

STRUKTURA OŚWIATY W JST A OTRZYMYWANA SUBWENCJA

Warsztaty dla samorządowców – październik ORE

Ewa Czechowicz

Geneza subwencji oświatowej

Część oświatowa subwencji ogólnej dla JST

- ✗ Utworzona w 1996 r. w momencie radykalnej decentralizacji zarządzania oświatą
- ✗ Niezbędna z powodu słabej bazy podatkowej samorządów
- ✗ 2000 r. – nowy algorytm podziału (algorytm zakłada, że każdy samorząd prowadzi co najmniej jedną jednostkę systemu oświaty)
- ✗ po 2000 r – ewolucja algorytmu
- ✗ 2014 r. – algorytm uwzględnia samorządy nie prowadzące żadnej jednostki systemu oświaty

Ustawa o dochodach JST

art. 28. ust. 5. *Po odliczeniu rezerwy, o której mowa w ust. 2, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli część oświatową subwencji ogólnej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, biorąc pod uwagę zakres realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych, z wyłączeniem zadań związanych z dowozem uczniów oraz zadań związanych z prowadzeniem przedszkoli ogólnodostępnych i oddziałów ogólnodostępnych w przedszkolach z oddziałami integracyjnymi oraz zadań związanych z prowadzeniem innych form wychowania przedszkolnego – w sposób określony na podstawie ust. 6. Do podziału części oświatowej subwencji ogólnej przyjmuje się dane zgromadzone w bazie danych systemu informacji oświatowej, o którym mowa w ustawie **z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej**.*

Ustawa o dochodach JST

art. 28. ust. 6. *Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po zasięgnięciu opinii ministra właściwego do spraw finansów publicznych oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego, określa, w drodze rozporządzenia, sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem w szczególności typów i rodzajów szkół i placówek prowadzonych przez te jednostki, stopni awansu zawodowego nauczycieli oraz liczby uczniów w tych szkołach i placówkach.*

Funkcje subwencji

- ✗ Refundacyjna – pokrywanie kosztów utrzymania oświaty
- ✗ Redystrybucyjna (wyrównawcza) – wspomaganie samorządów, które nie mają możliwości zapewnienia finansowania oświaty na poziomie odpowiadającym potrzebom
- ✗ Strategiczna – wspomaganie działań wpisujących się w założenia strategiczne państwa, stymulowanie działań podejmowanych przez JST w zakresie oświaty

Role te są sprzeczne, więc musi zostać wypracowany pomiędzy nimi kompromis

Wskaźnik nadwyżki wydatków nad subwencją

$$\frac{\text{wydatki oświatowe}}{\text{subwencja oświatowa}} \cdot 100\% - 100\%$$

wydatki oświatowe to wydatki wykonane z działu 801 z wyłączeniem paragrafów wydatków majątkowych oraz rozdziałów 80103, 80104, 80113 i części przedszkolnej rozdziałów: 80146, 80148 i 80195, a także wydatki działu 854 (rozdziały 85401-85446) i część oświatowa rozdziału 85495 z wyłączeniem paragrafów wydatków majątkowych

subwencja oświatowa – przyznana danej JST część oświatowej subwencji ogólnej.

Czym jest wskaźnik nadwyżki wydatków nad subwencją?

Jeśli wskaźnik wynosi 0, to wydatki na zadania finansowane przez subwencję oświatową są równe tej subwencji.

Jeśli wskaźnik wynosi 5%, to wydatki są o 5% wyższe od subwencji.

Gdy wskaźnik wynosi minus 5%, to wydatki są o 5% niższe od subwencji.

Dochody i wydatki oświatowe a demografia:

- ✗ Liczba uczniów w szkołach maleje – w latach 2000 – 2012 liczba uczniów w szkołach zmalała o przeszło 1 mln.
- ✗ Subwencja, pomimo że uzależniono ją od spadającej liczby uczniów, wzrasta
- ✗ W okresie od 2000 r. do 2009 r. subwencja wzrosła z 19,3 mld zł do 33,4 mld zł, a w roku 2015 ma już wynosić 40,4 mld zł
- ✗ Wzrost subwencji w okresie 12 lat wyniósł nieco ponad 100%

