

Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej w kontekście nowej podstawy programowej

Autor programu: Barbara Maciąg

Autor scenariusza warsztatów: Grażyna Skirmuntt

Przedstawione w prezentacji i materiałach szkoleniowych oraz wypracowane w trakcie szkolenia rozwiązania organizacyjne, narzędzia i dokumenty mają charakter wyłącznie przykładowy. Zakres i obszar planowania, jego organizacja i sposób dokumentowania ustalane są w Państwa przedszkolu i szkole, zgodnie ze znaną Państwu ich specyfiką i rozpoznanymi potrzebami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

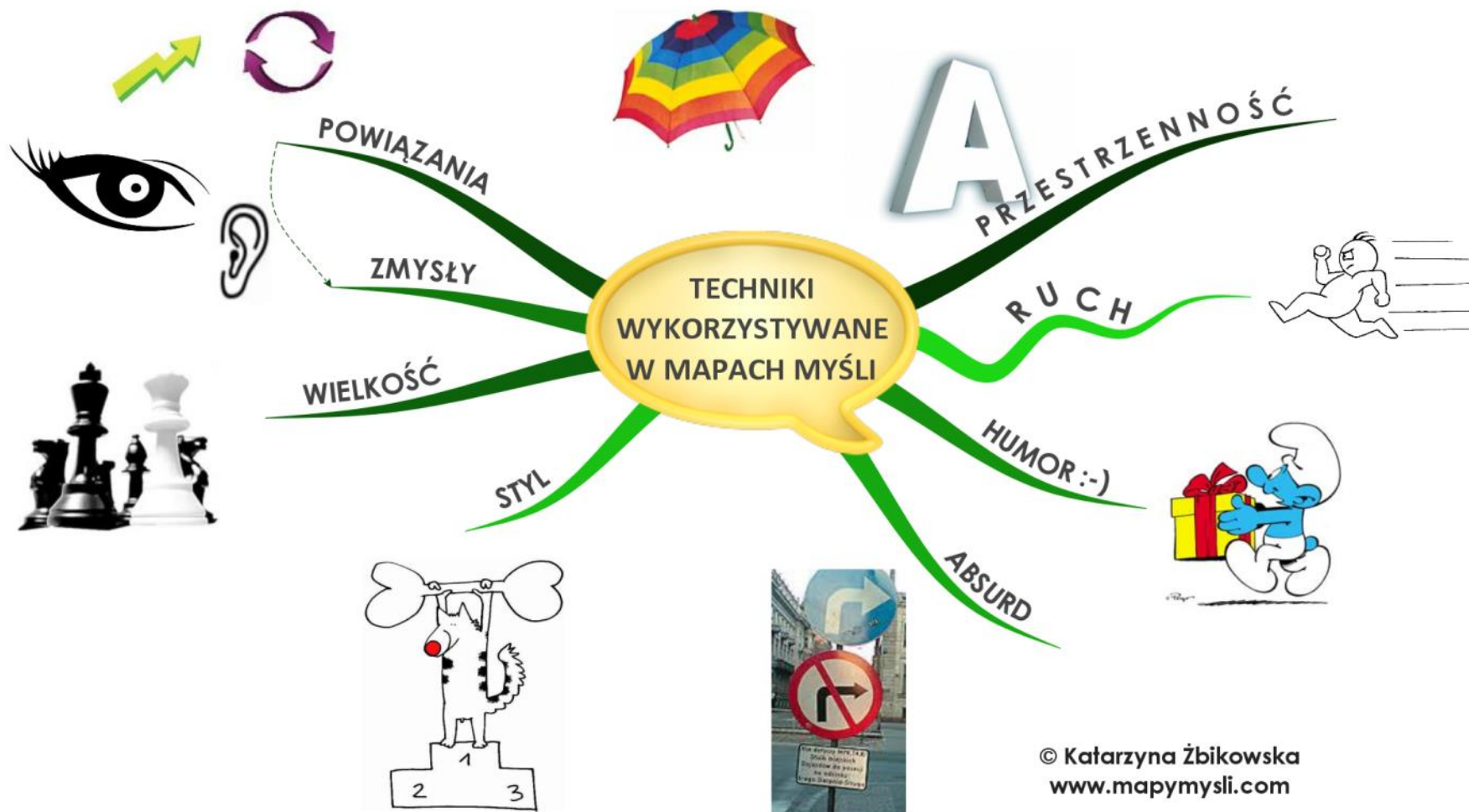
ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



