

# Raport z ewaluacji szansą na sukces szkoły

*Gdańsk, grudzień 2013*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Program warsztatów

Lp.	Nazwa modułu	Liczba godzin
I.	Wymagania jako wyznaczniki kierunków działań realizowanych przez szkoły i placówki	3
II.	Struktura raportu	1
III.	Jak czytać raport?	4
IV.	Budowanie strategii pomocy szkole/placówce	2



# **Wymagania jako wyznaczniki kierunków działań realizowanych przez szkoły i placówki**

## **MODUŁ I**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Podstawy prawne prowadzenia ewaluacji

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego z 9 października 2009 r. ze zm. z 10 maja 2013 r.



# Podstawy prawne prowadzenia ewaluacji

## Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

### Art. 35 ust 1 i 2

- Kompetencje Ministra Oświaty:
  - nadzór i koordynacja wykonywania nadzoru pedagogicznego na terenie kraju (...)
  - ustalenie podstawowych kierunków realizacji przez KO polityki oświatowej państwa, w szczególności zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego

### Art. 31 ust. 1

- Zadania i kompetencje kuratora oświaty, w tym:
  - 1. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego.
  - 6. Realizacja polityki oświatowej państwa.

# Podstawy prawne prowadzenia ewaluacji

Ustawa o systemie oświaty

Art. 33 ust. 1



Nadzór pedagogiczny polega na:

1. ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli,



**kontrola zgodności  
działalności szkoły z przepisami prawa**



# Podstawy prawne prowadzenia ewaluacji

**Ustawa o systemie oświaty**

**Art. 33 ust. 1**

**Nadzór pedagogiczny polega na:**

2. analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek

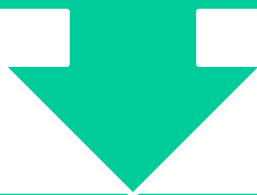
**ewaluacja - badanie praktyczne oceniające**



# Podstawy prawne prowadzenia ewaluacji

## Ustawa o systemie oświaty

Art. 33 ust. 1



## Nadzór pedagogiczny polega na:

- 3. udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
- 4. inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych



