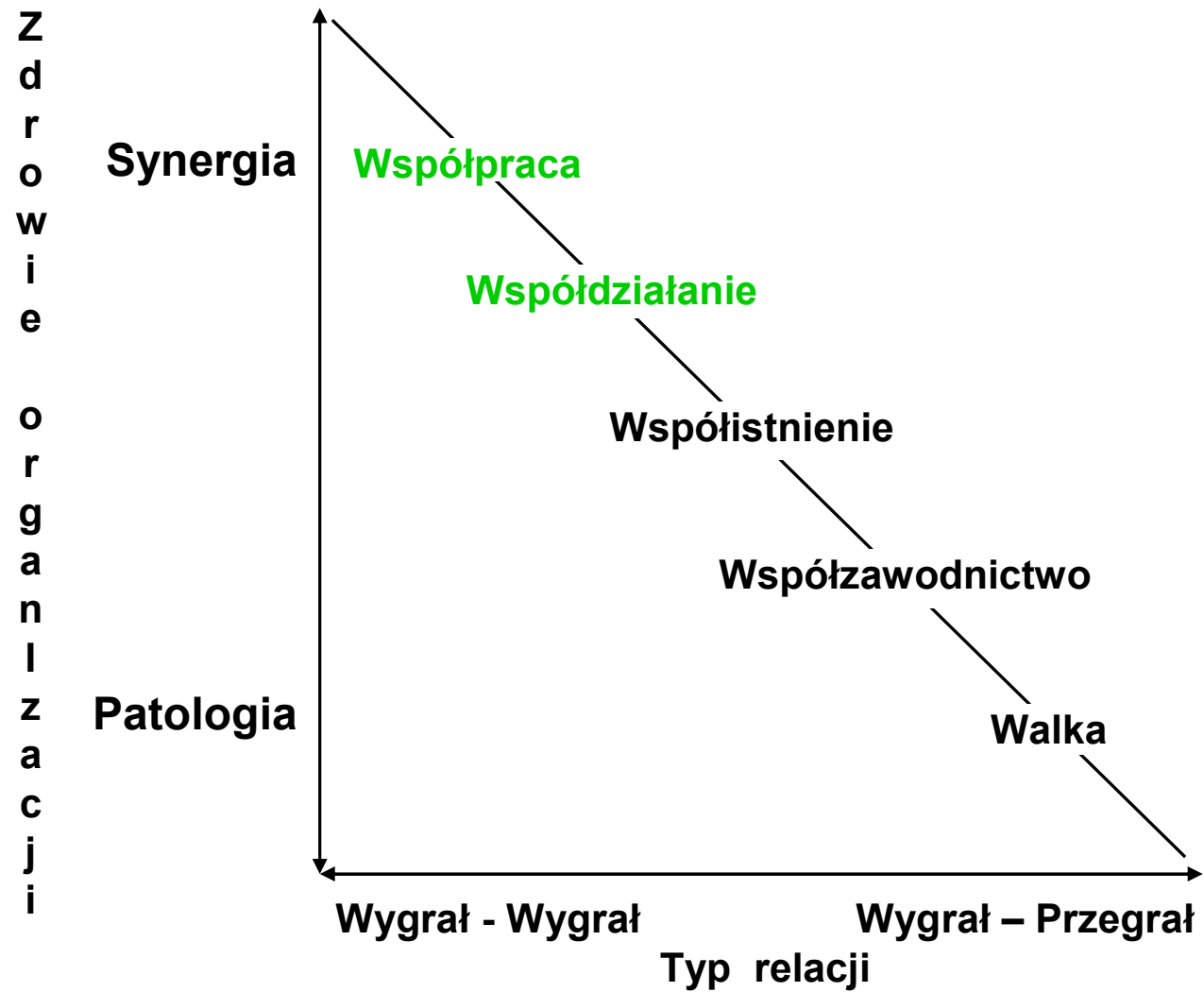


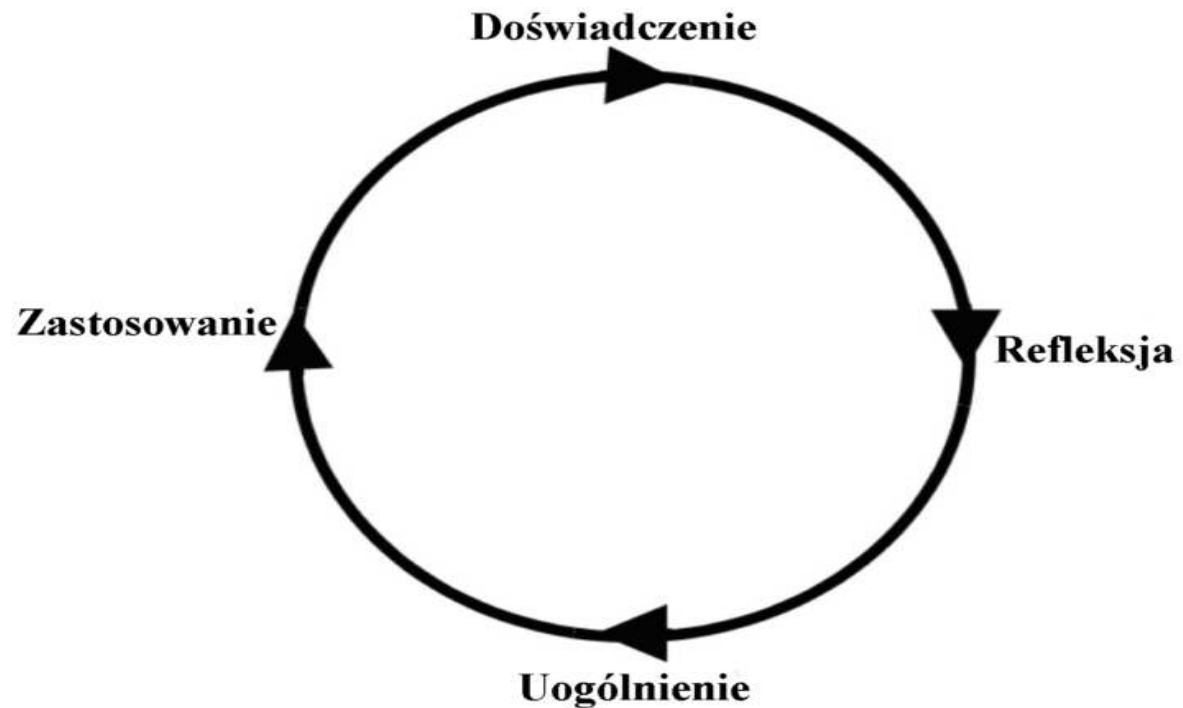
Relacje międzyludzkie sprzyjające uczeniu się (wg R. Kanter)







Cykl doświadczalnego uczenia się Davida Kolba



Donald Schön

Koncepcja refleksyjnego praktyka

- Refleksja-w-działaniu
- Refleksja-nad-działaniem

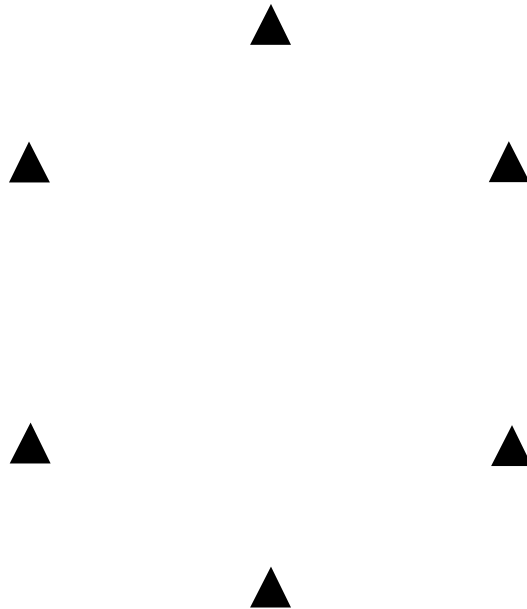
Etapy powstawania sieci:

