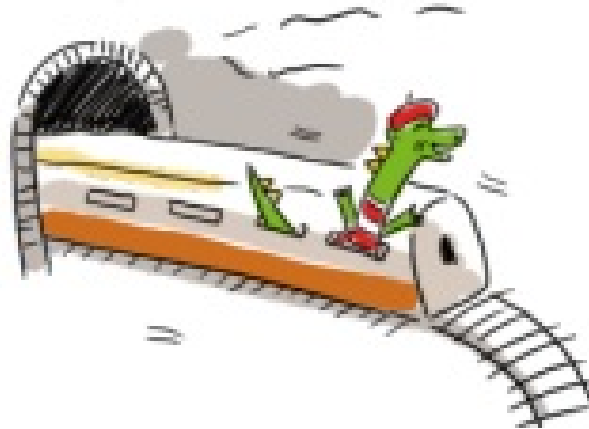


# Podnoszenie jakości nauczania języków obcych na I,II i III etapie edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów defaworyzowanych

*Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Poddziałanie 3.3.3*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIwersytet  
WARSAWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Punkt wyjścia – analiza problemu

## *Europejskie Badanie Kompetencji Językowych:*

- przeprowadzone w 2011 r. w 14 krajach, w tym na grupie 3 324 polskich gimnazjalistów
- przeprowadzono pisemne testy w zakresie rozumienia tekstów pisanych, rozumienia ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnych w dwóch najczęściej nauczanych językach (w Polsce: angielski i niemiecki)
- wnioski:
  - 75% polskich gimnazjalistów osiągnęło poziom z jęz. angielskiego nie wyższy niż A2
  - w przypadku niemieckiego ponad 80% uczniów osiągnęło poziom A1 lub niższy
  - widoczne są dysproporcje w wynikach uczniów między obszarami wiejskimi i większymi miastami
  - poziom wykształcenia rodziców i ich pozycja zawodowa pozytywnie wpływają na wyniki osiągnięte przez ich dzieci
  - obserwuje się stosunkowo małą intensywność posługiwania się nauczonym językiem na lekcjach języka obcego
  - technologie informacyjno-komunikacyjne są rzadko wykorzystywane w nauce języka obcego



# Punkt wyjścia – analiza problemu

## *Centralna Komisja Egzaminacyjna*

- wyraźne dysproporcje w wynikach egzaminów gimnazjalnych z przedmiotu język obcy nowożytny, przy czym, co ciekawe, są one zależne od wybranego na egzaminie języka,
- zdający z miast powyżej 100 tys. mieszkańców uzyskali wyższy średni wynik niż zdający z rejonów wiejskich lub miast do 100 tys. mieszkańców,
- w przypadku języka niemieckiego różnice te były niewielkie,
- odwrotne zjawisko obserwujemy w przypadku języka rosyjskiego, w którym wyższe wyniki uzyskali uczniowie ze szkół wiejskich,
- największe różnice obserwujemy w przypadku języka angielskiego,
- zjawisko defaworyzacji widoczne jest nie tylko na linii miasto-wieś. W przypadku gimnazjów znajdujących się w większych miastach, do których uczęszczają absolwenci szkół podstawowych z obszarów defaworyzowanych, problem dysproporcji w osiągnięciach uczniów, widoczny jest również w obrębie jednej szkoły.



# Punkt wyjścia – analiza problemu

Na przyczyny takiej sytuacji mogą wskazywać dane z badania sondażowego zawarte w raporcie Europejskiego Funduszu Rozwoju Wsi Polskiej „Angielski – czyja szansa”:

- brak kontaktu z „żywym językiem”,
- trudny dostęp do zajęć wspomagających naukę języka lub ich brak,
- brak środków na podręczniki i pomoce dydaktyczne,
- poczucie braku perspektyw wśród uczniów,
- brak zainteresowania i zaangażowania rodziców.



