

System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół

Warszawa, 27.02.2014r.



Celem prezentacji jest:

- Przedstawienie podstawowych założeń nowego systemu doskonalenia nauczycieli.
- Przedstawienie działań realizowanych w projekcie na rzecz nowego systemu doskonalenia nauczycieli.



Projekty na rzecz nowego systemu doskonalenia nauczycieli

Projekt systemowy MEN:

„Wzmocnienie systemu wspierania szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego”

Projekt systemowy ORE:

„System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”

Powiatowe projekty konkursowe:

Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rekomendacje

- Wspomaganie adresowane do szkoły
- Wspomaganie pomaga w rozwiązywaniu problemów,
- Wspomaganie wynika z analizy indywidualnej sytuacji
- Wspomaganie jest procesem
- W procesie wspomagania uwzględnia się efekty kształcenia, m.in. wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły lub placówki,
- W procesie wspomagania działania dostosowane są do kierunków polityki oświatowych państwa



Zmiany w przepisach prawa oświatowego

Nowelizacja rozporządzeń:

- w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli
- w sprawie szczegółowych zasad działania bibliotek pedagogicznych
- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych



Nowe formy realizacji zadań

- organizowanie i prowadzenie w szkołach i placówkach wspomaganie we wskazanych przez szkołę lub placówkę zakresach
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek



System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganium szkół

projekt systemowy realizowany przez
Ośrodek Rozwoju Edukacji



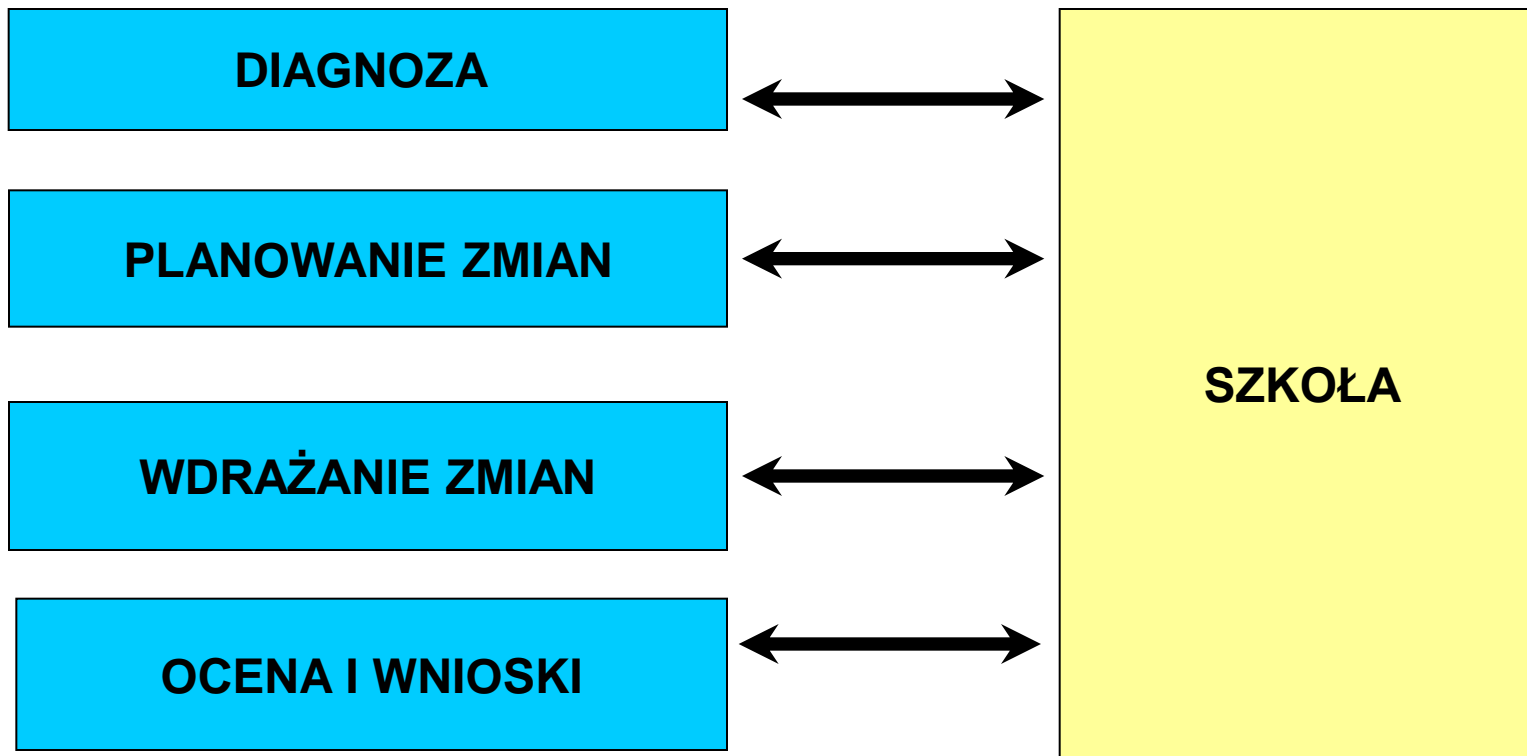
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wspomaganie pracy szkół



Roczny plan wspomagania

RPW jest zbudowany na bazie jednej z ofert doskonalenia.

- krótki opis diagnozy potrzeb,
- cel realizacji RPW,
- wskaźniki realizacji,
- zadania osób realizujących RPW
- harmonogram realizacji RPW.



