

## RAPORT Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ SZANSĄ NA ROZWÓJ SZKOŁY.... **Czy zawsze?**

*„Jeżeli dane nie są przeobrażane w informacje, które staną się podstawą rozwijania zasobów wiedzy, a te – źródłem mądrości, traci się więcej, niż zyskuje” (Philip Kotler).*

Warszawa – luty - 2014 r.

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III



## ZANIM POWSTANIE RAPORT ... **AUTORZY RAPORTU**

- **Wywiad:** z dyrektorem, z nauczycielami, z pracownikami niepedagogicznymi szkoły, z przedstawicielami lokalnych partnerów, z rodzicami , z uczniami;
- **Badanie ankietowe:** wśród wszystkich nauczycieli, wśród uczniów rok młodszych od najstarszych w szkole (moja szkoła), wśród uczniów najstarszych klas (mój dzień), wśród rodziców;
- **Obserwacja:** lekcji w wybranych klasach, szkoły i boiska podczas przerw, przed i po zajęciach, oraz najbliższego otoczenia, zajęć pozalekcyjnych;
- **Analiza** danych zastanych, które, zdaniem dyrektora, pokazują obraz szkoły w badanym zakresie.



# CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ?

- 1. Raport zawiera wyniki ewaluacji zewnętrznej**, uzasadnienie określonego poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu i wnioski. Poziom wymagania jest określany po analizie spełniania kryteriów, zgodnie z zasadą, iż decyduje najsłabszy element.
- 2. Raport dostarcza informacji** odbiorcom na temat funkcjonowania szkoły/placówki **we wskazanym przez przedmiot badania zakresie.**
- 3. Raport powinien służyć rozwojowi szkoły.** Zebrane informacje mają przyczyniać się do podejmowania w tym zakresie trafnych decyzji.
- 4. Raport z ewaluacji jest dokumentem publicznym**, ogólnodostępnym (zamieszczanym na stronie [www.npseo.pl](http://www.npseo.pl)).
- 5. Raport ma wielu odbiorców:** pracownicy szkoły, uczniowie, ich rodzice, rodzice uczniów dokonujących wyboru szkoły, pracownicy jednostek samorządu terytorialnego, instytucji kreujących politykę oświatową na poziomie województwa (kuratoria oświaty) i kraju (MEN).



## CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ

- Raport powstaje po przedstawieniu wstępnych wyników i wniosków z ewaluacji na zebraniu rady pedagogicznej.
- Kurator oświaty przekazuje raport dyrektorowi szkoły lub placówki w której przeprowadzono ewaluację, oraz organowi prowadzącemu szkołę/ placówkę.
- Informacja dla rodziców i uczniów.
- Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania raportu, może zgłosić do kuratora oświaty, pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu.



## CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ

- Kurator oświaty zajmuje stanowisko wobec zastrzeżeń i przekazuje je dyrektorowi szkoły lub placówki oraz organowi prowadzącemu szkołę lub placówkę, w terminie 14 dni od dnia ich otrzymania.
- W przypadku stwierdzenia zasadności zgłoszonych zastrzeżeń, kurator oświaty dokonuje zmian w raporcie.



# CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ

## Dotychczas:

- W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole lub placówce poziomu E w odniesieniu do wymagania/wymagań w obszarze „efekty pracy szkoły”, organ sprawujący nadzór pedagogiczny poleca dyrektorowi szkoły/placówki publicznej opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania zgodnie z art. 34 ust. 2 ustawy, a wobec szkoły/placówki niepublicznej wydaje polecenie zgodnie z art. 83 ust. 1 pkt 3 ustawy;
- 2) w pozostałych w obszarach, ustalenie litery E skutkuje wdrażaniem przez szkołę/placówkę działań mających na celu poprawę stanu spełniania danego wymagania.