## Wspomaganie



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

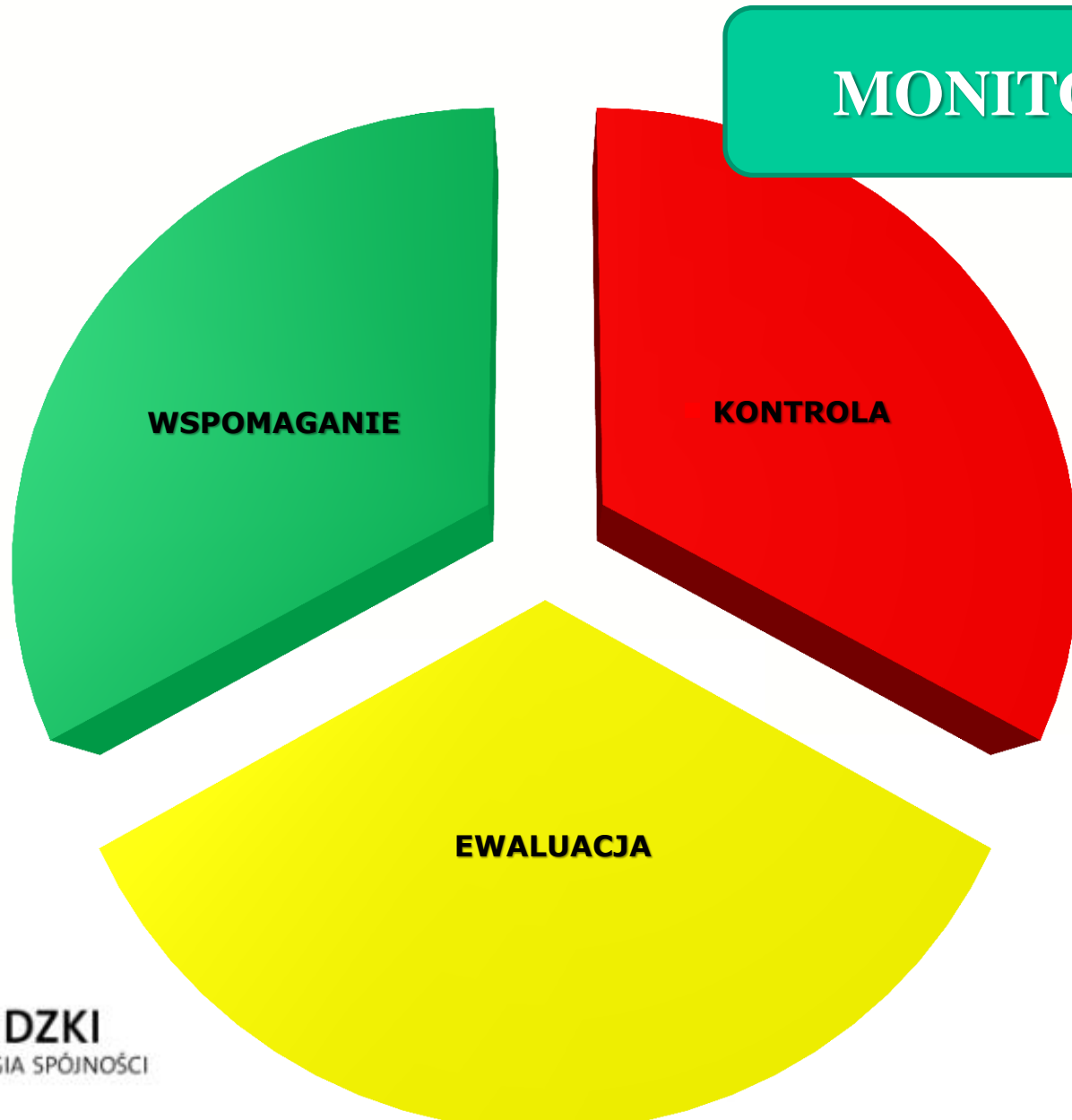


UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324, ze zm. z 2013r.) wprowadziło formy nadzoru pedagogicznego:*



# Co to jest ewaluacja?

Jest rodzajem stosowanych praktycznych badań społecznych

Służy gromadzeniu wiedzy wykorzystywanej w praktyce

Nie jest sędzią oceniającym czy jest dobrze, czy jest źle

Nie doradza co zrobić, aby było dobrze

Ewaluacja jest „spojrzeniem z zewnątrz”



# ***Cele i zasady ewaluacji zewnętrznej***

szkół i placówek

- umożliwienie szkołom efektywnej pracy nad poprawianiem jakości szkoły przez dostarczanie **informacji na temat jakości;**

systemu oświatowego

- pokazywanie kierunków rozwoju
  - umożliwianie monitorowania rozwoju
- przez dostarczenie **jednakowych narzędzi i informacji o poziomie spełniania przez szkoły wymagań państwa;**

sposobów zarządzania systemem oświaty

- budowanie bazy danych na poziomie centralnym i lokalnym, co umożliwia :
- **prowadzenie badań porównawczych,**
  - **analiz,** koniecznych przy prowadzeniu polityki oświatowej, podejmowaniu decyzji i tworzeniu strategii rozwojowej,
  - **prezentacje przykładów dobrych praktyk.**



# Cele i zasady ewaluacji zewnętrznej

## Demokratyczność

- w procesie uczestniczy cała społeczność szkolna,
- przebieg ewaluacji ustala się z dyrektorem,
- wyniki są dyskutowane z radą pedagogiczną,
- w raporcie uwzględnia się wyniki ewaluacji wewnętrznej;

## Transparentność

- jawności procedur, kryteriów ewaluacji, narzędzi oraz wyników i wniosków z ewaluacji,
- dyrektor ma możliwość monitorowania pracy ewaluatorów, a ich praca poddawana jest kontroli;

## Użyteczność

- wyniki badania służą rozwojowi szkoły lub placówki.

## Elastyczność

- brana jest pod uwagę różnorodność i specyfika badanych szkół i placówek,
- trwa nieustanny dialog dotyczący metod i sposobów prowadzenia ewaluacji,
- zakłada się modyfikację modelu nadzoru pedagogicznego;

## Współowość

- współpraca w ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej są efektem pracy wszystkich osób zaangażowanych w pracę placówki
- ewaluację prowadzi zespół ewaluatorów: uniknięcie jednostkowych opinii

# *Dlaczego wymagania?*

1. Wyznaczają **pożądany stan** w edukacji.
2. Określają kluczowe **cele**.
3. Wskazują **strategiczne i priorytetowe kierunki** działań.
4. Wskazują, jakie **zadania** szkoła powinna wypełniać wobec każdego ucznia.
5. Pokazują szkole, **jak** powinna **pracować** i jakie są możliwe **drogi rozwoju**.



