

DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM
II ETAP

Informacja o stanie oświaty – obowiązek i ...

„Jakość oświaty jako efekt zarządzania strategicznego”

- szkolenie dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego

opracowała:
Ewa Halska
Maria Utracka

Podstawa prawna

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu) potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie , z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

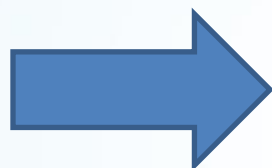
art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty

Pamiętaj

Opracowany i prezentowany przez organ wykonawczy dokument powinien uwzględniać informacje dotyczące

KSZTAŁCENIA

WYCHOWANIA



Bezpłatne nauczanie zgodnie z podstawą programową
dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów,
powszechny, równy dostęp do edukacji,
ocenianie wg ustalonych zasad

OPIEKI, W TYM PROFILAKTYKI SPOLECZNEJ

w minionym roku szkolnym **w prowadzonych przez siebie publicznych szkołach**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II



Istotne definicje

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia to, rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych

Ocenianiu podlegają obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, zachowanie ucznia, zajęcia religii lub etyki, oraz zajęcia dodatkowe wdrożone do szkolnego planu nauczania

Nadzorowi podlega w szczególności

- zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki

Formy nadzoru pedagogicznego to: ewaluacja, kontrola i wspomaganie

art. 5a – zadania oświatowe JST

2. Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, jest zadaniem oświatowym:
 - 1) gmin - w przedszkolach oraz w innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 14a ust. 1a, a także w szkołach, o których mowa w art. 5 ust. 5
 - 2) powiatów - w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 5 ust. 5a
 - 3) samorządów województw - w szkołach, placówkach, zakładach kształcenia i placówkach doskonalenia nauczycieli oraz kolegiach pracowników służb społecznych, o których mowa w art. 5 ust. 6.
- 2a. Zadaniem oświatowym **gminy** jest także zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 94a ust. 4.
- 2b. Zadaniem oświatowym **powiatu** jest także zapewnienie warunków prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych w szkołach i placówkach prowadzonych przez powiat.
3. Środki niezbędne na realizację zadań oświatowych, o których mowa w ust. 2 i 2b, w tym na wynagrodzenia nauczycieli oraz utrzymanie szkół i placówek, zagwarantowane są w dochodach JST.

Upublicznienie Informacji...

Ustawa z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej

- Dz. U. z 2014 r. poz. 782 ze zm.

⇒ Każda informacja o sprawach publicznych stanowi informację publiczną w rozumieniu ustawy i podlega udostępnieniu i ponownemu wykorzystywaniu na zasadach i w trybie określonych w niniejszej ustawie - **art. 1 ust. 1**

⇒ Obowiązane do udostępniania informacji publicznej są władze publiczne oraz inne podmioty wykonujące zadania publiczne, w szczególności:

1)organy władzy publicznej (...) - **art.4 ust. 1**

⇒ Prawo do informacji publicznej podlega ograniczeniu w zakresie i na zasadach określonych w przepisach o ochronie informacji niejawnych oraz o ochronie innych tajemnic ustawowo chronionych - **art. 5 ust. 1**

Celem „Informacji” jest:

⇒ zainicjowanie i zachęcenie do dyskusji nad lokalną polityką oświatową w społeczności lokalnej

⇒ upowszechnienie danych obrazujących efekty działań (*tabele, wykresy, podsumowania, wnioski*) realizowanych w danej placówce oświatowej w JST

⇒ przydatność informacji o jakości kształcenia (w tym wyników egzaminów) i innych świadczonych przez oświatę usługach edukacyjnych (*np. o projektach, ofercie edukacyjnej..*)

Źródło: M.Pilich. „Uso - Komnetarz. wyd.IV. rok 2012

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych

winna opierać się na danych. Są to m.in informacje dotyczące:

- ⇒ wskaźników odniesienia
- ⇒ wskaźników lokalnych
- ⇒ wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych (w tym z raportów przekazywanych organom prowadzącym przez OKE, z danych analizowanych innymi metodami, w tym publikowanych na stronach IBE-np. EWD, PWE)
- ⇒ wyników ewaluacji i kontroli nadzoru pedagogicznego

