie zostanie skierowane na rozwój obiektów dydaktycznych, sportowych, bibliotek przyszkolnych oraz towarzyszącej im infrastruktury społeczno-edukacyjnej i zintegrowane systemy zarządzania oświatą. Wyposażenie szkół w zintegrowane systemy informatyczne pozwoli na koordynację działań oraz efektywniejsze kierowanie rozwojem placówek, np. poprzez umożliwienie sprawnej wymiany informacji, ułatwienie dostępu do baz danych, kompleksową archiwizację.
	W ramach rozwoju oferty kształcenia ustawicznego dofinansowane zostaną również inwestycje w obiekty dydaktyczne, skoncentrowane na budowie, rozbudowie, remoncie placówek kształcenia ustawicznego, ich kompleksowym wyposażeniu oraz dostosowaniu ich standardów do potrzeb regionalnego rynku pracy. Podobnie jak w projektach poświęconych infrastrukturze oświatowej wspierane będą projekty służące powstawaniu zintegrowanego systemu zarządzania oświatą.
	Szczególnie cenne z punktu widzenia regionu będą projekty przewidujące wykorzystanie infrastruktury edukacyjnej również jako infrastruktury kształcenia ustawicznego. Stosowanie tego typu rozwiązań gwarantuje efektywne wykorzystanie powstałej bazy edukacyjnej.
	Preferowane będą przedsięwzięcia uwzględniające w swym zakresie przystosowanie budynków do potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym usuwanie barier architektonicznych, co przyczyni się do poprawy dostępności kształcenia na wszystkich poziomach dla osób niepełnosprawnych.
Wskaźniki produktu	Liczba projektów z zakresu edukacji, w tym:
	- infrastruktury szkolnictwa wyższego
	- infrastruktury kształcenia ustawicznego i zawodowego
	Liczba obiektów dydaktycznych objętych wsparciem, w tym:
	- dot. szkolnictwa wyższego
	- dot. kształcenia ustawicznego
	Liczba projektów dot. infrastruktury społeczeństwa informacyjnego
Wskaźnik rezultatu	Liczba studentów korzystających ze wspartej infrastruktury edukacyjnej
	Liczba uczniów korzystających ze wspartej infrastruktury edukacyjnej
	Liczba osób korzystających ze wspartej infrastruktury kształcenia ustawicznego



5.1.13. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO NA LATA 2007 – 2013

Tabela 16. RPOWŚ 2007-2013

Oś priorytetowa 5.	Wzrost jakości infrastruktury społecznej, oraz inwestycje w dziedzictwo kulturowe, turystykę i sport
Działanie 5.2.	Podniesienie jakości usług publicznych poprzez wspieranie placówek edukacyjnych i kulturalnych
opis	W ramach działania przewidziana jest budowa, rozbudowa, przebudowa, modernizacja i wyposażenie obiektów pełniących funkcje edukacyjne i kulturalne. Wsparcie skierowane będzie również na inwestycje służące poprawie stanu infrastruktury dydaktycznej i socjalno-administracyjnej szkół wyższych. Przewidziane są także projekty mające na celu poprawę jakości infrastruktury oraz zakup wyposażenia na potrzeby jednostek kształcenia i doskonalenia zawodowego oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych (przedszkola).
Wskaźniki produktu	Liczba projektów z zakresu edukacji
Wskaźniki rezultatu	Liczba uczniów/studentów korzystających z efektów projektów

5.1.14. Regionalny Program Operacyjny Warmia i Mazury na lata 2007-2013

Tabela 17. RPO WiM 2007-2013

Oś priorytetowa 3.	Infrastruktura społeczna
działanie 3.1.	Inwestycje w infrastrukturę edukacyjną
Cel działania:	Celem działania jest poprawa warunków do kształcenia kadr w zawodach dla gospodarki regionu, poprawie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i stworzenie możliwości uzyskania przez mieszkańców wyższej jakości kwalifikacji.
Uzasadnienie realizacji działania:	Nowo powstającym i istniejącym firmom trzeba zapewnić siłę roboczą o odpowiednich kwalifikacjach. W województwie warmińsko-mazurskim obserwuje się niedobór ludzi o odpowiednich kwalifikacjach zawodowych, znających nowe techniki i technologie, umiejących posługiwać się nowoczesnymi narzędziami pracy. Dostępność do usług społecznych wysokiej jakości jest jedną z przesłanek podejmowania przez inwestorów, zwłaszcza zagranicznych, decyzji o lokalizacji inwestycji. Brane są pod uwagę m.in. poziom edukacji, wyższe uczelnie. Są to także czynniki uwzględniane przy decyzjach o zamieszkaniu na obszarze województwa i podejmowaniu pracy w nowoczesnych formach organizacji, np. tele-praca.
Wskaźnik produktu	Liczba projektów z zakresu edukacji
	Liczba wspartych jednostek edukacyjnych, w tym:



	- szkół wyższych,
	- szkół kształcących na poziomie średnim (tj. licea, technika, szkoły zawodowe, szkoły policealne),
	- innych (nie skwalifikowanych powyżej)
Wskaźnik rezultatu	Liczba studentów korzystających z efektów projektów

5.1.15. WIELKOPOLSKI REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY NA LATA 2007-2013

Tabela 18. Elementy WRPO 2007-2013

Priorytet V	Infrastruktura dla kapitału ludzkiego
Cel główny:	Rozwój kapitału ludzkiego oraz wzmocnienie spójności społecznej regionu na rzecz wzrostu zatrudnienia
Cel szczegółowy	Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy
Opis	Efektywna edukacja o wysokiej jakości jest kluczowym warunkiem rozwoju społeczeństwa, a także drogą do podnoszenia jakości życia. Urozmaicenie i zwiększenie liczby wszelkich form kształcenia powinno znacząco wpływać na wzrost konkurencyjności regionu i rozwój gospodarki opartej na wiedzy. W celu podniesienia poziomu edukacji w regionie nie-zbędne jest stworzenie odpowiednich warunków w zakresie infrastruktury i wyposażenia placówek edukacyjnych na wszystkich poziomach kształcenia. Biorąc pod uwagę specyfikę województwa wielkopolskiego, gdzie obserwowane są znaczne dysproporcje w zakresie stanu i projekty prowadzące do niwelowania różnic w tym zakresie.
	Stąły wzrost liczby studentów w Wielkopolsce skłania natomiast do skierowania części środków strukturalnych, dostępnych w ramach Programu na wsparcie szkolnictwa wyższego. Ważnym obszarem interwencji Programu będzie zapewnienie edukacji i przygotowania zawodowego młodzieży, która pozostaje poza systemem oświaty, a która zagrożona jest wykluczeniem społecznym.
Wskaźnik produktu	Liczba projektów z zakresu edukacji
	- w tym na obszarach wiejskich
Wskaźnik rezultatu	Liczba studentów korzystających z efektów projektów
	Liczba uczniów korzystających z efektów projektów



