

Wartość informacyjna liter w raportach

Zgodnie z Rozp. Dot. Nadzoru
pedagogicznego poziom spełniania
„Wymagań” jest ustalany w skali literowej:
D – C – B – A, a w razie niespełniania
określonego „Wymagania” wystawiana jest
litera E.



Prośba o refleksję

- Czy stopnie na świadectwie ze szkoły X oznaczają to samo, co stopnie ze szkoły Y?
- Czy stopień dostateczny oznacza to samo, dla ucznia bardzo zdolnego co dla ucznia mającego istotne trudności?
- Czy porównując bardzo bogatą gminę z biedną gminą oznacza to, że biedna gmina jest gorzej zarządzana? Znaczący wpływ ma przecież bardzo wiele różnych czynników.



KONKLUZJA

KAŻDY RODZAJ OCENY JEST MOCNO UWARUNKOWANY
BARDZO RÓŻNYMI CZYNNIKAMI, CZĘSTO NIEZALEŻNYMI
OD PODMIOTU, KTÓRY PODLEGA OCENIE.

Rankingi szkół wedle wyników zewnętrznych wcale nie oznaczają,
że szkoły mieszczące się w górnych staninach pracują lepiej od szkół
będących poniżej średniej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Litery w raportach są także obarczone dużym stopniem obiektywnych czynników, które są przyczyną, że litery należy przyjmować w całym kontekście danej szkoły a nie jako jednoznaczna ocena.

Dlaczego?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przyczyny:

uwzględnianie przez wizytatorów kontekstu edukacyjnego szkoły, np. wyniki zewnętrzne, wewnętrzne diagnozy, nabór uczniów pod względem ich uzdolnień



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przyczyny:

uwarunkowania organizacyjne, np. liczba uczniów
klasie, zmianowość, dojazdy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przyczyny:

kontekst środowiskowy, np. w jakim stopniu rodziny są sprzymierzeńcami nauki szkolnej swych dzieci, środowisko w miejscu zamieszkania, jakie są tam wartości edukacyjne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przyczyny:
wreszcie rodzaj nacisku nauczycieli, którzy nie
chcą być oceniani źle .



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Poziom D –to spełnianie „Wymagań” przez szkołę, oznacza to, że szkoła wywiązuje się z zadań nałożonych przez państwo i nie marnuje państwowej dotacji. Nie ma obowiązku pracy na poziomie wyższym niż „D”. Wyższe poziomy mogą być jednak osiągnane dzięki wsparciu finansowemu i organizacyjnemu samorządów.

Uwaga: wedle badania wysokie litery A i B nie powodują zmian w szkołach, najczęściej pozytywne zmiany zachodzą przy literach D!!



Wysokie litery są efektem wielu lat trudnej pracy nauczycieli, by ten poziom osiągnąć. Ale też wykonywany jest ogromny wysiłek nauczycieli, którzy jednak nie skutkuje wysokimi literami. Nie z ich winy. Ale są obwiniani!!!



Czy samorząd należy postrzegać tylko jako dystrybutora pieniędzy i oceniającego stosowność ich wydawania przez szkoły? Czy rolę samorządu w zakresie edukacji sprowadzać wyłącznie do roli księgowego?



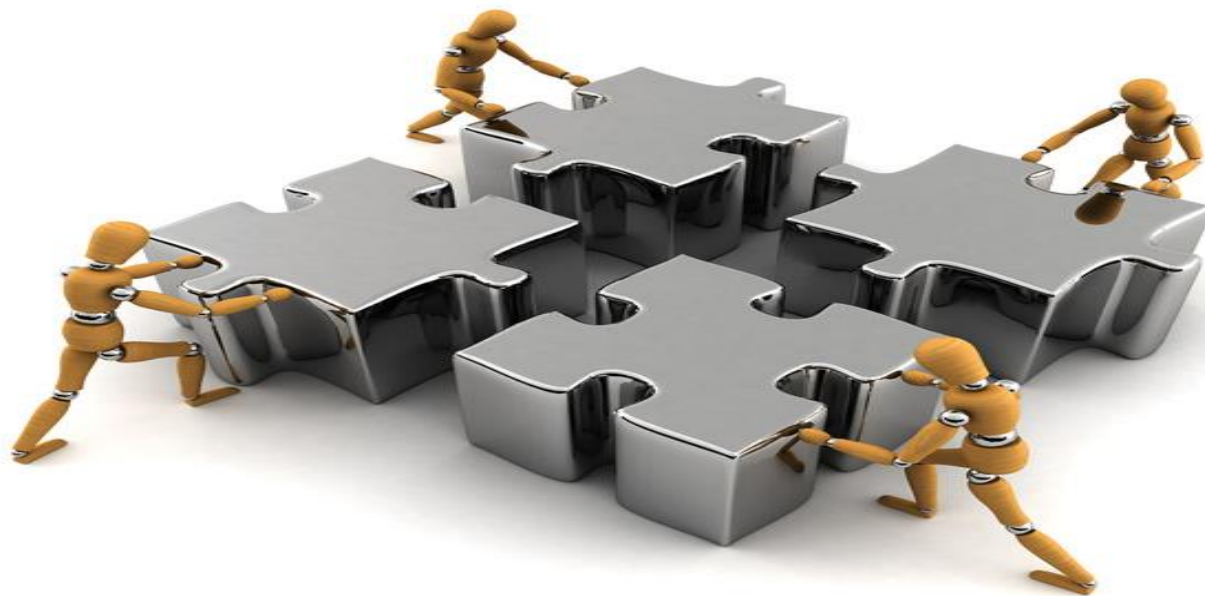
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