Informacja jest diagnozą stanu realizacji zadań oświatowych w roku, którego dotyczy

Cechy Informacji

- ⇒ **Celowość** – informacja musi komuś i czemuś służyć
- ⇒ **Rzetelność** – informacja musi być przygotowana w oparciu o dane dowodowe
- ⇒ **Aktualność** – informacja obejmuje dane z minionego roku szkolnego
- ⇒ **Kompletność** – informacja nie może być wyrywkowa, musi uwzględniać kontekst decyzyjny
- ⇒ **Odpowiednia dokładność** – zgodnie z założeniami zapisu art. 5a uo
- ⇒ **Uzasadnione nakłady finansowe** – wykorzystanie informacji musi przynosić korzyści przynajmniej pokrywające nakłady poniesione na jej zdobycie

Spostrzeżenia i propozycje po analizie Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

VULCAN
ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II

CWA
pro publico

Analiza Informacji

- ⇒ Objętość sprawozdań waha się od jednej do dwustu stron
- ⇒ Wiele „Informacji (...)” przygotowano w postaci dokumentu, który przedstawiono radzie, ale nie został udostępniony publicznie
- ⇒ Tematyka sprawozdań jest bardzo różnorodna – dużo danych statystycznych, mało finansowych, obszerne listy indywidualnych osiągnięć uczniów, rzadko wykorzystywane wskaźniki
- ⇒ Brak odniesienia do zmiany wskaźników w czasie
- ⇒ Zakres szczegółowości przedstawianych informacji waha się od danych dotyczących poszczególnych oddziałów klasowych, poprzez uśrednione dane na poziomie szkół i placówek oświatowych, aż do danych uśrednionych dla typów szkół i placówek
- ⇒ Nie uwzględniają potrzeb adresatów
- ⇒ Efekt rozbitego lustra – potrzeba standaryzacji

Poruszane zagadnienia

Często omawiane

Zdawalność egzaminów zewnętrznych

Liczba uczniów i oddziałów

Liczba nauczycieli, etatów

Struktura awansu zawodowego nauczycieli

Tematy wrażliwe

Średnie wynagrodzenia nauczycieli

Wydatki bieżące w przeliczeniu na jednego ucznia

Frekwencja uczniów w szkołach

Opieka przedszkolna, w tym odsetek dzieci nią objętych

Wydatki oświatowe w stosunku do otrzymanej subwencji

Propozycje po analizie

Należy wziąć pod uwagę:

Przygotowanie informacji z uwzględnieniem różnych adresatów - rada JST, dyrektorzy szkół, rodzice, społeczność lokalna

Konieczność odejścia od podawania danych statystycznych i budżetowych w kierunku większego wykorzystania wskaźników,

Stosowanie odpowiedniego poziomu agregacji danych:

- na poziomie każdego oddziału klasowego - *małe JST*
- na poziomie każdej szkoły - *średnie JST*
- na poziomie typu szkoły - *duże JST*

a ponadto akceptować i tworzyć potrzebę otwartej lokalnej dyskusji na temat stanu oświaty, zamierzeń i osiągnięć samorządu, oczekiwań i potrzeb lokalnej społeczności

Zmiany, przyjętych kierunków planowania i określenia działań na podstawie wniosków z „Informacji”

- ⇒ Przyjęcie lub modyfikacja lokalnej strategii/ koncepcji funkcjonowania lokalnej oświaty
- ⇒ Prognozowanie kierunków rozwoju lokalnej oświaty, zadań oświatowych podjętych w ramach prawa miejscowego -*na podst. przeprowadzonych analiz*
- ⇒ Wykorzystanie wniosków z danych statystycznych, analiz, sprawozdań przygotowanych przez szkoły
- ⇒ Utworzenie/likwidacja/przekazanie/zmiana charakteru szkoły
- ⇒ Ustalenie/zmiana obwodów szkół
- ⇒ Ustalenie zasad finansowania/odpłatności za przedszkola/
- ⇒ Dotowanie placówek prowadzonych przez inne, niż JST organy
- ⇒ Pozyskiwanie środków z nieruchomości, np. z wynajmu bazy szkół
- ⇒ Przygotowanie uchwał dot. systemu motywacyjnego dla dyrektorów, określenia obniżek godzin dla nauczycieli...