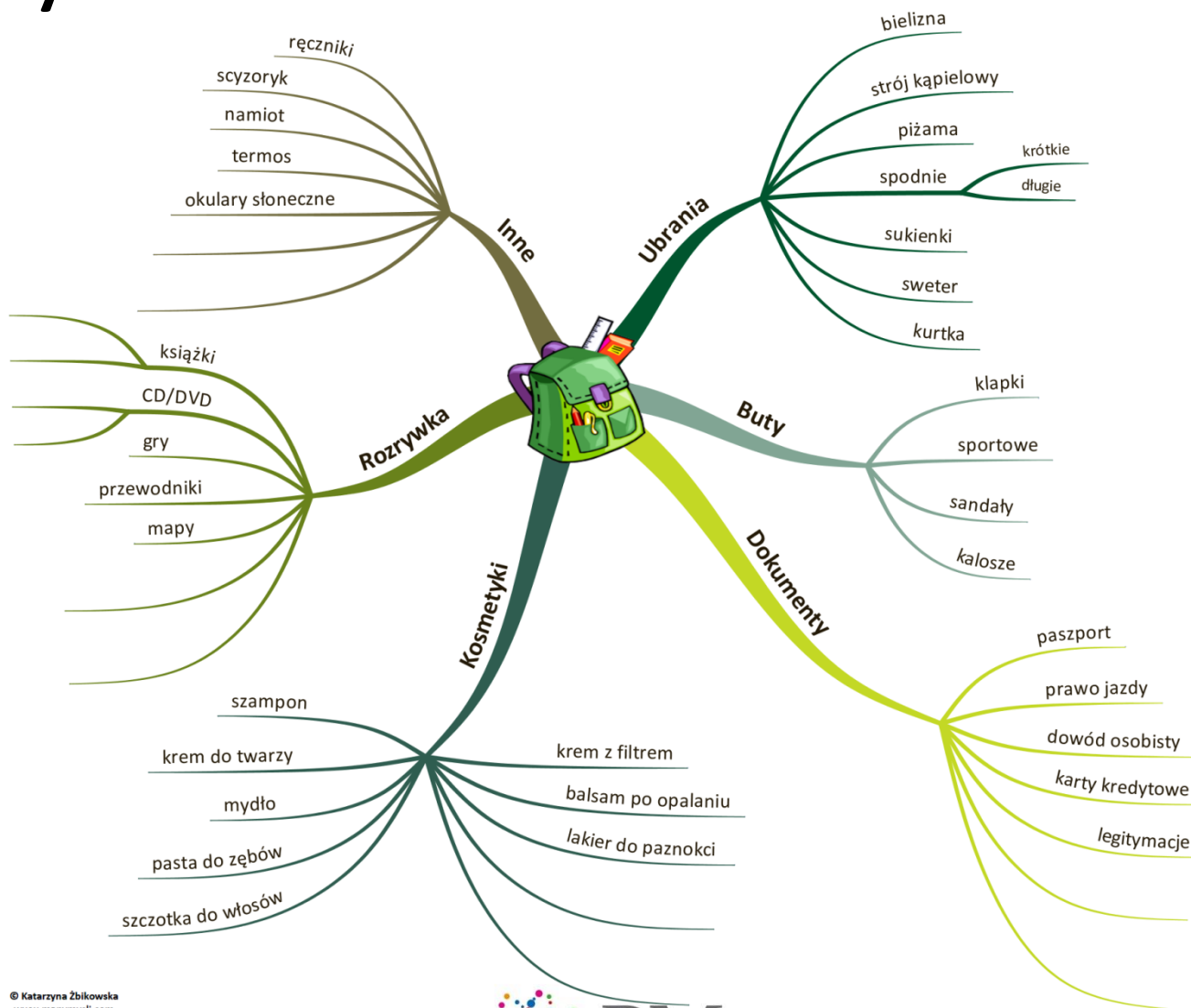
Mapy myśli



© Katarzyna Żbikowska
www.mapymysli.com



Przykład – co zabrać na wakacje?



Po co przyroda?

Cel główny:

Rozumienie metody naukowej, polegającej na stawianiu hipotez i ich weryfikowaniu za pomocą obserwacji i eksperymentów.

Ponadto:

- Kontynuacja kształcenia przyrodniczego dla „niebiologów”
- Uzupełnienie wykształcenia w sposób dostosowany do indywidualnych wyborów uczniów.
- Rozwijanie pasji przyrodniczych uczniów.
- Kształtowanie postaw o dużym znaczeniu w późniejszym życiu.
- Utrwalenie postawy naukowej wobec świata przyrody, zaciekawienie jego bogactwem.
- Dostrzeganie i rozumienie holistycznego charakteru nauk przyrodniczych.



Przyroda- podstawowe zasady

- Minimum 120 godzin w trakcie IV etapu edukacyjnego.
- Fakultatywność realizowanych treści (obowiązkowo co najmniej 4 wątki).
- Interdyscyplinarny charakter zajęć.
- Zalecana realizacji przez zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych.