## Od września 2013 r. :

- W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej poziomu E w odniesieniu do choćby jednego z wymienionych wymagań określonych w załączniku do rozporządzenia w części:
- Przedszkola – pkt 3-6;
- Szkoły– pkt 2-5 i 7;
- Plac. oświat.-wychowaw. – pkt 2-3;
- PDN, BP, PPP– pkt 3,;
- SOW i BURSY – pkt 1-4;
- MOW, MOS, SOSzW – pkt 1-6
- – organ sprawujący nadzór pedagogiczny wydaje polecenie zgodnie z art. 34 ust. 2 ustawy lub zgodnie z art. 83 ust. 1 pkt 3 wobec szkoły/plac. niepublicznej
- W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej poziomu E w odniesieniu do wymagań pozostałych – jak dotychczas



## CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ

- Raport winien stać się zaproszeniem do dyskusji nad konstruowaniem planu działań prowadzących do rozwoju nowoczesnej szkoły.
- Raport nie jest końcem procesu, tylko etapu.
- Najważniejsze jest to, jak zostaną wykorzystane wyniki.



## Z JAKIEJ PERSPEKTYWY PATRZYMY NA SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ?

- Dokumenty unijne a polityka oświatowa państwa.
- Zadania systemu oświaty i lokalna polityka oświatowa.
- Zadania szkoły.





# KLUCZOWE KOMPETENCJE W UCZENIU SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

*Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady 10.11.2005 com(2005)548*

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Zdolność uczenia się
6. Kompetencje interpersonalne, międzykulturowe, społeczne i obywatelskie
7. Przedsiębiorczość
8. Ekspresja kulturowa



## ZE WSPÓLNEJ POLITYKI UNII:

W obszarze edukacji działania zmierzają do:

- rozwoju wymiaru europejskiego w edukacji
- upowszechniania języków państw członkowskich
- sprzyjania mobilności studentów i nauczycieli
- uznawania dyplomów akademickich
- promowania współpracy między szkołami/placówkami
- rozwoju wymiany informacji i doświadczeń
- sprzyjania rozwojowi wymiany młodzieży i instruktorów społeczno-  
edukacyjnych, a także zachęcania młodzieży do uczestnictwa w demokratycznym  
życiu Europy
- popierania rozwoju kształcenia na odległość
- rozwoju europejskiego wymiaru sportu
- popieranie uczciwości i dostępności we współzawodnictwie sportowym



# GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI (2007-2013) **WYCZERPANE?**

- Ułatwiać każdemu realizację aspiracji oraz rozwój własny i wykorzystanie możliwości,
- Przygotowywać do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym - w wymiarze lokalnym, narodowym i globalnym,
- Skutecznie przeciwdziałać wykluczeniu i marginalizacji osób oraz grup społecznych,
- Reagować na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii i globalizacji,
- Szybko i elastycznie dostosowywać się do zmian zachodzących na rynku pracy.



GLÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA  
STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI do roku 2020 –  
**dokumenty krajowe - podstawa:**

- Strategia Rozwoju Kraju 2020
- Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego
- Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego
- Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki
- Perspektywa uczenia się przez całe życie  
(dodatkowy dokument strategiczny wynikający z zobowiązań międzynarodowych)



# GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI do 2020 r.

- **Działania edukacyjne Strategii Rozwoju Kraju 2020 ( R. M. 25 września 2012 ):**
- poprawa jakości kapitału ludzkiego (rozdział II.4.2.)
- rozwój kapitału społecznego (rozdział I.3.2.)
- zwiększanie aktywności zawodowej (rozdział II.4.1.)
- mobilności zawodowej i przestrzennej,
- wykorzystanie technologii cyfrowych,
- podnoszenie jakości i dostępności usług publicznych,
- marginalizacja ubóstwa,
- Działania te zostały rozwinięte w strategiach zintegrowanych takich, jak Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego, Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego, Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki



# GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI do 2020 r.

- **Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego** (Komitet Koordynacyjny ds. Polityki Rozwoju w dniu 14 marca 2013 r.)
- Działania edukacyjne w obszarach:
  - 6.1 Wczesne dzieciństwo
  - 6.2 Edukacja szkolna
  - 6.4 Aktywność zawodowa, uczenie się dorosłych i rodzicielstwo
- Głównym celem podejmowanych działań jest podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli.



# GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI do 2020 r.

- **Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego** (Rada Ministrów w dniu 26 marca 2013 r.)
  - 1.1. Wspieranie edukacji formalnej w zakresie metod nauczania sprzyjających kooperacji, kreatywności i komunikacji oraz rozwijanie demokratycznej kultury szkoły.
  - 1.2. Wspieranie edukacji innej niż formalna ukierunkowanej na kooperację, kreatywność i komunikację społeczną.
- Głównym celem SRKS w obszarze edukacji jest kształtowanie postaw sprzyjających kooperatywności, kreatywności oraz komunikacji.



# GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI do 2020 r.

- **Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki**  
(Rada Ministrów 15 stycznia 2013 r.)
- Zaangażowanie środowiska biznesu w system uczenia się przez całe życie.
- Promowanie i rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Zwiększenie nacisku w procesie kształcenia kadr na kompetencje kluczowe i umiejętności o charakterze przekrojowym i interdyscyplinarnym
- Realizacja SIEG przyczyni się do poprawy jakości edukacji oraz dostosowania struktury kształcenia do potrzeb gospodarki.





## ZADANIA SZKOŁY – suma oczekiwań społecznych

- „Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności „ /z preambuły do uoso/;
- Art. 1. uoso - System oświaty zapewnia w szczególności:
  - 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
  - 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
  - 3) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
  - 4) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;



# ZADANIA SZKOŁY

- 5) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 5a) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 6) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 7) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 8) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 9) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;



# ZADANIA SZKOŁY

- 10) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 11) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 12) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- 13) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 13a) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
- 14) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 15) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 16) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.



# Szkoła w wymaganiach państwa:

- Realizuje koncepcję pracy w kontekście potrzeb środowiska i czasu dla którego działa.
- Myśli kategoriami przyszłości, nie ustaje w rozwoju, jest w ciągłym dialogu ze środowiskiem zewnętrznym.
- Działa nowatorsko, nowocześnie, atrakcyjnie.
- Przeobraża się z miejsca przekazywania wiedzy w miejsce tworzenia i krytycznej analizy informacji.
- W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia zmiany w zewnętrznym świecie, na rynku pracy, w gospodarce, polityce, kulturze, relacjach międzyludzkich.
- Uczy szacunku dla innych i kształtuje postawy dialogu, wpływa na rozwój społeczeństwa obywatelskiego, konstruowanie demokratycznego ładu społecznego i przestrzeganie ustaleń prowadzących do konsensusu w życiu lokalnej i globalnej społeczności.
- Słucha i słyszy głos ucznia i rodzica.
- Dbą, aby uczniowi w tej szkole działało się coraz lepiej.
- Jest zarządzana pod kątem realizacji koncepcji.....
- .....



# Nowy nadzór – **konflikt ideologiczny** - zmiana podejścia:

- Podsumowujemy czy kształtujemy?
- Szukamy błędów czy szukamy informacji?
- Rozliczamy i czy pokazujemy kierunki rozwoju?
- Szkoła realizująca zalecenia czy szkoła wykorzystująca kompetencje i doświadczenie ludzi tak, aby skupiać się na rozwoju uczniów i zaspokajaniu ich potrzeb?
- *Ewaluacja jako proces zbierania, opracowania i komunikowania informacji na temat wartości, jaką przypisują realizowanym w szkole działaniom ich odbiorcy oraz realizatorzy.*



RAPORT Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ SZANSĄ  
NA ROZWÓJ SZKOŁY.... *Czy zawsze?*

**Prawda nie sprawia tyle dobrego, ile złego  
sprawiają jej pozory.** François de La Rochefoucauld

Dziękuję za uwagę!

[anna.gocłowska@ore.edu.pl](mailto:anna.gocłowska@ore.edu.pl)



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