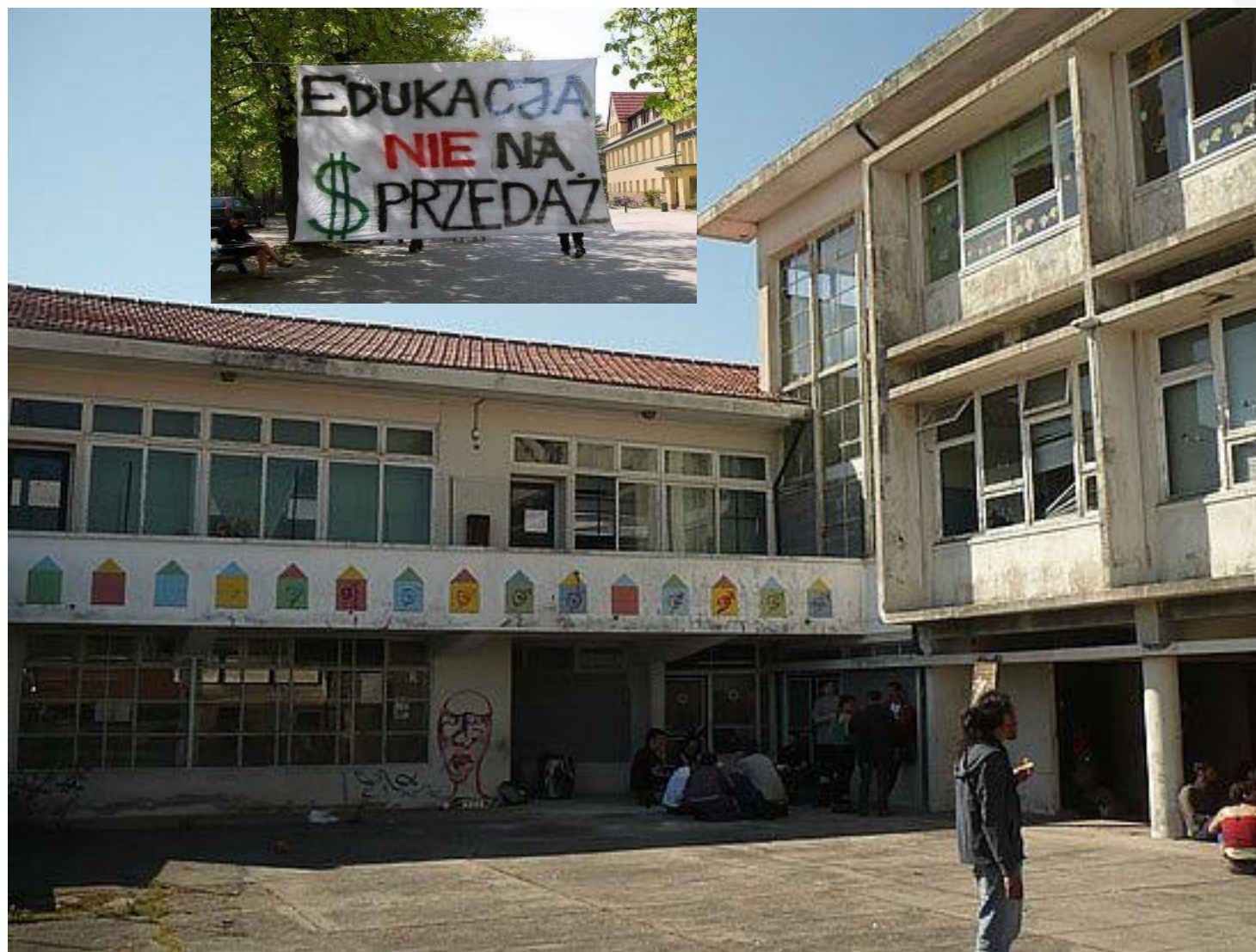
Jak można pojmować tę rolę szerzej ?



KAPITAŁ L
NARODOWA STRA

EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
SZ SPOŁECZNY





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Twórzmy sprzyjający klimat szkołom i współdziałajmy, z nimi, wspierajmy je, np:

- sieci nauczycieli przedmiotów**
- zespoły samokształceniowe dyrektorów**
- nagrywanie dobrych lekcji**
- uczniowskie społeczności międzyszkolne**
- stowarzyszenia na rzecz lokalnej edukacji**
- tworzenie polityki oświatowej gminy**
- i inne, też możliwe**



*Wymaganie państwa:
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów
placówki oraz środowiska lokalnego i na tej
podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich
wzajemnego rozwoju*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PYTANIA W EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ

- Proszę wymienić osoby, instytucje, organizacje, z którymi współpracuje placówka.
- Podejmując współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, placówka zaspokaja określone potrzeby. Jakie to są potrzeby?
- Jakie działania realizowane były przez placówkę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym?
- Jakie są potrzeby lokalnego środowiska, które placówka może zaspokajać? Proszę wymienić najważniejsze.



Najserdeczniej dziękuję za wysłuchanie

Stefan Wlazło



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

