

WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI ŹRÓDŁEM MOTYWACJI DLA UCZNIA

MONIKA KULPA
GIMNAZJUM W NIEPOŁOMICACH

NIEPOŁOMICE





GIMNAZJUM IM. KRÓLA WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W NIEPOŁOMICACH

Z TRADYCJĄ W NOWOCZESNOŚĆ

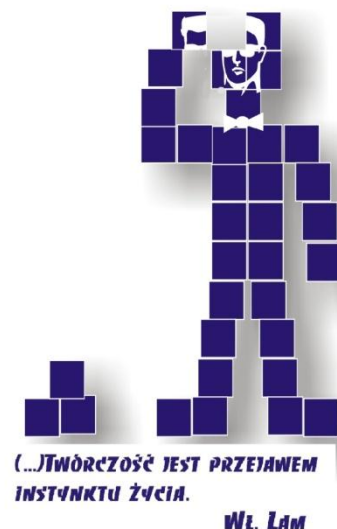
CO NAS WYRÓŻNIA?

- Szkoła w Akademii SUS
- Szkoła Odkrywców Talentów
- lekcje tańca towarzyskiego
- mediacje rówieśnicze
- Fredrowski Teatr Szkolny
- wolontariat uczniowski
- innowacje pedagogiczne, projekty
- Gimnazjalny Klub Sportowy GRUNWALD
- nowoczesne wyposażenie sal lekcyjnych



JAK TO SIĘ ZACZEŁO?

- 24. 10. 2001 r. – Klub Twórczego Nauczyciela „BELFER”
- od listopada 2001 r. dwumiesięcznik BELFER
- maj 2003 r. – I Sympozjum Twórczego Nauczyciela



SYMPOZJUM TWÓRCZEGO NAUCZYCIELA

- Nauczyciel twórczy nie daje się uwięzić w schematach. Dąży do bycia w edukacji artystą, nie chce być tylko urzędnikiem pedagogicznym.
- Pamięta, że:
 - ważniejsza jest umiejętność rozumienia siebie i świata, niż zdobywanie wiedzy, zwłaszcza tej encyklopedycznej;
 - aby wyzwolić uczniowską motywację do nauki musi tworzyć dobre relacje z uczniami i klimat wzajemnej troski, wsparcia;
 - uczy tak, aby uczeń sam zaczął się uczyć, czyli organizuje sytuacje sprzyjające samodzielnemu uczeniu się;
 - w szkole nie wystarczy być ekspertem od wiedzy przedmiotowej, ale aktywnym doradcą, przewodnikiem uczniów, dlatego nie wolno zapominać o stałym samodoskonaleniu.

DOTYCHCZASOWA TEMATYKA SYMPOZJÓW

- Co to znaczy być twórczym nauczycielem? (2003)
- Wpływ twórczego nauczyciela na kształtowanie się osobowości ucznia. (2007)
- Pracujemy metodą projektu. (2008)
- Mediujemy – lepiej się czujemy. (2010)
- Współpraca nauczycieli źródłem motywacji dla ucznia. (2012)

KORZYŚCI DLA PRACY SZKOŁY I UCZNIA

- Możliwość dialogu między nauczycielami reprezentującymi różne dyscypliny i mającymi różne doświadczenia, staż pracy.
- Współpraca polegająca na wymianie poglądów, wspólnym planowaniu działań i zespołowym rozwiązywaniu problemów.
- Dzielenie się przykładami dobrej praktyki, ulepszanie własnego warsztatu pracy, refleksja nad nauczaniem i jego skutecznością.
- Zwrócenie uwagi na zależność między poziomem i jakością współpracy między nauczycielami, a motywacją uczniów oraz osiąganymi przez nich wynikami w nauce.
- Sympozja stały się inspiracją dla Sympozjów Samorządów Uczniowskich organizowanych przez uczniów naszego gimnazjum.