Ćwiczenie 4

- 1) Praca indywidualna – definicja programu nauczania.
- 2) Praca w parach – porównanie indywidualnych definicji i opracowanie wspólnej wersji.
- 3) Praca w szóstkach – porównanie definicji trzech par i opracowanie wspólnej wersji.
- 4) Przedstawienie ostatecznej wersji definicji programu nauczania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Definicja programu nauczania

gr. ***programma*** - obwieszczenie, porządek dzienny
łac. ***curriculum*** – tor wyścigu rydwanów

Każda definicja jest odzwierciedleniem sposobu myślenia o uczeniu się i nauczaniu, o wzajemnych relacjach i czynnościach, związanych ze specyficznymi zadaniami szkoły, w tym nauczyciela. Definicja programu zdradza założenia jej autora i jego pojmowanie filozofii uczenia.

Program nauczania

Program nauczania to:

- Zestaw podstawowych treści nauczania (lista haseł do realizacji).
- Możliwie kompletny zestaw zaplanowanych form aktywności edukacyjnej.
- Lista rezultatów, jakie chcemy osiągnąć w danym procesie edukacyjnym.
- Lista jednostkowych zadań czy form aktywności przeznaczonych do wykonania przez uczącego w celu wyrobienia odpowiednich nawyków.



Programy nauczania w prawie oświatowym

- Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. znowelizowała przepisy art. 22a ustawy o systemie oświaty, wprowadzając **generalną zasadę dopuszczania programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania do użytku w danej szkole przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.**
- Dopuszczone do użytku w danej szkole programy wychowania przedszkolnego lub programy nauczania stanowią odpowiednio zestaw programów wychowania przedszkolnego lub szkolny zestaw programów nauczania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Akt wykonawczy

***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 21 czerwca 2012 r.***

***w sprawie dopuszczania do użytku w szkole
programów wychowania przedszkolnego i
programów nauczania oraz dopuszczania do
użytku szkolnego podręczników***

(Dz.U. 2012 nr 0 poz. 752)





Rozporządzenie określa

- definicję programu, która wyraźnie pokazuje różnicę pomiędzy programem a podstawą programową;
- strukturę programu – niezbędne elementy, które muszą być zawarte w programie (cele, treści, sposoby osiągania celów, opis osiągnięć, kryteria i formy oceny);
- podstawowe kryterium jakości programu (zgodność z podstawą, poprawność merytoryczna i dydaktyczna).

Plan dydaktyczny

Nauczycielski rozkład materiału (**plan dydaktyczno-wychowawczy**) to:

- Uporządkowanie czynności dydaktycznych nauczyciela w danym roku szkolnym dla danego zespołu uczniów.
- Zaplanowanie realizacji programu nauczania zgodnie z kalendarium danego roku szkolnego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cele S.M.A.R.T.



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/bbbar/bbbar1206/bbbar120600234/14041411-smart-cele-napisane-kreda-na-tablicy.jpg>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Taksonomia celów B. Niemierki

Cele poznawcze (intelektualne)

Poziom	Kategoria
I. Wiadomości	A. Zapamiętanie wiadomości
	B. Zrozumienie wiadomości (wyjaśnienie)
II. Umiejętności	C. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
	D. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Taksonomia celów B. Blooma



Czasowniki operacyjne

Analiza

- Analizować
- Oceniać
- Szacować
- Kontrastować
- Krytykować
- Różnicować
- Rozróżniać
- Wyróżniać
- Badać
- Stawiać pytania
- Testować

Synteza

- Aranżować
- Składać
- Gromadzić
- Konstruować
- Tworzyć
- Projektować
- Formułować
- Organizować
- Planować
- Proponować
- Wystawiać

Ewaluacja

- Argumentować
- Wyceniać
- Oceniać
- Przyporządkowywać
- Bronić
- Estymować
- Osądzać
- Przewidywać
- Wartościować
- Wybierać
- Wspierać

Behawioryzm

- Wszyscy uczniowie w jednostce czasu uczą się tego samego.
- Taksonomia celów B. Niemierki:
- Hierarchiczny układ prowokuje nauczycieli do nauczania najpierw wiadomości, a dopiero potem umiejętności,
- Konstrukcja testów egzaminów zewnętrznych,
- Cele szczegółowe w podstawie programowej (czasowniki operacyjne).