5.1.16. REGIONALNY PROGRAM OPERACYJNY WOJEWÓDZTWA ZACHODNIPOMORSKIEGO NA LATA 2007 - 2013

Tabela 19. RPO WZ

Osi priorytetowa nr 7.	Rozwój infrastruktury społecznej i ochrony zdrowia
Cel główny	Poprawa jakości i dostępności do infrastruktury edukacyjnej, sportowej oraz ochrony zdrowia
Cel szczegółowy	Podniesienie jakości infrastruktury edukacji,
Opis	W ramach Osi priorytetowej nr 7. „Rozwój infrastruktury społecznej i ochrony zdrowia” realizowane będą projekty poprawiające warunki kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem szkolnictwa zawodowego i technicznego, związanych również z kształceniem ustawicznym. Projekty z tego zakresu obejmować będą m.in. budowę, rozbudowę i modernizację obiektów dydaktycznych, naukowo-dydaktycznych, a także rozbudowę i przebudowę budynków szkół ponadgimnazjalnych, technicznych, sal do praktycznej nauki zawodu oraz zakup wyposażenia tych obiektów. Realizowane inwestycje powinny przyczynić się do umożliwienia doskonalenia i rozwijania kwalifikacji ogólnych i zawodowych przez całe życie. Realizowane będą przedsięwzięcia o charakterze regionalnym, obejmujące budowę, rozbudowę oraz wyposażenie obiektów infrastruktury edukacyjnej uczelni wyższych. Realizowane inwestycje powinny przyczynić się do umożliwienia doskonalenia i rozwijania kwalifikacji ogólnych i zawodowych poszczególnych jednostek przez całe życie.
Wskaźnik produktu	Liczba projektów z zakresu infrastruktury oświaty
Wskaźnik rezultatu	Liczba studentów korzystających z efektów projektów
	Liczba osób korzystających z infrastruktury społecznej powstałej w wyniku realizacji projektów



5.2. Porównanie strategii i działań operacyjnych

5.2.1. RPO WD a Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 roku (SRWD).

W Priorytecie 7 „Rozbudowa i modernizacja infrastruktury edukacyjnej na Dolnym Śląsku” przewidziane zostały działania spójne z działaniami przewidywanymi do realizacji w SRWD. Dotyczy to przede wszystkim priorytetu 3.3 „Poprawa jakości i efektywności systemu edukacji i badań”, w ramach którego przewiduje się: podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego, zwiększenie liczby studiujących na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych, kształtowanie drożnego systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe, czy zapewnienie powszechnego dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych, itp.

5.2.2. RPO WKP a Strategia Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WKP w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Rozwój infrastruktury społecznej	3.1.2. Poprawa efektywności kształcenia
	2.4.1. Unowocześnianie infrastruktury usług społecznych

5.2.3. RPO WŁ a Strategia Rozwoju Województwa Łódzkiego na lata 2007-2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WŁ w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Infrastruktura społeczna	Modernizacja i wyposażenie obiektów edukacyjnych,



5.2.4. RPO WL a Strategia Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WL w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Infrastruktura społeczna	Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania (w tym: rozwój infrastruktury szkolnictwa przedszkolnego, podstawowego, średniego i wyższego, zwiększenie dostępności na poziomie lokalnym, wyrównywanie szans młodzieży z obszarów wiejskich)

5.2.5. LRPO a Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny LRPO w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Rozwój i modernizacja infrastruktury społecznej	2.1. Podniesienie jakości kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym
	2.3. Dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy i standardów UE
	1.3. Udoskonalenie i rozbudowa infrastruktury społecznej - w szczególności w sferach edukacji, opieki zdrowotnej, kultury i pomocy społecznej

5.2.6. MRPO a Strategia Rozwoju Województwa Małopolskiego 2007-2013 „MAŁOPOLSKA 2015”

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny MRPO w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Poprawa dostępu do edukacji i rozwój społeczeństwa informacyjnego	Rozwój infrastruktury edukacyjnej

Na poziomie regionalnym priorytet będzie zatem realizował cele Strategii Rozwoju Województwa Małopolskiego na lata 2007-2013 określone w polu: „Konkurencyjność gospodarcza”, w obszarze rozwoju „Społeczeństwo wiedzy i aktywności”.



5.2.7. RPO WM a Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WM w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Poprawa dostępności i jakości infrastruktury edukacyjnej.	Wysoki poziom edukacji i nauki

5.2.8. RPO WO a Strategia Rozwoju Województwa Opolskiego

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WO w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
INFRASTRUKTURA SPOŁECZNA I SZKOLNICTWO WYŻSZE	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
	II. 8. Tworzenie warunków do realizacji potrzeb oświatowych i kulturalnych społeczeństwa

5.2.9. RPO WP a Strategia Rozwoju Województwa Podkarpackiego na lata 2007-2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WP w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Infrastruktura publiczna	Poprawa jakości systemu edukacji jako warunek pogłębiania wiedzy i wzrostu kompetencji.

5.2.10. RPOWP a Strategia Rozwoju Województwa Podlaskiego do roku 2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPOWP w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Rozwój infrastruktury społecznej	1. Rozbudowa i modernizacja bazy materialnej szkół i placówek oświatowych, w szczególności wyższych uczelni, z wykorzystaniem środków ze źródeł zewnętrznych,
	15. Wspieranie edukacji wykorzystującej najnowsze technologie,
	17. Zapewnienie funduszy na modernizację i serwisowanie istniejącej bazy komputerowej oraz zapewnienie środków na tworzenie nowoczesnych pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem.

5.2.11. RPO WP a Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WP w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Lokalna infrastruktura społeczna i inicjatywy obywatelskie (9)	7. wspieranie rozwoju zaplecza informatycznego, usług i aplikacji dla nauki (e-nauka);
Spółeczeństwo wiedzy (2)	3. wspieranie regionalnych specjalności edukacyjnych i naukowo-badawczych oraz specjalności obejmujących nową technikę i technologię;
	rozbudowa i poszerzenie oferty placówek edukacji, nauki, kultury, ochrony zdrowia, administracji

Oprócz wykazanych działań Oś Priorytetowa 9 jest zgodna z następującymi Priorytetami i celami strategicznymi SRWP:

- Priorytet II. Spójność
 - *Cel strategiczny 2:* Silne i zintegrowane społeczeństwo
 - *Cel strategiczny 3:* Rozwój społeczeństwa obywatelskiego
 - *Cel strategiczny 4:* Kształtowanie procesów społecznych i przestrzennych dla poprawy jakości życia
- Priorytet III. Dostępność
 - *Cel strategiczny 3:* Lepszy dostęp do infrastruktury społecznej, zwłaszcza na obszarach słabych strukturalnie



oraz z następującymi regionalnymi dokumentami strategicznymi:

- Program Rozwoju Obszarów Wiejskich i Rolnictwa Województwa Pomorskiego na lata 2005-2013
- Strategia Polityki Społecznej Województwa Pomorskiego do 2013 roku
- Program „Zdrowie dla Pomorzan 2005-2013”

Oprócz wykazanych działań Oś Priorytetowa 2 jest zgodna z następującymi Priorytetami i celami strategicznymi SRWP:

Priorytet I. Konkurencyjność

- *Cel strategiczny 2:* Wysoki poziom edukacji i nauki
- *Cel strategiczny 4:* Efektywna sfera publiczna
- *Cel strategiczny 5:* Silna pozycja i powiązania Obszaru Metropolitalnego Trójmiasta w układzie ponadregionalnym, głównie bałtyckim

Priorytet II. Spójność

- *Cel strategiczny 1:* Wzrost zatrudnienia i mobilności zawodowej
- *Cel strategiczny 2:* Silne i zintegrowane społeczeństwo

Priorytet III. Dostępność

- *Cel strategiczny 2:* Poprawa funkcjonowania systemów infrastruktury technicznej i teleinformatycznej
- *Cel strategiczny 3:* Lepszy dostęp do infrastruktury społecznej, zwłaszcza na obszarach słabych strukturalnie oraz z następującymi regionalnymi dokumentami strategicznymi:
- Regionalna Strategia Innowacji dla Województwa Pomorskiego

5.2.12. RPO WSL a Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego „ŚLĄSK 2020”

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WSL w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Infrastruktura edukacyjna	wspieranie rozwoju szkolnej infrastruktury sportowej i rekreacyjnej;
	poprawę jakości infrastruktury edukacyjnej na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym, ponadgimnazjalnym, w tym infrastruktury naukowej, informatycznej, multimedialnej, muzycznej, kulturalnej itp.; uruchomienie proinnowacyjnych profili kształcenia, w tym stworzenie sieci szkół średnich wyprofilowanych pod kątem branż zidentyfikowanych w ramach regionalnego foresightu technologicznego.



