

Subwencja a wydatki oświatowe samorządu

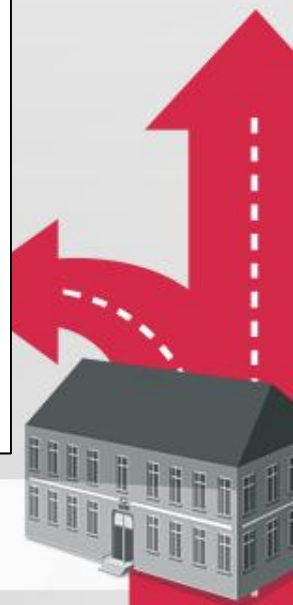
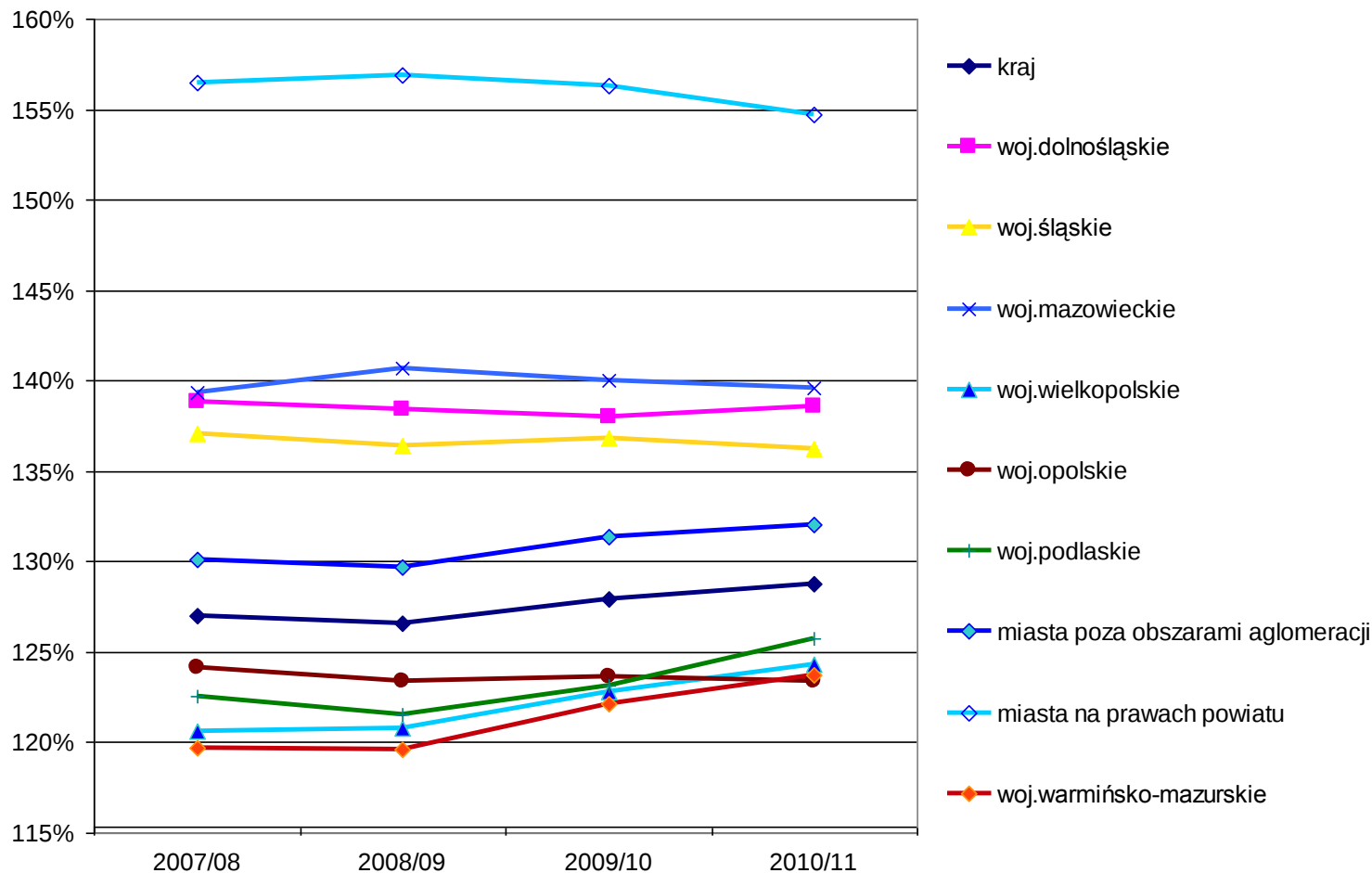
Ewa Halska



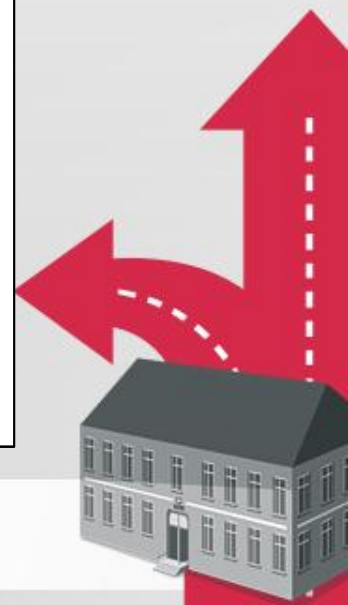
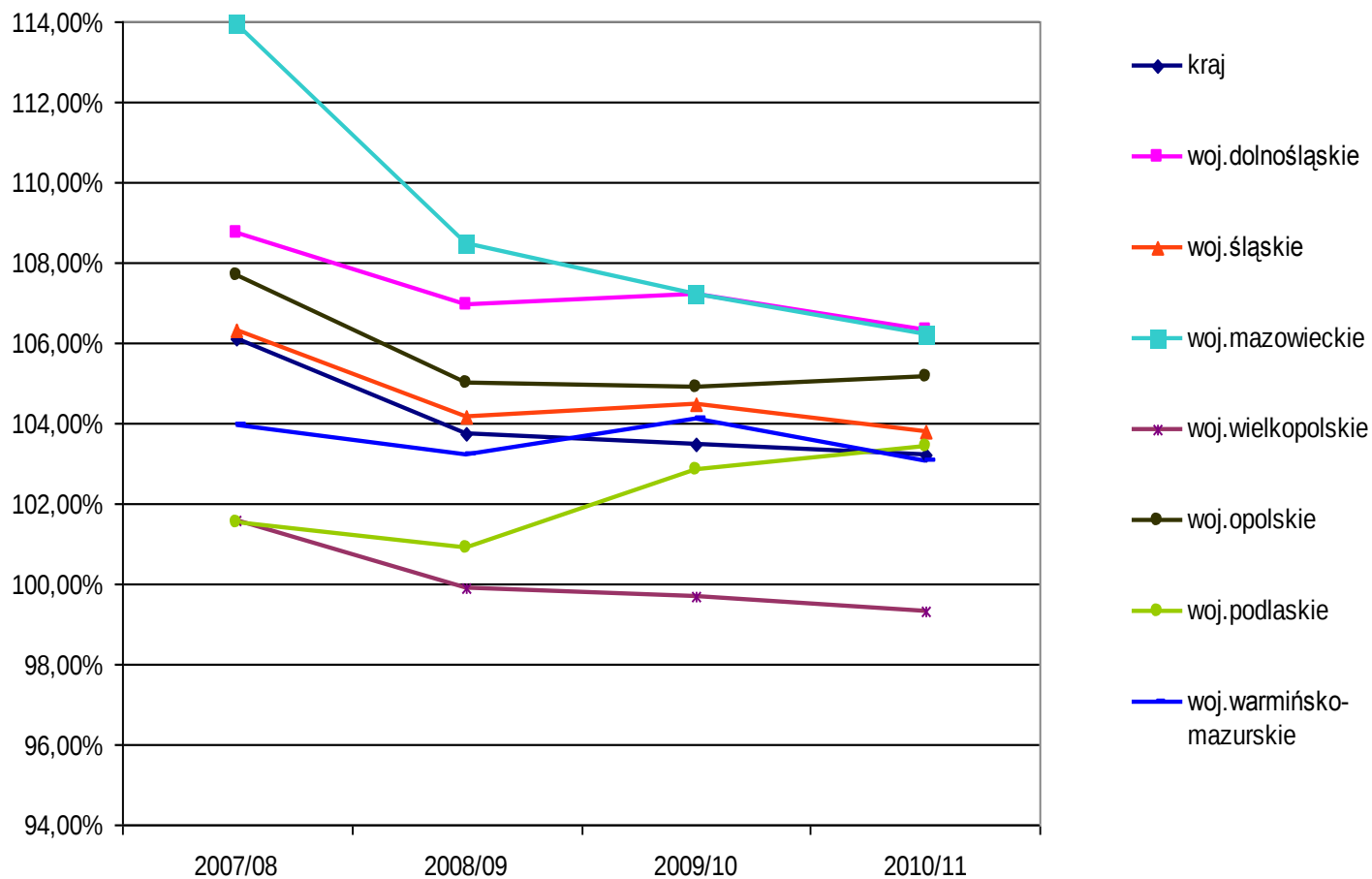
- Czy da się je zbilansować?
- Co mówią o tym wskaźniki oświatowe?
- Jak wygląda porównanie danych dla jst różnych typów ?



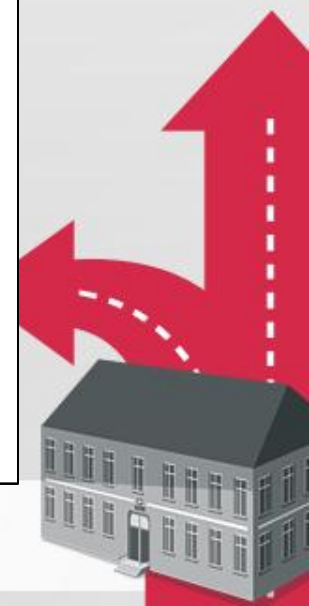
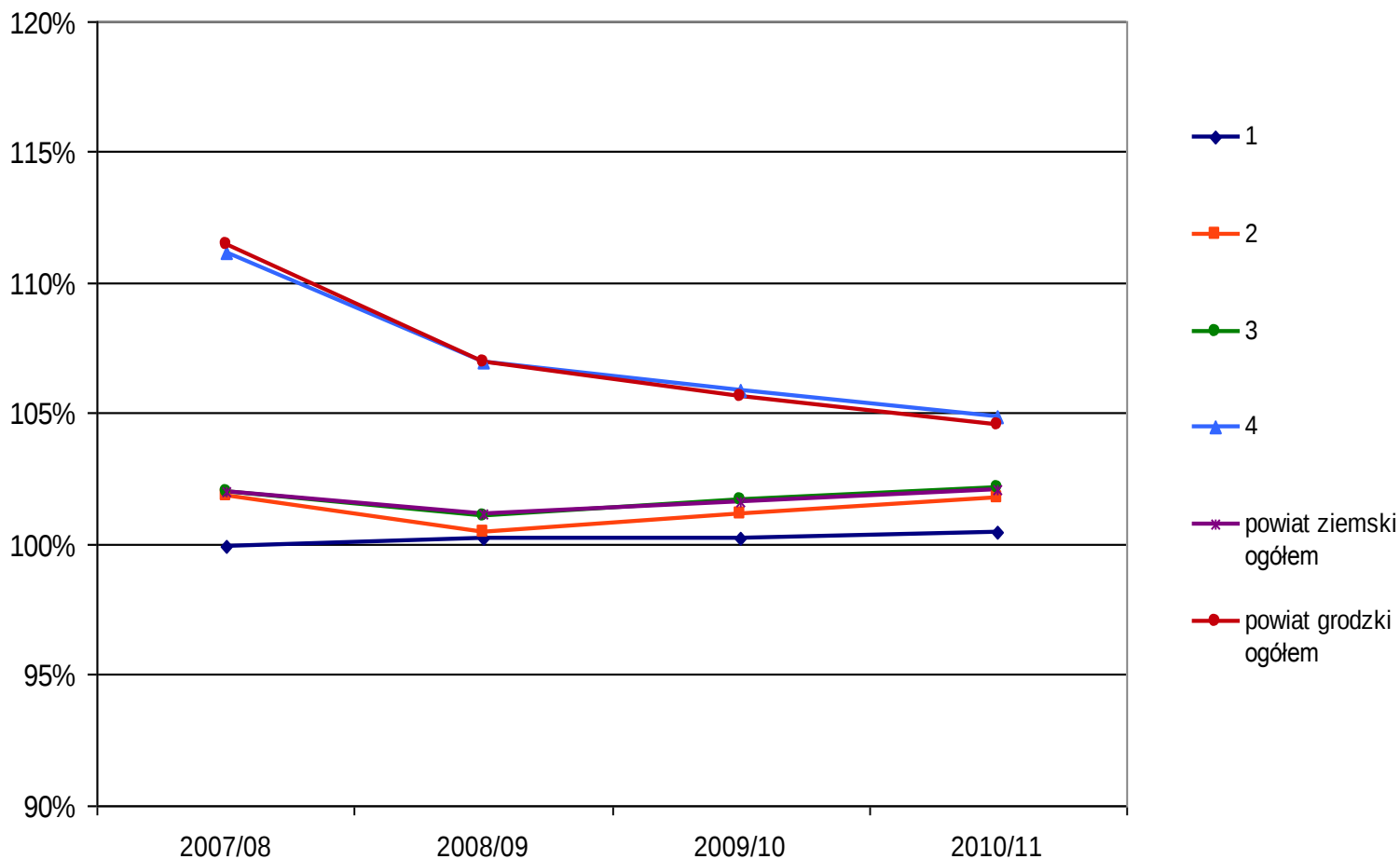
szkoły gminne - wydatki bieżące jako procent subwencji



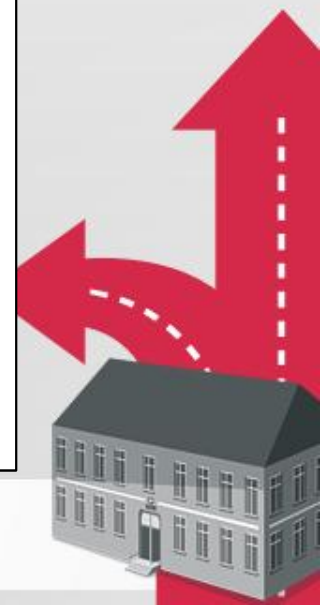
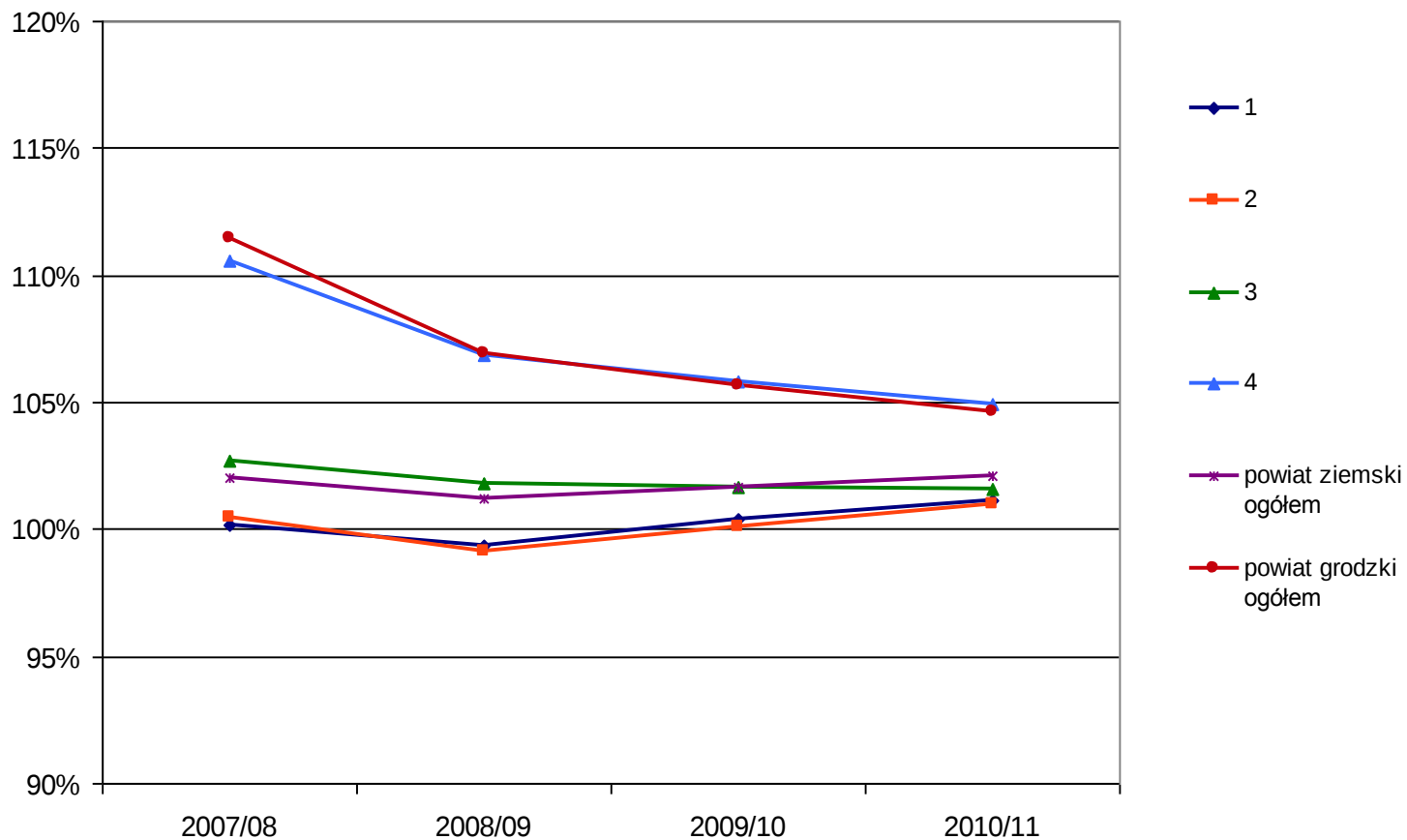
szkoły powiatowe - wydatki bieżące jako procent subwencji



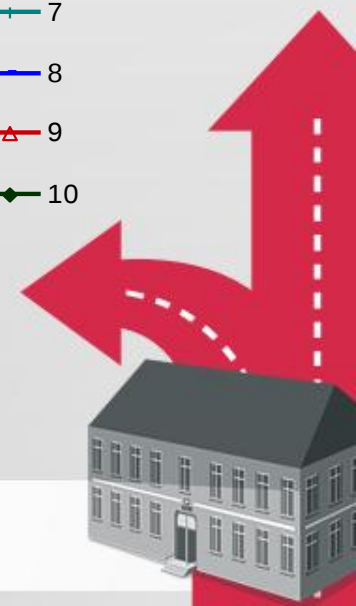
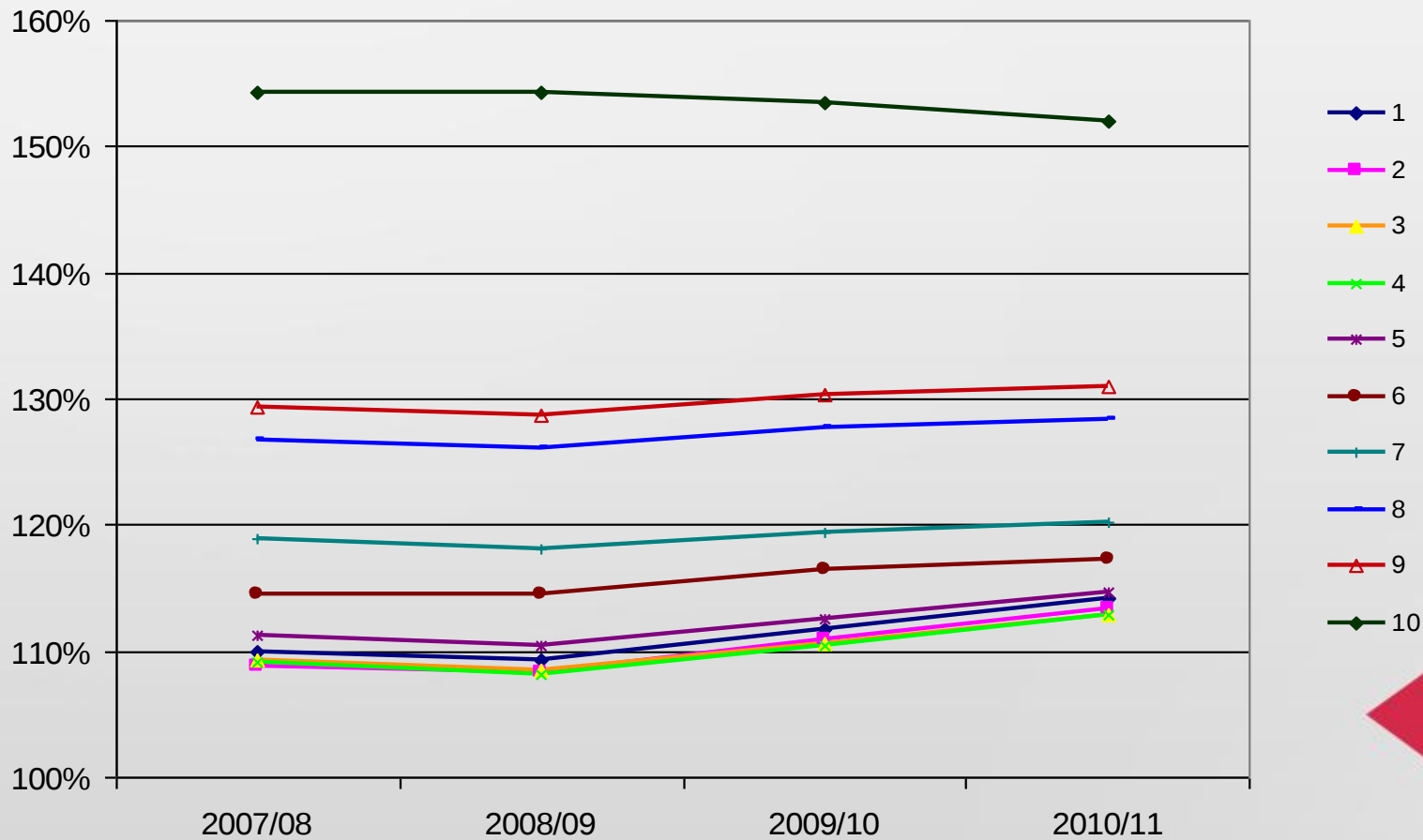
wydatki bieżące powiatu jako procent subwencji - kwartyle pod względem dochodów własnych