# ***Dlaczego wymagania?***

6. Ułatwiają **prowadzenie ewaluacji** i w konsekwencji ustalenie „mapy” szkoły z jej **mocnymi i słabymi stronami**.
7. Umożliwiają **połączenie informacji** o szkole płynącej z systemu egzaminów zewnętrznych z innymi, bardzo istotnymi informacjami o pracy szkoły.
- 8. Motywują** do podejmowania wartościowych inicjatyw edukacyjnych.



# WYMAGANIA

- I. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
- II. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- III. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- IV. Uczniowie są aktywni
- V. Respektowane są normy społeczne
- VI. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację





# WYMAGANIA

- VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
- VIII. Promowana jest wartość edukacji
- IX. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
- X. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego
- XI. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
- XII. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi





# RÓŻNICE W WYMAGANIACH WYNIKAJĄCYCH Z WPROWADZENIA ZMIANY W ROZPORZĄDZENIU W SPRAWIE NADZORU PEDAGOGICZNEGO

*Na przykładzie wymagań określonych dla szkół*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# 1. Szkoła (lub placówka) realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Kryteria aksjologiczne:

Adekwatność

Spójność

Powszechność akceptacji

Partycypacja uczniów i rodziców

POZIOM D	POZIOM B
<ul style="list-style-type: none"><li>Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną <b>własną koncepcją pracy</b>, uwzględniającą:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>potrzeby rozwojowe uczniów,</b></li><li>✓ <b>specyfikę pracy szkoły lub placówki</b></li><li>✓ <b>zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.</b></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>!Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>{Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.}</b></li></ul>	



## 2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Kryteria aksjologiczne:

Adekwatność, spójność,  
powszechność

Powszechność , Skuteczność,  
adekwatność

### POZIOM D

- **Planowanie** procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy **rozwojowi uczniów**.
- **!**Uczniowie **znają** stawiane przed nimi **cele uczenia się** i formułowane wobec nich oczekiwania.
- **Informowanie** ucznia o **postępach** w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
- **!**Nauczyciele kształtują u uczniów **umiejętność uczenia się**.
- **!**Nauczyciele i uczniowie **tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się**.
- **!**Nauczyciele stosują różne **metody pracy dostosowane do potrzeb** ucznia, grupy i oddziału.
- **{**Nauczyciele **motywują uczniów** do aktywnego **uczenia się****}** i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

### POZIOM B

- **!**Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom **powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie**. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.
- **Uczniowie mają wpływ** na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się **odpowiedzialni** za własny rozwój.
- **!**Uczniowie **uczą się od siebie nawzajem**.
- W szkole lub placówce stosuje się **nowatorskie rozwiązania** służące **rozwojowi uczniów**.

### 3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

#### Kryteria aksjologiczne:

Adekwatność, spójność,  
powszechność

Skuteczność, różnorodność,  
adekwatność

#### POZIOM D

#### POZIOM B

- **!** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając **osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego**.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem **zalecanych warunków i sposobów jej realizacji**.
- W szkole lub placówce **monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia**, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

- Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do **wzrostu efektów uczenia się** i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
- **!** Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy **ukończyli dany etap edukacyjny**, potwierdzają **skuteczność** podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.
- Uczniowie odnoszą sukces na **wyższym etapie kształcenia** lub na rynku pracy.



## 4. Uczniowie są aktywni

### Kryteria aksjologiczne:

Powszechność, różnorodność

Powszechność, różnorodność,  
inicjatywa

### POZIOM D

### POZIOM B

- Uczniowie są **zaangażowani** w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i **chętnie** w nich uczestniczą.
- Nauczyciele **stwarzają sytuacje**, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania **różnorodnych** aktywności.

- Uczniowie **inicjują** i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i **społeczności lokalnej** oraz **!** angażują w nie inne osoby.