- ✘ Zakładając, że w okresie od 2000 r. do 2012 r. Wzrost wynagrodzeń nauczycieli wyniósł średnio 7%, średnie wynagrodzenia nauczycielskie w tym okresie wzrosły o 125%
- ✘ Spadek średniej liczby uczniów w oddziale w szkołach świadczy o tym, że spadek liczby etatów przeliczeniowych nauczycieli nie był proporcjonalny do spadku liczby uczniów

Demografia a wydatki

- ✗ Niż demograficzny ma istotny wpływ na wysokość subwencji oświatowej otrzymywanej przez daną JST
- ✗ Niż demograficzny w szkołach istotnie wpływa na organizację systemu szkolnego, bo opuszczają szkoły roczniki znacznie liczniejsze od tych, które do szkoły przychodzą
- ✗ Liczba etatów przeliczeniowych nie zmniejszyła się proporcjonalnie do spadku uczniów
- ✗ Głównym składnikiem wydatków edukacyjnych są wydatki na wynagrodzenia nauczycieli
- ✗ Samorządy nieuwzględniające w organizacji szkół faktu niżu demograficznego wydają na edukację coraz więcej

Podział „subwencji oświatowej”

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

Projekt z dnia 9 października 2014 r.

**w sprawie sposobu podziału części oświatowej
subwencji ogólnej dla jednostek samorządu
terytorialnego w roku 2015**

Zadania

§ 1. 1. Część oświatowa subwencji ogólnej na rok 2014 jest dzielona między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych, określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

2. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o:

1) **zadaniach szkolnych** – rozumie się przez to zadania związane z: prowadzeniem szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, oddziałów i szkół specjalnych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, zakładów kształcenia nauczycieli, kolegiów pracowników służb społecznych, szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych, szkół artystycznych, jednostek obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek, zapewnieniem warunków do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych;

Zadania

- 2) zadaniach pozaszkolnych – rozumie się przez to zadania związane z:
- a) *prowadzeniem przedszkoli specjalnych (w tym oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych), oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i specjalnych, placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego i ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, w zakresie prowadzenia form pozaszkolnych umożliwiających realizację obowiązku nauki, placówek wychowania pozaszkolnego umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, bibliotek pedagogicznych, świetlic szkolnych dla uczniów i wychowanków, kolonii i obozów,*
 - b) udzielaniem pomocy materialnej dla uczniów,
 - c) *prowadzeniem burs i internatów oraz domów wczasów dziecięcych,*
 - d) *prowadzeniem szkolnych schronisk młodzieżowych;*

Zadania

3) **części oświatowej** - rozumie się przez to część oświatową subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, ustaloną w ustawie budżetowej na rok 2015;

4) **bazowym roku szkolnym** - rozumie się przez to rok szkolny **2014/2015**;

5) **etatach** - rozumie się przez to liczbę nauczycieli zatrudnionych na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela w pełnym i niepełnym wymiarze zajęć (po przeliczeniu na pełny wymiar zajęć), z wyłączeniem liczby nauczycieli przebywających na urlopach wychowawczych i urlopach bezpłatnych, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września **2014** r. i dzień 10 października **2014** r.

Zadania

§ 2. Podział części oświatowej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących [...] szkół i placówek, [...] prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego;

- 2) dotowania publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek, [...] prowadzonych przez osoby prawne inne niż JST oraz przez osoby fizyczne;

- 3) finansowania zadań z zakresu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego [...]

- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem;

- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 [KN] oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia;

- 6) dofinansowania kształcenia uczniów niebędących obywatelami polskimi;

- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych;

- 8) finansowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci [...];

- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami;

- 10) finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego;

- 11) finansowania kosztów prac komisji egzaminacyjnych powoływanych przez jednostki samorządu terytorialnego w związku z awansem zawodowym nauczycieli.