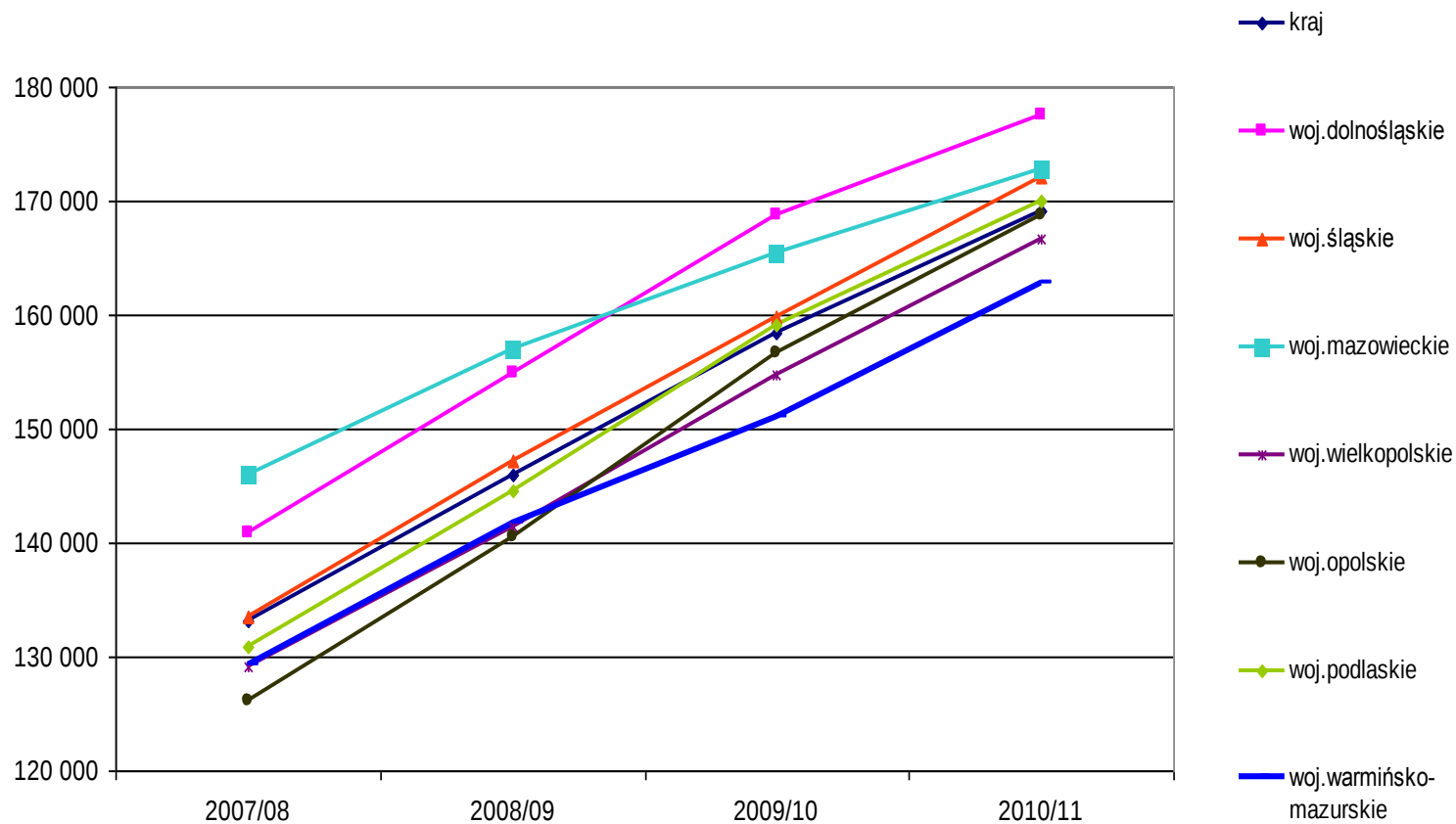
wydatki bieżące powiatu jako procent subwencji - kwartyle pod względem ludności



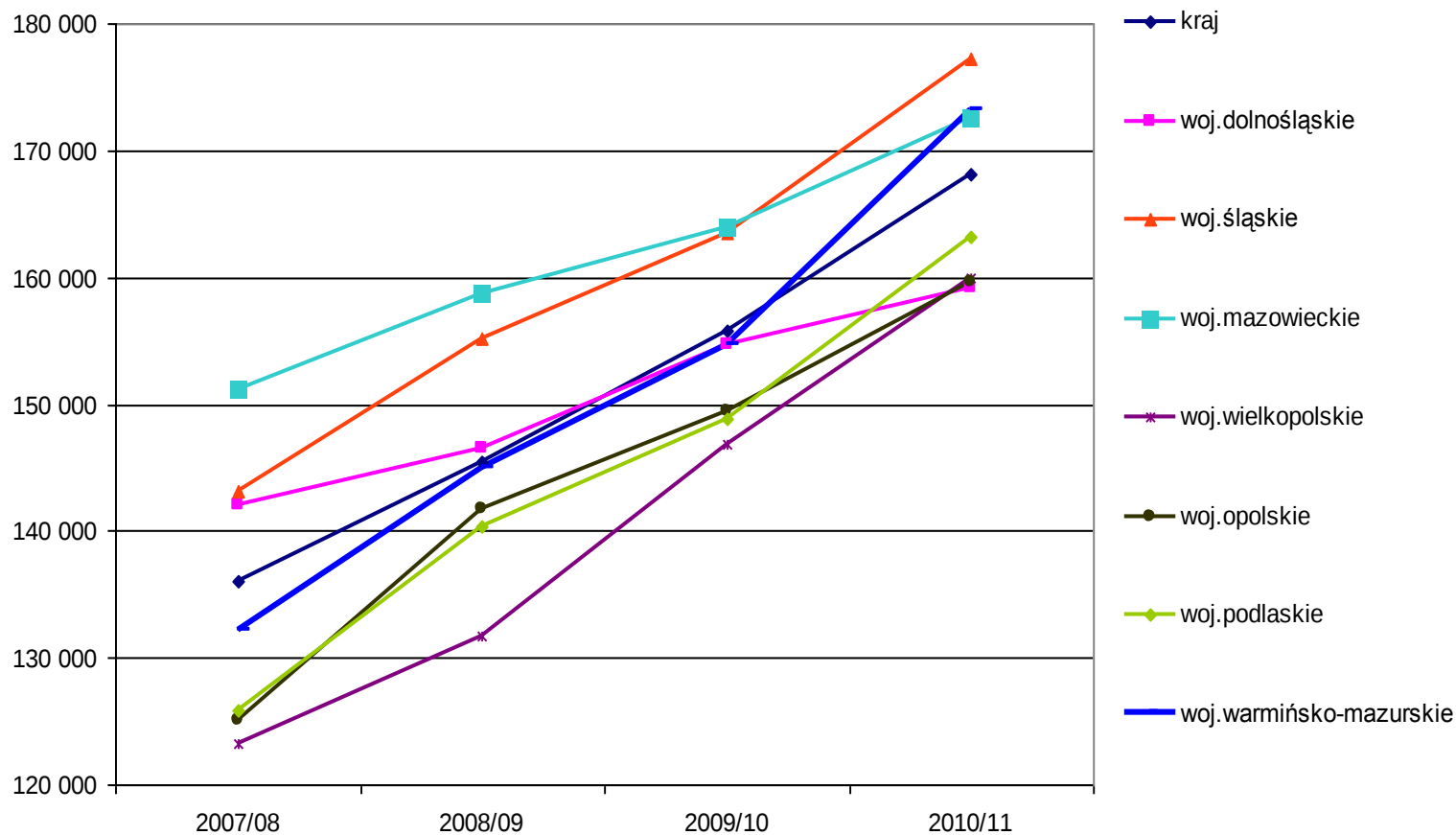
wydatki bieżące gmin jako procent subwencji - decyl pod względem dochodów własnych



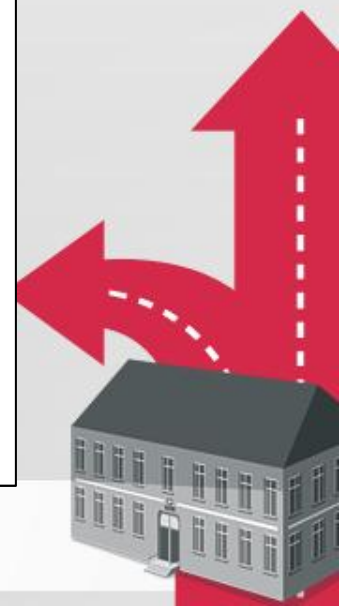
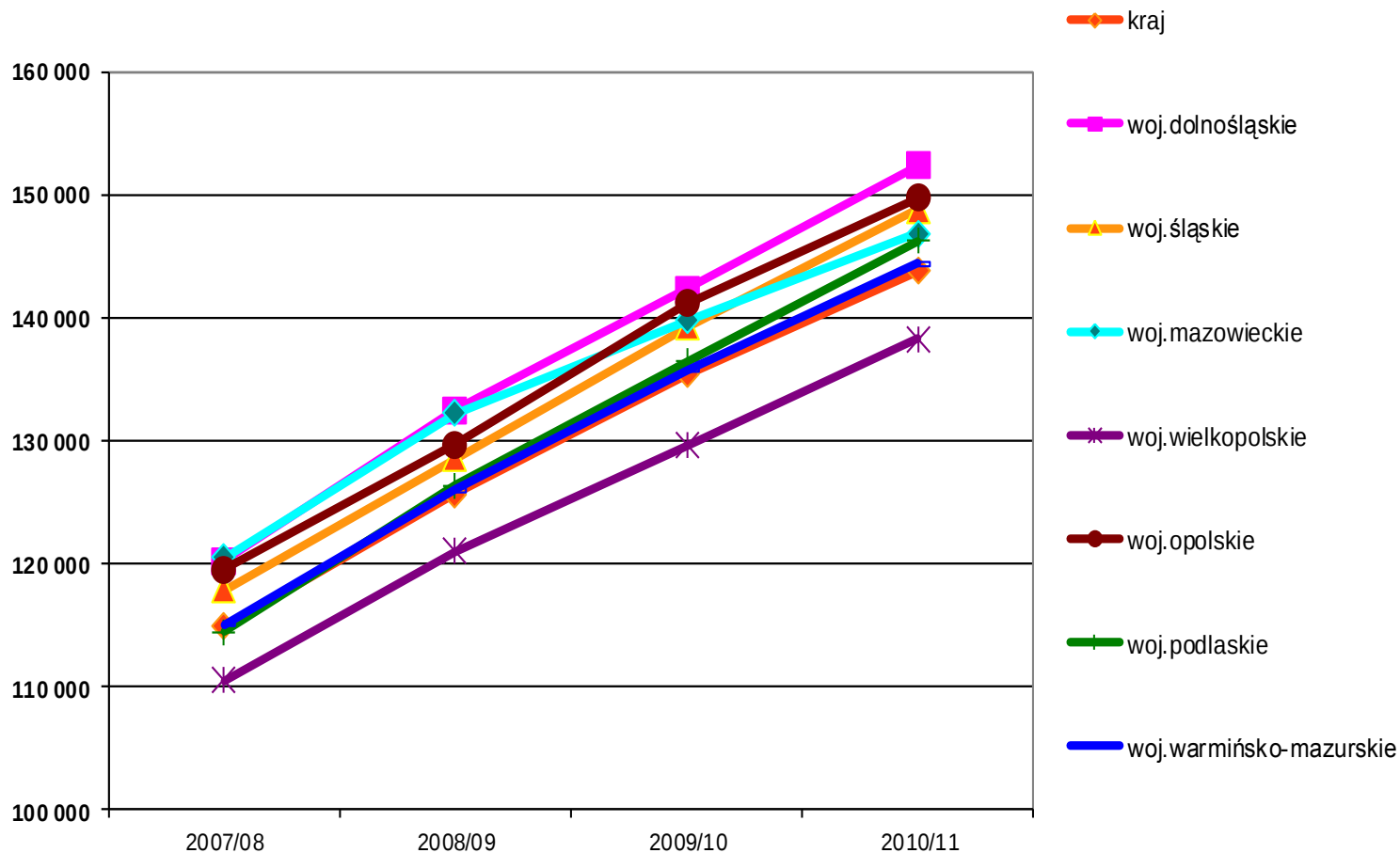
szkoły powiatowe - wydatki bieżące na 1 oddział - liceum ogólnokształcące [zł]



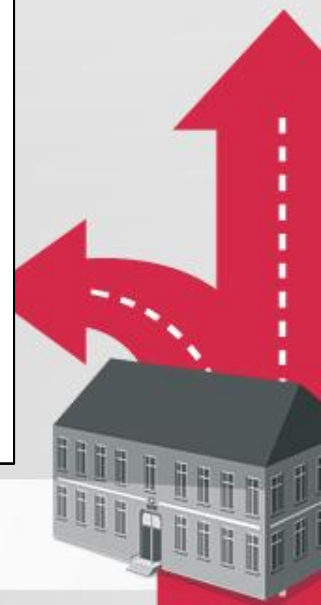
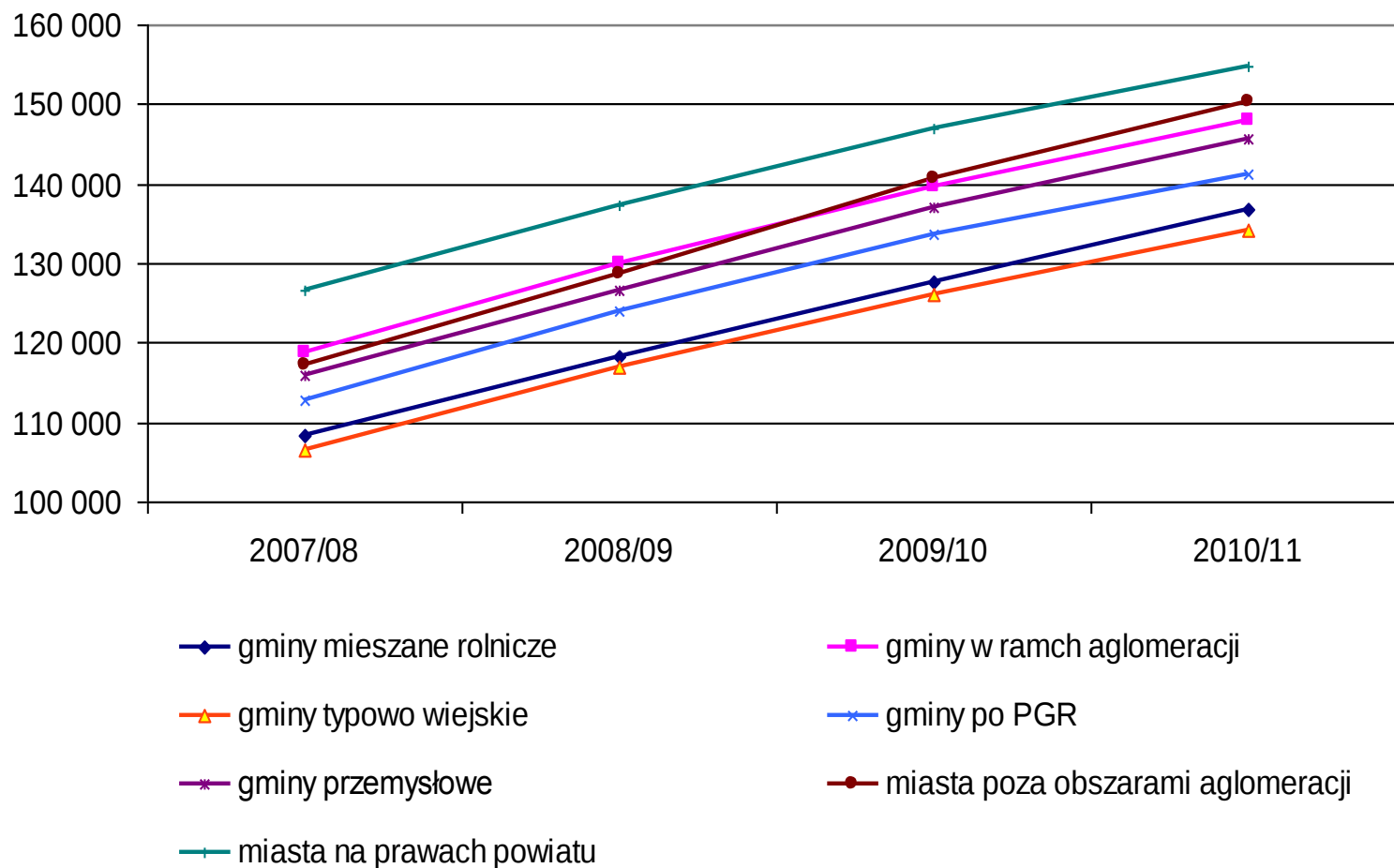
szkoły powiatowe - wydatki bieżące na 1 oddział - szkoły zawodowe [zł]



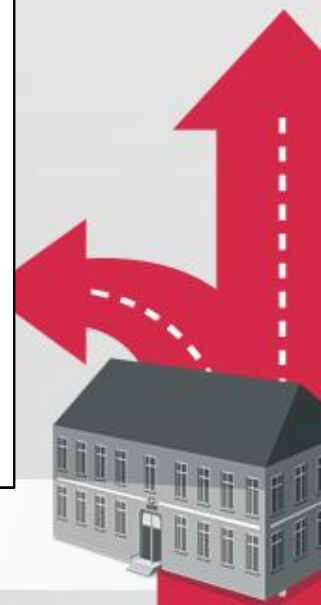
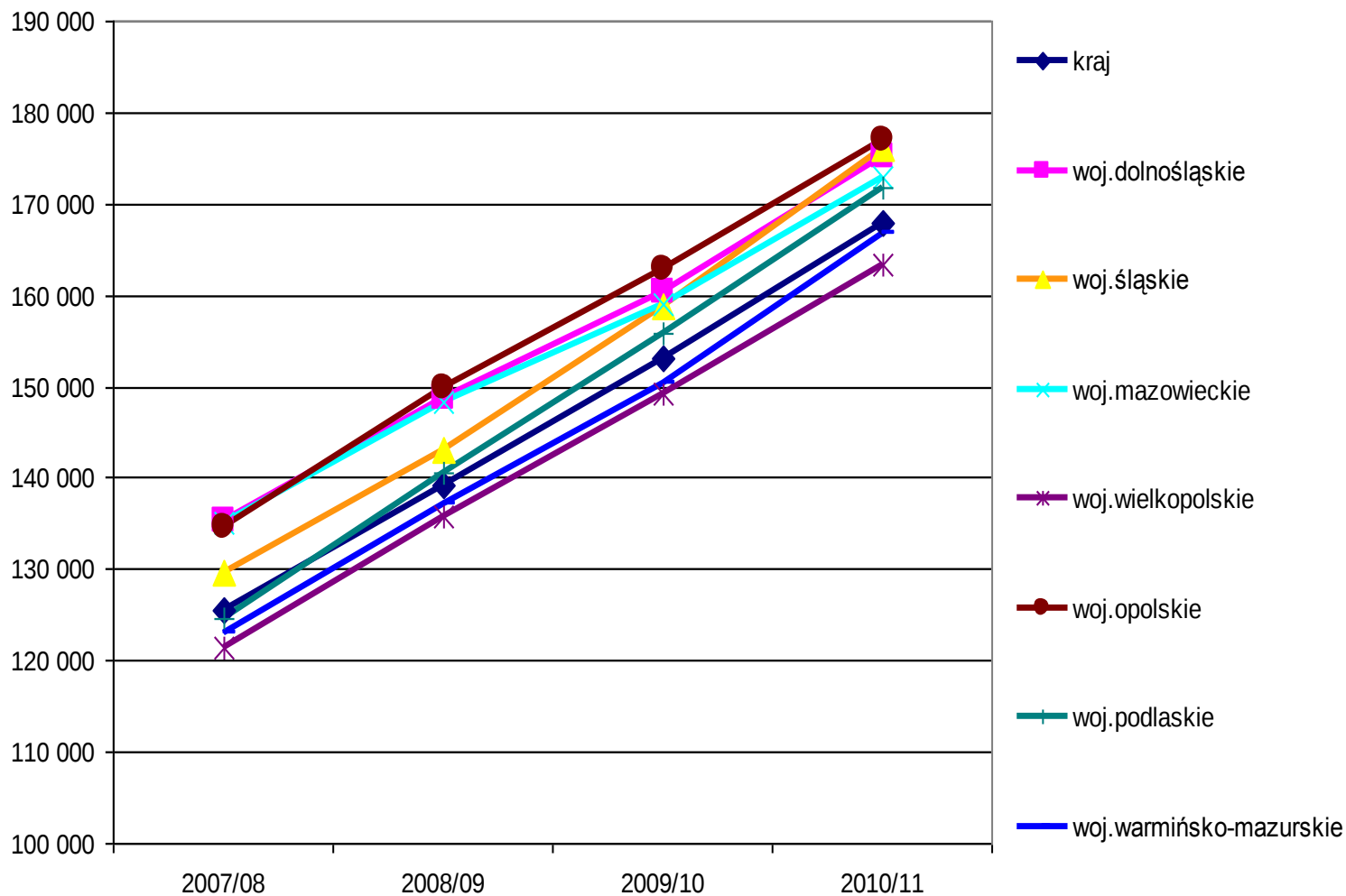
szkoły gminne - wydatki bieżące na 1 oddział - szkoły podstawowe [zł]