W układzie celów głównych RPO Priorytet 8. **Infrastruktura edukacyjna** jest zbieżny z:

Cel strategiczny I:

Wzrost wykształcenia mieszkańców oraz ich zdolności adaptacyjnych do zmian społecznych i gospodarczych w poczuciu bezpieczeństwa społecznego i publicznego

Kierunek działań I.1:

Poprawa jakości i dostępności szkolnictwa oraz jego dostosowanie do aktualnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy

Kierunek działań I.2:

Rozszerzenie skali i zasięgu przekwalifikowań zawodowych i kształcenia ustawicznego

5.2.13. RPOWŚ a Strategia Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego do 2020 roku

CEL 5 RPOWŚ Zapewnienie dostępu do wysokiej jakości usług publicznych i zasobów dziedzictwa kulturowego jest zbieżny w części oświatowej ze Strategią Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego do roku 2020:

- **Cel 1** Przyspieszenie rozwoju bazy ekonomicznej i wzrostu innowacyjności województwa - **Priorytet 2** Wspieranie rozwoju gospodarki opartej na wiedzy
- **Cel 5** Rozwój systemów infrastruktury technicznej i społecznej - **Priorytet 1** Rozbudowa i podnoszenie standardów infrastruktury społecznej

5.2.14. RPO WiM a Strategia Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Województwa Warmińsko-Mazurskiego do roku 2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WiM w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Infrastruktura społeczna	wsparcie uczelni, szkół i instytucji oświatowych w rozwoju infrastruktury,



5.2.15. WRPO a Strategia Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny WRPO w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Infrastruktura dla kapitału ludzkiego	Poprawa stanu infrastruktury edukacji oraz wyrównywanie dysproporcji wewnątrzregionalnych w tym zakresie
Dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy	

5.2.16. RPO WZ a Strategia Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego do roku 2020

W zestawieniu poniżej wskazano priorytet operacyjny RPO WZ w odniesieniu do których działań lub celów strategii wojewódzkiej się odnosi.

Priorytet RPO	Cele i działania Strategii do których priorytet się odnosi
Rozwój infrastruktury społecznej i ochrony zdrowia	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
Podniesienie jakości infrastruktury edukacji,	Rozwój infrastruktury społecznej na obszarach wiejskich

6. Czy rozwój szkół i placówek prowadzonych przez województwa jest uwzględniony w strategiach i planach operacyjnych województw?

Strategie wojewódzkie wskazują cele, których realizacji umożliwi poprawę słabych stron i wyeliminowanie braków w różnych dziedzinach w tym również w dziedzinie społecznej – szeroko pojętej edukacji. Strategie nie definiują sposobu osiągnięcia tych celów oraz nie preferują podmiotów, które te cele będą realizować. Takie zapisy mogą powstać na poziomie operacyjnym.

Programy Operacyjne wskazują beneficjentów kwalifikowanych do aplikowania środkami pomocowymi w ramach działań. W różnych układach planów operacyjnych są to m.in.:

- Jednostki samorządu terytorialnego, ich związki i stowarzyszenia.
- Podmioty prowadzące placówki kształcenia ustawicznego.
- Organizacje pozarządowe.
- Kościoły i związki wyznaniowe oraz osoby prawne kościołów i związków wyznaniowych.



- Inne państwowe lub samorządowe jednostki sektora finansów publicznych, których ustawowym lub statutowym zadaniem jest pełnienie zadań publicznych w zakresie kształcenia ustawicznego.
- Porozumienia podmiotów
- szkoły wyższe
- osoby prawne i fizyczne będące organami prowadzącymi szkoły i placówki
- organizacje pozarządowe
- partnerzy społeczni i gospodarczy

Odpowiadając na pytanie postawione w tytule rozdziału nie ma przeciwwskazań w realizacji zadań oświatowych przez placówki prowadzone przez województwa.

7. Czy zawarta w Planach Strategicznych województw komponenta oświatowa jest połączona w sposób merytoryczny i mierzalny z kwestiami rozwoju ekonomicznego? Jeśli tak, to czy te kryteria są uwzględnione w RPO?

Analiza Strategii wojewódzkich wskazuje na sprecyzowanie mierników osiągnięcia wzrostu ekonomicznego. Równocześnie w Programach Operacyjnych wskazano przy odpowiednich Priorytetach kryteria osiągnięcia założonych celów operacyjnych. Tabele poniższe zestawiają porównanie sprecyzowanych mierników w obszarach województw.

Tabela 20. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. dolnośląskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA DOLNOŚLĄSKIEGO DO 2020 ROKU	RPO WD
Wykształcenie ludności w wieku 15 lat i więcej: - średnie - wyższe	Liczba projektów w tym:
Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela /jedną szkołę.	- liczba projektów dotyczących infrastruktury szkolnictwa wyższego
Liczba absolwentów szkół średnich wg rodzajów szkół.	- liczba projektów dotyczących infrastruktury kształcenia ustawicznego i zawodowego
Liczba studentów przypadających na 1000 mieszkańców	Liczba uczniów korzystających z efektów projektów (z wyłączeniem e-edukacji)
Liczba studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego.	Liczba studentów korzystających z efektów projektów (z wyłączeniem e-edukacji)
Liczba absolwentów studiów podyplomowych i doktoranckich.	Liczba miejsc w przedszkolach na obszarach wiejskich wspartych w ramach priorytetu
Udział szkół wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu według poziomu kształcenia.	
Wydatki budżetów jednostek samorządu terytorialnego na oświatę i wychowanie 1 mieszkańca	



Liczba wdrożonych i wykorzystanych przez podmioty gospodarcze badań naukowych, patentów i wzorów użytkowych.	
Liczba podmiotów gospodarczych, instytucji i organizacji wykorzystujących wdrożone badania naukowe.	
Kształcenie ustawiczne dorosłych (%udział osób w wieku 25-64 lata uczących się i dokończających w ludności w wieku 25-64 lata) formy, poziomy, grupy zawodowe	

Tabela 21. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. kujawsko-pomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO - POMORSKIEGO NA LATA 2007-2020	RPO WKP
Udział szkół wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu według poziomu kształcenia, w tym na wsi	Liczba projektów z zakresu edukacji w tym: - szkolnictwa wyższego
	Powierzchnia użytkowa nowych obiektów przeznaczonych na cele dydaktyczne
	Liczba studentów/uczniów korzystających z efektów projektu