## 5. Respektowane są normy społeczne

### Kryteria aksjologiczne:

**Powszechność, równość,  
spójność**

**Systemowość,  
partycypacja uczniów i rodziców**

### POZIOM D

### POZIOM B

- Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom **bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, ! a relacje** między wszystkimi członkami szkolnej społeczności są oparte na wzajemnym **szacunku i zaufaniu**.
- Uczniowie **współpracują** ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań **samorządu uczniowskiego**.
- Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są **uzgodnione i ! przestrzegane** przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

- W szkole lub placówce, **! wspólnie z uczniami i rodzicami**, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się **ich skuteczność** oraz modyfikuje w razie potrzeb.



## 6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

### Kryteria aksjologiczne:

**Systemowość, adekwatność, powszechność**

**Adekwatność powszechność**

### POZIOM D

### POZIOM B

- W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości **psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego** ucznia.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są **!** **adekwatne** do rozpoznanych **potrzeb** każdego ucznia.
- **!** Szkoła lub placówka **współpracuje** z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do **każdego** ucznia.

**!** W opinii rodziców i uczniów **wsparcie** otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich **potrzebom**.

## 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Kryteria aksjologiczne:

Powszechność, zespołowość

Skuteczność, powszechność  
przydatność

#### POZIOM D

- Nauczyciele, w tym nauczyciele **pracujący w jednym oddziale**, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Wprowadzanie **zmian** dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (**planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie**) w szkole lub placówce { następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. }

#### POZIOM B

- Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, **doskonalą metody i formy współpracy.**
- Nauczyciele pomagają sobie nawzajem **w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.**



## 8. Promowana jest wartość edukacji

### Kryteria aksjologiczne:

Powszechność udziału

Systemowość, różnorodność

### POZIOM D

- W szkole lub placówce prowadzi się **!** działania kształtujące **pozytywny klimat** sprzyjający uczeniu się.
- W szkole lub placówce prowadzi się **działania** kształtujące postawę **uczenia się przez całe życie**

### POZIOM B

- Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o **losach absolwentów** do promowania wartości edukacji.
- Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują **!** **wartość edukacji w społeczności lokalnej.**



## 9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Kryteria aksjologiczne:

Systemowość, adekwatność  
partycypacja

Zaangażowanie, otwartość,  
użyteczność

### POZIOM D

### POZIOM B

- Szkoła lub placówka **pozyskuje** i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- W szkole lub placówce **współpracuje** się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- {Rodzice **współdecydują** w sprawach szkoły lub placówki i **uczestniczą** w podejmowanych działaniach.}

- W szkole lub placówce **!** są realizowane **inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju** uczniów oraz szkoły lub placówki.



## 10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Kryteria aksjologiczne:

Adekwatność, systemowość

Wzajemność korzyści, celowość

#### POZIOM D

- Prowadzi się **!** **rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły** lub placówki oraz **środowiska lokalnego** i na tej podstawie podejmuje się **inicjatywy** na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- Szkoła lub placówka **!** w sposób systematyczny, celowy, a jednocześnie pozwalający na uwzględnienie specyfiki jej działania, **współpracuje** z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

#### POZIOM B

- Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym **wpływa** na ich wzajemny **rozwój**.
- Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa **korzystnie** na rozwój uczniów



# 11. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu (...) oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Kryteria aksjologiczne:

Powszechność, użyteczność

Powszechność, różnorodność, użyteczność

### POZIOM D

### POZIOM B

- W szkole lub placówce **analizuje się** wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz **!** wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- **!** Analizy prowadzą do **formułowania wniosków** i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele **planują i podejmują działania**.
- Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są **monitorowane i analizowane**, a w razie potrzeby **modyfikowane**.

- W szkole lub placówce **!** wykorzystuje się **wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne**, adekwatne do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania **losów absolwentów** i osiągnięć uczniów.