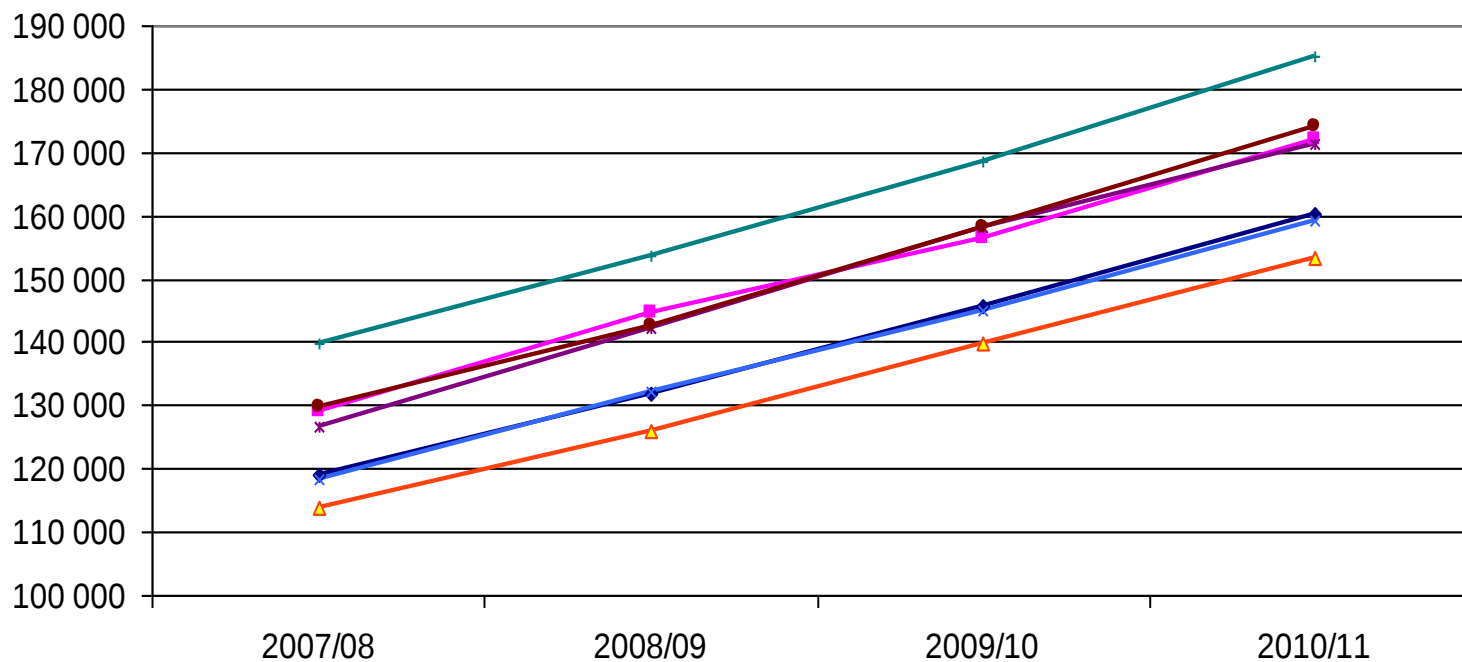
szkoły gminne - wydatki bieżące na 1 oddział - szkoły podstawowe [zł]



szkoły gminne - wydatki bieżące na 1 oddział - gimnazja [zł]



szkoły gminne - wydatki bieżące na 1 oddział - gimnazja [zł]



◆ gminy mieszane rolnicze

▲ gminy typowo wiejskie

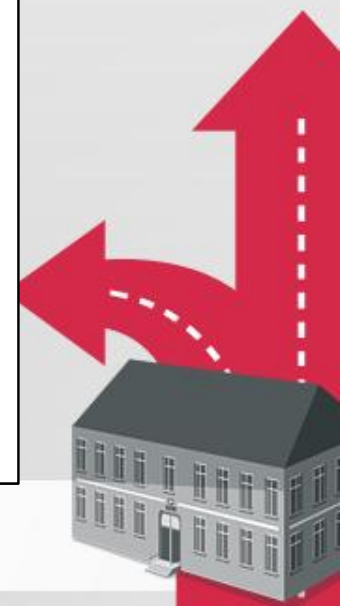
* gminy przemysłowe

+ miasta na prawach powiatu

■ gminy w ramach aglomeracji

× gminy po PGR

● miasta poza obszarami aglomeracji



Wnioski

Panuje zróżnicowanie:

- pomiędzy województwami – około 20 pkt. procentowych
- pomiędzy typami gmin – około 20 pkt. procentowych
- pomiędzy gminami w różnych decylach DW – około 50 pkt. procentowych
- pomiędzy powiatami ziemskimi a grodzkimi - około 15 pkt. procentowych (ale maleje)
- pomiędzy powiatami w różnych kwartylach DW – około 15 pkt. procentowych (maleje)
- pomiędzy powiatami w różnych kwartylach pod względem ludności – około 15 pkt. procentowych (maleje)



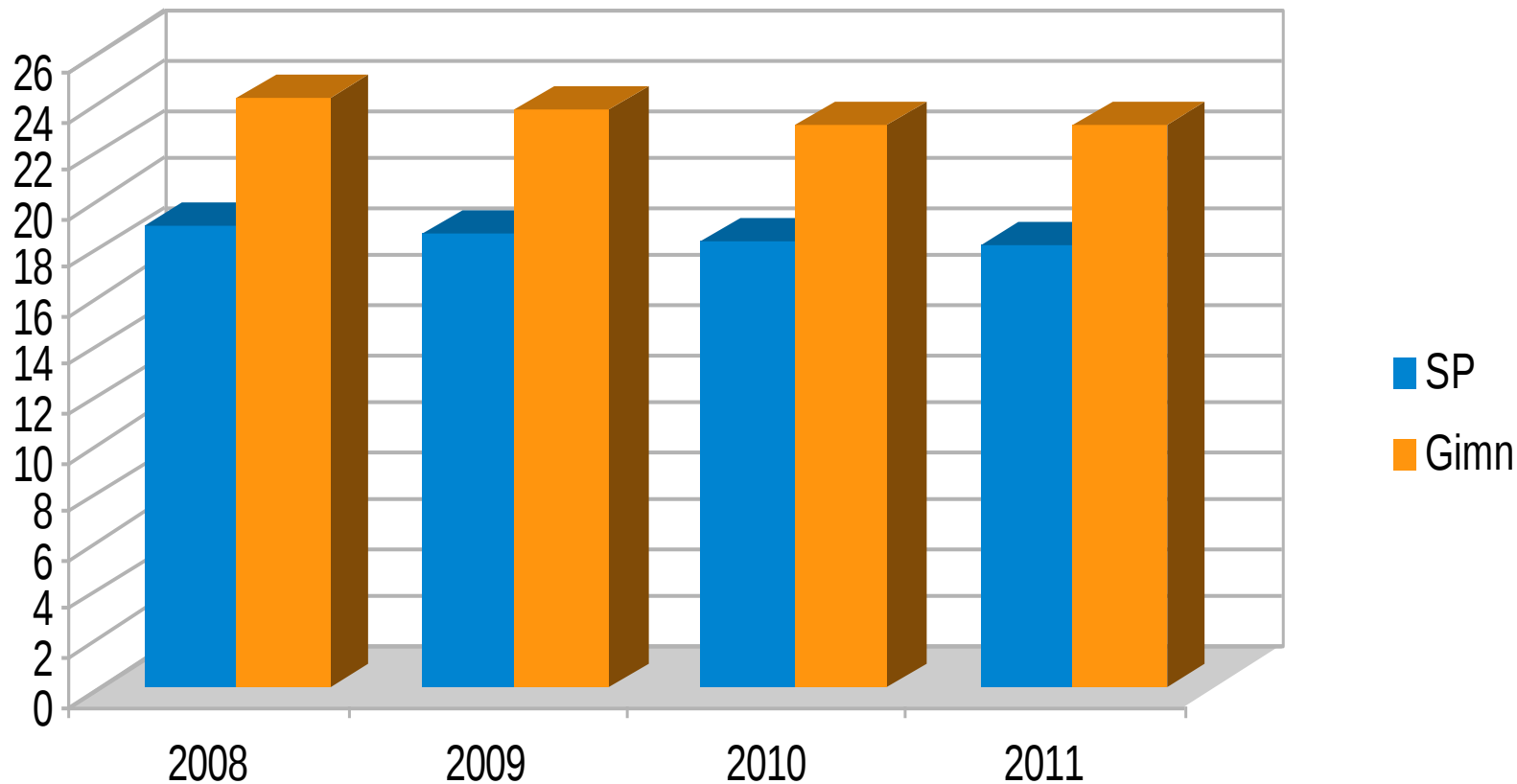
Z czego wynika takie zróżnicowanie?

Jakie są przeciętne liczby uczniów w oddziale?

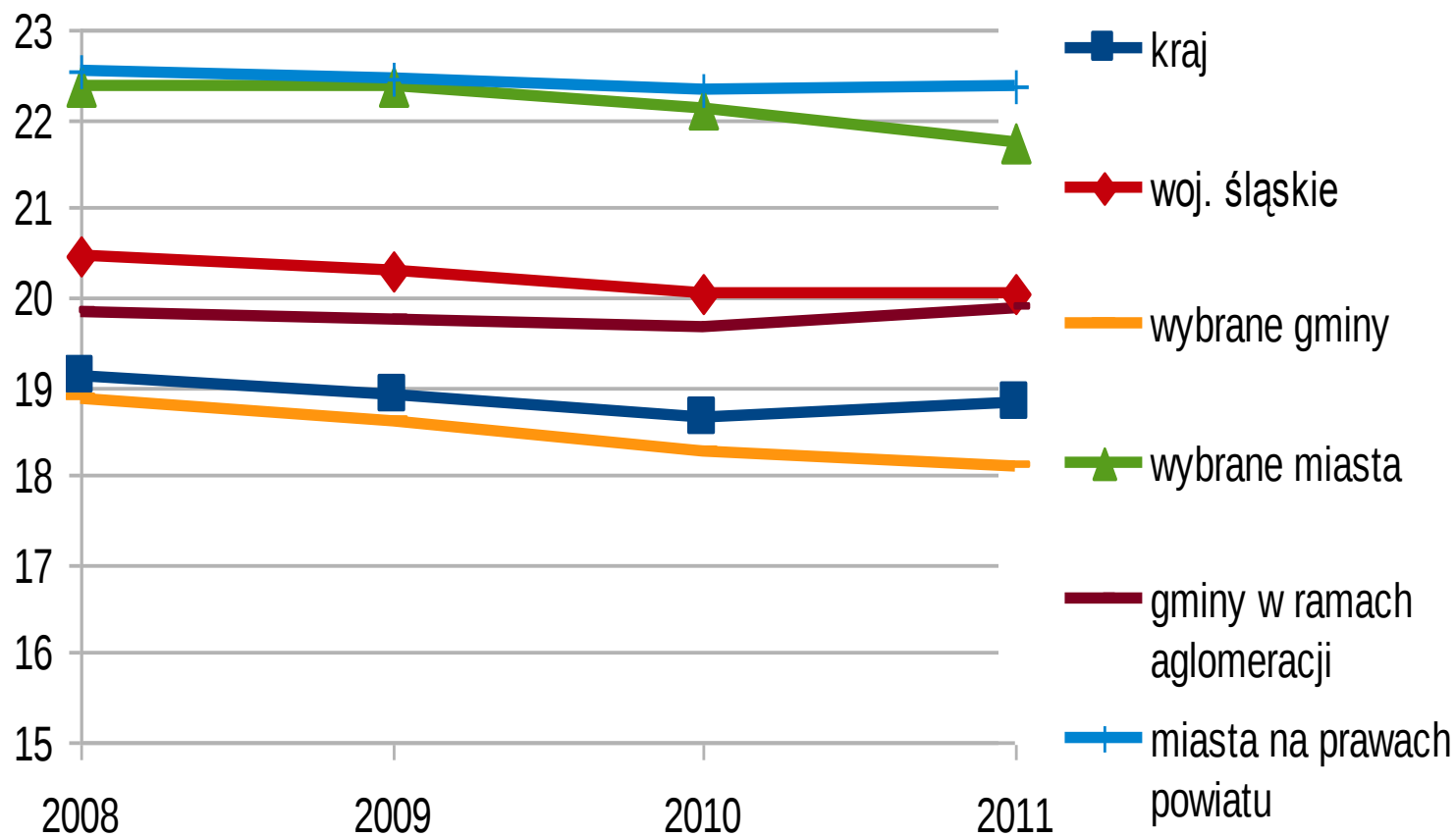
Jakie jest wykorzystanie izb lekcyjnych?



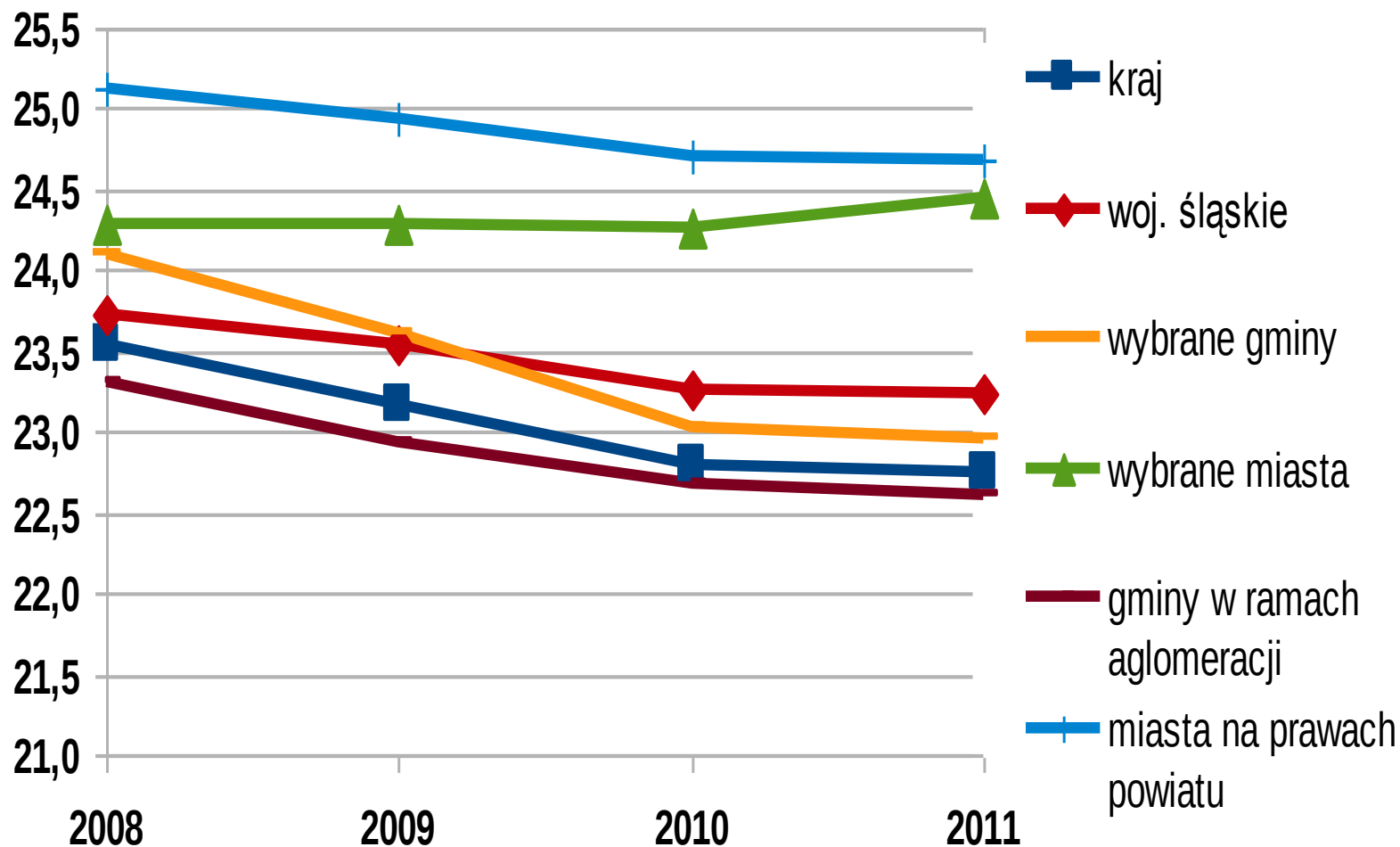
Średnia liczba uczniów w oddziale - wybrane gminy



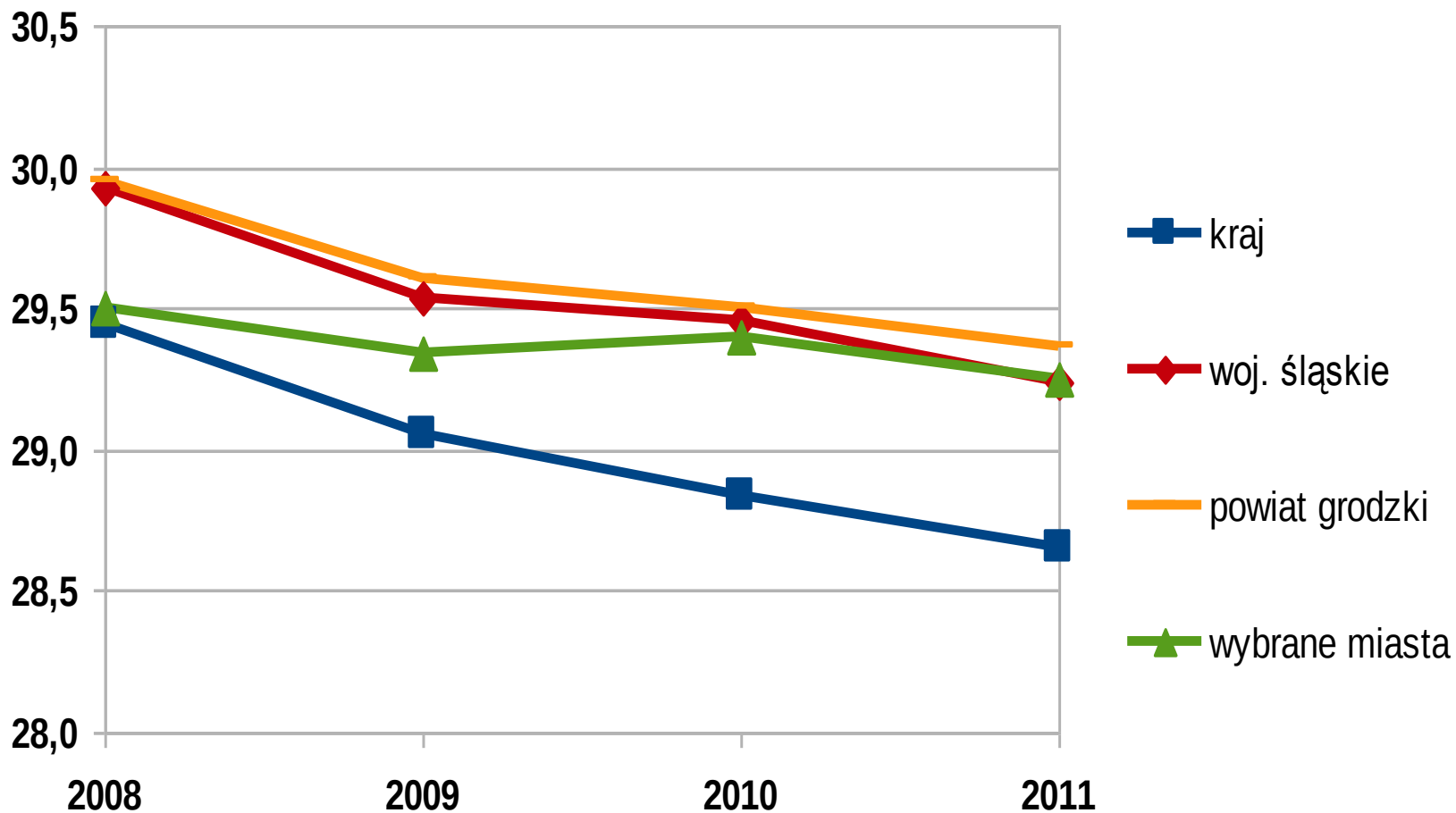
przeciętna liczba uczniów w oddziale - szkoła podstawowa