Wykorzystanie danych z Informacji ... :

- Ocena bieżącej lokalnej oświaty w **każdym roku i porównywanie zachodzących w lokalnej oświacie zmian**
- Modyfikacja i ewaluowanie przyjętych w założeniach koncepcji/strategii/ - kierunków i zadań
- Porównywanie jakości własnej oświaty z innymi JST

Planowanie zadań w oświacie wyłącznie w oparciu o rzetelną analizę

Usprawnianie zarządzania finansami w realizacji zadań oświatowych

Efektywne funkcjonowanie systemu finansowania zadań oświatowych na poziomie lokalnym

Obniżenie kosztów prowadzenia szkół i podniesienie jakości usług edukacyjnych poprzez uspołecznienie zarządzania (*rady przedstawicieli lokalnego środowiska*)

Zapewnienie powszechnego dostępu do informacji z zakresu lokalnej oświaty

co docelowo ma wpływ na jakość edukacji w danej JST

Spostrzeżenia

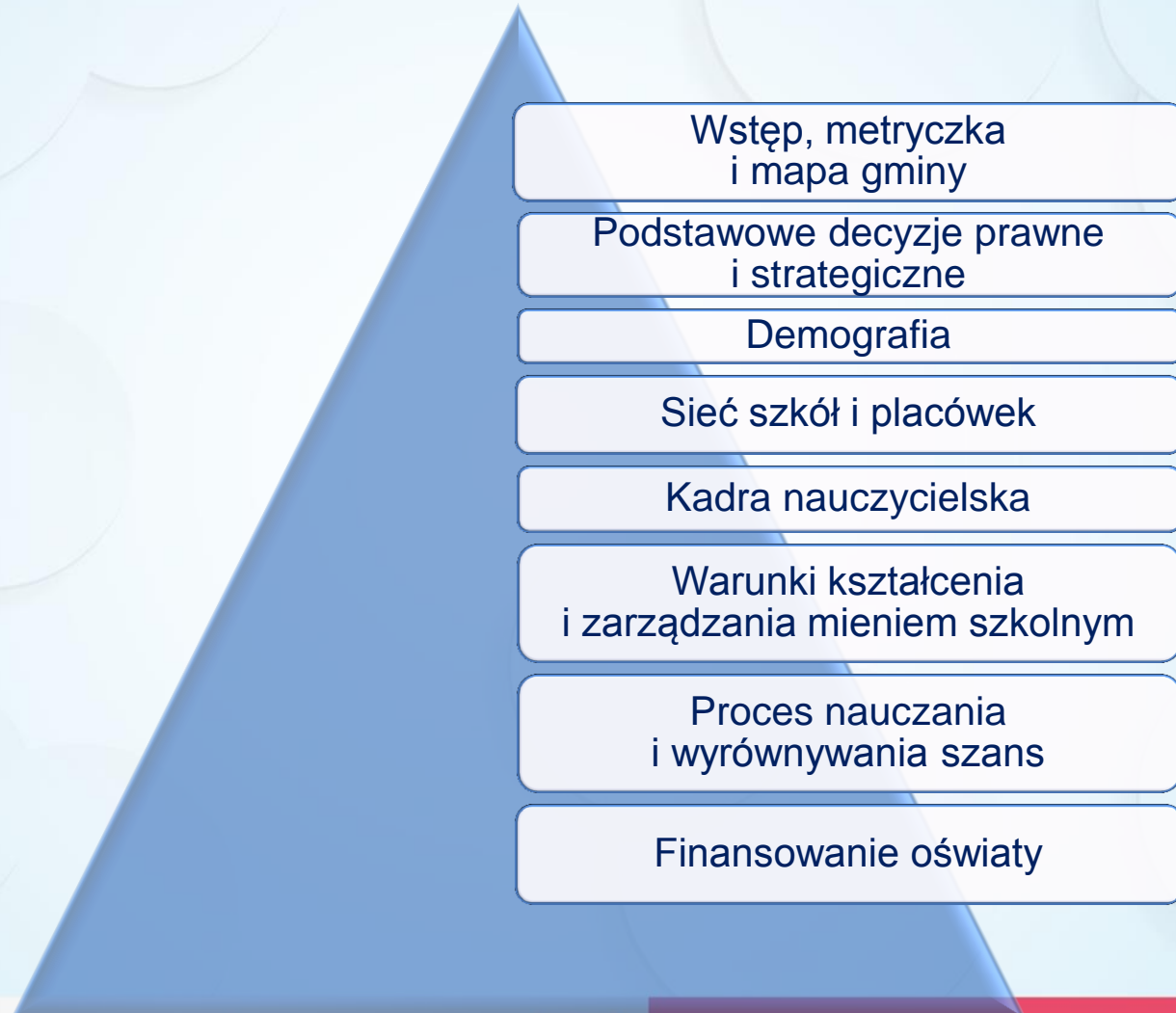
- ⇒ W Polsce nie ma jednego modelu opracowania Informacji, tak, jak nie ma jedynej, lokalnej polityki oświatowej
- ⇒ Każdy samorząd musi dobierać odpowiednie metody, modele, instrumenty działania w odpowiedzi na lokalne potrzeby
- ⇒ Samorządy opisują w Informacji swoje dokonania w oświacie - często wynika to z potrzeby podkreślenia:
 - w jaki sposób inwestuje się w potrzeby społeczne,
 - jak prezentuje się wsparcie finansowe oświaty ze strony samorządu, jak zaspakaja się oczekiwania społeczne
 - jakie sukcesy osiągnęły szkoły
 - jakie są wyniki egzaminów