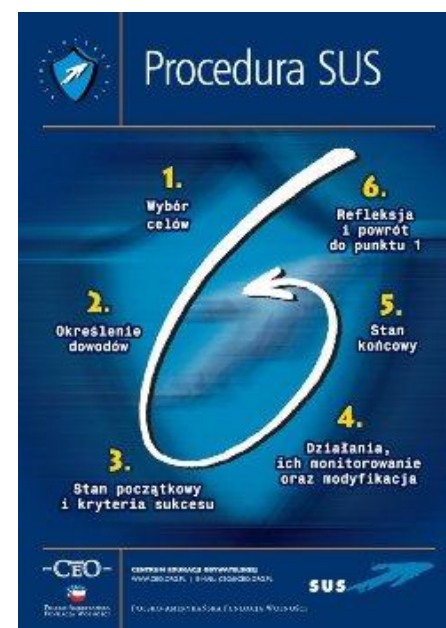
SUS – SZKOŁY UCZĄCE SIĘ

- 2003 r. – przystąpienie Gimnazjum do Klubu SUS
- 2 czerwca 2006 r. – panel koleżeński i uzyskanie tytułu „Szkoły Uczącej Się” na trzy lata
- Akademia SUS



KORZYŚCI DLA PRACY SZKOŁY I UCZNIA

- Diagnoza wybranych obszarów pracy szkoły przyczyniła się do pozytywnych zmian i rozwiązań.
- Umiejętność efektywnej współpracy nauczycieli, przekłada się na prace z uczniami, zacieśnienie współpracy z rodzicami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Wypracowano szereg nowych metod i sposobów radzenia sobie z problemami.
- Kontakty z innymi twórczymi szkołami, wymiana doświadczeń, wpłynęły na doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania własnych działań.



REGIONALNA SIEĆ SZKÓŁ UCZĄCYCH SIĘ

- Sieci szkół to zespoły składające się z różnych placówek, które chcą pracować nad rozwiązaniem wspólnego problemu dotyczącego każdą z nich. Składają się one zazwyczaj z 5 do 8 szkół, które samodzielnie stawiają sobie zadania i każda wybiera sposób ich realizowania.
- Podczas spotkań nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, dzielą się ze sobą pomysłami i swoją dobrą praktyką w interesującym wszystkich temacie.

SIEĆ „ŚLĄSK”

- Bezpieczne przekraczanie kolejnych progów edukacyjnych – adaptacja szkolna.
- Efektywne wykorzystanie czasu lekcji.

Koordinator sieci –
Szkoła Podstawowa nr 2
w Świętochłowicach.



SIEĆ „ŚLĄSK”

- opracowanie narzędzi do zdiagnozowania stanu początkowego i końcowego
- przeprowadzenie diagnozy początkowej w każdej ze szkół
- opracowanie otrzymanych wyników
- ustalenie zadań do realizacji w każdym roku szkolnym wynikających z badań
- zorganizowanie Regionalnej Konferencji o tematyce związanej z realizowanym celem
- przeprowadzenie diagnozy końcowej w każdej ze szkół
- ustalenie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny

ADAPTACJA SZKOLNA

- Przedszkole Miejskie nr 2 w Świętochłowicach
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Świętochłowicach
- Szkoła Podstawowa nr 64 we Wrocławiu
- Przedszkole nr 2 w Będzinie
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Będzinie
- Gimnazjum nr 4 w Będzinie
- Gimnazjum nr 3 w Katowicach
- Gimnazjum w Niepołomicach
- ZS – Liceum Ogólnokształcące w Wojkowicach

ADAPTACJA SZKOLNA – DIAGNOZA PROBLEMÓW

Zdaniem uczniów: nieznajomość miejsca przyszłej nauki, obawa przed nowymi nauczycielami oraz innym sposobem oceniania, akceptacja przez rówieśników, obawa przed większymi wymaganiami (więcej nauki, szybsze tempo pracy, inne sposoby uczenia się), lęk i niepewność w związku z koniecznością usamodzielniania się, kłopoty z dobrym komunikowaniem się.

Zdaniem nauczycieli: ogólna dyscyplina w klasie, brak poczucia obowiązku, zbyt mała samodzielność uczniów, brak nawyku systematyczności w uczeniu się, kłopoty z koncentracją uwagi i z samodzielnym uczeniem się.