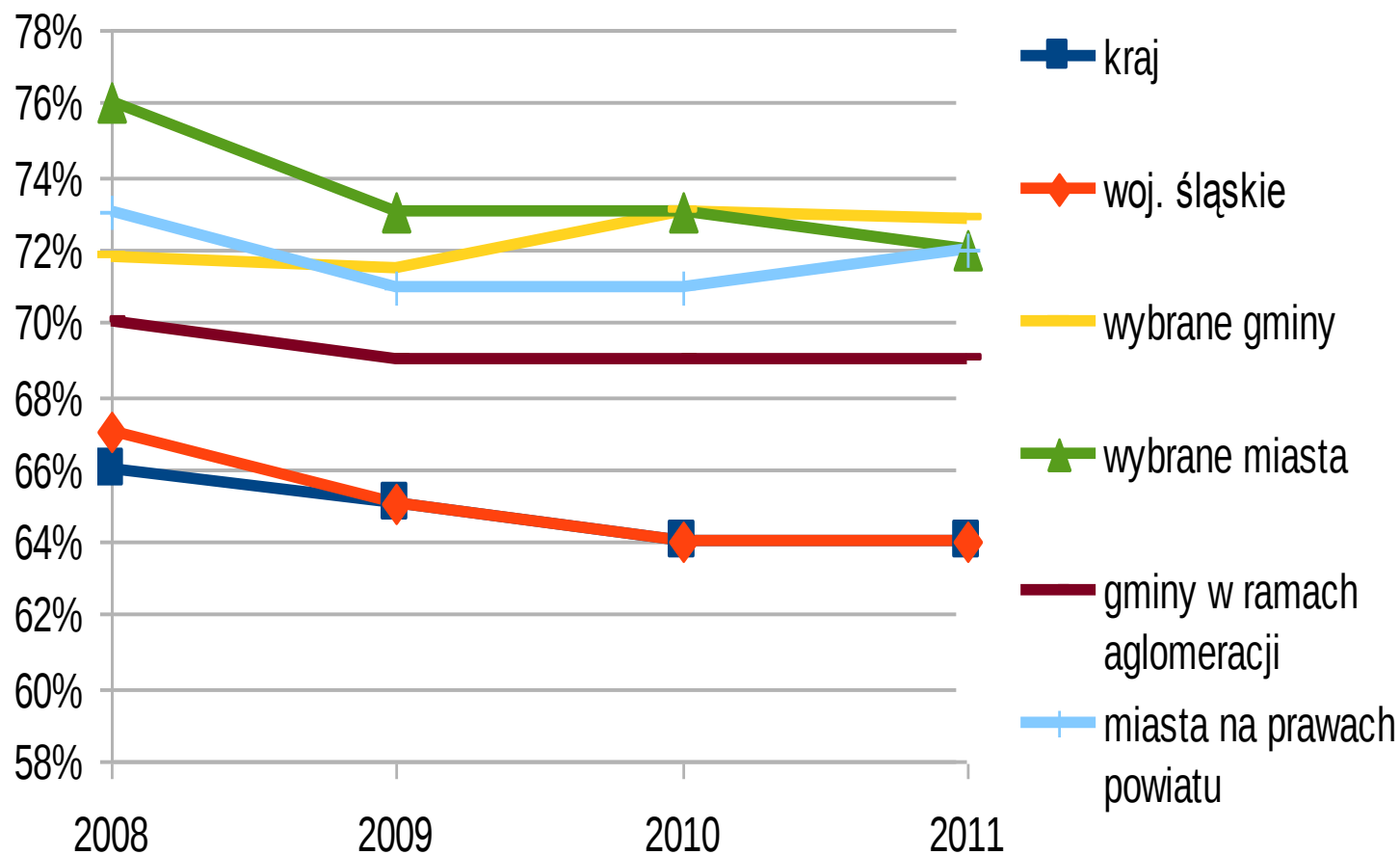
przeciętna liczba uczniów w oddziale - gimnazjum



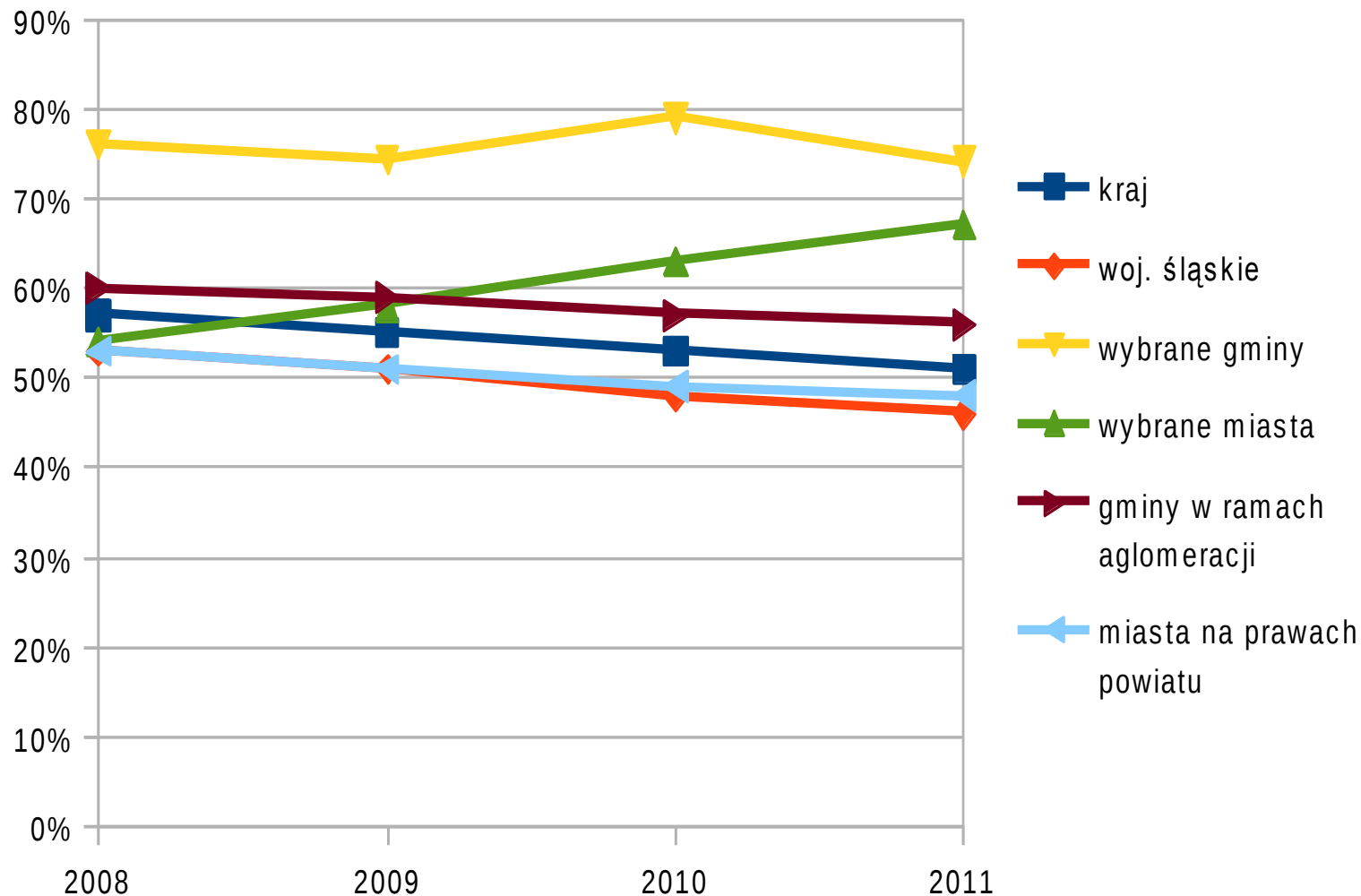
przeciętna liczba uczniów w oddziale - liceum ogólnokształcące



wykorzystanie pomieszczeń szkolnych - szkoła podstawowa



wykorzystanie pomieszczeń szkolnych - gimnazja



- wypełnienie klas maleje
- wykorzystanie izb lekcyjnych nie jest optymalne

skutki ?



Analiza zmian przeciętnej liczebności klas – subwencja i koszty



Założenia:

Struktura awansu w danej szkole:

Wks=0,054; Wkk=0,131; Wkm=0,386; Wkd=0,429

Średnia wymagana płaca nauczycieli przy założonej strukturze awansu – 4095zł.

Zakładana kadra i miesięczne koszty:

dyrektor – 5655zł. (zniżka 1/3 etatu)

wicedyrektor – 3735zł. (zniżka 1/2 etatu)

bibliotekarz, psycholog/pedagog – po 4873zł.

księgowa – 4760zł.

sekretarz, kadrowa/kierownik administracyjny – po 3570zł.

3 sprzątaczkę – po 1904zł.

rzemieślnik – 2380zł.

Liczba realizowanych godzin dydaktycznych w oddziale wynika z rozp. MEN o ramowych planach nauczania, z uwzględnieniem obowiązkowych podziałów na grupy



Analiza dla liceum ogólnokształcącego w mieście

Rozważamy 3 przykłady szkół o różnej liczbie oddziałów:

- szkoła „średnio mała” - 12 oddziałów
- szkoła średniej wielkości – 18 oddziałów
- szkoła duża – 24 oddziały

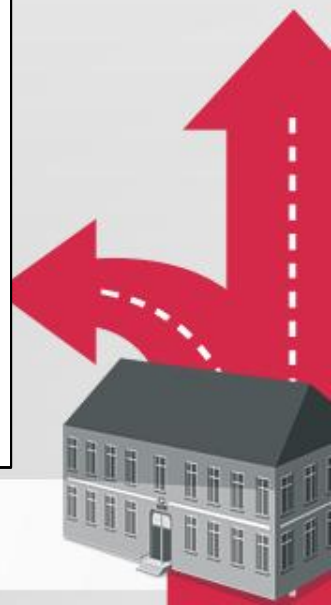
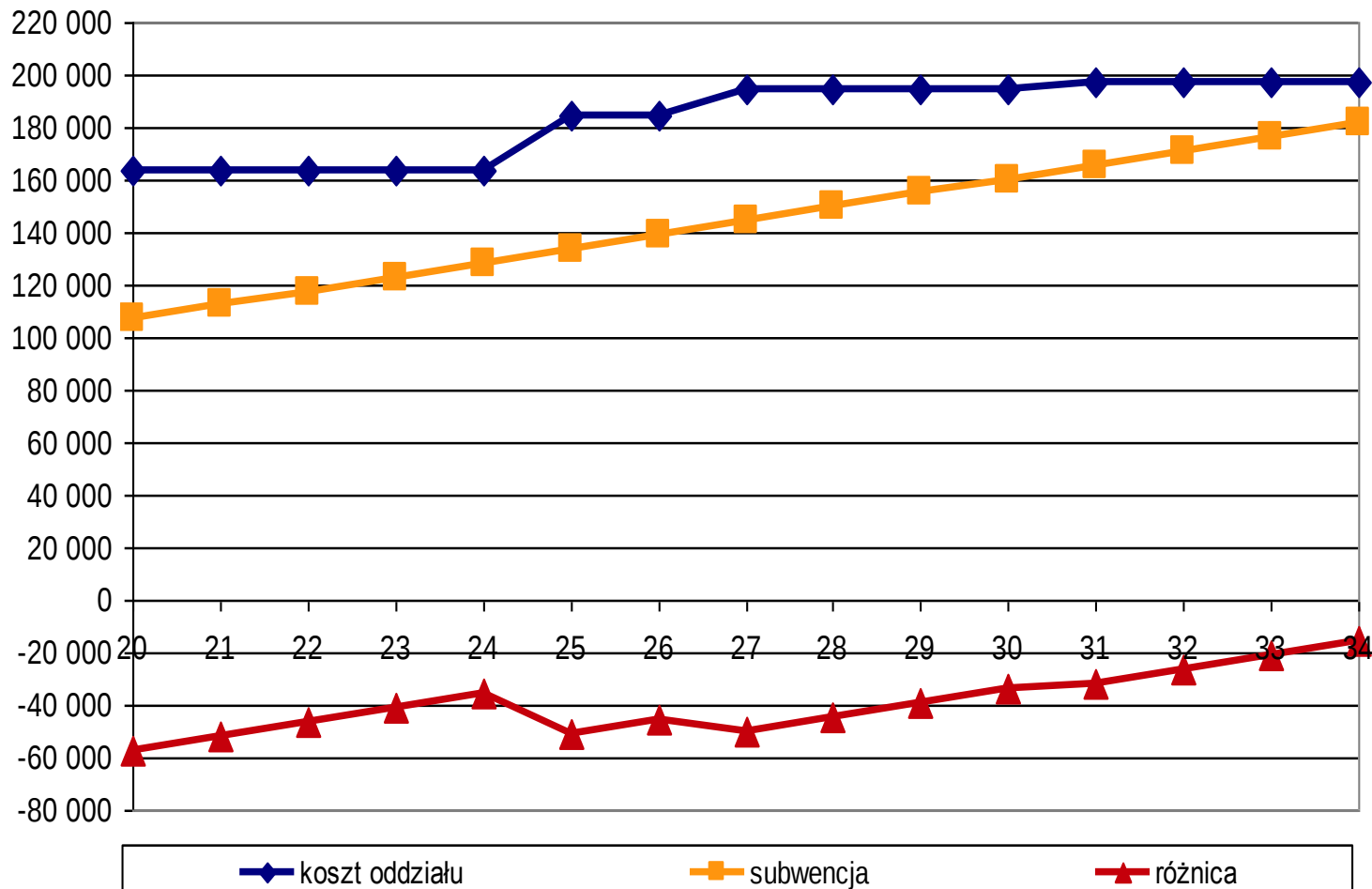
W każdej ze szkół miejskich jest taka sama struktura awansu zawodowego nauczycieli, taka sama kadra zarządzająca, obsługa, etaty nauczycieli wspierających

Koszt utrzymania („rzeczówka”) wynosi 20% płac nauczycieli

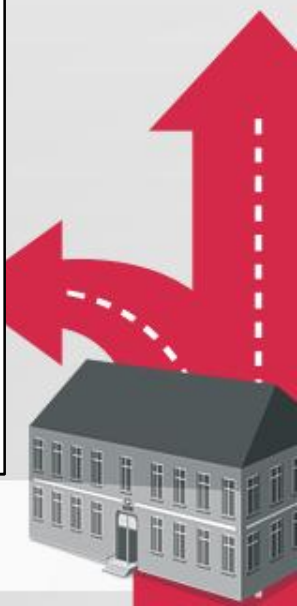
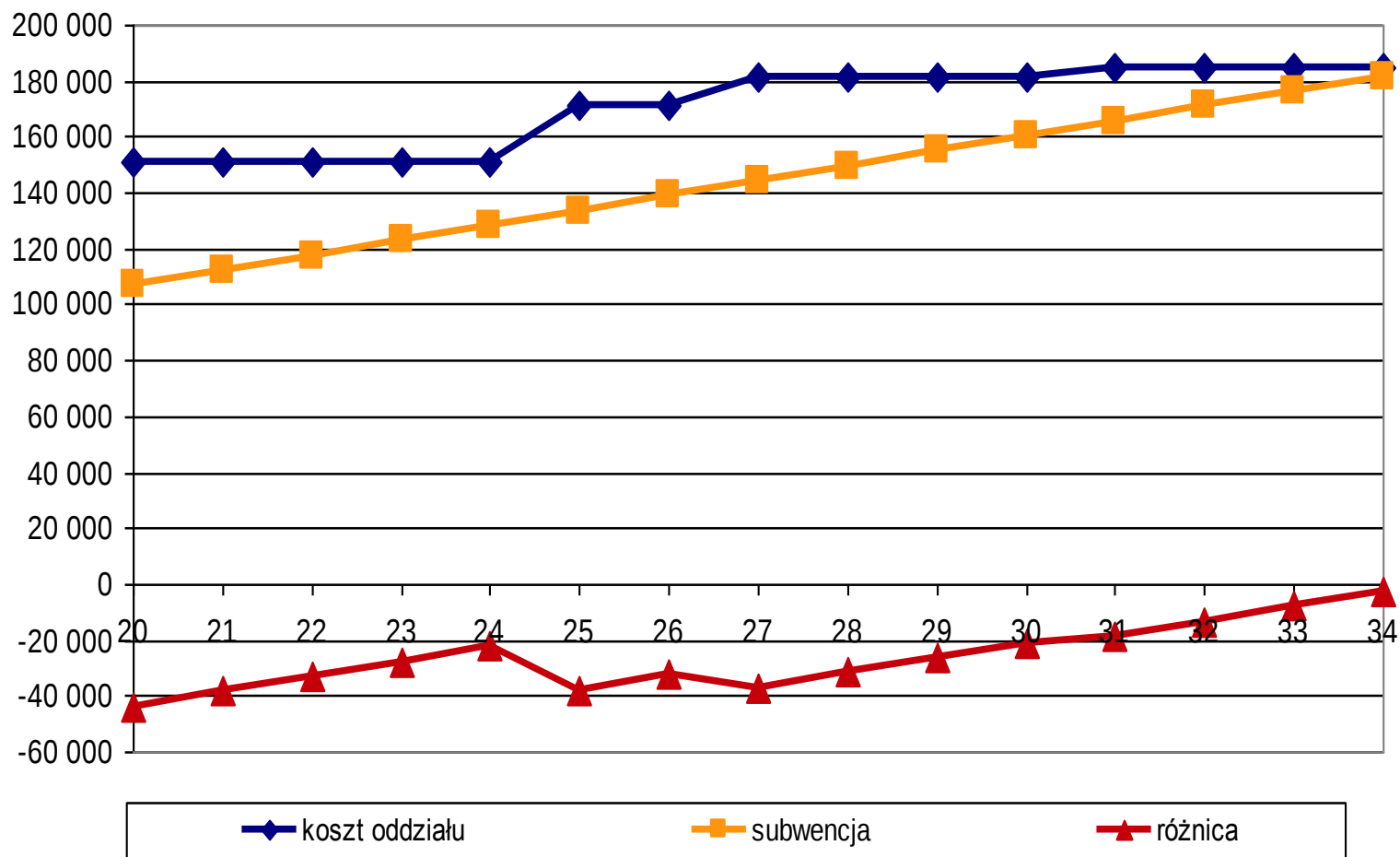
Analizujemy zależność subwencji i kosztów funkcjonowania szkoły od przeciętnej liczby uczniów w oddziale



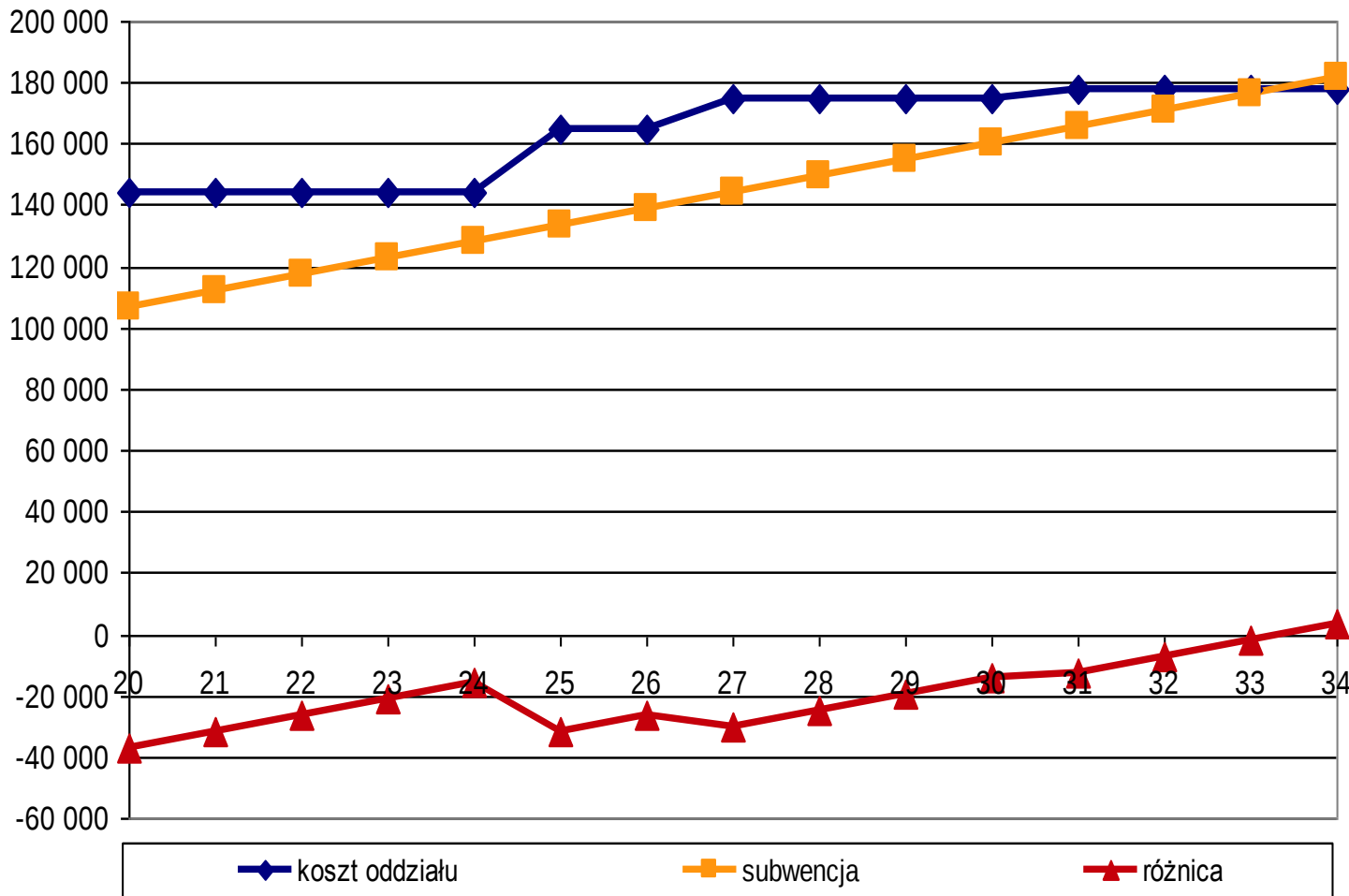
przykład 1 - LO: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania
oddziału (szkoła 12 oddziałowa)



przykład 2 - LO: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania
oddziału (szkoła 18 oddziałowa)



przykład 3 - LO: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania
oddziału (szkoła 24 oddziałowa)