Istotną kwestią *(dla odbiorcy i działań w JST)* **jest analiza i prezentacja danych (wskaźników)** w informacji **w taki sposób**, aby były one porównywalne, użyteczne, aby wskazywały odniesienie do roku poprzedniego i aby zawierały użyteczną – analogiczną formułę analizy danych.

Do informacji ważnych dla rodziców należą:

- ⇒wyniki nauczania,
- ⇒bezpieczeństwo, atmosfera w szkole, w klasie ,
- ⇒dodatkowe zajęcia,
- ⇒organizacja dowozu,
- ⇒oferowana opieka świetlicowa, dożywianie
- ⇒dodatkowa oferta – zajęcia pozalekcyjne, projekty realizowane w szkole

Przykładowy model struktury „Informacji (...)”



Metryczka gminy	2014	2015
Liczba ludności gminy		
Budżet gminy (wykonanie 2014, plan 2015)		
Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca		
Dochody własne gminy bez subwencji oświatowej w przeliczeniu na jednego mieszkańca		
Otrzymana subwencja oświatowa		
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia		
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2014, plan 2015)		
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie 2014, plan 2015) w przeliczeniu na jednego ucznia (razem z przedszkolami)		
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez JST.		
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół dotowanych przez JST		
Liczba placówek oświatowych innych niż przedszkola i szkoły prowadzonych przez gminę		
Udział (procent) mieszkańców zatrudnionych w rolnictwie		
Stopa bezrobocia		

2. Podjęte decyzje strategiczne – przyjęcie/modyfikacja polityki oświatowej

- ⇒ Otwarcie lub likwidacja przedszkola albo szkoły, a także przekazanie szkoły do prowadzenia innemu podmiotowi
- ⇒ Zmiana charakteru szkoły (*zmiana typu szkoły, włączenie szkoły do zespołu szkół, potraktowanie szkoły jako szkoły filialnej, itp.*)
- ⇒ Reorganizacja sieci obwodów szkolnych w gminie
- ⇒ Zasady finansowania gminnych przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (*wprowadzenie bądź zmiana systemu bonowego, wprowadzenie lokalnych standardów oświatowych, itp.*)
- ⇒ System dotowania placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina
- ⇒ Regulamin wynagrodzenia, nagradzania i przyznawania dodatków dla nauczycieli
- ⇒ System motywacyjny dyrektorów szkoły
- ⇒ Zasady polityki kadrowej realizowanej przez gminę
- ⇒ Zasady wykorzystywania dochodów z nieruchomości szkolnych, jak również koszty uzyskania tych dochodów (*czy i w jakiej części te dochody gminy trafiają do szkoły*).