Tabela 22. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. łódzkie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO NA LATA 2007-2020	RPO WŁ
Udział % ludności z wyższym wykształceniem,	Liczba projektów w zakresie infrastruktury edukacji
Liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli w stosunku do ogółu dzieci w wieku przedszkolnym,	Liczba studentów korzystających z efektów realizacji RPO WŁ
Liczba absolwentów szkół średnich w stosunku do liczby osób w tym wieku,	
Nakłady inwestycyjne w bazie edukacyjnej na różnych poziomach,	
Liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje,	

Tabela 23. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. lubelskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA LUBELSKIEGO NA LATA 2006-2020	RPO WL
poziom wykształcenia ludności (udział osób z wykształceniem wyższym i średnim);	1. liczba projektów z zakresu edukacji
udział dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym;	2. liczba wspartych obiektów (szkoły wyższe, szkoły ponadgimnazjalne, gimnazja, szkoły podstawowe)
osiągnięcia uczniów w krajowych i międzynarodowych badaniach jakości edukacji (np.: PISA – Programme for International Students Assessment);	pojemność (capacity) wspartych obiektów szkół wspartych obiektów szkół wyższych



odsetek bezrobotnych absolwentów po ukończeniu studiów.	liczba obiektów edukacyjnych wykorzystywanych w kształceniu ustawicznym oraz zawodowym
	Liczba szkół wyposażonych w pracownie komputerowe

Tabela 24. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. lubuskie

Strategia Rozwoju Województwa Lubuskiego. Aktualizacja z horyzontem czasowym do 2020 roku	LRPO
	Liczba projektów z obszaru edukacji
	Liczba uczniów/studentów korzystających z efektów wspartych projektów
	Liczba uczniów/studentów/dorosłych korzystających z nowej lub zmodernizowanej infrastruktury w wyniku realizacji wspartych projektów

Tabela 25. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. małopolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO NA LATA 2007-2013 „MAŁOPOLSKA 2015”	MRPO
- wzrost udziału 22-latków posiadających co najmniej wykształcenie średnie (ISCED 3) dla reprezentacji grupy wiekowej 20-24 lata,	Liczba projektów z zakresu edukacji
- wzrost udziału wydatków publicznych ogółem na edukację w PKB,	Liczba wspartych obiektów szkolnictwa wyższego i kształcenia ustawicznego
- wzrost udziału mieszkańców uczestniczących w ustawicznym szkoleniu zawodowym.	Liczba studentów/uczniów korzystających z efektów projektów
	Liczba osób korzystających z infrastruktury kształcenia ustawicznego

Tabela 26. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. mazowieckie

Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020	RPO WM
Ludność według poziomu wykształcenia	Liczba projektów dotyczących infrastruktury edukacyjnej
Liczba osób studiujących	Liczba placówek edukacyjnych objętych wsparciem / przedszkola i szkoły podst., szkoły średnie, szkoły wyższe
Uczniowie i studenci otrzymujący stypendia, w tym socjalne	Liczba uczniów i studentów korzystających z efektów projektu (infrastruktury edukacyjnej) w tym :liczba kobiet/liczba mężczyzn
Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym	Liczba edukacyjnych obiektów objętych wsparciem realizujących program „Uczenia się przez całe życie”
Nauczanie języków obcych w szkołach dla dzieci i młodzieży oraz szkołach policealnych	Liczba miejsc w przedszkolach zbudowanych lub zmodernizowanych na obszarach wiejskich
Kształcenie dorosłych	



Tabela 27. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. opolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA OPOLSKIEGO	RPO WO
	Liczba projektów z zakresu edukacji
	Liczba placówek oświatowych objętych wsparciem
	Liczba studentów korzystających z efektów projektów, w tym:
	- korzystający z nowej/
	- zmodernizowanej infrastruktury
	Liczba uczniów i słuchaczy korzystających z efektów projektów, w tym:
	- korzystający z nowej/
	- zmodernizowanej infrastruktury

Tabela 28. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. podkarpackie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO NA LATA 2007 – 2020	RPO WP
1. Udział ludności w wieku 15 lat i więcej z wykształceniem [%]: - średnim, - wyższym.	Liczba projektów z zakresu edukacji, w tym na obszarach wiejskich
2. Wydatki jednostek samorządu terytorialnego na oświatę w przeliczeniu na 1 mieszkańca [zł].	Liczba zmodernizowanych obiektów edukacyjnych
3. Przeciętne miesięczne wydatki w przeliczeniu na 1 mieszkańca na edukację [zł].	Liczba uczniów korzystających z efektów projektów
4. Udział osób w wieku 24 – 64 lat uczących się i doksztalających w ogólnej liczbie ludności z tego przedziału wiekowego [%].	Liczba studentów korzystających z efektów projektów
	Liczba wspartych placówek prowadzących działalność w zakresie kształcenia ustawicznego
	Liczba miejsc w przedszkolach wiejskich wybudowanych lub zmodernizowanych

Tabela 29. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. podlaskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA PODLASKIEGO DO 2020 ROKU	RPOWP
Wykształcenie ludności w wieku 15 lat i więcej: - podstawowe (łącznie z gimnazjalnym) - średnie (łącznie z zasadniczym zawodowym i policealnym) - <u>wyższe</u>	Liczba projektów infrastrukturalnych z zakresu edukacji
Młodzież niekontynuująca nauki	Liczba nowych lub zmodernizowanych obiektów infrastruktury edukacyjnej
Wydatki budżetów jednostek samorządu terytorialnego (województw, powiatów, gmin) na oświatę i wychowanie na 1 mieszkańca	Liczba studentów i uczniów korzystających z infrastruktury wspartej w wyniku realizacji projektów
Udział szkół wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu według poziomu kształcenia (szkoły podstawowe i gimnazja; szkoły ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne, łącznie z policealnymi)	Liczba miejsc w przedszkolach wiejskich zbudowanych/zmodernizowanych



	Liczba dzieci z obszarów wiejskich korzystających z przedszkoli
--	---

Tabela 30. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. pomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO	RPO WP
WSKAŹNIKI MONITORINGU/ Priorytet I. KONKURENCYJNOŚĆ/ Cel strategiczny 2. Wysoki poziom edukacji i nauki	
1. Odsetek osób z wykształceniem wyższym	Liczba wybudowanych / przebudowanych obiektów infrastruktury dydaktycznej i naukowodydaktycznej szkół wyższych
2. Liczba studentów szkół wyższych na 1000 mieszkańców	Liczba szkół wyższych wyposażonych w sprzęt naukowo-dydaktyczny
3. Liczba zgłoszonych wynalazków / udzielonych patentów	Liczba studentów korzystających z infrastruktury wspartej w wyniku realizacji projektów
WSKAŹNIKI MONITORINGU/ Priorytet I. KONKURENCYJNOŚĆ/ Cel strategiczny 5.	
Liczba imprez kulturalnych i sportowych o znaczeniu międzynarodowym	Liczba projektów z zakresu infrastruktury edukacyjnej, sportowej i kulturalnej (szt.)
	Liczba uczniów korzystających z infrastruktury edukacyjnej wspartej w wyniku realizacji projektów (osoby)
	Odsetek ludności z wykształceniem średnim na obszarach wiejskich (%)