Analiza dla zasadniczej szkoły zawodowej w mieście

Rozważamy 3 przykłady szkół o różnej liczbie oddziałów:

- szkoła „średnio mała” - 12 oddziałów
- szkoła średniej wielkości – 18 oddziałów
- szkoła duża – 24 oddziały

W każdej ze szkół miejskich jest taka sama struktura awansu zawodowego nauczycieli, taka sama kadra zarządzająca, obsługa, etaty nauczycieli wspierających

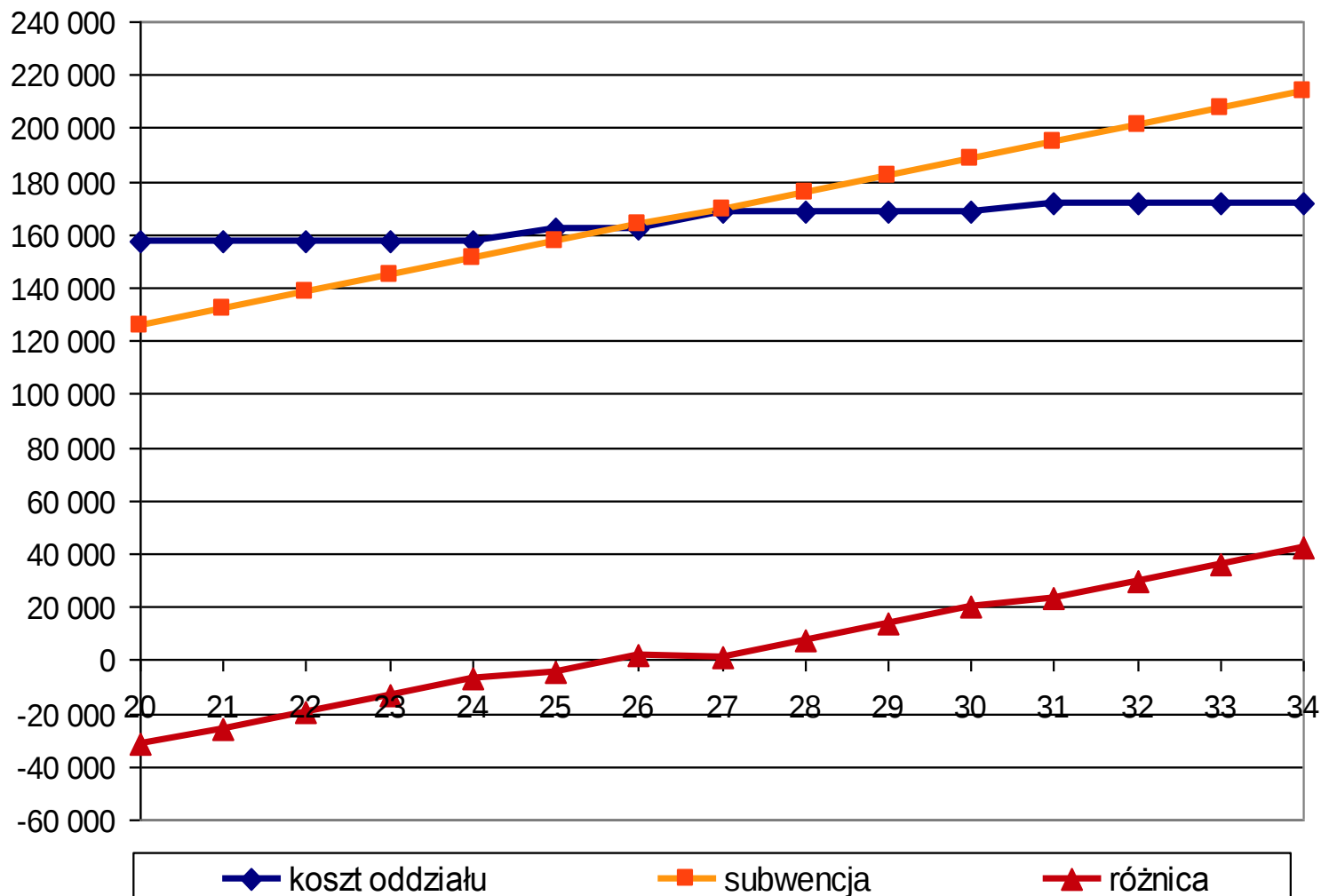
Koszt utrzymania („rzeczówka”) wynosi 20% płac nauczycieli

Analizujemy zależność subwencji i kosztów funkcjonowania szkoły od przeciętnej liczby uczniów w oddziale

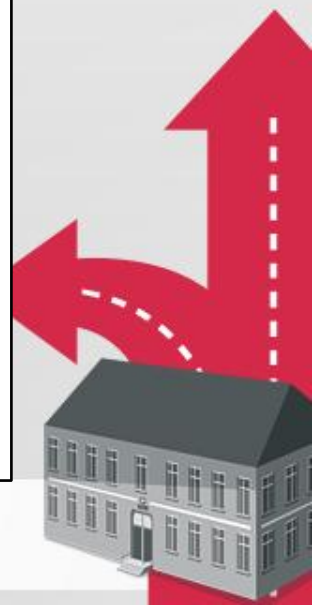
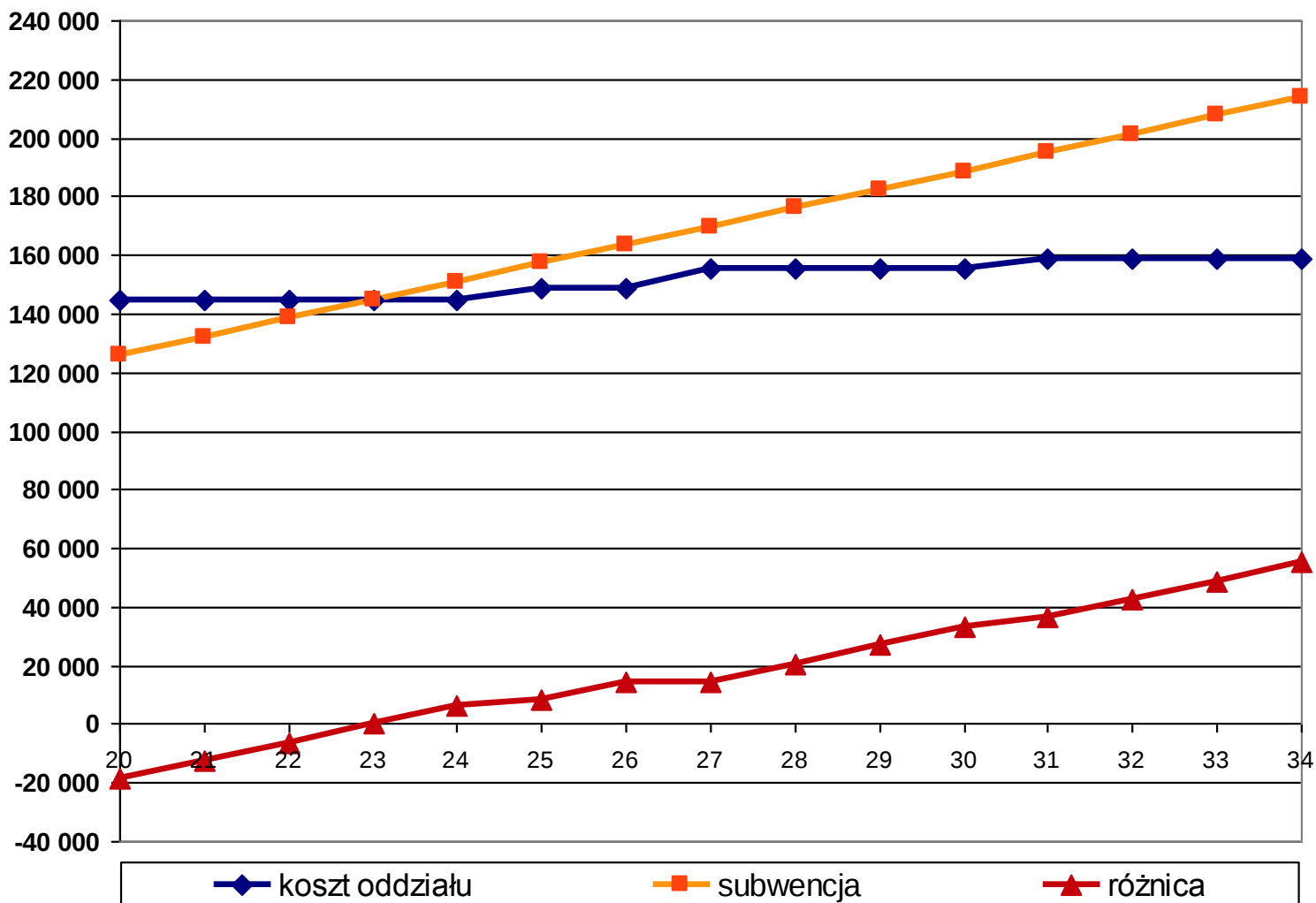
Każdy z tych wariantów rozpatrujemy dla ZSZ kształcącej uczniów będących młodocianymi pracownikami oraz dla ZSZ prowadzącej kształcenie we własnych warsztatach



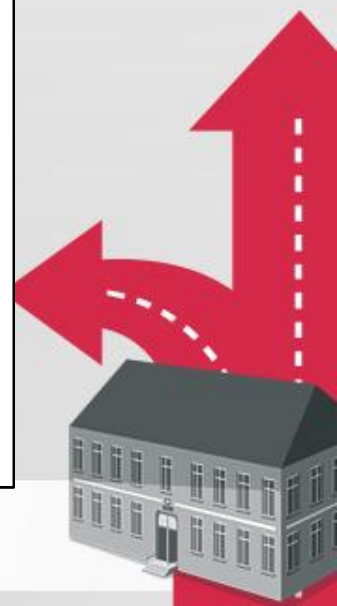
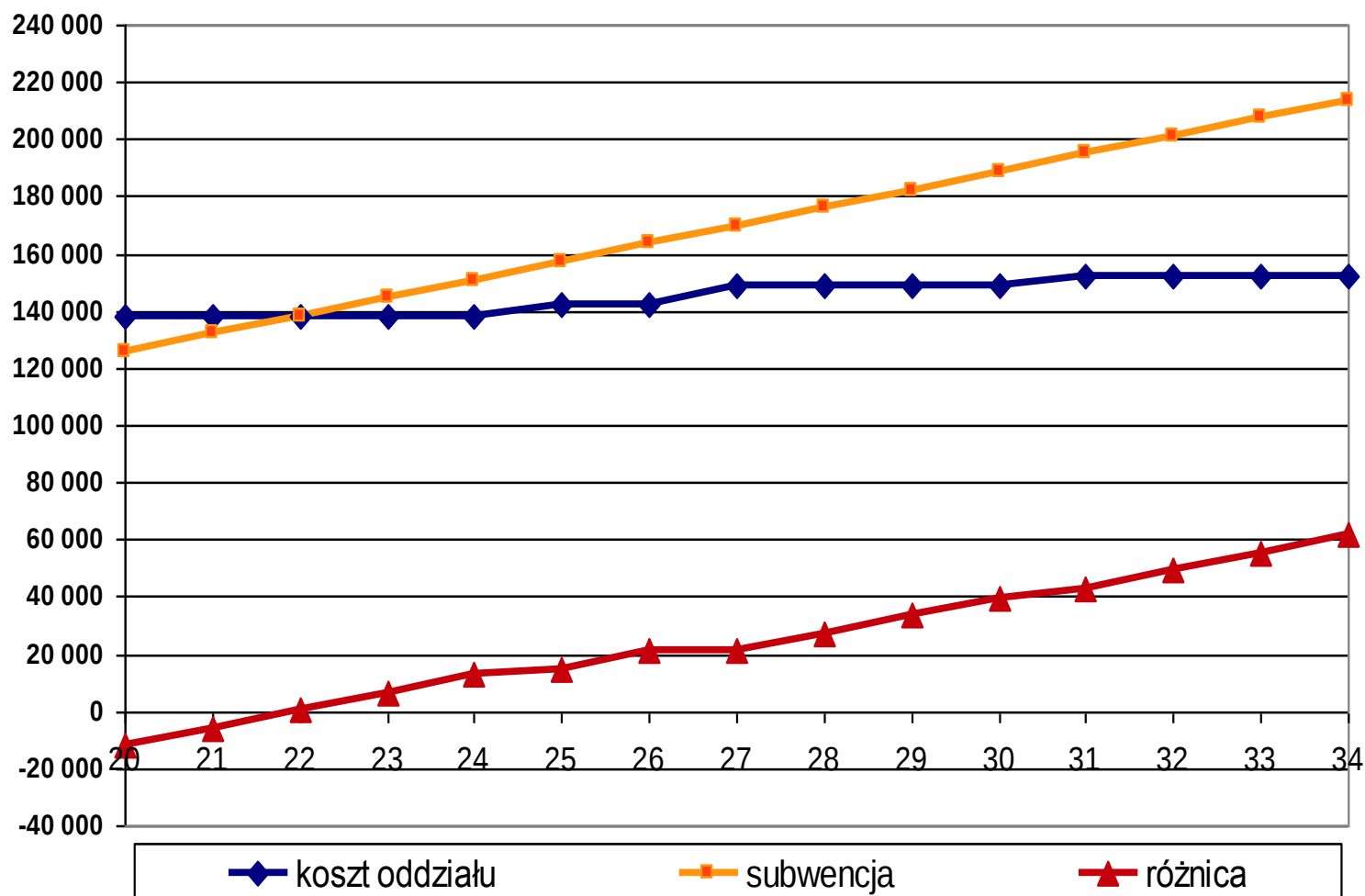
przykład 1 - ZSZ: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału (12; młodociany pracownik)



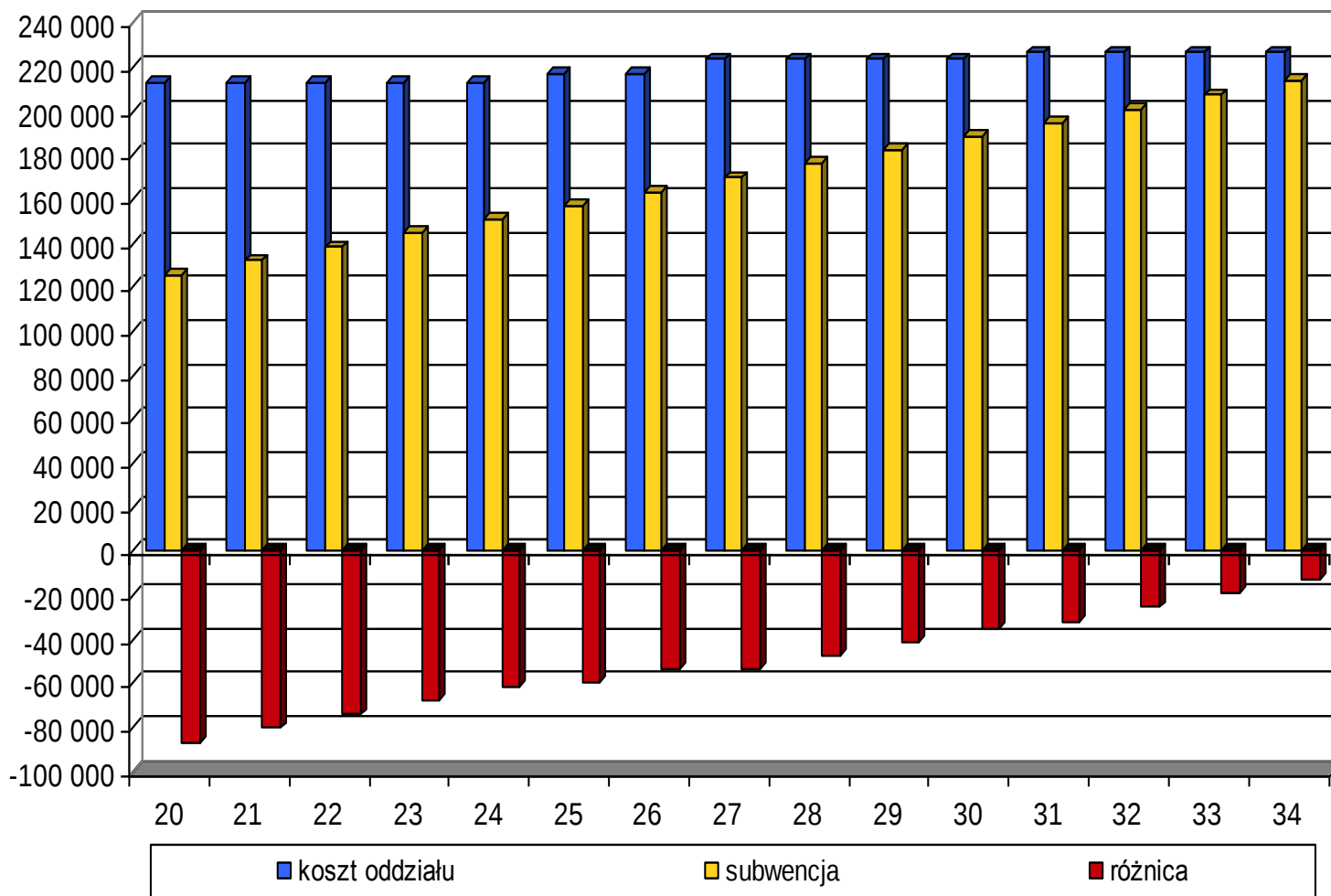
przykład 2 - ZSZ: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału
(18; młodociany pracownik)