3. Demografia

- ⇒ Zmiany liczebności roczników - co nas czeka?
- ⇒ Perspektywy rozwoju JST a sieć szkolna
- ⇒ Zróżnicowanie wewnątrz JST
- ⇒ Przepływy uczniów między rejonami i między JST

Istotne jest:

- spełnianie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego/nauki w tym wybór szkół przez uczniów spoza obwodu danej JST- liczba uczniów /% w każdej ze szkół,
- liczba i % uczniów uczęszczających do szkół poza własną JST,
- liczba i % uczniów wyjeżdżających za granicę i powracających z zagranicy

4. Sieć szkół i placówek

⇒ Wskaźniki efektywności - stan i zmiany - reorganizacja sieci obwodów szkolnych w gminie otwarcie lub likwidacja przedszkola albo szkoły przekazanie szkoły do prowadzenia innemu podmiotowi, zmiana charakteru szkoły (*zmiana typu szkoły, włączenie szkoły do zespołu szkół, potraktowanie szkoły jako szkoły filialnej, itp.*)

⇒ Organizacja dowozu uczniów, w tym: warunki dowozu, opieka, bezpieczeństwo, czas dojazdu, czas oczekiwania uczniów dojeżdżających na rozpoczęcie lekcji oraz czas oczekiwania na odwóz po lekcjach/organizacja zajęć opiekuńczych

⇒ Zasady i warunki kształcenia uczniów niepełnosprawnych w tym bariery architektoniczne - liczba dzieci /uczniów w poszczególnych szkołach/w tym niepełnosprawnych,

⇒ przygotowanie szkół/przedszkoli do funkcjonowania w nich uczniów niepełnosprawnych: (*w szkołach prowadzonych przez JST*), likwidacja barier, dobór specjalistów do wspomagania.

- ⇒ Dane o opiece pielęgniarstwie, medycznej, stomatologicznej, administracji - opieka medyczna/rodzaj/ dostępność/, w tym profilaktyka prozdrowotna, zdrowa żywność w sklepikach szkolnych...
- ⇒ udział uczniów (*liczba/% z poszczególnych szkół*) w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych w szkole w przeliczeniu na liczbę uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych poza szkołą / w tym liczba i % uczniów z poszczególnych szkół/
- ⇒ Rola placówek niepublicznych

Informacje pożądane, dotyczące uczniów:

- przydział uczniów do poszczególnych klas - losowy, czy planowany
- przydział nauczycieli uczących
- wpływ liczebności uczniów na uzyskiwany wynik,
- wpływ nauczycieli uczących w danych oddziałach na wynik
- z czego wynika zróżnicowanie wyników nauczania (absencja nauczycieli i zastępstwa- wpływ na wyniki nauczania)

5. Kadra nauczycielska

- ⇒ Struktura zatrudnienia: stopnie i dynamika awansu
- ⇒ Staż, wymiar zatrudnienia, obciążenia godzinowe
- ⇒ Wynagrodzenia
- ⇒ Organizacja pracy bibliotekarzy, psychologów, logopedów i pedagogów szkolnych

Informacje pożądane o kadrze nauczycielskiej to:

- ustawiczne, kierunkowe (*zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami szkół*) doskonalenie, wykorzystanie wiedzy w pracy z uczniami
- dzielenie się wiedzą z nauczycielami
- oceny pracy nauczycieli, wyróżnienia, nagrody