## 12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Kryteria aksjologiczne:

Adekwatność, skuteczność  
Powszechność, wdrażanie

Skuteczność, powszechność,  
użyteczność

### POZIOM D

### POZIOM B

- | POZIOM D   | POZIOM B  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>!</b> Zarządzanie szkołą lub placówką <i>koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się</i> oraz zapewnieniu odpowiednich ku temu warunków.</li><li>• <b>!</b> Zarządzanie szkołą lub placówką <i>sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy</i> nauczycieli oraz <i>doskonaleniu zawodowemu</i>.</li><li>• <b>!</b> <b>Ewaluacja wewnętrzna</b> jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.</li><li>• W procesie zarządzania, w oparciu o <b>wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego</b>, <b>!</b> <i>podejmuje się działania</i> służące rozwojowi szkoły lub placówki.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>!</b> Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania <i>nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów</i>.</li><li>• Zarządzanie szkołą lub placówką <i>sprzyja</i><br/><b>!</b> <i>udziałowi</i> nauczycieli i innych pracowników<br/>szkoły lub placówki oraz <i>uczniów i rodziców</i> w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.</li><li>• Dyrektor podejmuje <b>!</b> <i>skuteczne</i> działania zapewniające szkole lub placówce <b>wspomaganie zewnętrzne</b> adekwatne do jej potrzeb.</li></ul> |

# Zmiany w nadzorze pedagogicznym

1. Zdefiniowano pojęcie monitorowania.
2. Zrezygnowano z określania obszarów pracy szkół/placówek.
3. Zmniejszono liczbę wymagań.
4. Zmieniono organizację ewaluacji i kontroli.
5. Określono zakres wspomagania przez kuratora oświaty.



## Zmiany w nadzorze pedagogicznym

6. Określono wymagania, dla których ustalenie niskiego poziomu spełniania (E) skutkuje opracowaniem programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania.
7. Wprowadzono możliwość przesunięcia terminu rozpoczęcia ewaluacji.



# Struktura raportu

## MODUŁ II



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Jak powstaje raport?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# ***Procedura ewaluacji i metody badawcze***

## **Etap przygotowawczy**

Ustalenie z dyrektorem szkoły/placówki terminu i harmonogramu ewaluacji zewnętrznej

Udostępnienie dyrektorowi przygotowanych narzędzi badawczych

Możliwość przedstawienia przez dyrektora wyników ewaluacji wewnętrznej

## **Badanie placówki**

Spotkanie informacyjne

Zbieranie danych

## **Prezentacja wyników**

Konsultacje z dyrektorem wyników ewaluacji

Prezentacja wyników podczas posiedzenia rady pedagogicznej i dyskusja

Przesłanie ostatecznego raportu do dyrektora i organu prowadzącego

## **Refleksja nad wynikami ewaluacji**

## **Ewaluacja ewaluacji**

Ankieta wypełniana przez dyrektora szkoły na temat procesu realizacji badania

# Procedura ewaluacji i metody badawcze

## Badanie ankietowe

- Ankieta dyrektora
- Wśród wszystkich nauczycieli (*szkoła, w której pracuję*)
- Wśród uczniów rok młodszych od najstarszych w szkole (*moja szkoła*)
- Wśród uczniów najstarszych klas (*mój dzień*)
- Wśród rodziców

## Wywiad

- Indywidualny z dyrektorem
- Grupowy (*focus 8-12 osobowy*) z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, przedstawicielami lokalnych partnerów, rodzicami, uczniami

## Obserwacja

- Lekcji w wybranych klasach (*co najmniej 6*)
- Szkoły i boiska podczas przerw, przed i po zajęciach, oraz najbliższego otoczenia
- Zajęć pozalekcyjnych (*w miarę możliwości*)

## Analiza dokumentów

- Analizowane są tylko te dokumenty, które dyrektor uzna za właściwe, by pokazać wizytatorom ds. ewaluacji

# WYMAGANIE: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA - POZIOM D

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

## CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA - POZIOM B

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**ADEKWATNOŚĆ**  
procesów edukacyjnych do osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.

**WYKORZYSTANIE**  
wiedzy na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej.

**SPÓJNOŚĆ**  
procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

**POWSZECHNOŚĆ**  
monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków z analiz.

**SKUTECZNOŚĆ**  
działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków.

**ADEKWATNOŚĆ**  
działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy.

# Most do A

## Przęsło kryterium

Czy spełnione zostały wszystkie kryteria?

## Przęsło źródła

Czy opinia o ich spełnieniu jest powszechna i wyrażana przez najbardziej zainteresowanych?

## Przęsło „metryczka”

Czy na sukces opisanych działań decydujący wpływ miała sama badana placówka?

Czy np. zdecydowały o tym czynniki od niej niezależne, np. korzystny wpływ środowiska?