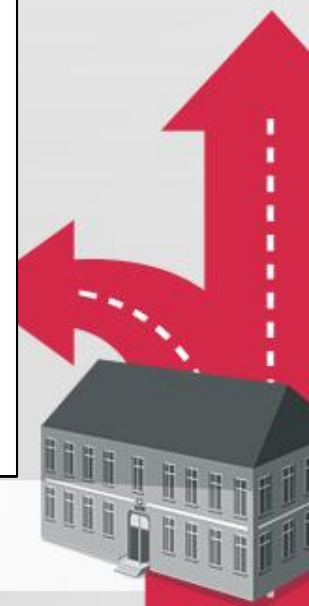
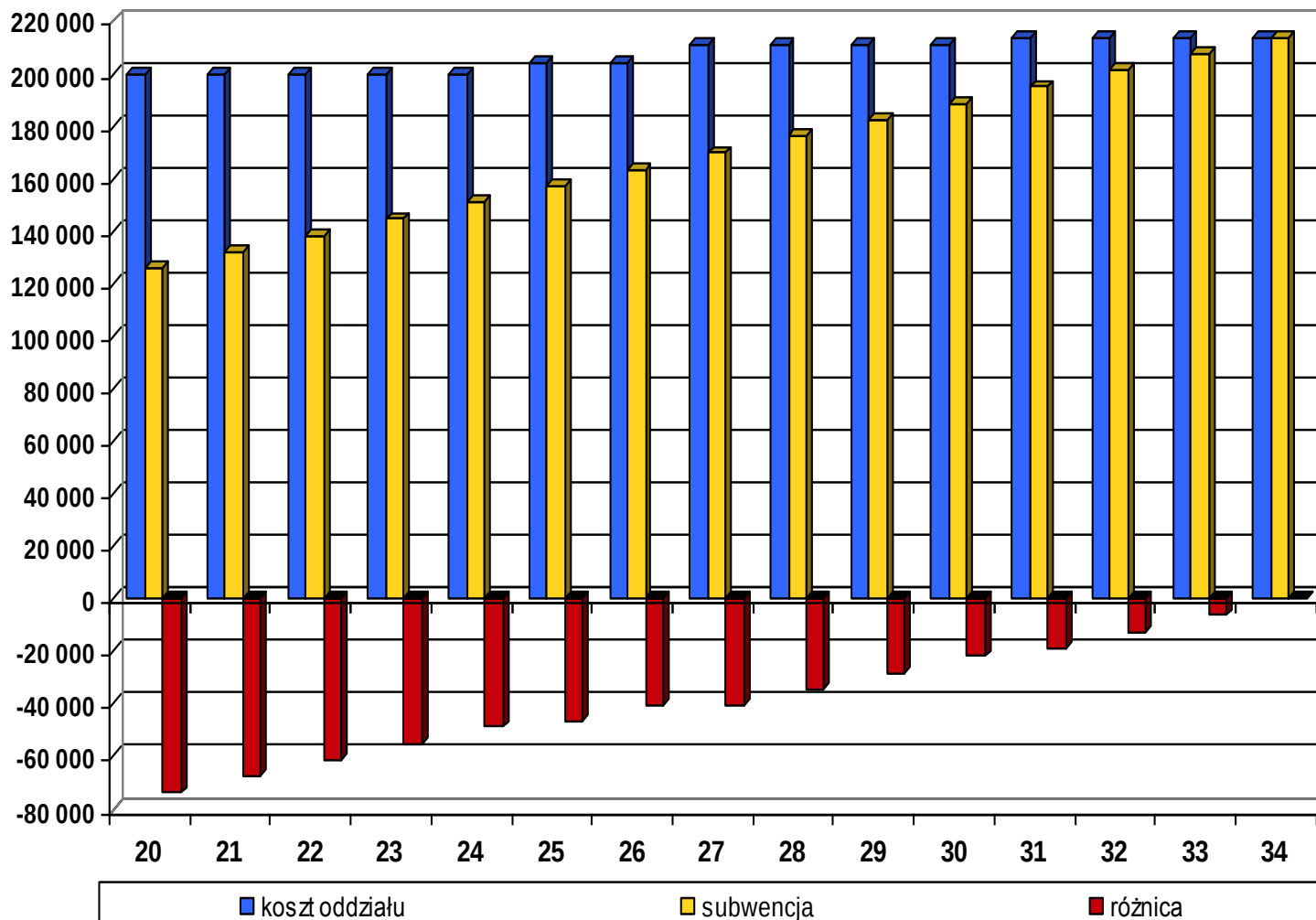
przykład 3 - ZSZ: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału (24; młodociany pracownik)



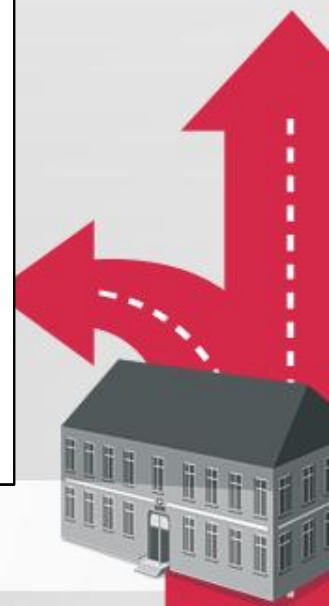
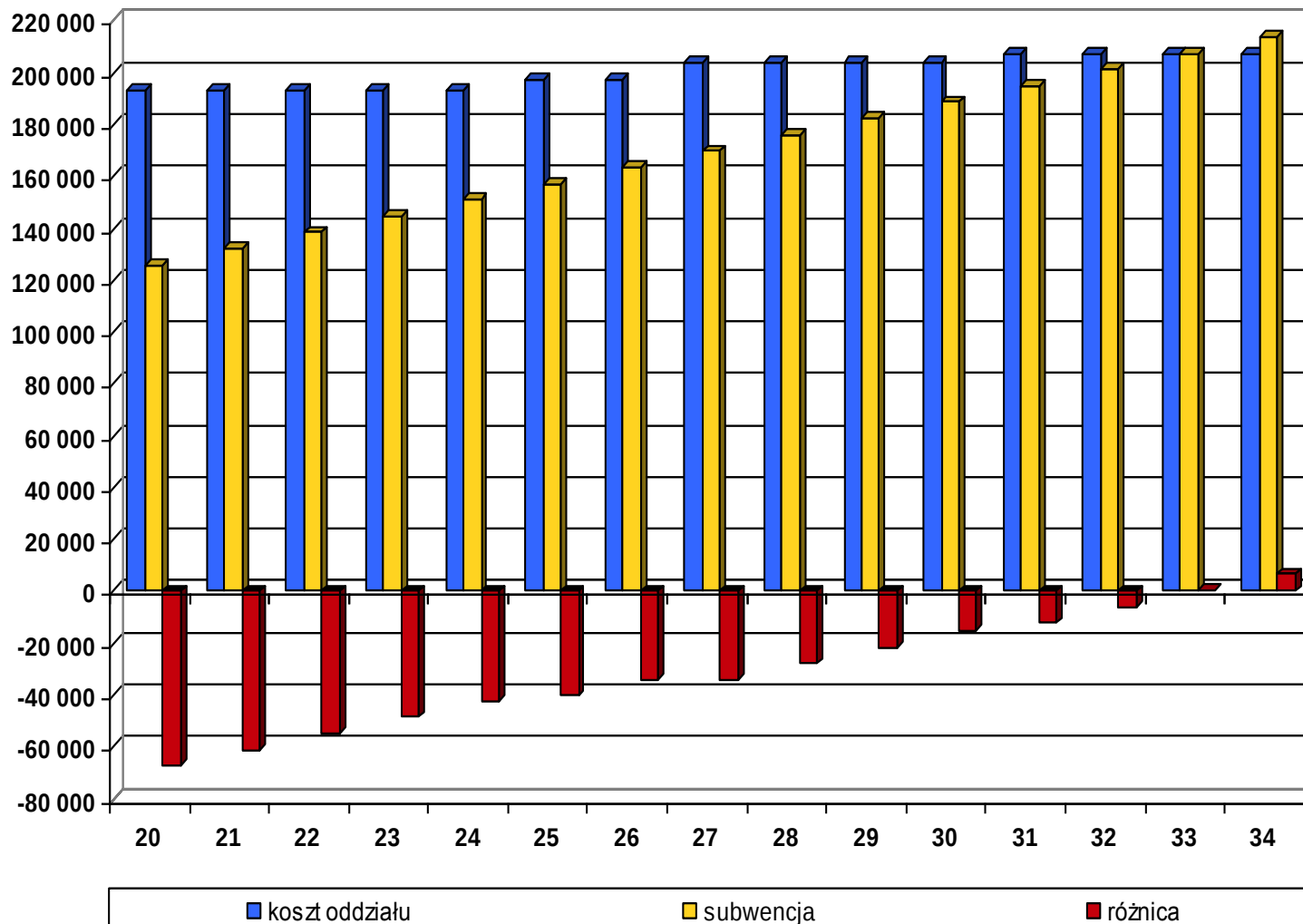
przykład 1 - ZSZ: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania
oddziału (12; warsztaty)



**przykład 2 - ZSZ: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału
(18; warsztaty)**



**przykład 3 - ZSZ: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału
(24; warsztaty)**



Rozważamy 3 przykłady szkół o różnej liczbie oddziałów:

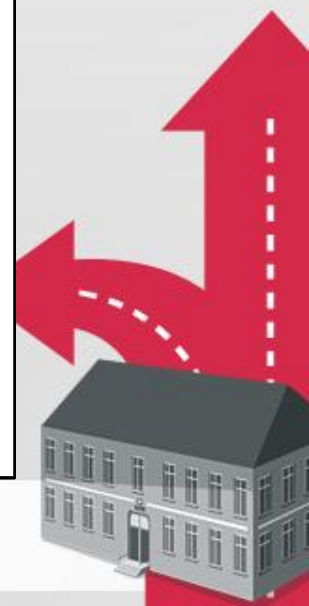
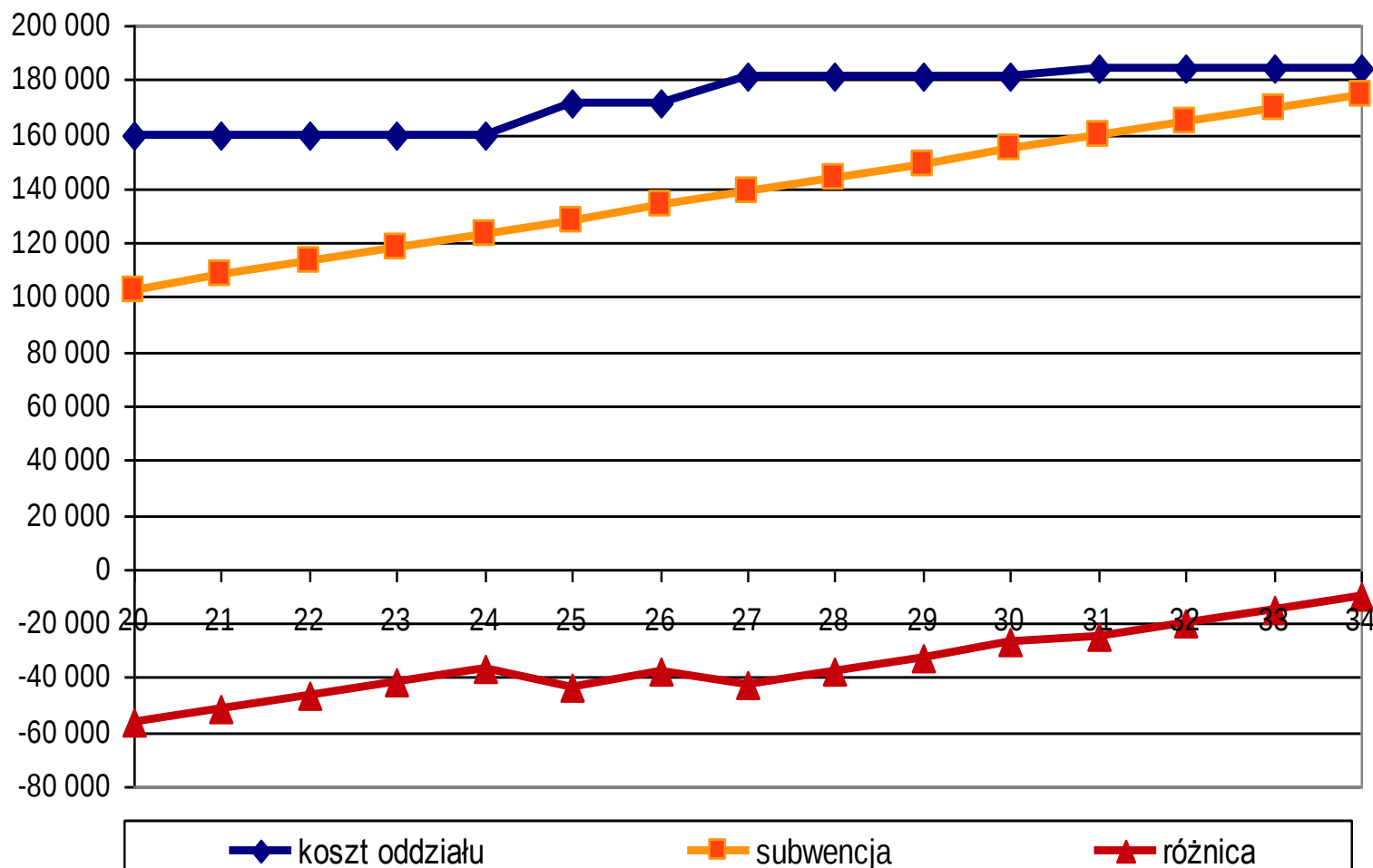
- szkoła „średnio mała” – 12 oddziałów
- szkoła średniej wielkości – 18 oddziałów
- szkoła duża – 24 oddziały

W każdej ze szkół miejskich jest taka sama struktura awansu zawodowego nauczycieli, taka sama kadra zarządzająca, obsługa, etaty nauczycieli wspierających

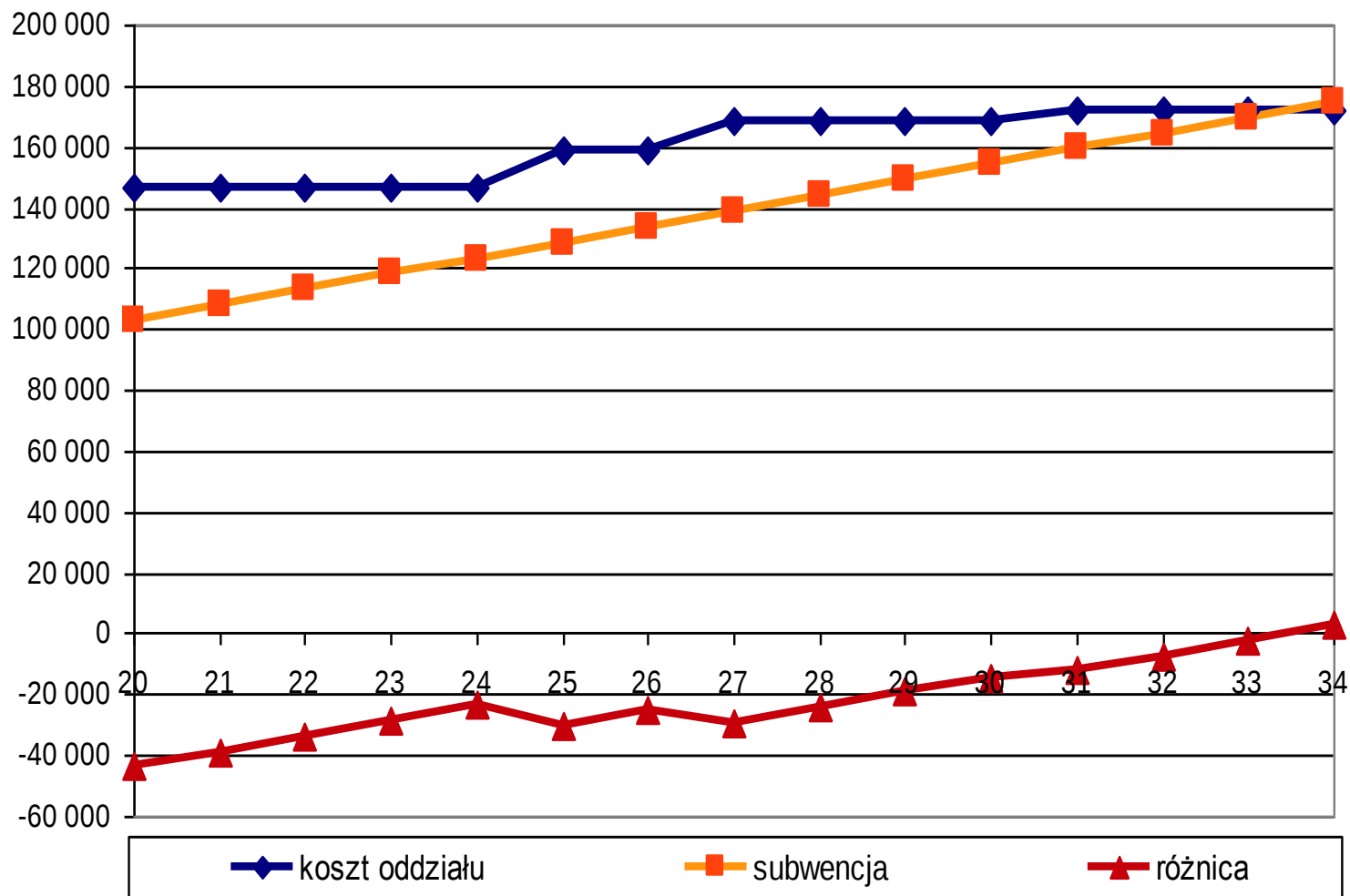
Koszt utrzymania („rzeczówka”) wynosi 20% płac nauczycieli
Analizujemy zależność subwencji i kosztów funkcjonowania szkoły od przeciętnej liczby uczniów w oddziale



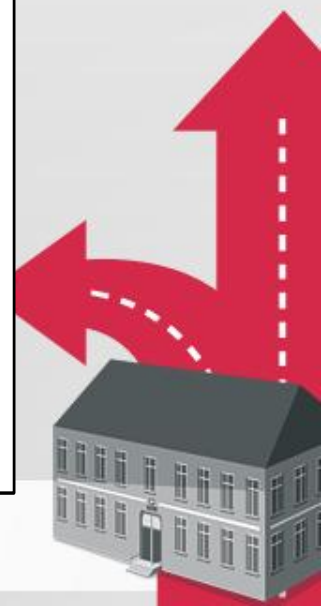
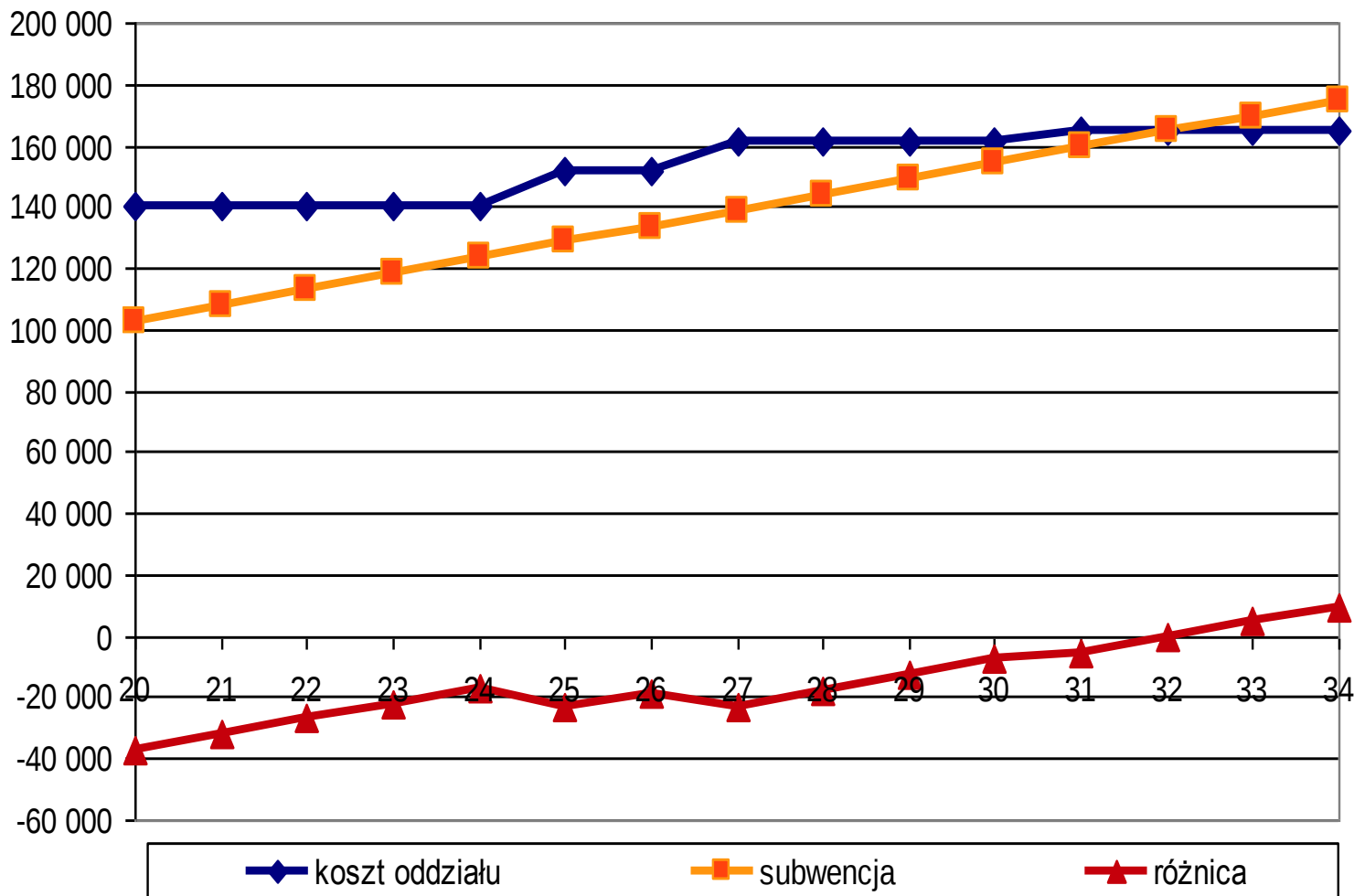
przykład 1 - gimnazjum: liczba uczniów a subwencja i koszty
funkcjonowania oddziału (12; miasto)



przykład 2 - gimnazjum: liczba uczniów a subwencja i koszty
funkcjonowania oddziału (18; miasto)



przykład 3 - gimnazjum: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału (24; miasto)



Szkoła podstawowa w mieście

Rozważamy 3 przykłady szkół o różnej liczbie oddziałów:

- szkoła „średnio mała” – 12 oddziałów
- szkoła średniej wielkości – 18 oddziałów
- szkoła duża – 24 oddziały