- jakość pracy nauczycieli, realizacja zadań dodatkowych, projektów
- dyspozycyjność i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołową w zespołach nauczycielskich/ w pracę z uczniami
- zaangażowanie we współdziałanie ze środowiskiem
- poziom akceptacji nauczycieli przez uczniów/rodziców/ środowisko
- informacje dot. zatrudnienia asystentów i innych osób do realizacji zajęć edukacyjnych/innych rodzajów zajęć...
- osiągnięcia uczniów wynikiem wspólnej pracy ucznia i nauczyciela
- współdziałanie z rodzicami, partycypacja rodziców w funkcjonowanie klasy/ szkoły/ przykłady decyzyjności rodziców

6. Warunki kształcenia i zarządzania mieniem szkolnym

- ⇒ Najważniejsze inwestycje i ich miejsce w strategii JST
- ⇒ Stan wyposażenia w specyficzną infrastrukturę
- ⇒ Źródła finansowania inwestycji
- ⇒ Wykorzystanie środków „własnych” szkół

Istotne:

- realizacja planu nauczania zgodnie z bhp (*równomierne rozłożenie godzin w ciągu tygodnia/podział na grupy*)
- realizacja inwestycji i ich wpływ na poprawę warunków kształcenia
- zakres poprawy warunków w ciągu roku- koszt/ informacja o wkładzie własnym i innym na daną inwestycję/
- realizacja remontów dokonanych w ciągu minionego roku,
- jak poprawiły się warunki w powyższym zakresie/ jakie są potrzeby/ ewentualne plany ich realizacji

- wyposażenie szkoły, przedszkola i dostępność dla każdego ucznia - dydaktyczne/sportowe/ biblioteka/ świetlica
- równość dostępu do bazy szkół/placówek we wszystkich szkołach/przedszkolach,
- żywienie i dożywianie/liczba dzieci/ uczniów w stosunku do ogółu korzystających z wyżywienia/ w tym dotowanych z ramienia GOPS/MOPS lub innych źródeł
- organizacja dożywiania-własna kuchnia/catering
- liczba i % uczniów uzdolnionych I (zdiagnozowanych w PPP/ zdiagnozowanych przez nauczycieli)
- rodzaje i liczba godz. zajęć dla uczniów zdolnych i uzdolnionych/ rodzaje/liczba korzystających/ ew. sukcesy/kwota przeznaczona na ich realizację
- liczba laureatów konkursów przedmiotowych olimpiad / w poszczególnych szkołach

7. Proces nauczania i wyrównywanie szans

- Wyniki egzaminów zewnętrznych i pogłębionych raportów ewaluacyjnych
- Frekwencja, promocje, wyróżnienia, olimpiady
- Formy wyrównywania szans i wspierania uczniów zdolnych
 - indywidualizacja pracy z uczniem, w tym: liczba i % uczniów korzystających z realizacji zajęć specjalistycznych/wczesnego wspomagania/ rewalidacji indywidualnej/nauczania indywidualnego/ rewalidacji zespołowej/ innych specjalistycznych/ liczba godzin przeznaczonych na realizację powyższych zajęć
- Wspieranie integracji grup o szczególnych potrzebach
- Wsparcie materialne uczniów potrzebujących

Efektywność nauczania/wyniki nauczania

- większość JST cytuje w *Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych* wyniki egzaminacyjne zamieszczane na stronach internetowych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych.
- informacje przedstawione w ten sposób dają ogólny obraz wyników egzaminacyjnych na poszczególnych poziomach w poszczególnych szkołach
- coraz częściej w „Informacjach” zamieszczane są **wyniki nauczania prezentowane za pomocą metody EWD** - przedstawione w formie graficznej, jednak w Informacjach samorządowych **brak jest odniesienia do analizy wyników tej metody i wniosków z analiz**
- Szkoły również rzadko przekazują wnioski z analizy oceniania rocznego (dostępnego chociażby poprzez stosowanie kalkulatora EWD 100, czy wyników publikowanych za pomocą metody Porównywalnych Wyników Egzaminacyjnych)