Konstruktywizm

- Uczenie się zależy od osobistej motywacji uczącego się i refleksji nad zdobytym doświadczeniem.
- Proces uczenia się powinien polegać na współdzieleniu wiedzy w interakcji z otoczeniem.
- Uczący się aktywnie konstruuja własną wiedzę – każdy tworzy w umyśle siatkę pojęć i skojarzeń, na podstawie której buduje rozumienie świata.
- Uczniowie nie rejestrują informacji, ale budują struktury wiedzy z dostępnych informacji.
- Zadanie nauczyciela polega na **tworzeniu środowiska uczenia się**, a nie dostarczanie i przekazywanie informacji.
- Taksonomia celów wg B. Blooma.

Konstruktywistyczny model uczenia się

- 1) Wprowadzenie ucznia w zagadnienie i wywołanie jego zainteresowania i ciekawości (wewnętrzna motywacja do uczenia się).
- 2) Ujawnienie wstępnych idei czyli wiedzy, pomysłów i doświadczeń ucznia (co uczeń już wie i potrafi w związku z nową sytuacją, przedmiotem poznania).
- 3) Restrukturyzacja wiedzy (włączanie do wiedzy już posiadanej nowych wiadomości i tworzenie zupełnie nowej struktury wiedzy).
- 4) Zastosowanie nowej wiedzy, nowych informacji, umiejętności w różnych sytuacjach i kontekstach.
- 5) Zauważenie przez ucznia zmian w jego dotychczasowej wiedzy i porównanie jej z wiedzą uprzednią.

Nauczyciel aranżuje sytuacje dydaktyczne, dzięki którym uczeń samodzielnie, twórczo i z osobistym zaangażowaniem zdobywa nową wiedzę.

Konektywizm

- U podstaw uczenia się jest wiedza, która jest w danej sytuacji potrzebna (dokładna i aktualna).
- Uczenie się i wiedza opierają się na różnorodności opinii.
- Uczenie się jest procesem łączenia się z określonymi węzłami lub zasobami informacji.
- Wiedza może być gromadzona poza człowiekiem (nośniki pamięci).
- Umiejętność odnajdywania wiedzy jest ważniejsza od jej zapamiętania.
- Umiejętnością krytyczną jest **zdolność do spostrzegania połączeń pomiędzy obszarami, ideami i konceptami**.
- Proces podejmowania decyzji sam w sobie jest procesem uczenia się.

Wybór czego się uczyć i znaczenie informacji są postrzegane przez pryzmat zmieniającej się rzeczywistości



		1. Fizyka	2. Chemia	3. Biologia	4. Geografia
A. Nauka i świat	1. Metoda naukowa i wyjaśnianie świata	1.1	1.2	1.3	1.4
	2. Historia myśli naukowej	2.1	2.2	2.3	2.4
	3. Wielcy rewolucjoniści nauki	3.1	3.2	3.3	3.4
	4. Dylematy moralne w nauce	4.1	4.2	4.3	4.4
	5. Nauka i pseudonauka	5.1	5.2	5.3	5.4
	6. Nauka w mediach	6.1	6.2	6.3	6.4
	7. Nauka w komputerze	7.1	7.2	7.3	7.4
	8. Polscy badacze i ich odkrycia	8.1	8.2	8.3	8.4
B. Nauka i technologia	9. Wynalazki, które zmieniły świat	9.1	9.2	9.3	9.4
	10. Energia – od Słońca do żarówki	10.1	10.2	10.3	10.4
	11. Światło i obraz	11.1	11.2	11.3	11.4
	12. Sport	12.1	12.2	12.3	12.4
	13. Technologie współczesne i przyszłości	13.1	13.2	13.3	13.4
	14. Współczesna diagnostyka i medycyna	14.1	14.2	14.3	14.4
	15. Ochrona przyrody i środowiska	15.1	15.2	15.3	15.4
	16. Nauka i sztuka	16.1	16.2	16.3	16.4
C. Nauka wokół nas	17. Uczucie się	17.1	17.2	17.3	17.4
	18. Barwy i zapachy świata	18.1	18.2	18.3	18.4
	19. Cykle, rytmy i czas	19.1	19.2	19.3	19.4
	20. Śmiech i płacz	20.1	20.2	20.3	20.4
	21. Zdrowie	21.1	21.2	21.3	21.4
	22. Piękno i uroda	22.1	22.2	22.3	22.4
	23. Woda – cud natury	23.1	23.2	23.3	23.4
	24. Największe i najmniejsze	24.1	24.2	24.3	24.4