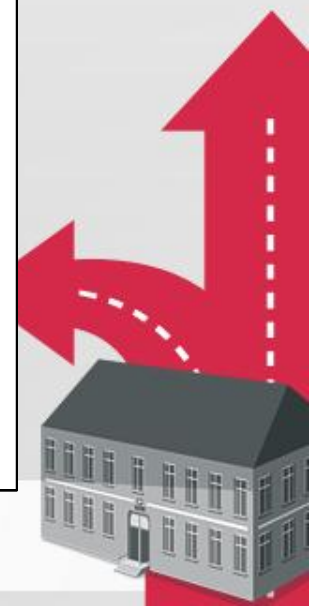
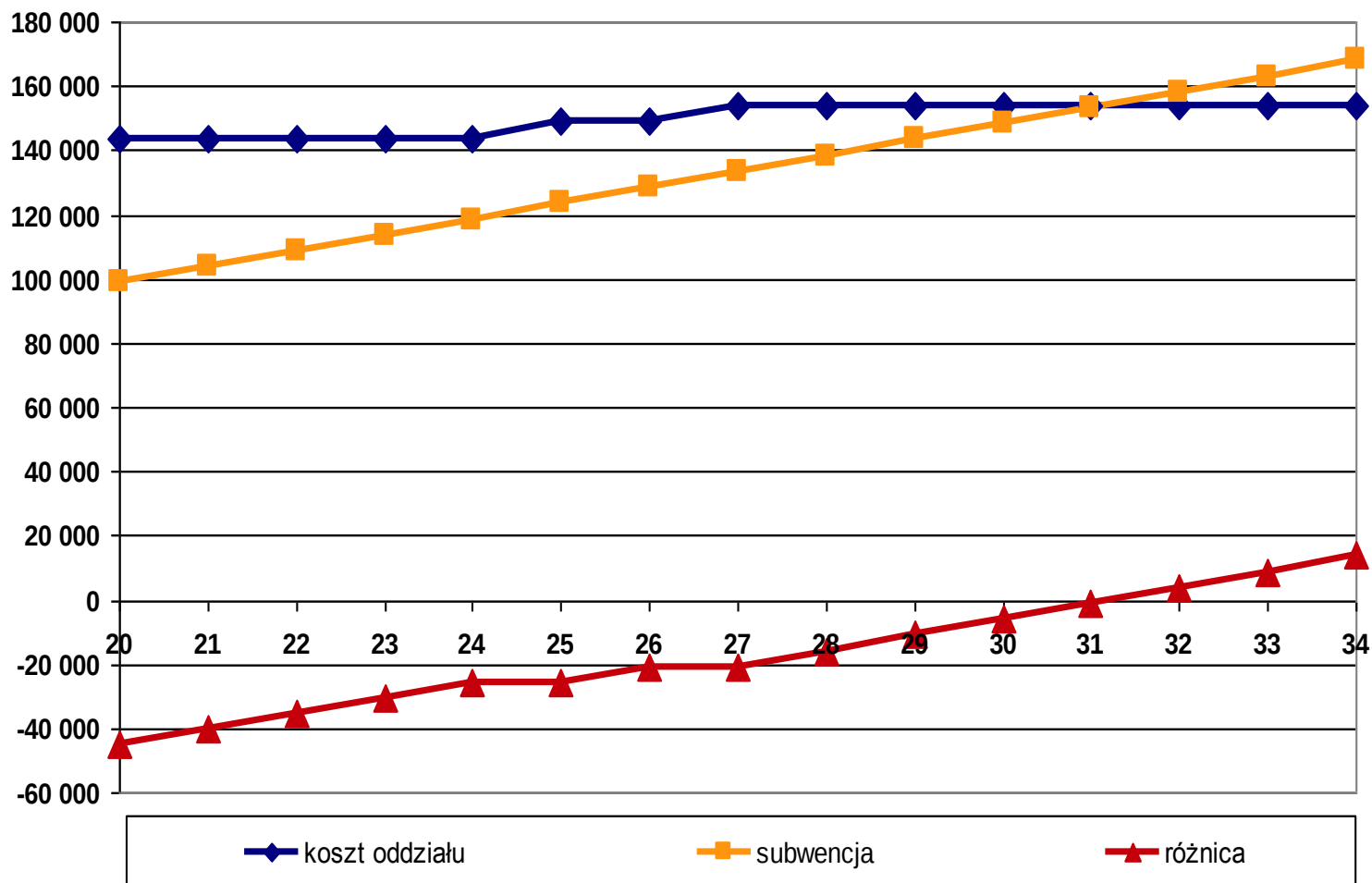
W każdej ze szkół miejskich jest taka sama struktura awansu zawodowego nauczycieli, taka sama kadra zarządzająca, obsługa, etaty nauczycieli wspierających

Koszt utrzymania („rzeczówka”) wynosi 20% płac nauczycieli

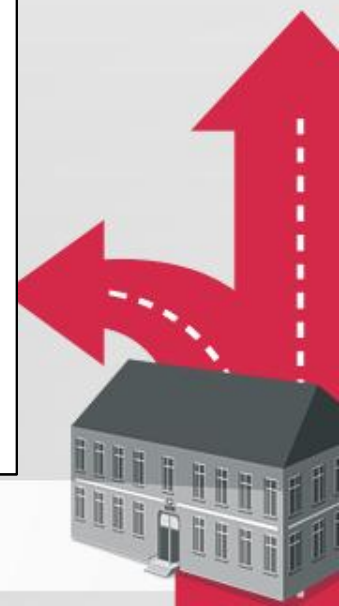
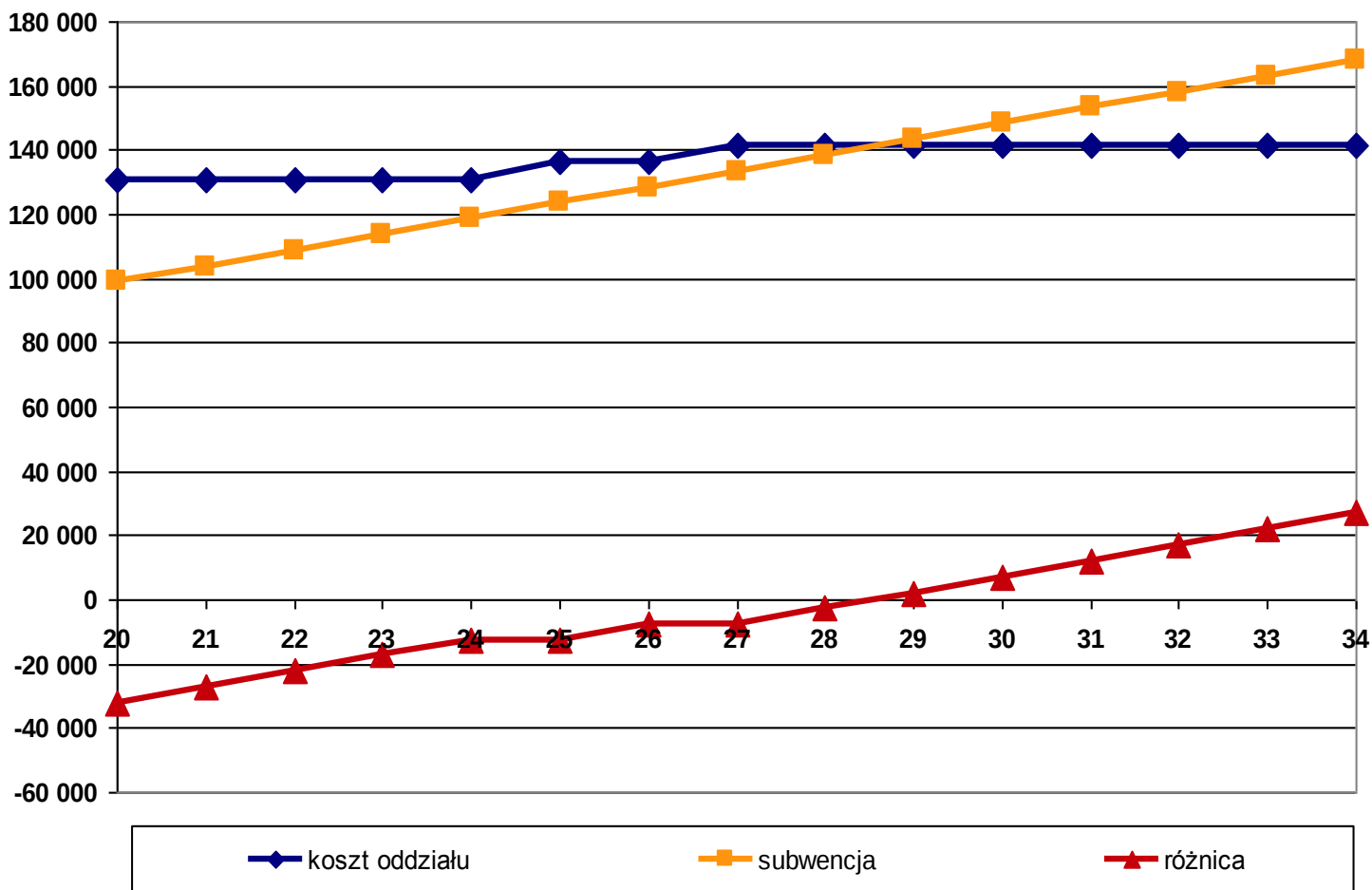
Analizujemy zależność subwencji i kosztów funkcjonowania szkoły od przeciętnej liczby uczniów w oddziale



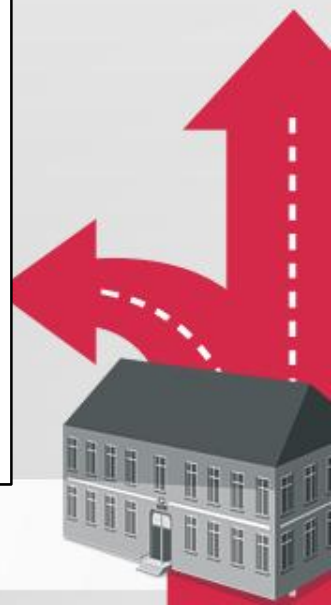
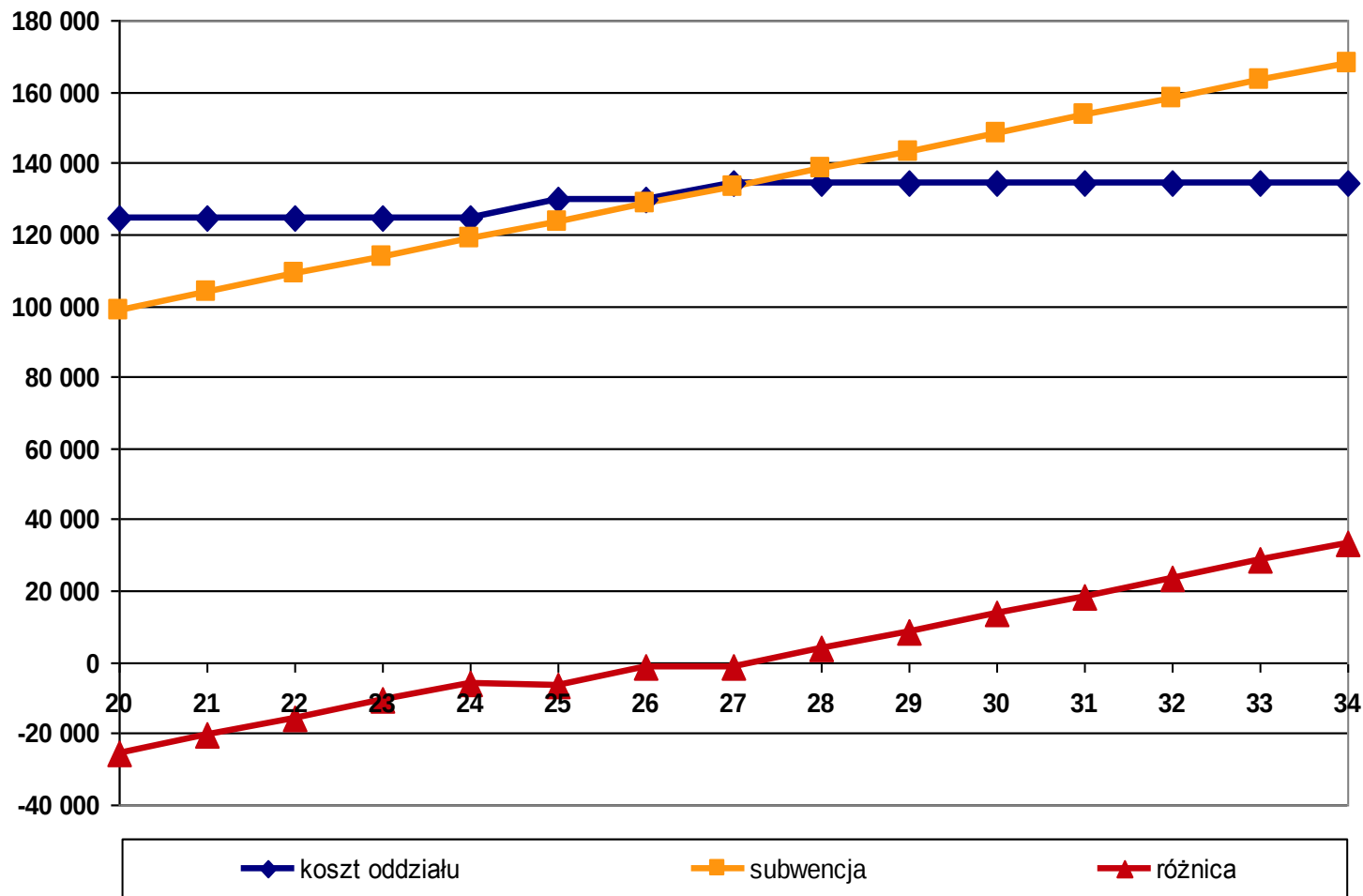
przykład 1 - szkoła podstawowa: liczba uczniów a subwencja i koszty
funkcjonowania oddziału (12; miasto)



przykład 2 - szkoła podstawowa: liczba uczniów a subwencja i koszty
funkcjonowania oddziału (18; miasto)



przykład 3 - szkoła podstawowa: liczba uczniów a subwencja i koszty
funkcjonowania oddziału (24; miasto)



Szkoły na wsi

Działanie wskaźnika Di

Działanie wagi wiejskiej

Dodatki wiejskie (socjalne) - wynagrodzenie nie wliczane do średniej płacy nauczyciela wymaganej ustawowo

Uwarunkowania demograficzne skutkujące małymi oddziałami

Dodatkowy nauczyciel w w świetlicy szkolnej

Brak wicedyrektora w małej szkole

Pozostałe założenia do obliczeń subwencji i kosztów pozostają bez mian



Rozważamy 3 przykłady szkół o różnej liczbie oddziałów:

- szkoła „średnio mała” - 12 oddziałów
- szkoła średniej wielkości – 18 oddziałów
- szkoła duża – 24 oddziały

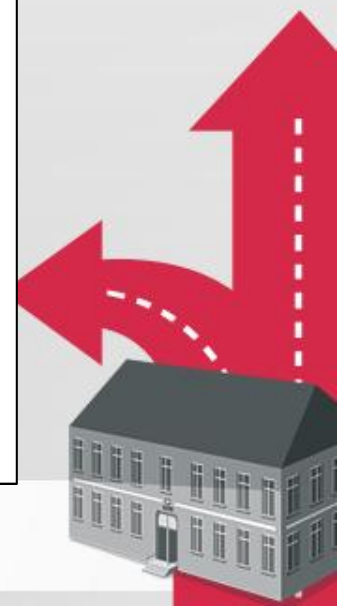
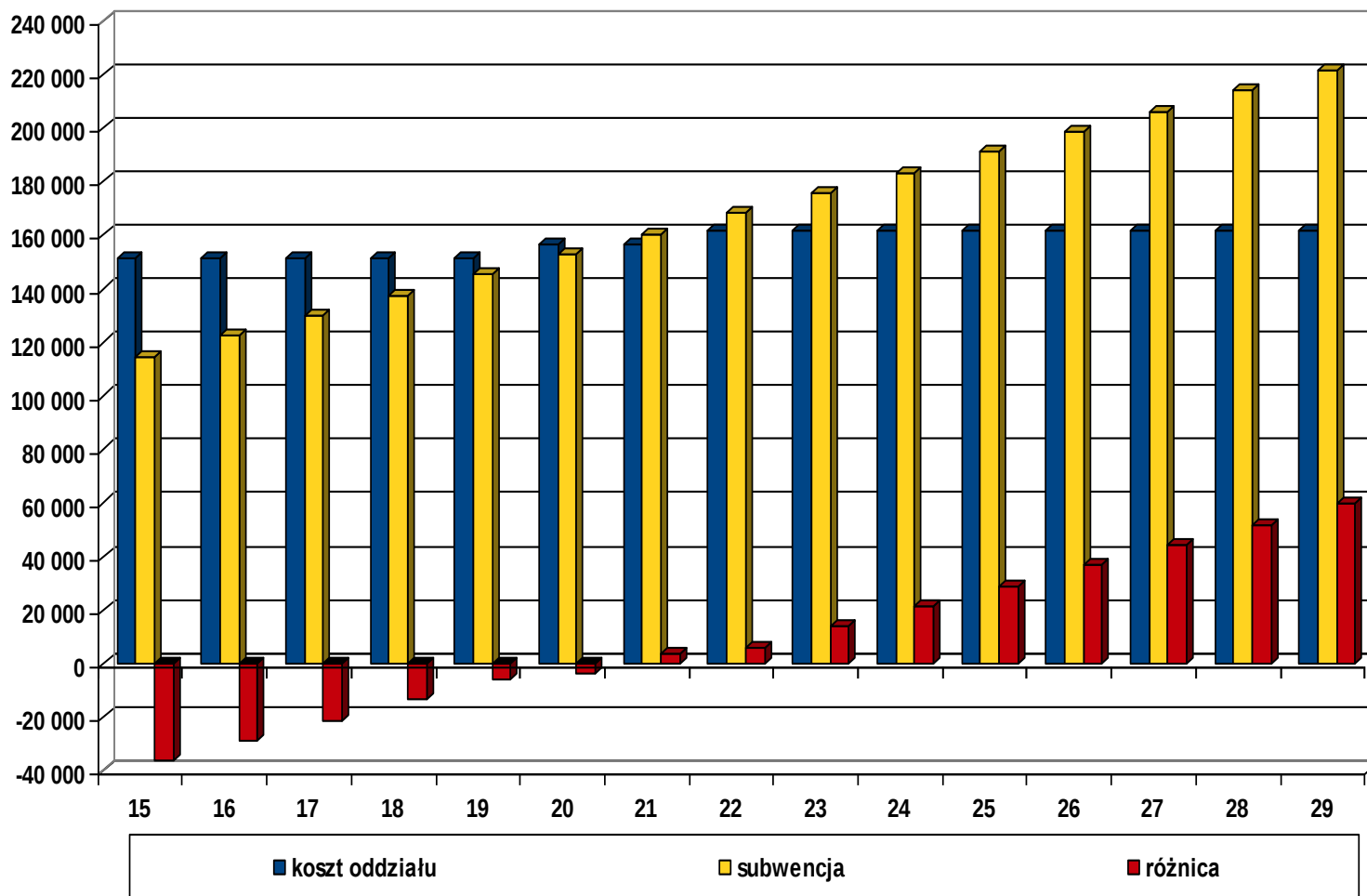
W każdej ze szkół na wsi jest taka sama struktura awansu zawodowego nauczycieli, taka sama kadra zarządzająca, obsługa, etaty nauczycieli wspierających