Tabela 31. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. śląskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO „ŚLĄSK 2020”	RPO WSL
Liczba studentów na 10 tys. ludności	Liczba projektów z zakresu edukacji, w tym:
Liczba osób podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe w ramach studiów podyplomowych	- infrastruktury szkolnictwa wyższego
	- infrastruktury kształcenia ustawicznego i zawodowego
	Liczba obiektów dydaktycznych objętych wsparciem, w tym:
	- dot. szkolnictwa wyższego
	- dot. kształcenia ustawicznego
	Liczba projektów dot. infrastruktury społeczeństwa informacyjnego
	Liczba studentów korzystających ze wspartej infrastruktury edukacyjnej
	Liczba uczniów korzystających ze wspartej infrastruktury edukacyjnej
	Liczba osób korzystających ze wspartej infrastruktury kształcenia ustawicznego



Tabela 32. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. świętokrzyskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO DO 2020	RPO WŚ
Doskonalenie systemu szkolnictwa z uwzględnieniem rynku pracy	Liczba projektów z zakresu edukacji
1. Studenci szkół wyższych na 10 tys. ludności	Liczba uczniów/studentów korzystających z efektów projektów
2. Absolwenci szkół wyższych podejmujący pierwszą pracę w % absolwentów ogółem	
Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego	
1. Liczba nauczycieli akademickich	
2. Liczba utworzonych Akademickich Inkubatorów Przedsiębiorczości	
3. Liczba zatrudnionych w placówkach badawczo-rozwojowych	
4. Absolwenci na kierunkach technicznych i przyrodniczych (w % absolwentów szkół wyższych)	
Rozwój form kształcenia ustawicznego	
1. Uczniowie i studenci powyżej 24 roku życia w % ludności danej grupy wieku	
2. Liczba osób uczestniczących w szkoleniach i przekwalifikowaniach	

Tabela 33. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. warmińsko-mazurskie

STRATEGIA ROZWOJU SPOŁECZNO - GOSPODARCZEGO WOJEWÓDZTWA WARMIŃSKO - MAZURSKIEGO DO ROKU 2020	RPO WIM
** bezrobotni w wieku do 25 lat w % ogółu bezrobotnych	Liczba projektów z zakresu edukacji
** udział ludności w wieku 25-64 kształcących się i objętych kształceniem ustawicznym w ogóle dorosłych,	Liczba wspartych jednostek edukacyjnych, w tym:
** % ludności w wieku 15 lat i więcej z wykształceniem średnim, policealnym i wyższym,	- szkół wyższych,
** % uczniów w szkołach niepublicznych,	- szkół kształcących na poziomie średnim (tj. licea, technika, szkoły zawodowe, szkoły policealne),
** liczba kierunków z uprawnieniami do nadawania stopnia magistra	- innych (nie skwalifikowanych powyżej)
	Liczba studentów korzystających z efektów projektów

Tabela 34. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. wielkopolskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA WIELKOPOLSKIEGO DO 2020 ROKU	WRPO
3.1. Ograniczanie barier w dostępie do edukacji	Liczba projektów z zakresu edukacji
• Wskaźnik scholaryzacji młodzieży na poziomie szkolnictwa średniego (w tym na obszarach wiejskich)	- w tym na obszarach wiejskich
• Nakłady poniesione na poprawę stanu edukacji	Liczba studentów korzystających z efektów projektów
• Liczba udzielonych stypendiów	Liczba uczniów korzystających z efektów projektów



3.2. Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia	
• Stopa bezrobocia wśród absolwentów	
• Uczniowie w placówkach szkolnictwa dla dorosłych	

Tabela 35. Porównanie mierników osiągnięcia celów – woj. zachodniopomorskie

STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO DO ROKU 2020	RPO WZ
Kompetencja młodego pokolenia Testy kompetencji w gimnazjach i szkołach średnich, wskaźniki kontynuacji kształcenia w szkołach wyższych	Liczba projektów z zakresu infrastruktury oświaty
Kompetencja dorosłych Średni poziom wykształcenia społeczeństwa, procent bezrobotnych absolwentów uczelni wyższych	Liczba studentów korzystających z efektów projektów
	Liczba osób korzystających z infrastruktury społecznej pozostałej powstałej w wyniku realizacji projektów



8. Czy cele edukacyjne określone Planem Rozwoju Strategicznego województwa są zgodne z celami wskazanymi przez rząd w POKL i POIG, a jeśli nie, to na czym polegają różnice?

W ramach Programów Operacyjnych Innowacyjna Gospodarka i Kapitał Ludzki zdefiniowano następujące cele związane z rozwojem oświaty:

8.1. POIG

1. Zwiększenie roli nauki w rozwoju gospodarczym
2. Zachęcenie młodych ludzi do podjęcia kariery naukowej przy jednoczesnym stymulowaniu rozwoju jakościowego kadry naukowej, jak i współpracy międzynarodowej.
3. Zapewnienie środowisku naukowemu w Polsce stałego i bezpiecznego dostępu do zaawansowanej infrastruktury informatycznej, umożliwienie prowadzenia nowoczesnych badań z zastosowaniem technologii społeczeństwa informacyjnego oraz zapewnienie jednostkom naukowym mającym siedzibę w Polsce łączności z międzynarodowymi naukowymi sieciami teleinformatycznymi

8.2. POKL

- Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą.
- Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie.
- Budowa potencjału rozwojowego uczelni poprzez umożliwienie im rozszerzenia i wzbogacenia oferty edukacyjnej
- Zapewnienie efektywnego zarządzania systemem szkolnictwa wyższego oraz dostosowanie struktury podaży absolwentów do potrzeb gospodarki
- Tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotykających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i



zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług edukacyjnych

- Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty realizujących kształcenie w formach szkolnych (z wyłączeniem kształcenia osób dorosłych) ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia
- Zwiększenie uczestnictwa osób dorosłych w kształceniu ustawicznym w formach szkolnych poprzez podniesienie jego jakości i dostępności oraz zwiększenie znaczenia kształcenia ustawicznego jako czynnika oddziałującego na sytuację na rynku pracy.
- Dostosowanie kwalifikacji nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz kadr administracyjnych instytucji systemu oświaty do wymogów związanych ze strategicznymi kierunkami rozwoju regionów, zmianą kierunków kształcenia, zapotrzebowaniem na nowe kwalifikacje oraz zmieniająca się sytuacją demograficzną w systemie oświaty.
- Pobudzenie aktywności mieszkańców obszarów wiejskich na rzecz samoorganizacji i tworzenia lokalnych inicjatyw ukierunkowanych na rozwój edukacji i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich

8.3. Porównanie celów wojewódzkich z celami POIG

Tabela poniższa przedstawia porównanie celów i działań wojewódzkich z celami Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka.

Tabela 36. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz1.

