

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

system wspomagania szkół

23 października 2014 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



System wspomagania szkół powinien:

- **być blisko szkoły**
- **pracować na potrzeby szkoły** (rady pedagogicznej jako całości i szkoły jako instytucji)
- **wynikać z analizy indywidualnej sytuacji szkoły i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby**
- **wykorzystywać potencjał różnych instytucji**, które mogą świadczyć na rzecz szkoły, tj. placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych
- **wykorzystywać potencjał różnych osób** - placówki nie są w stanie zatrudnić wszystkich specjalistów, tak aby móc oferować pomoc we wszystkich zdiagnozowanych potrzebach, w związku z powyższym - muszą współpracować z ekspertami zewnętrznym
- **doskonalenie nauczycieli jest częścią wspomagania**

Zadania systemu wspomagania szkół

- organizacja kompleksowej **oferty bezpośredniego wspomagania szkoły** obejmującej:
 - pomoc w zakresie diagnozowania problemów,
 - przedstawienie możliwych sposobów działania prowadzących do ich rozwiązania,
 - towarzyszenie podczas wdrażania zmian,
 - wspólną ocenę efektów i współpracę przy opracowaniu wniosków na przyszłość
- organizowanie i prowadzenie **sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół**, które mogą być:
 - **przedmiotowe** np. dla matematyków
 - **problemowe** np. związane z pracą z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Zmiany w przepisach prawa oświatowego

- W roku szkolnym 2012/2013 wprowadzono ww. zadania systemu wspomagania do zadań:
 - rozporządzenie MEN z dnia 26 października 2012 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie **placówek doskonalenia nauczycieli** (Dz. U. poz. 1196),
 - rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych **poradni psychologiczno-pedagogicznych**, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199),
 - rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych **bibliotek pedagogicznych** (Dz. U. poz. 369)
- Wspomaganie stanie się zadaniem obowiązkowym od **1 stycznia 2016 r.**
- Do tego czasu ww. placówki mogą podejmować się realizacji wspomaganie i organizacji sieci

Pilotaż systemu wspomaganie szkół

Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

- organizowanie wspomaganie szkół i placówek oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół są obecnie pilotażowo wdrażane w:
 - **162 powiatach** (ponad 30% wszystkich powiatów w Polsce)
 - **6000 szkół, w tym ok. 800 przedszkoli** (17% wszystkich szkół i przedszkoli)
- Pilotażowym działaniom towarzyszy ewaluacja zewnętrzna
 - wyniki ewaluacji wskazują, że **nowy model jest pozytywnie oceniany** przez większość uczestników badania
 - oceniając nowy model wspomaganie przyznano **bardzo dobrą ocenę założeniom nowego systemu**
- Pozytywną ocenę nowych form wspomaganie wyrażają różne środowiska

Ewaluacja podstawowych założeń nowego modelu wspomagania pracy szkoły

Badani podkreślają potrzebę dopracowania organizacji systemu wspomagania, wskazując na konieczność:

- **określenia zadań i kompetencji** instytucji systemu wspomagania szkół.
- **stworzenia mechanizmów zapewniających wysoką jakość i efektywność** pracy instytucji wspomagających pracę szkół.
- **określenia zasad finansowania systemu wspomagania**

Konieczne zmiany w przepisach prawa oświatowego

Zmiany w przepisach prawa w szczególności powinny określić:

- **rolę dyrektora szkoły w organizacji wspomagnia**
- **sposób finansowania wspomaganie szkół**

Zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. *w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków* (Dz. U. Nr 46, poz. 430)

System wspomagania w nowej perspektywie finansowej UE 2014-2020

W ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój (POWER), w priorytecie inwestycyjnym 10.I *kształcenie ogólne i edukacja przedszkolna* planowana jest realizacja **programów wspomagania służących pomocą szkole w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych**, w tym postaw/umiejętności niezbędnych na rynku pracy obejmujących:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

System wspomagania w nowej perspektywie finansowej UE 2014-2020

W ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój (POWER), w priorytecie inwestycyjny 10.I *kształcenie ogólne i edukacja przedszkolna* planowane jest również **wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń** - 32 szkoły ćwiczeń (po 2 w każdym województwie)

W ramach wsparcia tworzenia sieci szkół ćwiczeń planuje się:

- przygotowanie szkół do prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń,
- przygotowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- szkolenia dla trenerów szkół ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń z zakresu: kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się po rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.