Koszt utrzymania („rzeczówka”) wynosi 20% płac nauczycieli

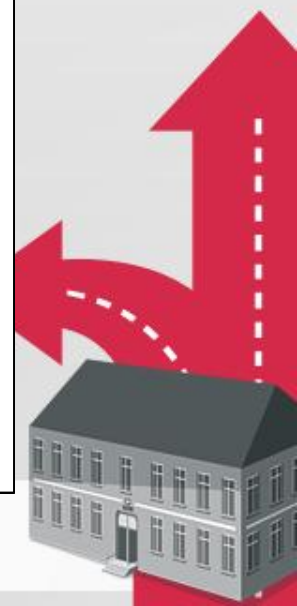
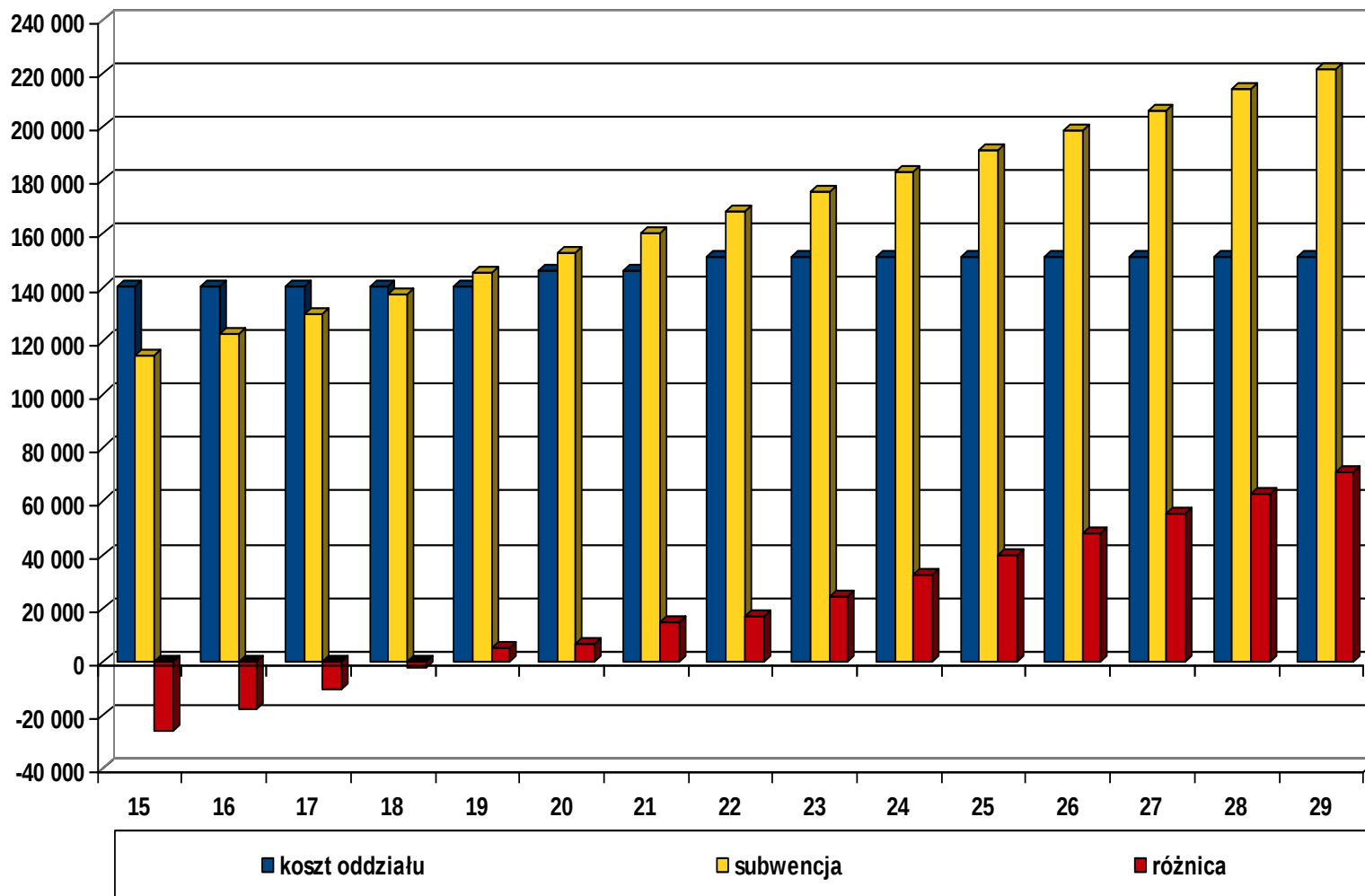
Analizujemy zależność subwencji i kosztów funkcjonowania szkoły od przeciętnej liczby uczniów w oddziale



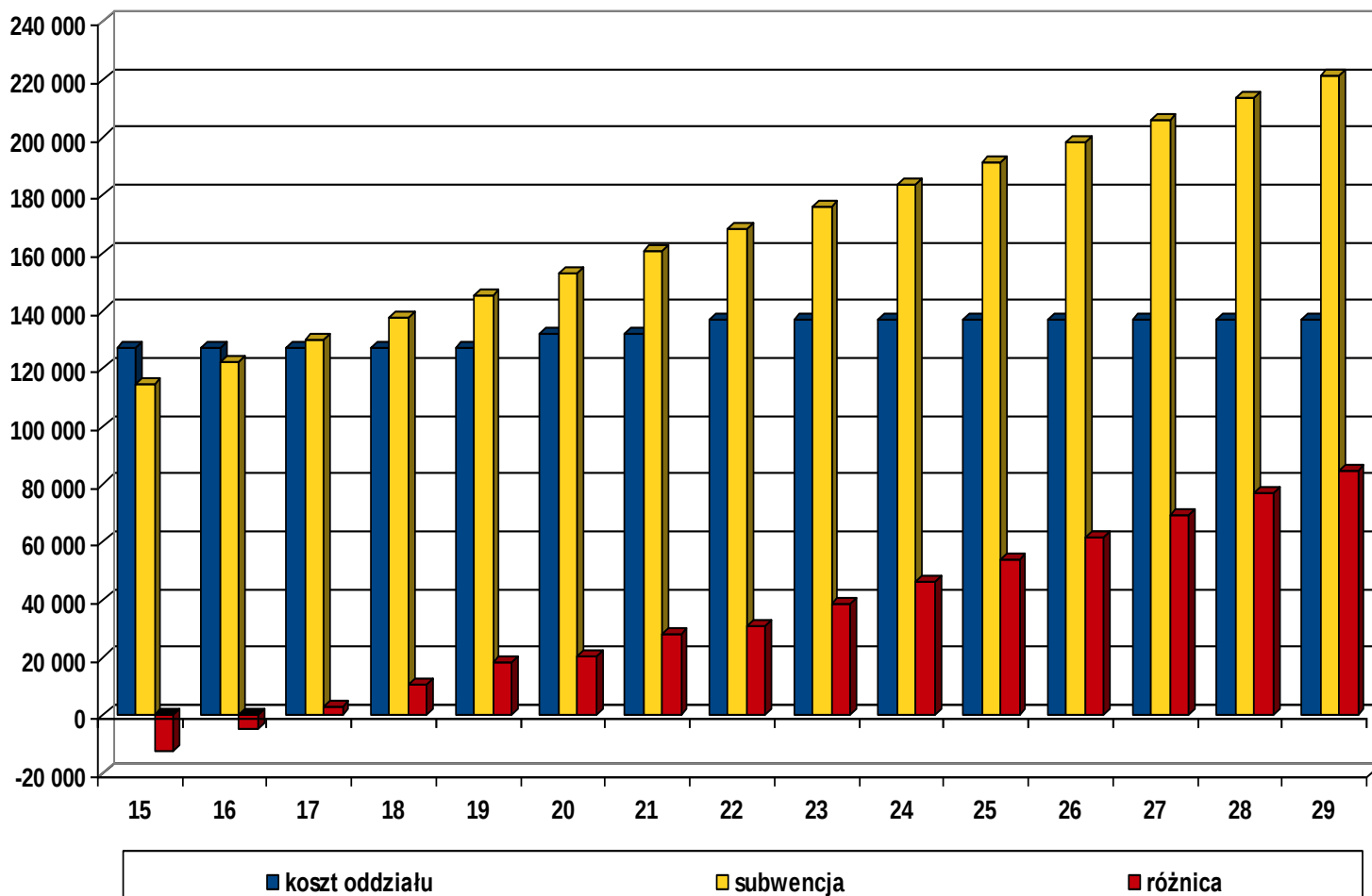
przykład 1 - szkoła podstawowa: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału
(12; wieś), z dodatkiem wiejskim



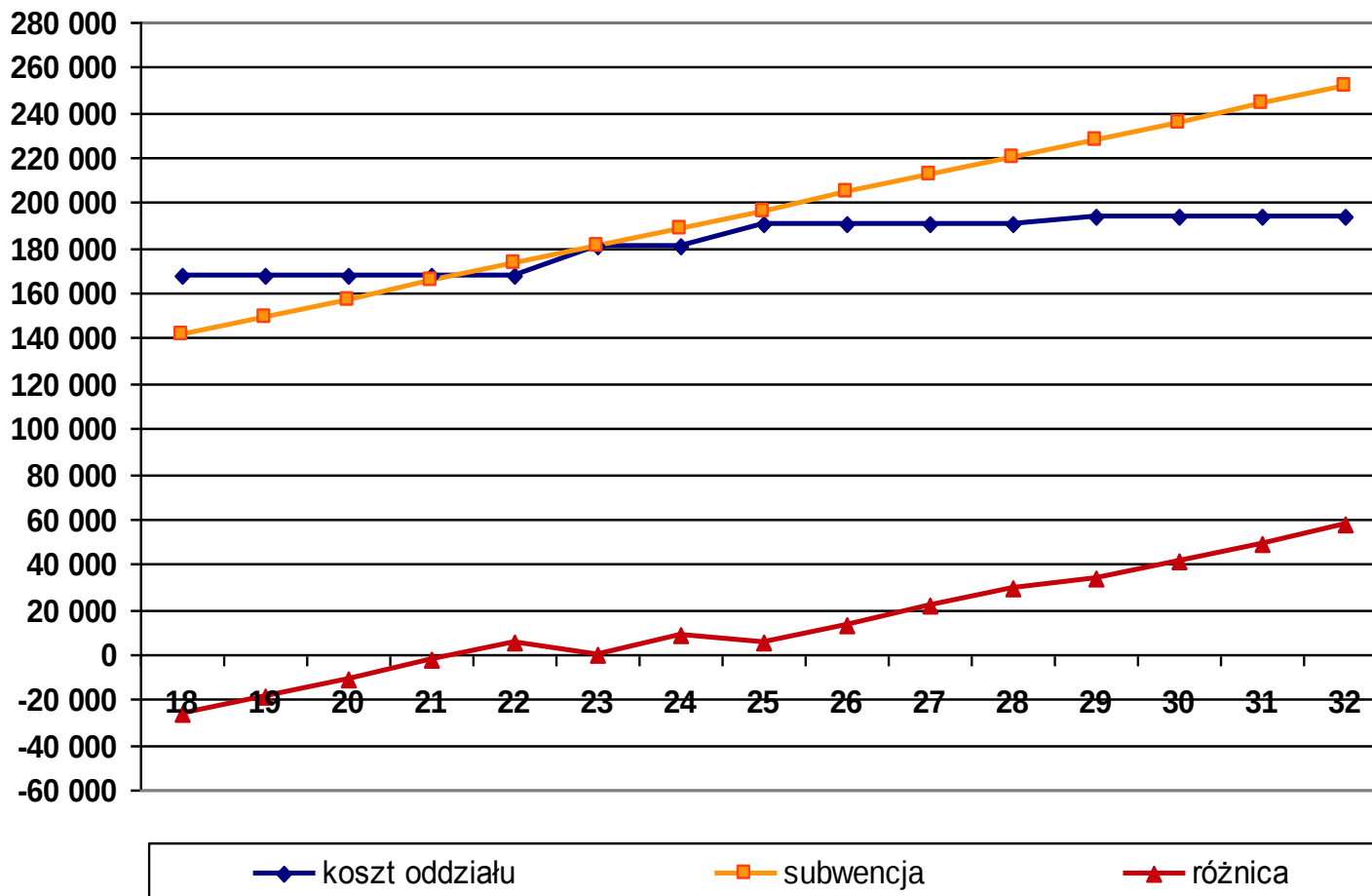
przykład 2 - szkoła podstawowa: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału
(18; wieś), z dodatkiem wiejskim



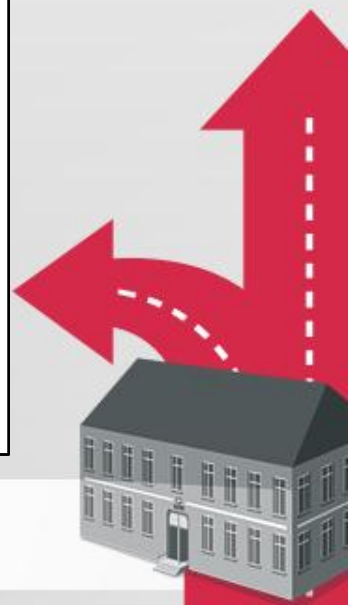
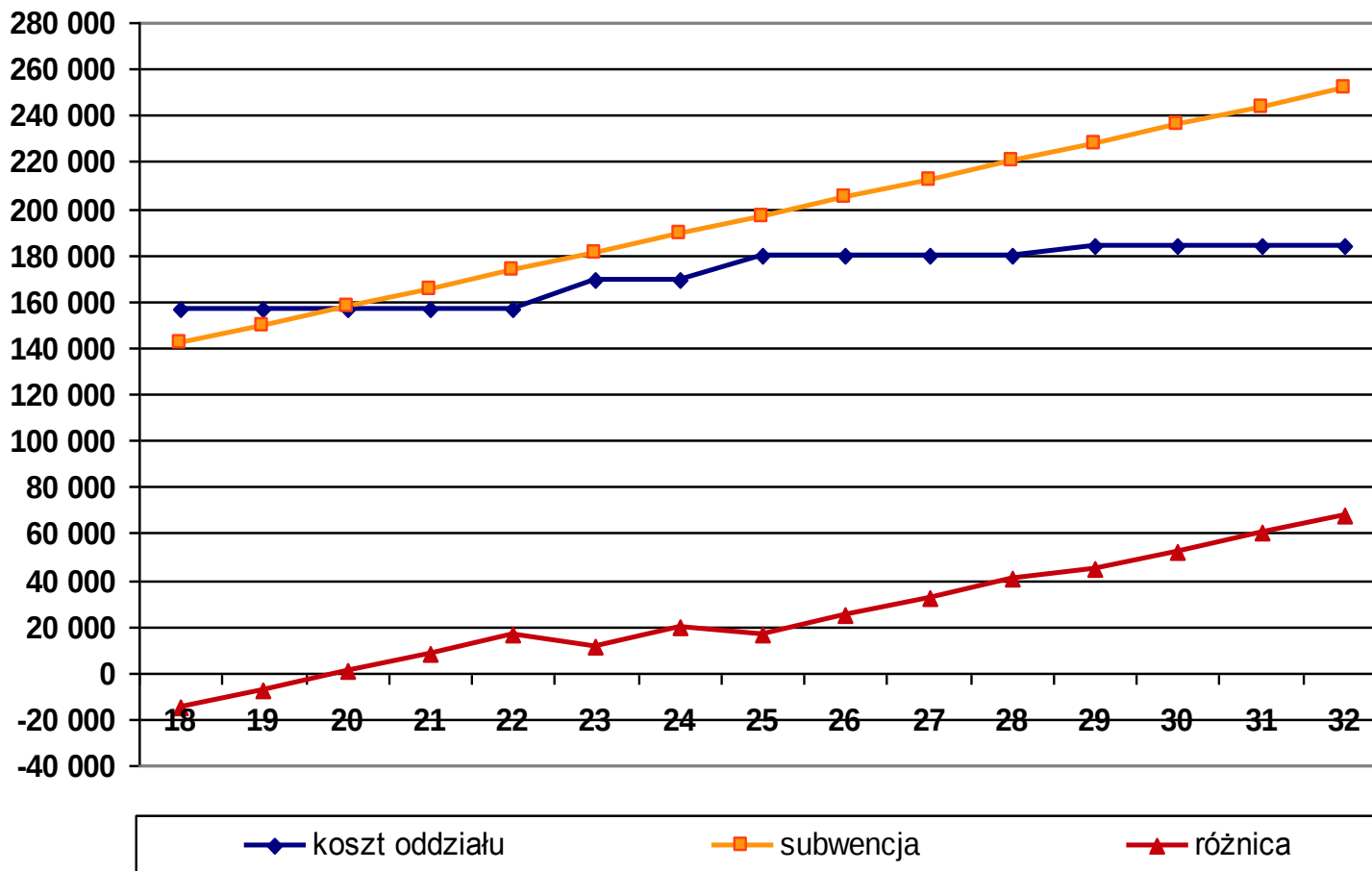
przykład 3 - szkoła podstawowa: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału
(24; wieś), z dodatkiem wiejskim



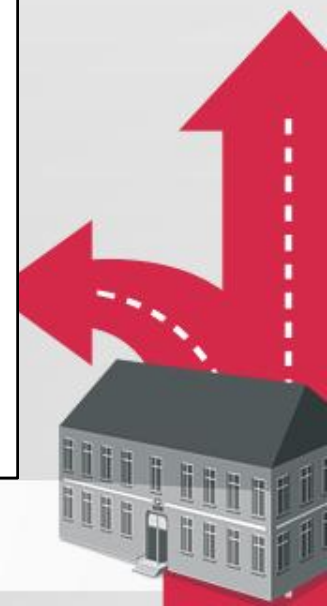
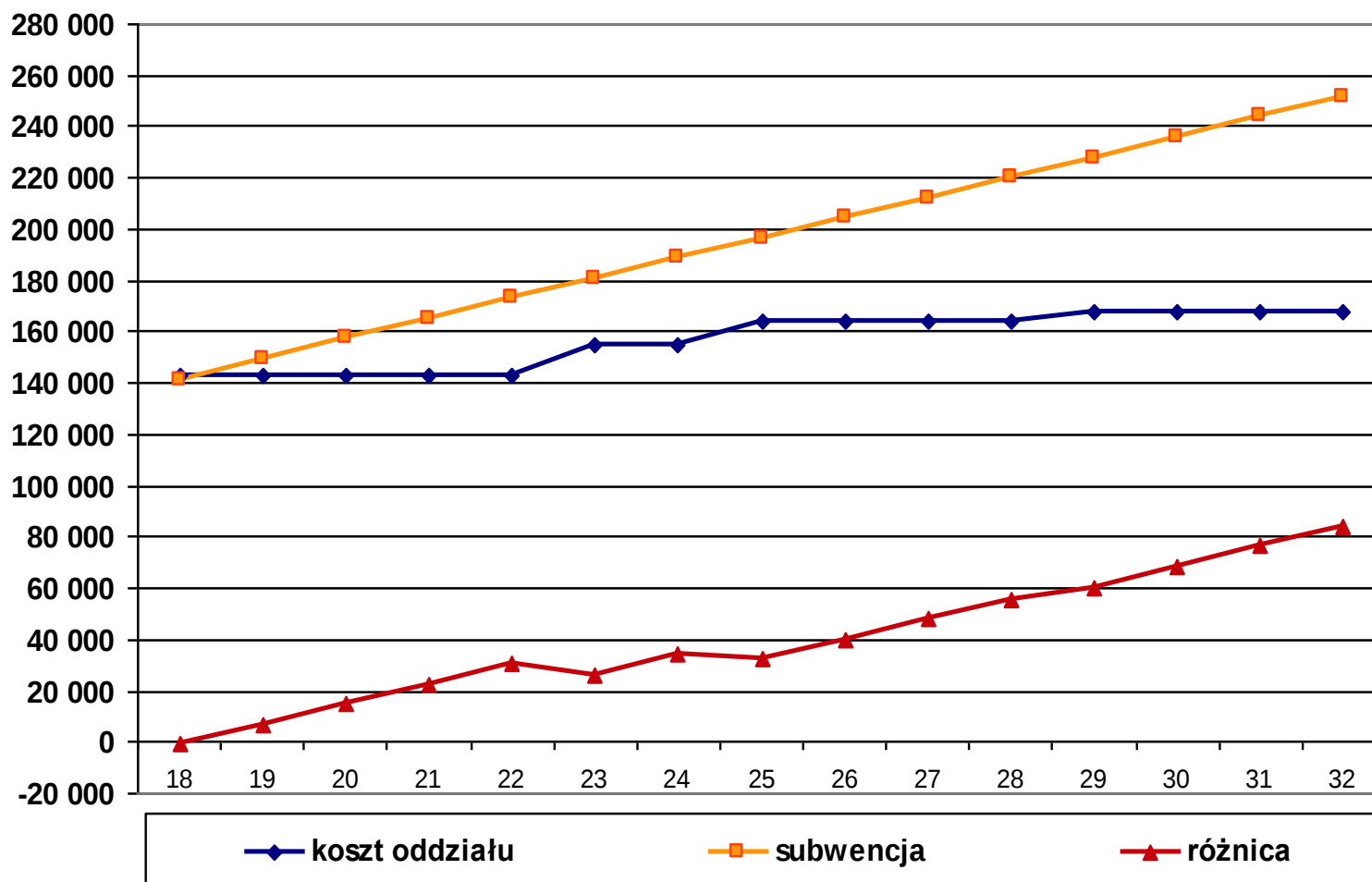
przykład 1 - gimnazjum: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału (12; wieś), z dodatkiem wiejskim



przykład 2 - gimnazjum: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału (18; wieś), z dodatkiem wiejskim



przykład 3 - gimnazjum: liczba uczniów a subwencja i koszty funkcjonowania oddziału (24; wieś), z dodatkiem wiejskim



Działanie wagi wiejskiej (0,38) oraz wskaźnika korygującego Di powoduje wzrost subwencji, pozwalający na tworzenie mniej licznych klas w szkołach podstawowych i gimnazjach, pomimo wypłacania dodatku wiejskiego nauczycielom

Takiego wsparcia (dodatku) nie ma w przypadku wiejskich liceów, techników i zasadniczych szkół zawodowych

Zawarte w algorytmie rozwiązania wspierają gminy wiejskie

Wśród gmin wiejskich znajdują się jednak takie, które w zasadzie nie spełniają rozumianych potocznie kryteriów „wiejskości”. Należą do nich gminy w obszarach przemysłowych, czy też duża część gmin znajdująca się w obszarach aglomeracji

Aby nie kierować środków do gmin „wiejskich” tylko z nazwy, konieczne jest odejście od kryteriów administracyjnych, a przejście do innych, np. gęstości zaludnienia.

W przypadku kształcenia osób niepełnosprawnych dochodzą dodatkowe elementy



Dziękuję za uwagę
Ewa Halska