Szkolny organizator rozwoju edukacji

- zewnętrzny konsultant który pracuje na rzecz szkoły i wspiera ją w ramach realizowanego w powiecie projektu
- odpowiedzialny za realizację rocznego planu wspomagania, zbudowanego na podstawie oferty doskonalenia wybranej przez szkołę.
- wspiera szkołę i dyrektora, towarzysząc oraz służąc pomocą na kolejnych etapach realizacji planu wspomagania.



Sieci współpracy i samokształcenia

- Sieci to międzyszkolne zespoły nauczycieli i dyrektorów.
- Sieć tworzy powiat zgodnie z potrzebami szkół.
- W powiecie powstają minimum cztery sieci.
- W sieci uczestniczy ok. 20 – 25 osób.
- Uczestnicy spotykają się i działają na platformie.



Koordynator sieci współpracy i samokształcenia

- Proponowanie tematów spotkań i sposobów pracy,
- Wspieranie aktywności uczestników,
- Motywowanie uczestników do pracy w sieci,
- Monitorowanie postępów pracy sieci,
- Organizowanie pracy sieci.



Działania ORE

Szkolenia pracowników

Szkolni
Organizatorzy
Rozwoju Edukacji
(SORE)

Koordynatorzy
sieci współpracy i
samokształcenia

Dyrektorzy
szkół i przedszkoli

Pracownicy
PDN PPP BP



Zagadnienia szkoleniowe

Wiedza

- Diagnoza pracy szkoły
- Obszary wsparcia
- Zarządzanie zmianą
- Rozwój szkoły
- Planowanie doskonalenia zawodowego
- Sieci współpracy i samokształcenia

Umiejętności

- Określanie potrzeb rozwojowych
- Formułowanie celów
- Praca metodą projektu
- Planowanie działań pracy sieci
- Uczenie się dorosłych
- Moderowanie zajęć
- Coaching



www.doskonaleniewsieci.pl

Zasoby merytoryczne wspomagające proces doskonalenia

Narzędzia pomocne w opracowywaniu rocznego planu wspomagania szkoły

Narzędzia wspierające działania sieci współpracy i samokształcenia

Moduł e-learningu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Pilotaż nowego systemu doskonalenia nauczycieli

Projekty konkursowe realizowane
przez powiaty



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Informacja o projektach pilotażowych

160 projektów powiatowych

7 projektów realizowanych od stycznia 2013

120 projektów realizowanych od września 2013

33 projekty realizowane od września 2014

**Działaniami objętych zostanie
ok. 6000 szkół i przedszkoli**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ewaluacja – pytania kluczowe

Czy nowy model doskonalenia nauczycieli odpowiada potrzebom zidentyfikowanym w diagnozie systemu oraz rekomendacjom z niej wynikającym?

Jak funkcjonuje nowy model doskonalenia nauczycieli i wspomagania pracy szkół?

Czy i w jakim stopniu działania prowadzone w ramach projektu systemowego przygotowują kadrę i odbiorców nowego systemu do wdrożenia tego systemu?

Jakie działania w ramach projektu ORE należy wzmocnić/skorygować/uzupełnić, aby poprawić jakość systemu doskonalenia nauczycieli zorientowanego na rozwój szkół ?



Wstępne wyniki ewaluacji

Nowy model jest pozytywnie oceniany przez większość uczestników pierwszego etapu badania.

Świadczą o tym:

- pierwsze zaobserwowane efekty wprowadzanych zmian,
- zaangażowanie osób,
- gotowość do poświęcenia prywatnego czasu,
- pozytywne opinie wyrażane przez uczestników badań.



Wstępne wyniki ewaluacji

Prowadzone działania odpowiadają na większość zdiagnozowanych słabości aktualnego systemu:

- lepiej rozpoznane są potrzeby konkretnych szkół i placówek,
- oferta doskonalenia jest lepiej dopasowana,
- doskonalenie przestaje być incydentalne i indywidualne, staje się procesem, w ramach którego wypracowywane są rozwiązania dla wskazanych potrzeb rozwojowych,



Wstępne wyniki ewaluacji

- doskonalenie wpisuje się w zmiany wprowadzane już wcześniej w systemie oświaty, szczególnie w obszarze ewaluacji wewnętrznej,
- zwiększa się dostęp do doskonalenia (szczególnie mniejsze miejscowości i przedszkola),
- doskonalenie odbywa się w szkole – dzięki temu nie jest oderwane od specyfiki szkoły oraz potrzeb zespołu,
- powstają koalicje kluczowych podmiotów dla oświaty w powiecie na rzecz realizacji projektu.



Zagrożenia

Zagrożenia wiążą się głównie z:

- wdrażaniem nowego modelu i pierwszą fazą pilotażu – organizacją procesu,
- sztywnymi zasadami realizacji projektów finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego,
- zapewnianiem jakości – gdzie jest odpowiedzialność za efekty wspomagania,
- opór przed zaangażowaniem w prace sieci.



Wyzwania

- polityka informacyjna – w trakcie badania często trafiano na przypadki „opacznego” rozumienia zasad, niedoinformowania itd.
- potrzeba sieciowania - pojawia się coraz silniejsza potrzeba wymiany doświadczeń między kluczowymi aktorami (np. SORE).
- współpraca między różnymi instytucjami oświatowymi.



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