Informacja dotycząca działań wychowawczych

- rodzaje i forma działań wychowawczych/ szkolnych/pozaszkolnych
- działalność komisji interdyscyplinarnych/ liczba wydanych „niebieskich kart” - szkole/przeciwdziałanie przemocy w rodzinie
- profilaktyka wychowawcza/realizacja projektów profilaktycznych w oparciu w o program profilaktyki antyalkoholowej/ profilaktyka uzależnień
- przeciwdziałanie dyskryminacji/segregacji/ rodzaje zajęć/ liczba w poszczególnych szkołach/stan/ prognozy,
- formy opieki szkolnej i pozaszkolnej - świetlice środowiskowe, itp.
- wypoczynek dzieci i młodzieży
- jaki jest % uczniów zwalnianych z wf i innych zajęć
- jak funkcjonuje funkcja opiekuńcza szkoły- jakość opieki świetlicowej,
- jaki jest wpływ rodziców na szkolny jadłospis,
- jak kształtuje się normy społeczne, umiejętności kluczowe....

8. Finansowanie oświaty

- ⇒ Źródła środków przeznaczanych na finansowanie oświaty
- ⇒ Struktura wydatków oświatowych w gminie według poziomów nauczania oraz według typów wydatków
- ⇒ Wysokość wydatków w przeliczeniu na ucznia/oddział
- ⇒ Pozyskiwanie środków ze źródeł zewnętrznych

➤ zasady finansowania gminnych przedszkoli, szkół i placówek oświatowych (*wprowadzenie bądź zmiana systemu bonowego, wprowadzenie lokalnych standardów oświatowych, itp.*)

➤ system dotowania placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina

➤ wydatki wg poziomów nauczania i typów wydatków - ile na co wydatkowano



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II



Pożądanane informacje to te, które dotyczą procesu nauczania, a uzyskiwane są w oparciu o badania prowadzone przez szkołę lub zewnętrzne prowadzone w szkole

Należy podkreślić jak wdrażane zmiany wpłynęły na poprawę procesu nauczania, jaki jest udział i zadowolenie uczniów, rodziców z wdrażanych zmian, jak (organizacja, dostępność, efekt) organizuje się zajęcia pozalekcyjne- z art. 42 KN i zajęcia realizowane w ramach projektów, w tym z FSE

W „Informacji...” bierze się najczęściej pod uwagę: odniesienie danych do roku poprzedniego, Należy pamiętać, że nie w każdym wskaźniku jest to trafny wskaźnik, gdyż proces edukacyjny przebiega w trzech latach szkolnych, a ujęty jest 4 budżetach

Standard nie oznacza jednolitego szablonu

- Forma, długość i rodzaj wskaźników wykorzystywanych winny być dostosowane do specyfiki, uwarunkowań i potrzeb JST
- Konieczne jest przejście do wskaźników, które świadczą o lokalnej polityce oświatowej
- Wskazane jest eksponowanie realnych problemów (*demografia, bezpieczeństwo, zatrudnienie absolwentów, budżet oświaty, itp.*)

Z kim się porównywać?

- z podobnymi gminami
- w kolejnych latach dla danej gminy

Informacji o stanie oświaty ... – szansa

użyteczność wykorzystania informacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

VULCAN
ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II

CWA
pro publico

Informacja – obowiązek ustawowy

- Od 2009 roku wprowadzono dla samorządów obowiązek – przygotowanie dla Rady JST *Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych*
- Samorząd miewa więcej kłopotu niż korzyści z pracy włożonej w przygotowanie *Informacji*
- Wysiłek ten może być jednak dla Samorządu bardzo pożyteczny

Jak i do czego wykorzystać *Informacje*...

Istotna funkcja *Informacji* jest związana ze strategiami oświatowymi

Może to również dotyczyć mniej całościowych, częściowych dokumentów:

- Priorytety oświatowe
- Polityka oświatowa
- Kierunki działań w sektorze oświaty
- Konkretnie programy i projekty szkolne

Jak i do czego wykorzystać *Informacje(...)*

- ⇒ *Informacje* mogą być wykorzystane w celu przygotowania konsensusu i inicjowania prac nad wspólną wizją oświaty, identyfikowaniem najważniejszych priorytetów
- ⇒ W tym celu kolejne edycje *Informacji* powinny być ze sobą spójne i koncentrować się na zbliżonych problemach
- ⇒ Warto także, aby *Informacje* były szeroko upubliczniane i dyskutowane
- ⇒ *Dokument* można wykorzystać przy formułowaniu strategii oświatowych
- ⇒ *Informacje* mogą posłużyć jako materiał do diagnozy stanu oświaty, wyboru priorytetów
- ⇒ Wymaga to odpowiedniego przygotowania *Informacji*, przemyślanego doboru zawartych w niej informacji, danych i wskaźników

Jak i do czego wykorzystać *Informacje*(...)