CELE POIG	DZIAŁANIA STRATEGII			
	dolnośląskie	kujawsko-pomorskie	łódzkie	lubelskie
Zwiększenie roli nauki w rozwoju gospodarczym	wszystkie działania	Działanie 3.1. Budowa społeczeństwa opartego na wiedzy	wszystkie działania	wszystkie działania



CELE POIG	DZIAŁANIA STRATEGII			
	dolnośląskie	kujawsko-pomorskie	łódzkie	lubelskie
zachęcenie młodych ludzi do podjęcia kariery naukowej przy jednoczesnym stymulowaniu rozwoju jakościowego kadry naukowej, jak i współpracy międzynarodowej.	1. Podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i osób prowadzących szkolenia, promowanie aktywizujących metod edukacji.	3.1.2. Poprawa efektywności kształcenia	Rozwijanie i promowanie różnych form nabywania nowych i zmiany posiadanych kwalifikacji zawodowych oraz kształcenia ustawicznego,	Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania (w tym: rozwój infrastruktury szkolnictwa przedszkolnego, podstawowego, średniego i wyższego, zwiększenie dostępności na poziomie lokalnym, wyrównywanie szans młodzieży z obszarów wiejskich)
zapewnienie środowisku naukowemu w Polsce stałego i bezpiecznego dostępu do zaawansowanej infrastruktury informatycznej, umożliwienie prowadzenia nowoczesnych badań z zastosowaniem technologii społeczeństwa informacyjnego oraz zapewnienie jednostkom naukowym mającym siedzibę w Polsce łączności z międzynarodowymi naukowymi sieciami teleinformatycznymi	6. Rozwijanie kompetencji i umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa wiedzy oraz postaw innowacyjnych.			

Tabela 37. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz2.

CELE POIG	DZIAŁANIA STRATEGII			
	lubuskie	małopolskie	mazowieckie	opolskie
Zwiększenie roli nauki w rozwoju gospodarczym	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
zachęcenie młodych ludzi do podjęcia kariery naukowej przy jednoczesnym stymulowaniu rozwoju jakościowego kadry naukowej, jak i współpracy międzynarodowej.	2.4. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	Poprawa szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, w tym:	wszystkie działania	
zapewnienie środowisku naukowemu w Polsce stałego i bezpiecznego dostępu do zaawansowanej infrastruktury informatycznej, umożliwienie prowadzenia nowoczesnych badań z zastosowaniem technologii społeczeństwa informacyjnego oraz zapewnienie jednostkom naukowym mającym siedzibę w Polsce łączności z międzynarodowymi naukowymi sieciami teleinformatycznymi	2.5. Wspieranie działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego		wszystkie działania	1. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu

Tabela 38. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz3.



CELE POIG	DZIAŁANIA STRATEGII			
	podkarpackie	podlaskie	pomorskie	śląskie
Zwiększenie roli nauki w rozwoju gospodarczym	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
zachęcenie młodych ludzi do podjęcia kariery naukowej przy jednoczesnym stymulowaniu rozwoju jakościowego kadry naukowej, jak i współpracy międzynarodowej.	wszystkie działania	2. Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego poprzez wzmacnianie potencjału naukowo-badawczego ośrodków akademickich dzięki tworzeniu proinnowacyjnych laboratoriów,	wszystkie działania	wszystkie działania
zapewnienie środowisku naukowemu w Polsce stałego i bezpiecznego dostępu do zaawansowanej infrastruktury informatycznej, umożliwienie prowadzenia nowoczesnych badań z zastosowaniem technologii społeczeństwa informacyjnego oraz zapewnienie jednostkom naukowym mającym siedzibę w Polsce łączności z międzynarodowymi naukowymi sieciami teleinformatycznymi	wszystkie działania	15. Wspieranie edukacji wykorzystujące najnowsze technologie,	7. wspieranie rozwoju zaplecza informatycznego, usług i aplikacji dla nauki (e-nauka);	poprawa jakości infrastruktury edukacyjnej na poziomie przedszkolnym, podstawowym, gimnazjalnym, ponadgimnazjalnym, w tym infrastruktury naukowej, informatycznej, multimedialnej, muzycznej, kulturalnej itp.;....

Tabela 39. Cele POIG a cele strategiczne województw – Cz4.

CELE POIG	DZIAŁANIA STRATEGII			
	świętokrzyskie	warmiń-mazurskie	wielkopolskie	zachodniopomorskie
Zwiększenie roli nauki w rozwoju gospodarczym	- racjonalizacja potencjału kadrowego sektora B + R,	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
zachęcenie młodych ludzi do podjęcia kariery naukowej przy jednoczesnym stymulowaniu rozwoju jakościowego kadry naukowej, jak i współpracy międzynarodowej.	- pozyskiwanie nowych kadr naukowych poprzez tworzenie sprzyjających warunków do rozwoju kariery,	„ rozwój współpracy i aktywizacja edukacyjna poprzez staże dla absolwentów, praktyki zawodowe, stypendia i staże dla doktorantów itp.		Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
zapewnienie środowisku naukowemu w Polsce stałego i bezpiecznego dostępu do zaawansowanej infrastruktury informatycznej, umożliwienie prowadzenia nowoczesnych badań z zastosowaniem technologii społeczeństwa informacyjnego oraz zapewnienie jednostkom naukowym mającym siedzibę	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego			Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy w edukacji



w Polsce łączności z międzynarodowymi naukowymi sieciami teleinformatycznymi				
--	--	--	--	--

8.4. Porównanie celów wojewódzkich z celami POKL

Tabela poniższa przedstawia porównanie celów i działań wojewódzkich z celami Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Tabela 40. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz1.

CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	dolnośląskie	kujawsko-pomorskie	łódzkie	lubelskie
Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą.	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie.	4. Kształtowanie drożnego systemu edukacyjnego umożliwiającego kształcenie ciągłe.	3.1.3. Dostępność edukacji dla dorosłych	Stymulowanie jakości kształcenia oraz wspomaganie jakościowego rozwoju szkolnictwa na wszystkich szczeblach nauki (podstawowej, średniej, wyższej) oraz wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej,	Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania (w tym: rozwój infrastruktury szkolnictwa przedszkolnego, podstawowego, średniego i wyższego, zwiększenie dostępności na poziomie lokalnym, wyrównywanie szans młodzieży z obszarów wiejskich)
budowa potencjału rozwojowego uczelni poprzez umożliwienie im rozszerzenia i wzbogacenia oferty edukacyjnej	9. Wzmocnienie powiązań edukacji z gospodarką, nauką oraz środowiskiem lokalnym; rozwój procesu społecznienia edukacji.	3.1.1. Zwiększenie roli szkolnictwa wyższego w rozwoju regionu	Stymulowanie jakości kształcenia oraz wspomaganie jakościowego rozwoju szkolnictwa na wszystkich szczeblach nauki (podstawowej, średniej, wyższej) oraz wzmocnienie roli edukacji przedszkolnej,	Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania (w tym: rozwój infrastruktury szkolnictwa przedszkolnego, podstawowego, średniego i wyższego, zwiększenie dostępności na poziomie lokalnym, wyrównywanie szans młodzieży z obszarów wiejskich)
zapewnienie efektywnego zarządzania systemem szkolnictwa wyższego oraz dostosowanie struktury podaży absolwentów do potrzeb gospodarki	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotyających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług edukacyjnych	wszystkie działania	3.1.4. Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży	Wyrównanie szans edukacyjnych poprzez rozwój pomocowych instrumentów finansowych (szkolnictwo samorządowe),	Zwiększenie dostępu do edukacji szkolnej na wszystkich poziomach nauczania (w tym: rozwój infrastruktury szkolnictwa przedszkolnego, podstawowego, średniego i wyższego, zwiększenie dostępności na poziomie lokalnym, wyrównywanie szans młodzieży z obszarów wiejskich)



CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	dolnośląskie	kujawsko-pomorskie	łódzkie	lubelskie
wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty realizujących kształcenie w formach szkolnych (z wyłączeniem kształcenia osób dorosłych) ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia	10. Koordynacja kierunków kształcenia i szkolenia bezrobotnych i osób poszukujących pracy z potrzebami rynku pracy.	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia	Podnoszenie i dostosowanie kwalifikacji kadr regionalnych do wymogów rynku pracy.	Promowanie otwartości systemu edukacji oraz dostosowanie treści kształcenia do potrzeb gospodarki i rynku pracy (w tym: większe zaangażowanie społeczeństwa w edukację, rozwijanie międzynarodowej współpracy edukacyjnej, wzmocnienie powiązań edukacji z rynkiem pracy i gospodarką, promowanie kształcenia w kierunkach technicznych i ścisłych)
Zwiększenie uczestnictwa osób dorosłych w kształceniu ustawicznym w formach szkolnych poprzez podniesienie jego jakości i dostępności oraz zwiększenie znaczenia kształcenia ustawicznego jako czynnika oddziałującego na sytuację na rynku pracy.		3.1.3.Dostępność edukacji dla dorosłych	Usuwanie barier utrudniających dostęp do edukacji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	Promowanie otwartości systemu edukacji oraz dostosowanie treści kształcenia do potrzeb gospodarki i rynku pracy (w tym: większe zaangażowanie społeczeństwa w edukację, rozwijanie międzynarodowej współpracy edukacyjnej, wzmocnienie powiązań edukacji z rynkiem pracy i gospodarką, promowanie kształcenia w kierunkach technicznych i ścisłych)
Dostosowanie kwalifikacji nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz kadr administracyjnych instytucji systemu oświaty do wymogów związanych ze strategicznymi kierunkami rozwoju regionów, zmianą kierunków kształcenia, zapotrzebowaniem na nowe kwalifikacje oraz zmieniającą się sytuacją demograficzną w systemie oświaty.	1. Podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i osób prowadzących szkolenia, promowanie aktywizujących metod edukacji.	3.1.2.Poprawa efektywności kształcenia	Podnoszenie i dostosowanie kwalifikacji kadr regionalnych do wymogów rynku pracy.	
Pobudzenie aktywności mieszkańców obszarów wiejskich na rzecz samoorganizacji i tworzenia lokalnych inicjatyw ukierunkowanych na rozwój edukacji i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich	brak	brak	Wdrożenie systemu koordynacji i monitoringu kierunków kształcenia w relacji: województwo, powiat, gmina – w kontekście potrzeb rynku pracy i zarobkowej migracji regionalnej,	brak



Tabela 41. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz2.

CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	lubuskie	małopolskie	mazowieckie	opolskie
Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą.	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie.	2.1. Podniesienie jakości kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym	Rozwój systemu kształcenia, w tym kształcenia ustawicznego, poprzez m.in.	1.2. Wzrost poziomu wykształcenia i poprawa jakości kadr	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
budowa potencjału rozwojowego uczelni poprzez umożliwienie im rozszerzenia i wzbogacenia oferty edukacyjnej	2.1. Podniesienie jakości kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym	Rozwój infrastruktury edukacyjnej, w tym:	Wysoki poziom edukacji i nauki	I. 2. Wzrost powiązań nauki z rozwojem regionu
zapewnienie efektywnego zarządzania systemem szkolnictwa wyższego oraz dostosowanie struktury podaży absolwentów do potrzeb gospodarki	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotyających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług edukacyjnych	2.4. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	Poprawa szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, w tym:	likwidację ograniczeń w dostępie do edukacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w celu poprawy ich zdolności adaptacyjnych, poprzez dostosowanie istniejących i utworzenie nowych placówek szkolno-wychowawczych, rehabilitacyjno-wychowawczych i integracyjnych odpowiednio przystosowanych do różnych rodzajów niepełnosprawności;	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy



CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	lubuskie	małopolskie	mazowieckie	opolskie
wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty realizujących kształcenie w formach szkolnych (z wyłączeniem kształcenia osób dorosłych) ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia	2.3. Dostosowanie kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy i standardów UE	- Pomoc młodzieży w rozpoczęciu kariery poprzez dofinansowanie projektów twórczych oraz szkoleń z zakresu przedsiębiorczości,	dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb regionalnych i lokalnych rynków pracy, zwłaszcza w rejonach, w których następuje restrukturyzacja dużych przedsiębiorstw, a działania takie wymagać będą opracowania lokalnych, a na ich podstawie regionalnych strategii rozwoju kształcenia zawodowego;	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
Zwiększenie uczestnictwa osób dorosłych w kształceniu ustawicznym w formach szkolnych poprzez podniesienie jego jakości i dostępności oraz zwiększenie znaczenia kształcenia ustawicznego jako czynnika oddziałującego na sytuację na rynku pracy.		- Wprowadzenie rozwiązań zwiększających uczestnictwo osób starszych w systemie kształcenia ustawicznego,	przeciwdziałanie marginalizacji oświaty dorosłych w małych miastach i na wsi;	I. 1. Efektywna edukacja dla przygotowania społeczeństwa do wymogów rynku pracy
Dostosowanie kwalifikacji nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz kadr administracyjnych instytucji systemu oświaty do wymogów związanych ze strategicznymi kierunkami rozwoju regionów, zmianą kierunków kształcenia, zapotrzebowaniem na nowe kwalifikacje oraz zmieniającą się sytuacją demograficzną w systemie oświaty.	2.2 Wzmocnienie i ustabilizowanie kadry naukowej oraz rozwój bazy naukowo-badawczej lubuskich uczelni oraz stymulowanie ich współpracy	- Propagowanie idei kształcenia ustawicznego oraz świadczenie usług dotyczących podnoszenia i/lub zmiany kwalifikacji na różnych etapach życia, w tym na przykład utworzenie jednej lub kilku samorządowych ośrodków metodycznych kształcenia ustawicznego,	objęcie systemem kształcenia ustawicznego nauczycieli, w tym nauczycieli kształcących dorosłych - poziom przygotowania tej grupy zawodowej jest warunkiem odpowiedniej jakości kształcenia;	
Pobudzenie aktywności mieszkańców obszarów wiejskich na rzecz samoorganizacji i tworzenia lokalnych inicjatyw ukierunkowanych na rozwój edukacji i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich	2.6 Ograniczenie zakresu i skutków wykluczenia społecznego osób i rodzin, ich integracja ze społeczeństwem oraz wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży	brak	przeciwdziałanie marginalizacji oświaty dorosłych w małych miastach i na wsi;	



Tabela 42. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz3.

CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	podkarpackie	podlaskie	pomorskie	śląskie
Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą.	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie.	Kierunek działania 2: Wspieranie otwartości edukacji.	6. Wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich,	2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego;	promowanie szkolnych programów praktyk zawodowych kształtujących postawy kreatywne i przedsiębiorcze;
budowa potencjału rozwojowego uczelni poprzez umożliwienie im rozszerzenia i wzbogacenia oferty edukacyjnej	Kierunek działania 3: Podniesienie jakości kształcenia.	1. Rozbudowa i modernizacja bazy materialnej szkół i placówek oświatowych, w szczególności wyższych uczelni, z wykorzystaniem środków ze źródeł zewnętrznych,	1. podnoszenie poziomu kształcenia w instytucjach edukacyjnych, zwłaszcza na poziomie wyższym;	wspieranie dostosowania programów kształcenia do wymagań rozwoju nowoczesnej i innowacyjnej gospodarki regionu, współpracy z instytucjami kultury i nauki, placówkami doskonalenia nauczycieli w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych; rozwijanie i wspieranie systemów stypendiów na wszystkich poziomach kształcenia; wdrożenie edukacji ekologicznej jako procesu interdyscyplinarnego na wszystkich poziomach kształcenia, w tym edukacji nieformalnej;
zapewnienie efektywnego zarządzania systemem szkolnictwa wyższego oraz dostosowanie struktury podaży absolwentów do potrzeb gospodarki	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotykających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług edukacyjnych	Kierunek działania 1: Zwiększenie dostępu do edukacji od najmłodszych lat życia.	6. Wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich,	2. zwiększenie różnorodności kierunków kształcenia, wspieranie innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja) oraz kształcenia ustawicznego;	wszystkie działania



CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	podkarpackie	podlaskie	pomorskie	śląskie
wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty realizujących kształcenie w formach szkolnych (z wyłączeniem kształcenia osób dorosłych) ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia	Kierunek działania 4: Dostosowanie systemu kształcenia, w tym ustawicznego, do potrzeb rynku pracy.	7. Dostosowywanie kierunków kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych i wyższych do procesów zachodzących w sferze społecznej i gospodarczej, w tym do potrzeb rynku pracy,	9. tworzenie warunków dla efektywnej współpracy środowiska naukowo-akademickiego z administracją publiczną i środowiskiem gospodarczym.	promowanie szkolnych programów praktyk zawodowych kształtujących postawy kreatywne i przedsiębiorcze;
Zwiększenie uczestnictwa osób dorosłych w kształceniu ustawicznym w formach szkolnych poprzez podniesienie jego jakości i dostępności oraz zwiększenie znaczenia kształcenia ustawicznego jako czynnika oddziałującego na sytuację na rynku pracy.	Kierunek działania 2: Wspieranie otwartości edukacji.	6. Wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich,		wspieranie kształcenia w ramach uniwersytetów trzeciego wieku;
Dostosowanie kwalifikacji nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz kadr administracyjnych instytucji systemu oświaty do wymogów związanych ze strategicznymi kierunkami rozwoju regionów, zmianą kierunków kształcenia, zapotrzebowaniem na nowe kwalifikacje oraz zmieniającą się sytuacją demograficzną w systemie oświaty.	Kierunek działania 3: Podniesienie jakości kształcenia.	13. Promowanie i rozwój nowych metod uczenia się/nauczania, z uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych technologii,	1. podnoszenie poziomu kształcenia w instytucjach edukacyjnych, zwłaszcza na poziomie wyższym;	wspieranie dostosowania programów kształcenia do wymagań rozwoju nowoczesnej i innowacyjnej gospodarki regionu, współpracy z instytucjami kultury i nauki, placówkami doskonalenia nauczycieli w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych; rozwijanie i wspieranie systemów stypendiów na wszystkich poziomach kształcenia; wdrożenie edukacji ekologicznej jako procesu interdyscyplinarnego na wszystkich poziomach kształcenia, w tym edukacji nieformalnej;
Pobudzenie aktywności mieszkańców obszarów wiejskich na rzecz samoorganizacji i tworzenia lokalnych inicjatyw ukierunkowanych na rozwój edukacji i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich	brak	6. Wspieranie rozwoju form kształcenia ustawicznego młodzieży i dorosłych, w szczególności z obszarów wiejskich,	brak	



Tabela 43. Cele POKL a cele strategiczne województw – Cz4.

CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	świętokrzyskie	warmiń-mazurskie	wielkopolskie	zachodniopomorskie
Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą.	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie.	3. Rozwój form kształcenia ustawicznego	różnorodna i dostępna edukacja – nie wszyscy mieszkańcy muszą postrzegać swoją edukację jako sposób zdobycia zatrudnienia. Dlatego ważne jest zapewnienie dostępu do możliwie szerokiej i różnorodnej oferty edukacyjnej, w tym edukacji ekologicznej;	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
budowa potencjału rozwojowego uczelni poprzez umożliwienie im rozszerzenia i wzbogacenia oferty edukacyjnej	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego	A. Wspieranie zmian w szkołach i uczelniach:	Poprawa jakości oraz wzrost różnorodności form kształcenia	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
zapewnienie efektywnego zarządzania systemem szkolnictwa wyższego oraz dostosowanie struktury podaży absolwentów do potrzeb gospodarki	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania	wszystkie działania
tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotyających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług edukacyjnych	3. Rozwój form kształcenia ustawicznego	różnorodna i dostępna edukacja – nie wszyscy mieszkańcy muszą postrzegać swoją edukację jako sposób zdobycia zatrudnienia. Dlatego ważne jest zapewnienie dostępu do możliwie szerokiej i różnorodnej oferty edukacyjnej, w tym edukacji ekologicznej;	Ograniczanie barier w dostępie do edukacji	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty realizujących kształcenie w formach szkolnych (z wyłączeniem kształcenia osób dorosłych) ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia	- dostosowywanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy,	dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy	> Rozwój systemu prognoz potrzeb edukacyjnych ze strony rynku pracy	Wzmacnianie środowiskowej roli systemu edukacyjnego i europejskiej współpracy w edukacji



CELE POKL	DZIAŁANIA W STRATEGII			
	świętokrzyskie	warmiń-mazurskie	wielkopolskie	zachodniopomorskie
Zwiększenie uczestnictwa osób dorosłych w kształceniu ustawicznym w formach szkolnych poprzez podniesienie jego jakości i dostępności oraz zwiększenie znaczenia kształcenia ustawicznego jako czynnika oddziałującego na sytuację na rynku pracy.	- zwiększenie udziału w szkoleniach i przekwalifikowaniach pracowników o niskich umiejętnościach, pracowników starszych oraz osób znajdujących się w szczególnie niekorzystnych warunkach na rynku pracy,		> Dostosowanie profili kształcenia do potrzeb	Budowanie społeczeństwa uczącego się
Dostosowanie kwalifikacji nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz kadr administracyjnych instytucji systemu oświaty do wymogów związanych ze strategicznymi kierunkami rozwoju regionów, zmianą kierunków kształcenia, zapotrzebowaniem na nowe kwalifikacje oraz zmieniającą się sytuacją demograficzną w systemie oświaty.	2. Rozwój potencjału kadrowego nauki i sektora badawczo-rozwojowego	D. Wspieranie systemu doskonalenia kadr w oświacie:	> Podniesienie jakości nauczania, zarówno pod względem programowym, jak i w zakresie warunków	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości programów edukacyjnych
Pobudzenie aktywności mieszkańców obszarów wiejskich na rzecz samoorganizacji i tworzenia lokalnych inicjatyw ukierunkowanych na rozwój edukacji i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich	- stworzenie regionalnego systemu stypendialnego - zwiększanie dostępu do kształcenia młodzieży pochodzącej z rodzin najuboższych i obszarów wiejskich.			