Dział	Wątek tematyczny	Tematy zajęć i liczba godzin fizyka (7h)	Tematy zajęć i liczba godzin chemia (7h)	Tematy zajęć i liczba godzin biologia (7h)	Tematy zajęć i liczba godzin geografia (7h)	Suma godzin przeznaczona na realizację wątku
B Nauka i technologia	10. Energia – od Słońca do żarówki.	10.1. Energia płomienia, żarówki, lasera. (3h) Energia słoneczna, jądrowa i termojądrowa. (4h)	10.2. Energia wewnętrzna układu reakcji, procesy chemiczne samorzutne i wymuszone. (3h) Właściwości substancji – surowców do produkcji elementów oświetlenia. (4h)	10.3. Źródła energii użytecznej w organizmie (fotosynteza, oddychanie komórkowe, ATP). (3h) Oazy hydrotermalne a przepływ energii w biosferze. (4h)	12.4. Problemy energetyczne na Ziemi. (3h) Energia słoneczna szansą na rozwiązanie problemów energetycznych ? (4h)	28 h

Przykładowy plan dydaktyczny

Wątek tematyczny:				
Nr lekcji	Temat lekcji Treść lekcji (zagadnienia)	Formy i metody pracy	Środki dydaktyczne	Planowane osiągnięcia uczniów (podstawa programowa)
Data lekcji				



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

CEO
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Akt wykonawczy

***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 21 czerwca 2012 r.***

***w sprawie dopuszczania do użytku w szkole
programów wychowania przedszkolnego i
programów nauczania oraz dopuszczania do
użytku szkolnego podręczników***

(Dz.U. 2012, poz. 752)



Struktura programu nauczania

- § 4. 1. Program nauczania ogólnego obejmuje co najmniej jeden etap edukacyjny i dotyczy edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotu, ścieżki edukacyjnej, bloku przedmiotowego lub ich części i może być dopuszczony do użytku w danej szkole, jeżeli:*
- 1) stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;*



Struktura programu nauczania

2) zawiera:

- a) *szczegółowe cele kształcenia i wychowania,*
- b) *treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego,*
- c) *sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany,*
- d) *opis założonych osiągnięć ucznia, a w przypadku programu nauczania ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego – opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów,*
- e) *propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia;*

3) *jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wybór programów nauczania

§ 2. 3. Nauczyciel może zaproponować program wychowania przedszkolnego, program nauczania ogólnego albo program nauczania dla zawodu opracowany samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami. Nauczyciel może również zaproponować program opracowany przez innego autora (autorów) lub program opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi zmianami.

Opiniowanie programów nauczania

§ 4. 2. Przed dopuszczeniem programu nauczania ogólnego do użytku w danej szkole dyrektor szkoły może zasięgnąć opinii:

- 1) nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, posiadającego wykształcenie wyższe i kwalifikacje wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych, dla których program jest przeznaczony, lub*
- 2) konsultanta lub doradcy metodycznego, lub*
- 3) zespołu nauczycielskiego, zespołu przedmiotowego lub innego zespołu problemowo-zadaniowego, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.*

Opiniowanie programu nauczania

§ 4. 3. Opinia, o której mowa w ust. 2, zawiera w szczególności ocenę zgodności programu nauczania ogólnego z podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.



Analiza SWOT

Mocne strony <i>(S - strenghts)</i> Czynniki wewnętrzne pozytywne – walory, które w pozytywny sposób wyróżniają projekt w otoczeniu i spośród konkurencji	Słabe strony <i>(W – weaknesses)</i> Czynniki wewnętrzne negatywne – są konsekwencją ograniczeń zasobów i kwalifikacji.
Możliwości <i>(O – opportunities)</i> Czynniki zewnętrzne pozytywne – zjawiska i tendencje w otoczeniu, które odpowiednio wykorzystane są impulsem do rozwoju i osłabiają zagrożenia.	Zagrożenia <i>(T – threats)</i> Czynniki zewnętrzne negatywne – wszystkie czynniki zewnętrzne postrzegane jako bariery dla rozwoju, utrudnienia, dodatkowe koszty działania.



Autorski program nauczania

Opracowanie programu z przyrody oznacza, że nauczyciel:

1. zapoznaje się z podstawą programową z Przyrody, tzn. analizuje cel kształcenia i warstwę merytoryczną zaproponowanych w niej wątków;
2. zapoznaje się z komentarzami do podstawy programowej z *Przyrody*;
3. podejmuje decyzję (najlepiej wspólnie z innymi nauczycielami przedmiotów przyrodniczych) dotyczącą wyboru wątków do realizacji z zaproponowanych w podstawie programowej lub opracowania wątków autorskich;
4. uszczegóławia cele zawarte w podstawie programowej i wskazuje odpowiadające im osiągnięcia ucznia; planuje jednocześnie, kiedy oczekuje się od ucznia, że będzie dysponował opisaną wiedzą, umiejętnościami i przyjmował dane postawy lub, w przypadku realizacji wątku autorskiego opracowuje cele i osiągnięcia uczniów (w podobny sposób, jak to zostało opracowane w podstawie programowej);
5. porządkuje zgodnie z własną koncepcją treści kształcenia, układając je w najodpowiedniejszej jego zdaniem kolejności (jak w rozkładzie materiału);
6. wybiera i proponuje formy i metody pracy z uczniami stosownie do treści, kształconych umiejętności, potrzeb i preferencji uczniów, z którymi pracuje i wreszcie własnych predyspozycji oraz warunków szkoły;
7. planuje sposób i kryteria oceniania postępów uczniów (jak w dobrze opracowanym przedmiotowym systemie oceniania);
8. przedstawia propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć uczniów.