- ⇒ *Informacje* mogą być również wykorzystane jako narzędzie monitorowania wdrażania strategii (polityki etc.) oświatowej
- ⇒ aby to osiągnąć, *Informacje* powinny skupiać się na strategicznych celach i działaniach
- ⇒ *Informacje* powinny – wykorzystując wskaźniki i mierniki określone w strategii – oceniać postęp dokonany podczas wdrażania strategii

sumując...

Informacje mogą być zarówno materiałem wstępnym do formułowania strategii, jak i narzędziem monitorowania jej wdrażania

Informacje spełnią te funkcje, jeżeli będą:

- skoncentrowane na istotnych problemach
- spójne tematycznie w ciągu kolejnych lat
- powiązane ze strategią doboorem wskaźników
- odpowiedzią na oczekiwania społeczności

**Informacja o sposobie realizacji zadań oświatowych
ma sens tylko wówczas,
jeśli potrafimy ją porównać do tła,
nie o ranking chodzi,
ale o pokazanie, że w podobnych warunkach można
funkcjonować lepiej**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

VULCAN
ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II**

CWA
pro publico

Jakość oświaty jako efekt zarządzania strategicznego

**Źródła
danych**

**wskaźniki
oświatowe**

**Informacja
o stanie
realizacji
zadań**

**Strategia
lokalnej
polityki
oświatowej**

**Monitoring
i modyfikacja
strategii**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

VULCAN
ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II**

CWA
pro publico

Zasady polityki oświatowej JST

1. Nasza strategia oświatowa ma charakter pragmatyczny, uwzględnia realnie posiadane zasoby i możliwości naszej gminy
2. Strategia uwzględnia cele lokalne oraz cele strategii wyższego szczebla a strategie wojewódzkie uwzględniają strategie lokalne
3. Nasze dokumenty diagnozy, strategii oświatowych oraz wdrażanych programów są spójne i adekwatne do możliwości
4. Punkt ciężkości i uwaga w obszarze naszej oświaty przesuwa się z zagadnień infrastrukturalnych na zagadnienia organizacyjne oraz jakościowe. Jakość edukacji to nie tylko wyniki testów egzaminacyjnych
5. W strategiach i informacjach o stanie realizacji zadań oświatowych stosujemy adekwatne wskaźniki. Mają one odniesienie do zmiany w czasie

Zasady polityki oświatowej JST

6. Inicjujemy, podnosimy poziom i poszerzamy zakres dyskusji na tematy lokalnej oświaty w oparciu o rzetelne analizy i wskaźniki. Analiza uwzględnia twarde i miękkie dane w sposób całościowy uwzględnia równocześnie wiele aspektów działań oświatowych, społecznych i ekonomicznych
7. Strategia jest okresowo monitorowana, korygowana i aktualizowana przez powołane do tego zespoły zadaniowe
8. Realizacja standardów kontroli zarządczej stwarza warunki do uporządkowania planowania strategicznego na poziomie naszej JST
9. Nasza strategia oświatowa ma charakter długookresowy, a jej cele i stosowane miary rezultatów prowadzonych działań, są stabilne i wynikają z konsensusu społecznego
10. Ważny jest proces tworzenia – nasza strategia służy świadomej, efektywnej i trafnej realizacji zadań oświatowych – jest gwarantem jakościowego rozwoju naszej oświaty

Myśląc o jakości naszej oświaty - myślimy strategicznie

Zarządzamy
strategicznie

Zarządzamy
strategią



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji

VULCAN
ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II

CWA
pro publico

Dziękuję za uwagę



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II