# Dwa etapy realizacji projektu

## I etap: 01.04.2013-31.03.2014

- wypracowanie planów sieci współpracy dla nauczycieli w dwóch obszarach: metodyki nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz budowy środowiska wspierającego skuteczną naukę języków
- przygotowanie programów szkoleń dla pracowników instytucji wsparcia,
- opracowanie materiałów uzupełniających plany pracy sieci (pakietów metodycznych oraz poradnika dot. budowania środowiska wspierającego naukę języka)
- przygotowanie 70 pakietów dedykowanych edukacji językowej, które zostaną umieszczone na portalu Scholaris
- przeprowadzenie zajęć dydaktycznych w szkołach z obszarów defaworyzowanych w ramach kampanii „Język to Twój paszport. Ucz się języków”

## II etap: 01.04.2014-30.06.2015

- przygotowanie instytucji wsparcia szkoły (placówek doskonalenia nauczycieli, poradni oraz bibliotek) do prowadzenia wsparcia (sieci współpracy nauczycieli) w zakresie edukacji językowej)
- przeprowadzenie sieci współpracy dla nauczycieli języków obcych z 2 000 szkół z obszarów defaworyzowanych = pilotaż materiałów wypracowanych w I etapie
- przygotowanie kolejnych pakietów dedykowanych edukacji językowej



# Podnoszenie jakości nauczania języków obcych na I, II i III etapie edukacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów defaworyzowanych

## Podstawowe informacje o projekcie:

Wnioskodawca:	Ośrodek Rozwoju Edukacji
Partner projektu:	Uniwersytet Warszawski (Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej)
Okres realizacji:	01.04.2013 – 31.03.2014
Budżet projektu ogółem:	ok. 3 000 000 zł



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET  
WARSZAWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Kim jesteśmy?



ORE

- ogólnopolska placówka doskonalenia nauczycieli, powstała 01.01.2010 r. z połączenia CODN i CMPPP
- prowadzi wsparcie w siedmiu obszarach, w tym w zakresie rozwoju kompetencji językowych
- realizuje 9 projektów systemowych i pełni rolę IP 2 dla kilkuset projektów konkursowych

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

CKNJOiEE  
UW

- powstało 01.07.1998 r. z połączenia trzech kolegów językowych (języka, angielskiego, francuskiego i niemieckiego)
- od 2012/2013 r. prowadzi nauczanie dwuprzedmiotowe, kształcąc głównie nauczycieli wychowania przedszkolnego i szkół podstawowych
- realizuje program studiów, integrujący kształcenie akademickie z zawodowym – współpracuje z ponad 216 szkołami, w których nauczyciele odbywają praktyki

[www.cknjoiee.uw.edu.pl](http://www.cknjoiee.uw.edu.pl)



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIwersytet  
WARSZAWSKI


UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Projekty realizowane przez ORE w zakresie edukacji językowej – projekty konkursowe



W ramach konkursu „Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości”

 komponenty językowe zawiera 16 projektów, obejmujących obszar kilku województw (często całej Polski), na kwotę ponad 220 mln zł

 wsparciem językowym objęto ponad 190 tys. uczniów czterech etapów edukacyjnych

 uczniowie uczestniczyli w kołach młodych naukowców, kołach wsparcia językowego (często prowadzonych przez native speakers), kursach efektywnej nauki, obozach językowych, warsztatach kultury anglosaskiej. Tworzyli narzędzia informatyczne, np. gry symulacyjne, łącząc naukę języka z nauką przedsiębiorczości.



# Punkt wyjścia



- kluczowa rola motywacji w nauce języka => konieczność budowy pozytywnego nastawienia do języka i kultury, strategie motywacyjne;
- dzieci uczą się nie tylko w szkole => duża rola środowiska pozaszkolnego, w tym rodziców, znaczenie pozaformalnego uczenia się;
- środowisko, w którym żyją dzieci zmienia się bardzo szybko => metody i techniki uczenia się oraz zasoby powinny uwzględniać te zmiany.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