www.ore.edu.pl

Często odwiedzane Pierwsze kroki Galeria obiektów Web ... Sugerowane witryny

Search Games MY Ads Fix PC Love Deals

ORE
OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

Strona główna O Ośrodka Kontakt Newsletter

Szukaj wpisz szukaną frazę...

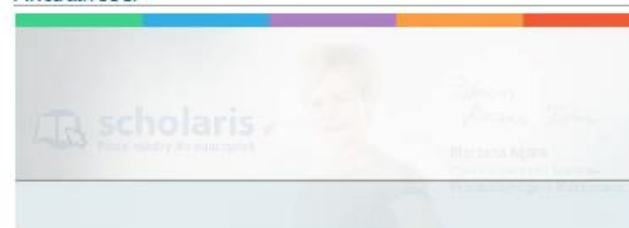
Wydziały ORE

Rozwoju Szkół i Placówek
Resocjalizacji i Socjoterapii
Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych
Wychowania i Profilaktyki
Rozwoju Kompetencji Językowych
Informacji i Promocji
Rozwoju Kompetencji Społecznych i Obywatelskich
Projekty systemowe POKL
Projekty konkursowe POKL
IP2 dla Priorytetu III



**Organizacja
roku szkolnego**
2013/2014

Aktualności



Nowy numer czasopisma TRENDY 3/2013

środa, 18 września 2013

Zapraszamy do lektury trzeciego w 2013 roku numeru naszego czasopisma. Jego tematem przewodnim jest tym razem podniesienie jakości szkolnictwa ponadgimnazjalnego. Przygotowane artykuły stanowią nową porcję informacji, spostrzeżeń i propozycji związanych z różnymi aspektami pracy ostatniego – czwartego – etapu edukacyjnego. Państwa szczególnej uwadze polecamy informacje dotyczące zmian w egzaminie maturalnym z języka polskiego oraz formy realizacji nowych przedmiotów: przyrody oraz historii i społeczeństwa. Zachęcamy także do zapoznania się z *Rozmową z...*, w której profesor Anna Brzezińska prezentuje swoje refleksje i przemyślenia dotyczące spraw ważnych dla całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i innych partnerów szkoły.

**Globalizacja
a edukacja globalna.
Kurs blended learning**



Sześciolatek w szkole
strona dla rodziców



Szkolenia
organizowane przez
Ośrodek Rozwoju Edukacji



EKSPERT
program szkoleń
kandydatów na ekspertów



TRENDY
internetowe czasopismo
edukacyjne ORE

arch -  Games MY Ads **Czat dla singli na żywo**

ia używa cookie. [Dowiedz się więcej](#) o celu ich używania i zmianie ustawień cookie w przeglądarce. Korzystając ze strony wyrażasz zgodę na używanie cookie, zgodnie z aktualnymi ustawieniami prz
Zamknij ten komunikat




Strona główna O Ośrodka Kontakt *Newsletter*    Szukaj 

Wydziały ORE

Rozwoju Szkół i Placówek

Resocjalizacji i Socjoterapii

Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych

- Specjalne potrzeby edukacyjne
- Adaptacja podręczników

Wychowania i Profilaktyki

- Wychowanie i profilaktyka
- Promocja zdrowia w szkole

Rozwoju Kompetencji Językowych

Informacji i Promocji

- Wydawnictwa
- Informacja pedagogiczna
- Promocja

Rozwoju Kompetencji Społecznych
i Obywatelskich

Projekty systemowe POKL

Projekty konkursowe POKL

IP2 dla Priorytetu III

Wdrożenie podstawy programowej – Aktualności

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Szkolenia dla nauczycieli organizowane przez CEO – Partnera ORE

poniedziałek, 02 września 2013



realizacji podstawy programowej.