Zdaniem rodziców: problemy z przyswojeniem wiedzy, inny system nauczania, różne wymagania, brak nawyku systematycznego uczenia się oraz problemy w skupieniu uwagi.

ADAPTACJA SZKOLNA – DZIAŁANIA W NASZYM GIMNAZJUM

Klasy pierwsze:

- wizyta nauczycieli gimnazjum w klasach szóstych – film o naszej szkole
- „Dzień otwarty”



ADAPTACJA SZKOLNA – DZIAŁANIA W NASZYM GIMNAZJUM

Klasy pierwsze:

- Dzień Odkrywania Talentów
- zajęcia integracyjne
- lekcje z pedagogiem i psychologiem szkolnym



ADAPTACJA SZKOLNA – DZIAŁANIA W NASZYM GIMNAZJUM

Klasy trzecie:

- zajęcia z zakresu orientacji zawodowej – wizyta w Centrum Karier
- udział w „Dniach otwartych” w szkołach ponadgimnazjalnych
- Targi Edukacyjne dla uczniów klas III
- zajęciach wyrównawcze i przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego



EFEKTYWNE WYKORZYSTANIE CZASU LEKCJI

- Szkoła Podstawowa nr 2 w Świętochłowicach
- Gimnazjum nr 3 w Katowicach
- Zespół Szkół Liceum Ogólnokształcącego w Wojkowicach
- Gimnazjum w Niepołomicach

ROZWIĄZANIA SPRZYJAJĄCE EFEKTYWNEMU WYKORZYSTANIU CZASU NA LEKCJI - NAUCZYCIELE

- **dyscyplina**, ustalone reguły/określenie jasnych zasad panujących na lekcji
- dobór odpowiedniej metody pracy dla danej klasy
- **przygotowanie nauczyciela do lekcji**
- dobra organizacja zajęć/plan pracy na lekcji i trzymanie się tego planu
- punktualne rozpoczynanie lekcji/punktualność uczniów i nauczyciela
- **ciekawe środki dydaktyczne/stosowanie różnorodnych metod**
- czytelne przedstawienie tematu i celu prowadzonej lekcji
- **motywowanie uczniów, wzmocnienie ich wiary we własne siły**

ROZWIĄZANIA SPRZYJAJĄCE EFEKTYWNEMU WYKORZYSTANIU CZASU NA LEKCJI - UCZNIOWIE

- **motywowanie i nagradzanie uczniów** - pochwały/dobre oceny za dużą aktywność
- **przygotowanie nauczyciela do lekcji**
- ciekawy sposób prowadzenia lekcji/ciekawe metody nauczania/opowiadanie ciekawostek
- miła atmosfera/brak stresu
- **ciekawe środki dydaktyczne/materiały**
- **dyscyplina**
- wykorzystywanie tablicy multimedialnej/laptopa/programów multimedialnych
- dobry kontakt nauczyciela z uczniami
- zainteresowanie uczniów tematem

EFEKTYWNE WYKORZYSTANIE CZASU LEKCJI

Program RUN - „Rozwijanie uczenia się i nauczania”

- nauczyciele doskonalą się najefektywniej, pracując w małych grupach
- ocenianie kształtujące to strategia sprzyjająca poprawianiu procesu uczenia się i nauczania



SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

2002 r. – rozpoczęcie działań mających na celu stworzenie Szkoły Promującej Zdrowie

XI 2005 r. – *Certyfikat Małopolskiej Szkoły Promującej Zdrowie*

4. 12. 2010 r. - *Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie*

Gimnazjum im. Króla Władysława Jagiełły w Niepołomicach zostało przyjęte do *Krajowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie i Europejskiego Programu Szkoły dla Zdrowia w Europie*.