## Przęsło jakość

Czy można jednym zdaniem opisać tę szczególną rzecz (z zakresu wymagania), którą należałoby pokazać innym podobnym placówkom jako rzecz godną naśladowania?

## Przęsło systematyczność

Czy opisane działania mają charakter stały i systematyczny?

**W wyniku ewaluacji powstanie raport z badania zawierający informacje na temat każdego wymagania umożliwiające określenie poziomu jego spełnienia wraz z komentarzem oraz wnioski końcowe.**

**Raport nie zawiera rekomendacji.**

**wykorzystanie raportu do refleksji i rozwoju jest autonomicznym działaniem szkoły zgodnie z lokalnymi potrzebami**





# http://www.npseo.pl

**SE**

**SYSTEM EWALUACJI OŚWIATY**  
NADZÓR PEDAGOGICZNY

Strona główna

NPSEO

NADZÓR PEDAGOGICZNY

DYREKTORZY

NAUCZYCIEL BADCZ

RODZICE I UCZNIOWIE

JST

KONTAKT

LICZNIK RAPORTÓW Z EWALUACJI

11069

ZOBACZ RAPORT TWOJEJ PLACÓWKI >>

WYMAGANIA

EWALUACJA

ANALIZY

MATERIAŁY DO POBRANIA

SZKOLENIA

§

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego - film

POBIERZ

OGŁOSZENIA

**Konferencja "Jakość edukacji czy/i jakość ewaluacji. Ucząca się szkoła,"**

Szanowni Państwo,  
Dnia 15 listopada zakończyliśmy zbieranie zgłoszeń na konferencję: *Jakość edukacji czy/i jakość ewaluacji. Ucząca się szkoła*, która odbędzie się w terminie 12-15.04.2014r.

Na początku stycznia 2014r, wyniki rekrutacji zostaną przekazane mailowo do wszystkich osób, które się zarejestrowały.



SYSTEM EWALUACJI  
OŚWIATY  
NADZÓR PEDAGOGICZNY



NPSEO

NADZÓR  
PEDAGOGICZNY

DYREKTORZY

NAUCZYCIEL  
BADACZ

RODZICE I  
UCZNIOWIE

JST

LICZNIK RAPORTÓW Z EWALUACJI



11069

ZOBACZ RAPORT TWOJEJ PLACÓWKI >>

Raport

Wyszukiwarka raportów

WYMAGANIA

EWALUACJA

ANALIZY

MATERIAŁY DO POBRANIA

SZKOLENIA



Proszę wybrać województwo z mapki powyżej

KA  
SKI  
NY



0



## SZKOLENIA

ZGŁOSZENIA NA SZKOLENIA

KONFERENCJE

WIZYTY STUDYJNE

MEDIA O PROJEKCIE

KALENDARZ WYDARZEŃ

PRZYDATNE LINKI

LOGOWANIE



województwo:

pomorskie

nazwa szkoły / placówki:

powiat:

wybierz:

rodzaj szkoły / placówki:

wybierz:

gmina:

wybierz powiat:

WYSZUKAJ

WYCZYŚĆ

pokaż 10 raportów na stronę

Data	▼ Typ	◆ Nazwa szkoły/placówki	◆ Zobacz
16-12-2013	P	Gimnazjum Nr 25, ul.Kościuszki 8B, 80-451, Gdańsk	
15-12-2013	P	Szkoła Podstawowa nr 31, ul.Chyłońska 227, 81-007, Gdynia	
15-12-2013	P	Gimnazjum nr 12, ul.Chyłońska 227, 81-007, Gdynia	
12-12-2013	P	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Gustawa Morcinka, ul.Leszczyńskiego 17, 76-200, Słupsk	
11-12-2013	P	V Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego, ul.Książąt Pomorskich 16-18, 81-749, Sopot	
11-12-2013	P	I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie, ul.Książąt Pomorskich 16-18, 81-749, Sopot	
11-12-2013	P	Gimnazjum z oddziałami integracyjnymi Nr 1, ul.Książąt Pomorskich 16-18, 81-749, Sopot	
10-12-2013	P	Szkoła Podstawowa Nr 24, ul.Lilli Wenedy 19, 80-419, Gdańsk	

Dziękuję 😊



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