W projekcie *Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach* realizowane jest wsparcie nauczycieli i dyrektorów szkół i przedszkoli w zakresie realizacji zadań nakładanych przez przepisy prawa oświatowego oraz rozwiązań metodycznych sprzyjających

[Więcej...](#)

O projekcie

Aktualności

Komunikaty

Monitorowanie

- Arkusze 2012/2013
- Instrukcje i materiały

E-nauczyciel

- Aktualności

Ocenianie wspierające

- Aktualności

Programy nauczania

Kontakt

Wdrożenie podstawy programowej
Etap I (2010-2012)

**cyfrowa
SZKOŁA**
e-nauczyciel

**Szkolenia
e-nauczyciel**

www.ore.edu.pl/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=30&Itemid=981

Często odwiedzane Pierwsze kroki Galeria obiektów Web ... Sugerowane witryny

Search Games Ads Pobierz darmową muzykę

ORE
OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

Strona główna O Ośrodku Kontakt Newsletter

Szukaj wpisz szukaną frazę...

Wydziały ORE

Rozwoju Szkół i Placówek
Resocjalizacji i Socjoterapii
Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych
Wychowania i Profilaktyki
Edukacji Językowej
Informacji i Promocji
Rozwoju Kompetencji Społecznych i Obywatelskich
Projekty systemowe POKL
Projekty konkursowe POKL
IP2 dla Priorytetu III

Wdrożenie podstawy programowej Etap I – Aktualności

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wręczenie nagród w III edycji konkursu na Programy nauczania kształcenia ogólnego

piątek, 21 grudnia 2012



19 grudnia 2012 r. w auli Ośrodka Rozwoju Edukacji odbyła się uroczystość wręczenia nagród i wyróżnień dla laureatów III edycji konkursu na modelowe programy nauczania kształcenia

O projekcie

Aktualności projektowe

Programy nauczania
Projekt edukacyjny
Monitorowanie podstawy
Ramowe plany nauczania
Konkursy na programy nauczania
Zanim wybierzesz liceum ...
Materiały do pobrania
Kontakt
Wdrożenie podstawy programowej Etap II



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI



[Strona główna](#)
[O Ośrodku](#)
[Kontakt](#)
[Newsletter](#)




Szukaj



Wydziały ORE

Rozwoju Szkół i Placówek

Resocjalizacji i Socjoterapii

Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych

- » Specjalne potrzeby edukacyjne
- » Adaptacja podręczników

Wychowania i Profilaktyki

- » Wychowanie i profilaktyka
- » Promocja zdrowia w szkole

Rozwoju Kompetencji Językowych

Informacji i Promocji

- » Wydawnictwa
- » Informacja pedagogiczna
- » Promocja

Rozwoju Kompetencji Społecznych i Obywatelskich

Projekty systemowe POKL

Projekty konkursowe POKL

IP2 dla Priorytetu III

Programy nauczania

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Programy nauczania zgodne z podstawą programową ustaloną w Rozporządzeniu MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia (Dz. U. 2012, poz. 977)

 Programy nauczania - Szkoła podstawowa (28)

 Programy nauczania - Gimnazjum (14)

 Programy nauczania - Gimnazjum i poziom podstawowy w szkole ponadgimnazjalnej (9)

 Programy nauczania - Szkoła ponadgimnazjalna (41)

O projekcie

Aktualności

Komunikaty

Monitorowanie

- » Arkusze 2012/2013
- » Instrukcje i materiały

E-nauczyciel

- » Aktualności

Ocenianie wspierające

- » Aktualności

Programy nauczania

Kontakt

Wdrożenie podstawy programowej
Etap I (2010-2012)

**cyfrowa
SZKOŁA**
e-nauczyciel

**Szkolenia
e-nauczyciel**

Partner projektu:





Wydawnictwa ORE

- Rozwoju Szkół i placówek
- Rozwoju i Socjoterapii
- Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych
 - Specjalne potrzeby edukacyjne
 - Adaptacja podręczników
- Wychowania i Profilaktyki
 - Wychowanie i profilaktyka
 - Promocja zdrowia w szkole
- Rozwoju Kompetencji Językowych
- Informacji i Promocji
 - Wydawnictwa
 - Informacja pedagogiczna
 - Promocja
- Rozwoju Kompetencji Społecznych i Obywatelskich
- Projekty systemowe POKL
- Projekty konkursowe POKL
- IP2 dla Priorytetu III

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Programy nauczania zgodne z podstawą programową ustanowioną w Rozporządzeniu MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia (Dz. U. 2012, poz. 977)

Fizyka

- Rozumiam fizykę. Program nauczania fizyki obejmujący treści nauczania na poziomie rozszerzonym na IV etapie edukacyjnym
Autor: Maria Kallas, Karol Jagalski
- Moja przyszłość z fizyką. Program kształcenia z fizyki z astronomią w szkole ponadgimnazjalnej. IV etap edukacyjny
Autor: Jan Magała