Algorytm podziału

1. Ustalona w ustawie budżetowej na rok 2014 – po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego – część oświatowa (SO) składa się z kwoty bazowej (SOA), kwoty uzupełniającej (SOB) i kwoty na zadania pozaszkolne (SOC):

$$\mathbf{SO = SOA + SOB + SOC}$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) SO – część oświatowa, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
- 2) SOA – kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych;
- 3) SOB – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych;
- 4) SOC – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

Algorytm podziału

2. Dla każdej jednostki samorządu terytorialnego będącej organem prowadzącym lub dotującym szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne oraz placówki funkcjonujące w systemie oświaty ustala się przeliczeniową liczbę uczniów ogółem (U_p) w bazowym roku szkolnym, według wzoru:

$$U_p = \sum_{i=1}^N U_{p,i} = \sum_{i=1}^N [(U_{r,i} + U_{u,i} + U_{z,i}) \cdot D_i]$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) U_p – przeliczeniowa liczba uczniów ogółem;
- 2) $U_{p,i}$ – przeliczeniowa liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem indeksu $i = 1 - 2.478$ dla gmin (w tym dla miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy), $i = 2.479 - 2.544$ dla miast na prawach powiatu, $i = 2.545 - 2.858$ dla pozostałych powiatów, $i = 2.859 - 2.874$ dla samorządów województw, w bazowym roku szkolnym;

Algorytm podziału

3) $U_{r,i}$ – statystyczna liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2014 r. i dzień 10 października 2014 r., obliczana według wzoru:

$$U_{r,i} = S_{a,i} + 0,7 \cdot S_{b,i} + 0,35 \cdot S_{c,i} + 0,5 \cdot S_{d,i} + 0,25 \cdot S_{e,i}$$

gdzie:

$S_{a,i}$ – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych i niepublicznych dla dzieci i młodzieży, a także słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz kolegów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie dziennym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{b,i}$ – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych dla dorosłych, **kształcących w formie stacjonarnej**, a także słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz kolegów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie wieczorowym lub zaocznym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Algorytm podziału

$$U_{r,i} = S_{a,i} + 0,7 \cdot S_{b,i} + 0,35 \cdot S_{c,i} + 0,5 \cdot S_{d,i} + 0,25 \cdot S_{e,i}$$

gdzie:

$S_{c,i}$ – oznacza liczbę uczniów szkół niepublicznych dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{d,i}$ – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych dla dorosłych, kształcących w formie zaocznej w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{e,i}$ – oznacza liczbę uczniów szkół niepublicznych dla dorosłych kształcących w formie zaocznej w i-tej jednostce samorządu terytorialnego;

Indeks $i = 1 - 2.784$;

Algorytm podziału

4) $U_{u,i}$ – uzupełniająca liczba uczniów w bazowym roku szkolnym w zakresie zadań szkolnych, obliczana według wzoru:

$$U_{u,i} = P_1 \cdot N_1 + P_2 \cdot N_2 + \dots + P_{33} \cdot N_{33}$$

gdzie:

- P_1 do P_{33} oznaczają wagi,
- N_1 do N_{33} oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem $i = 1 - 2\ 874$,

Algorytm podziału

4) $U_{z,i}$ – przeliczeniowa liczba wychowanków albo dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w bazowym roku szkolnym, w zakresie zadań pozaszkolnych, obliczana według wzoru:

$$U_{u,i} = P_{34} \cdot N_{34} + P_{35} \cdot N_{35} + \dots + P_{47} \cdot N_{47}$$

gdzie:

- P_{34} do P_{47} oznaczają wagi,
- N_{34} do N_{47} oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem $i = 1 - 2\ 874$,

Nowe wagi

$P_1 = 0,4$ dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców - $N_{1,i}$,

$P_2 = 0,27$ dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców - $N_{1,i}$,

$P_3 = 0,18$ dodatkowo dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży, w których różnica pomiędzy liczbą uczniów szkoły przyjętą do podziału a liczbą uczniów przeliczona wagami P_{11} , P_{12} , P_{13} nie przekracza 70 (waga nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami P_{11} , P_{12} , P_{13} oraz uczniów szkół specjalnych) – $N_{3,i}$,

$P_{10} = 0,21$ dla słuchaczy kolegiów pracowników służb społecznych oraz uczniów szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe, w tym na realizację praktycznej nauki zawodu, a także dla uczniów liceów profilowanych i uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (waga nie obejmuje uczniów szkół artystycznych) – $N_{10,i}$,

$P_{40} = 9,500$ dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, którzy korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (waga P_{38} wyklucza się z wagami P_{35} i