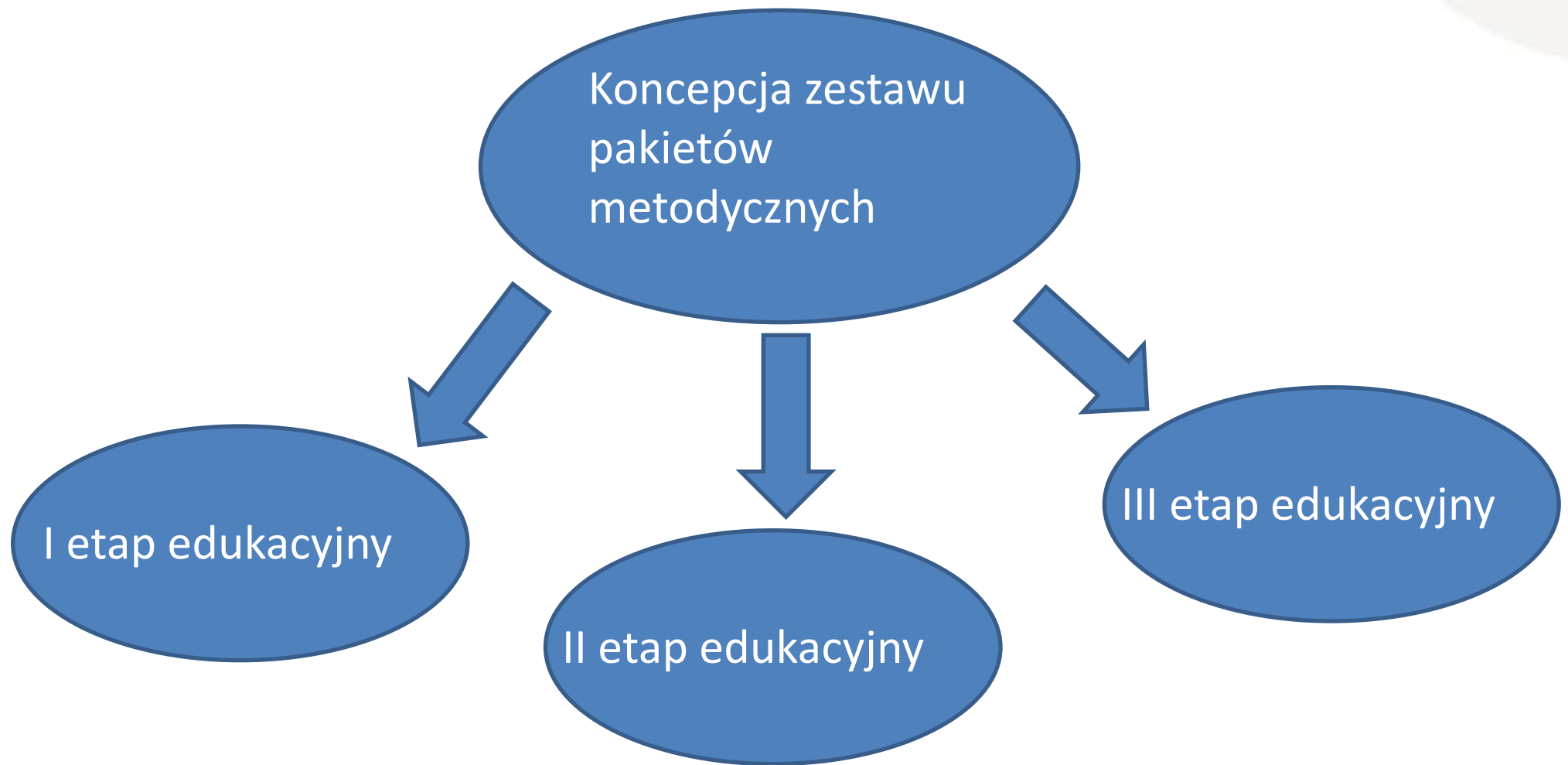
UNIwersytet  
Warszawski

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



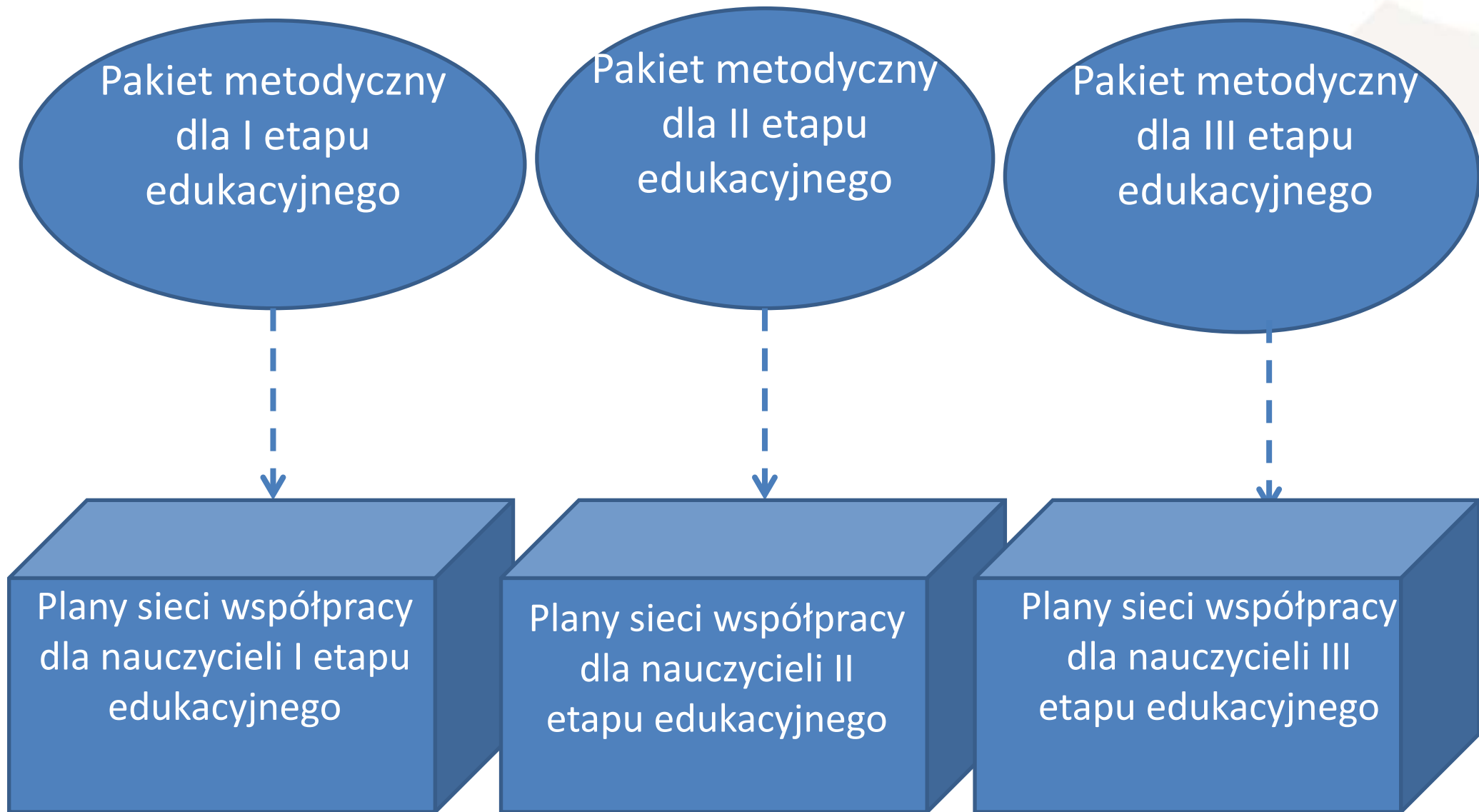
# CKNJOiEE UW

## Zadanie 1



# CKNJOiEE UW

## Zadanie 1



# CKNJOiEE UW

## Zadanie 2

Poradnik – budowanie środowiska  
wspierającego efektywne nauczanie  
języków obcych

Plan sieci współpracy  
dla liderów

Plan sieci współpracy  
dla nauczycieli,  
dyrektorów,  
przedstawicieli OP itd.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI







UNIWERSYTET  
WARSZAWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Co zrobiliśmy?

## Zasoby dedykowane edukacji językowej – ORE

-  opracujemy 70 pakietów (210 zasobów) – dostępnych na zasadzie wolnych zasobów, dostosowanych do wieku uczniów i nauczanego języka;
-  zasoby są opracowywane w ramach trzech obszarów tematycznych: wielokulturowość na lekcjach języków obcych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, CLIL – integracja językowo-przedmiotowa;
-  zasoby są pogrupowane w pakiety - wraz ze scenariuszem lekcji i kartami pracy ucznia;
-  wśród zasobów znajdziemy m.in.: filmy, piosenki, rebusy, krzyżówki, artykuły, rymowanki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIwersytet  
WARSZAWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wychowanie przedszkolne

Edukacja wczesnoszkolna

Szkoła podstawowa

Gimnazjum

Szkoły ponadgimnazjalne

Czego szukasz?

Więcej opcji...