Geografia

- Geografia – to lubię! Program nauczania geografii. IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony
Autor: Barbara Grabowska
- Ślęczę światła i ludzi. Program nauczania geografii IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony
Autor: Magdalena Janiuk
- Moja przygoda z geografią. Program nauczania – IV etap edukacji, zakres rozszerzony
Autor: Magdalena Małaszkiewicz
- Ślęczę światła. Program nauczania geografii – IV etap edukacyjny – zakres podstawowy
Autor: Magdalena Janiuk

Przyroda

- Przyroda i nauka. Program nauczania przyrody w szkole ponadgimnazjalnej
Autor: Urszula Baranowska
- Przyroda – interdyscyplinarnie spojrzenie na świat. Program nauczania przyrody w szkole ponadgimnazjalnej
Autor: Magdalena Janiuk, Krzysztof Błaszczak
- Uczę się w paszje – rozumiam. Program nauczania przyrody dla IV etapu edukacyjnego
Autor: Grażyna Skurman

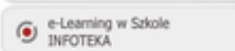
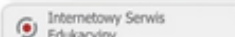
cyfrowa szkoła Szkolenia e-nauczyciel

Partner projektu:

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Wydarzenia w ORE

Program Operacyjny Kapitał Ludzki
www.cfe.gov.pl





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Monitoring i monitorowanie

- Strzeżenie przed niebezpieczeństwem.
- Podglądanie.
- Prowadzenie stałej obserwacji, dokonywanie ciągłych, systematycznych pomiarów.
- Nasłuch czegoś.
- Śledzenie, kontrolowanie czegoś w sposób stały, ciągle.

Za „Słownikiem definicji”

<http://definicja.net/Monitoring-definicja>



Definicje ewaluacji

- Ewaluacja - to systematyczne zbieranie informacji z pewnego zakresu, którego celem jest dostarczenie przydatnej informacji zwrotnej. (H. Mizerek).
- Proces zbierania danych i ich interpretacja w celu podejmowania decyzji. (Ch. Galloway).
- Systematyczne badanie wartości lub cech konkretnego programu, działania lub obiektu z punktu widzenia przyjętych w tym celu kryteriów w celu jego usprawnienia, rozwoju lub lepszego zrozumienia. (L. Korporowicz).

Ewaluacja jest to proces systematycznego gromadzenia informacji na temat zakresu omawianych treści, stosowanych metod i form pracy oraz sposobów motywowania i oceniania uczniów, w zakresie realizacji przedmiotu uzupełniającego przyroda. Ewaluację przeprowadzamy w celu podniesienia efektywności nauczania, w oparciu o określone kryteria i przy użyciu stosownych narzędzi.

za: red. Tołwińska- Królikowska E. Autoewaluacja w szkole, ORE, Warszawa 2010



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ewaluacja wewnętrzna

Ewaluacja wewnętrzna ma na celu doskonalenie rozwoju szkoły i podnoszenie efektywności procesu dydaktycznego, także w zakresie przedmiotów uzupełniających. Powinna wzmacniać pozycję nauczyciela i zapewniać satysfakcję z wykonywanej pracy, poprzez pozytywne informacje zwrotne.

Etapy ewaluacji

- Przygotowanie ewaluacji.
- Gromadzenie danych.
- Analiza uzyskanych informacji (ilościowych i jakościowych).
- Sformułowanie wniosków.
- Określenie rekomendacji do dalszej pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

-CEO-
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt ewaluacji

- cel ewaluacji
- określony przedmiot ewaluacji
- sposób zbierania danych
- kryteria ewaluacji
- pytania badawcze (kluczowe)
- określenie próby badawczej
- sposób prezentacji danych



Przykładowe cele autoewaluacji

- W jakim stopniu wybrane wątki tematyczne i przedmiotowe służą rozwijaniu zainteresowań uczniów i poszerzaniu posiadanej przez nich wiedzy?
- W jakim stopniu stosowane metody nauczania służą realizacji celu ogólnego zawartego w Podstawie programowej?
- Czy stosuję właściwe metody i formy oceny aktywności uczniów?
- W jakim stopniu sposób realizacji zajęć z przyrody motywuje uczniów do poszerzania posiadanej wiedzy?
- W jakim stopniu realizacja przedmiotu przyroda poszerza posiadaną wiedzę?



Przykładowe kryteria

- trafność doboru metod i form pracy
- trafność doboru treści nauczania w odniesieniu do zainteresowań i możliwości uczniów
- trafność przydziału zadań poszczególnym uczniom przy realizacji projektów edukacyjnych
- stosowalność zasad oceniania w praktyce



Przykładowe pytania badawcze

- W jakim stopniu uczniowie znają etapy metody badawczej?
- W jakim stopniu uczniowie znają zasady pracy metodą projektu?
- W jakim stopniu uczniowie znają zasady oceniania?
- W jakim zakresie prace projektowe uwzględniają rozumienie metody naukowej?