KORZYŚCI Z UCZESTNICTWA W SIECI PROMUJĄCEJ ZDROWIE

- w roku szkolnym 2008/2009 zostały usunięte ze szkoły automaty z batonami i gazowanymi napojami, a ze sklepików szkolnych słodycze i chipsy
- powstał sklepik *Stonka* ze zdrową żywnością, prowadzony przez uczniów
- uczniowie klas integracyjnych, pod kierunkiem nauczycieli wspomagających, realizowali projekt *Szlachetne zdrowie*



WZROST AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ

- autorski program wychowania fizycznego - możliwość wyboru: gier zespołowych (piłka siatkowa, piłka nożna, piłka ręczna, koszykówka), pływania oraz turystyki
- w ramach czwartej godziny wychowania fizycznego realizowana jest nauka tańca towarzyskiego
- Gimnazjalny Klub Sportowy Grunwald
- Marsz Szlakiem Jagiełły
- Wyprawy rowerowe szlakami Jagiełły



„EUROPEJSKA BEZPIECZNA SZKOŁA”

- projekt realizowany przez 11 państw: Wielka Brytania, Włochy, Francja, Hiszpania, Turcja, Polska, Rumunia, Szwecja, Finlandia, Bułgaria, Rumunia przy silnym wsparciu Komisji Europejskiej i Rady Europy
- ma na celu redukcję przemocy w szkole
- polski koordynator sieci: Zespół Szkół w Wojkowicach (woj. śląskie)
- nasza szkoła uczestniczyła w nim w latach 2007-2008

PORA NA MEDIATORA!

- **mediacje szkolne** to idea nieagresywnego rozwiązywania konfliktów
- przeszkoleni uczniowie i nauczyciele służą pomocą osobom w konflikcie poprzez rozmowę, ułatwiając osiągnięcie porozumienia
- bezpieczne ściany Pokoju Mediatorów pozwalają na wyrażenie głęboko skrywanych uczuć tak, by nie było potrzeby rozładowania ich poprzez agresję
- mediacje uczą odpowiedzialności za siebie i innych, skutecznego porozumiewania się, kształtując dojrzałe mechanizmy radzenia sobie z trudnymi sytuacjami
- Dni Świadomości oraz Bal u Mediatora – profilaktyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży

PORA NA MEDIATORA!

- **Ewelina:** *Dzięki mediacjom nauczyłam się rozmawiać z ludźmi, nauczyłam się ich słuchać i słyszeć, lepiej rozumieć.*
- **Kuba:** *Naprawdę warto być mediatorem! Jako mediator nauczyłem się pomagać moim kolegom i ludziom w moim otoczeniu. Wiem już jak się skutecznie porozumiewać, patrzeć na uczucia innych i znajdować „złoty środek”.*



MY EUROPEJCZYCY JESTEŚMY TACY SAMI

European Studies to program współpracy międzynarodowej łączący szkoły irlandzkie i brytyjskie z innymi szkołami europejskimi. Uczniowie szkół, które przystąpiły do tego programu mają doskonałą okazję, aby poznać i zgłębić swoją wiedzę na temat krajów Unii Europejskiej. Wszystkie zadania projektowe wykonywane są w języku angielskim. Gimnazjum utrzymuje kontakty m.in. ze szkołami z Irlandii, Szkocji, Danii i Finlandii.



KORZYŚCI Z UCZESTNICTWA W SIECI - EUROPEAN STUDIES

- zmienia się podejście uczniów do nauki języków obcych
- uczniowie naszego gimnazjum uzyskali najwyższy wynik z egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego w roku 2011 – byli jednymi z najlepszych w województwie małopolskim
- udział w projektach rozwija poczucie własnej wartości, mobilizuje uczniów do samodzielności, a w procesie uczenia się – rozwija postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur,
- nasi uczniowie „zblizając” się do Europy, promują nasz kraj, jego kulturę, zwyczaje i tradycje
- wprowadzono w roku szkolnym 2012/2013 innowację pedagogiczną – *EUROPEAN STUDIES CLASS*, i stworzono „europejską klasę” pod patronatem European Studies

„Człowiek ma w sobie
milczenie morza, zgiełk ziemi
i muzykę powietrza”

— *Rabinranath Tagore*
indyjski filozof i pisarz