Wszystkie zasoby

Szukaj

Podstawa programowa

Słowa kluczowe

land animals vertebrates

mamals reptiles nature

birds

Podstawa programowa zasobu

Szkoła podstawowa

Przyroda

Udostępnij

Umieść zasób na swojej stronie

Lubię to! 0

Tweetnij 0

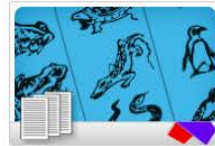
+1

Katalog zasobów ▶ Wyniki wyszukiwania

## Vertebrates transition from water to land

Pobierz cały zestaw

Uruchom



scenariusz lekcji

Nature lesson in english.

Pokaż pliki

Liczba wyświetleń: 0

Liczba pobrań: 0

Dodano:

HR11270201 (117293)

Pozostałe zasoby zestawu



Vertebrates

Multimedia presentation of reptiles, birds and mammals and their distinguishing characteristics.

Szkoła podstawowa

Przyroda



The fastest animals

Short film about the fastest land animals including their top speeds.

Szkoła podstawowa

Przyroda



Vocabulary

Vocabulary used during this lesson. Text and correct pronunciation.

Szkoła podstawowa

Przyroda



Lesson script

2<sup>nd</sup> education stage

**Subject:** Science

**Content area:** CLIL – content and language integrated learning

**Detailed requirements:** The student (4.2) can specify and describe the factors which condition life on land

**Topic:** Adaptation of the vertebrates to life on land

**Grade:** VI

**Duration:** 45 minutes

#### Detailed goals regarding the range of information

The student:

- Knows the names of many land animals
- Knows what the vertebrates are and can classify them
- Knows characteristic features of land animals
- Knows forms of adaptation of animals to life on land

#### Detailed goals regarding the range of skills

The student:


- Can give English names of many animals
- Can classify vertebrates
- Can describe characteristic features of reptiles, birds and mammals

SCENARIUSZ LEKCJI

## Vertebrates transition from water to land

[Drukuj](#) [Pobierz zestaw](#)

Zasoby zestawu




**Vertebrates**

Multimedia presentation of reptiles, birds and mammals and their distinguishing characteristics.

[Uruchom](#) [Pobierz zasób](#)

Szkoła podstawowa  
Przyroda




**The fastest animals**

Short film about the fastest land animals including their top speeds.

[Uruchom](#) [Pobierz zasób](#)

Szkoła podstawowa  
Przyroda



**Vocabulary**

Vocabulary used during this lesson. Text and correct pronunciation.

[Uruchom](#) [Pobierz zasób](#)

Szkoła podstawowa  
Przyroda

Pliki dodatkowe



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIwersytet  
WARSZAWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY







# Co planujemy zrobić?

## Kampania promująca uczenie się języków obcych - ORE



motyw przewodni:

***Podróże językowe  
z paszportem od  
Europka***

Uczestnicy otrzymują paszport, w którym za wykonanie kolejnych zadań dostają stempelki



hasło kampanii:

***Język to Twój  
paszport.  
Ucz się języków***

plan zwiedzania:  
***Cztery stolicy  
europejskie:  
Londyn, Berlin,  
Paryż i Moskwa***



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET  
WARSZAWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Co zrobiliśmy?



JEZYK  
TOTWÓJ  
PASZPORT.  
UCZ SIĘ  
JEZYKÓW.

## Kampania promująca uczenie się języków obcych - ORE



zorganizowaliśmy podróże językowe dla ponad 300 szkół, odwiedzając je indywidualnie lub towarzysząc wydarzeniom lokalnym;



udział w kampanii wzięło prawie 10 tys. uczniów oraz ponad 1 000 nauczycieli, a także rodzice uczniów i przedstawiciele organów prowadzących



staraliśmy się pokazać, że nauka języków obcych jest atrakcyjna, a ich znajomość otwiera wiele możliwości;



zachęcaliśmy dzieci do nauki języków również na profilu Facebook i You Tube, organizując liczne konkursy z nagrodami.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIwersytet  
WARSZAWSKI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*„Być dobrym nauczycielem oznacza nie nudzić siebie i innych. Czas spędzony w pracy (dodajmy: w szkole, w klasie) może i powinien być czasem spędzonym interesująco”*

*H. Komorowska*

# Dziękujemy za uwagę

**Katarzyna Gut  
Przemysław Wolski**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIwersytet  
warszawski

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