$P_{36}) - N_{40,i}$,

Algorytm podziału

6) D_i – wskaźnik korygujący dla i-tej jednostki samorządu terytorialnego, obliczany według wzorów:

$$D_i = W_r + (1 - W_r) \cdot W_{a,i}$$

gdzie:

W_r – średni dla kraju wskaźnik wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi, wynoszący jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,25,

$W_{a,i}$ – płacowy wskaźnik struktury zatrudnienia nauczycieli w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest i-ta jednostka samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zwiększonych wydatków z tytułu zatrudnienia nauczycieli na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców obliczany według wzorów:

Algorytm podziału

$$W_{a,i} = \frac{P_{ks} \cdot W_{s,i} + P_{kk} \cdot W_{k,i} + P_{km} \cdot W_{m,i} + P_{kd} \cdot W_{d,i}}{P_{ks} \cdot W_{s,k} + P_{kk} \cdot W_{k,k} + P_{km} \cdot W_{m,k} + P_{kd} \cdot W_{d,k}} \cdot \left(1 + R \cdot \frac{L_{w,i}}{L_i} \right)$$

gdy ogólna liczba etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest większa od zera

albo

$W_{a,i} = 1$, gdy ogólna liczba etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero

gdzie:

P_{ks} – średnie wynagrodzenie nauczyciela stażysty,

P_{kk} – średnie wynagrodzenie nauczyciela kontraktowego,

P_{km} – średnie wynagrodzenie nauczyciela mianowanego,

P_{kd} – średnie wynagrodzenie nauczyciela dyplomowanego,

Algorytm podziału

$W_{s,i}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli stażystów w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
 $W_{k,i}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli kontraktowych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
 $W_{m,i}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
 $W_{d,i}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$W_{s,k}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli stażystów w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

$W_{k,k}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli kontraktowych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

$W_{m,k}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

$W_{d,k}$ - wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

Algorytm podziału

R - waga z tytułu zatrudnienia nauczycieli w szkołach lub placówkach zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców, uwzględniająca zwiększone wydatki z tytułu wypłacanych dodatków, o których mowa w art. 54 ust. 3 i 5 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia - wynosząca jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,12,

$L_{w,i}$ - łączna liczba uczniów szkół zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2013 r. i dzień 10 października 2013 r.,

L_i - łączna liczba uczniów szkół w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2013 r. i dzień 10 października 2013 r.

Algorytm podziału

3. Finansowy standard **A** podziału części oświatowej na ucznia przeliczeniowego określa się według wzoru:

$$A = \frac{SO}{Up}$$

Finansowy standard A stanowi kalkulacyjną kwotę jednostkową na ucznia przeliczeniowego, używaną dla ustalenia kwot SOA, SOB i SOC należnej jednostce samorządu terytorialnego części oświatowej SO. Finansowy standard A ustala się na podstawie danych bazowego roku szkolnego.

Algorytm podziału

4. Kwota bazowa **SOA** części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły, według wzoru:

$$SOA = \sum_{i=1}^N SOAi = \sum_{i=1}^N [A \cdot (Ur,i \cdot D_i)]$$

5. Kwota uzupełniająca **SOB** części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły, według wzoru:

$$SOB = \sum_{i=1}^N SOB_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (Uu,i \cdot D_i)]$$

Algorytm podziału

6. Kwota **SOC** części oświatowej na zadania pozaszkolne jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego według przeliczeniowej liczby zadań $U_{z,i}$ w relacji do finansowego standardu A podziału części oświatowej na ucznia, według wzoru:

$$\mathbf{SOC} = \sum_{i=1}^N \mathbf{SOCi} = \sum_{i=1}^N [\mathbf{A} \cdot (\mathbf{U}_{z,i} \cdot \mathbf{D}_i)]$$

7. Całkowita kwota części oświatowej dla jednostek samorządu terytorialnego, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, wynosi:

$$\mathbf{SO} = \sum_{i=1}^N \mathbf{SOi} = \sum_{i=1}^N (\mathbf{SOAi} + \mathbf{SOBi} + \mathbf{SOCi})$$

Algorytm podziału

8. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $N_{1,i}$, $N_{3,i}$, $N_{20,i}$, $N_{45,i}$, $N_{46,i}$, $N_{47,i}$, $L_{w,i}$, L_i liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2014 r., zwiększa się o 3,4%.

9. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności $N_{33,i}$ liczbę uczniów klas pierwszych szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2014 r., **zwiększa się o 26%**.

Subwencja w 2015 r.

standard A: 5 306,03 zł (wzrost o ok. 1,2% czyli 63 zł)

✖ Kwota bazowa dla nauczycieli: 2 717,59 zł

(projekt ustawy budżetowej na rok 2015 przyjęty przez rząd 3.09.2014r..)

✖ Część oświatowa subwencji ogólnej: 40 377 000 tys. zł

✖ rezerwa (0,4%): 161 500 000 zł

✖ Część oświatowa pomniejszona o rezerwę: 40 216 000 tys. zł

✖ Podział:

➤ gminy: ok. 61%

w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań gminy: ok. 15%

➤ powiaty: ok. 37%)

w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań powiatu: ok. 17%

➤ województwa: ok. 2%)

Algorytm podziału

Subwencja dla danej JST a struktura zatrudnienia nauczycieli

- ✗ subwencja nie zależy od liczby nauczycieli zatrudnionych przez JST – zależy od udziału procentowego nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego w ogólnej liczbie nauczycieli szkół prowadzonych przez tę JST
- ✗ zatrudnienie nauczycieli o niższym stopniu awansu w miejsce nauczycieli mających wyższy stopień awansu powoduje zmniejszenie kwoty subwencji oświatowej i bywa, że kwota ta jest większa niż spowodowane taką zmianą oszczędności na wynagrodzeniach.
- ✗ zatrudnienie nauczycieli o wyższym stopniu awansu w miejsce nauczycieli mających niższy stopień awansu powoduje zwiększenie kwoty subwencji oświatowej i zwykle o więcej niż potrzeba dla zrekompensowania wzrostu kosztów zatrudnienia tych nauczycieli.
- ✗ dla tych samych warunków brzegowych: tej samej liczby i struktury uczniów najwyższą subwencję otrzyma samorząd, w którym będzie największa liczba nauczycieli dyplomowanych

Średnie wynagrodzenie

Utrzymanie średnich wynagrodzeń a koszty oświaty

✗ konieczność wypłaty JDU podnosi koszty oświatowe.

✗ jeśli nie ma konieczności wypłaty JDU oznacza to, że:

1. Są ustalone wysokie stawki wynagrodzenia (zasadnicze i/lub dodatki)

lub/i

2. Nauczycieli jest mniej niż etatów kalkulacyjnych

✗ wysokość nadwyżki może być ograniczona tylko wówczas, gdy da się to zrobić poprzez zamrożenie/zmniejszenie wynagrodzeń.

✗ zmiana struktury zatrudnienia powodująca zmniejszenie nadwyżki prowadzi do zwiększenia kosztów i często do zmniejszenia wysokości subwencji

Średnie wynagrodzenie

Utrzymanie średnich wynagrodzeń a koszty oświaty

W przypadku dużej kwoty nadwyżki kosztów wynagrodzeń nauczycieli nad kwotą wymaganą zgodnie z art. 30a KN jej zmniejszanie prowadzi do zmniejszenia wydatków tylko wówczas, gdy **jest spowodowane zmniejszeniem wynagrodzeń nauczycieli.**

Zatrudnienie większej liczby nauczycieli na te same etaty kalkulacyjne prowadzi do zwiększenia kwoty wydatków ponoszonych na wynagrodzenia: rośnie jedna i druga kwota, ale kwota wymagana szybciej niż kwota wydatków, co powoduje zmniejszenie kwoty różnicy i może szybko prowadzić do powstania konieczności płacenia JDU.

Wysoka nadwyżka przy wynagrodzeniach jednostkowych utrzymanych na poziomie minimalnym oznacza optymalność struktury zatrudnienia – im większa nadwyżka tym mniejszy udział kosztów wynagrodzeń nauczycielskich w wydatkach na oświatę i tym mniejsza nadwyżka kosztów w stosunku do subwencji oświatowej

Dziękuję za uwagę

Cdn.

rzewa@o2.pl

tel. kom. 607097792

ewa.czechowicz@oskko.edu.pl