Metafora

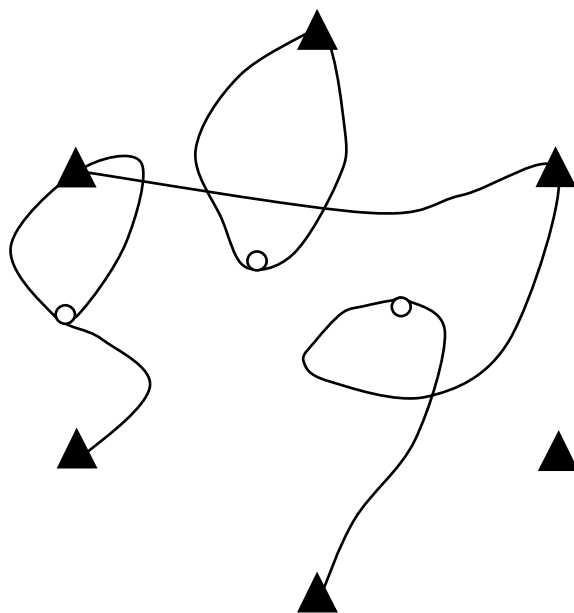
„Nici, węzły i sieci”

D. Jackson, J. Temperley

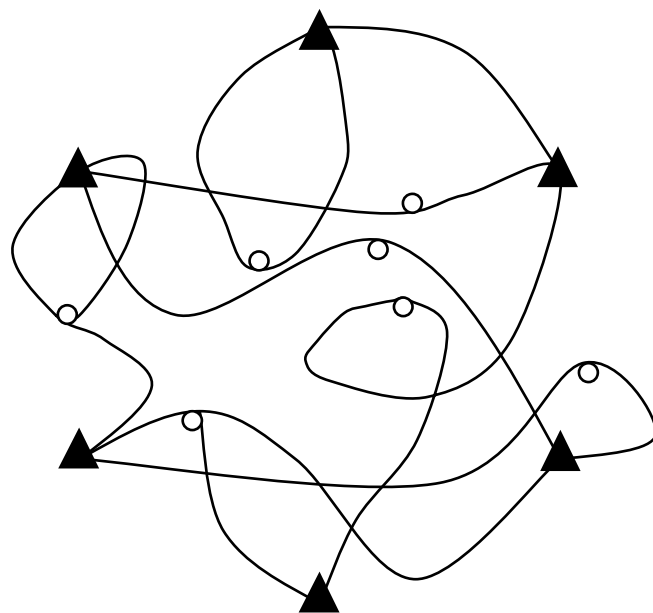
Etap 1. D. Jackson, J. Temperley



Etap 2. D. Jackson, J. Temperley



Etap 3. D. Jackson, J. Temperley



Uczenie się z wykorzystaniem ICT

- E-learning
- Blended learning
- M-learning (mobile)

Program kursu Marty Adamczyk - wersja początkowa

Etap 1. – teoria

Etap 2. – praktyka

Etap 3. – omówienie doświadczeń

Program kursu Marty Adamczyk - wersja udoskonalona

Etap wprowadzający – diagnoza potrzeb

Etap 1. – teoria

Etap 2. – praktyka

Etap 3. – omówienie doświadczeń

Etap końcowy – gromadzenie doświadczeń,
refleksja, ewaluacja odroczone

Model efektywności szkoleń Donalda Kirkpatricka

1. Poziom reakcji (zadowolenia uczestników)
2. Poziom uczenia się (a. opanowania wiedzy, b. nabycia umiejętności)
3. Poziom zachowań (zastosowanie nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce)
4. Poziom efektów (postępy uczniów)

Skala do badania efektywności szkoleń dla dyrektorów szkół Kena Leithwooda i Bena Levina

1. Udział w szkoleniu (kursie, studiach podyplomowych)
2. Jakość szkolenia i zadowolenie uczestników
3. Zmiana w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw uczestników
4. Zmiana w sposobie kierowania szkołą
5. Zmiana warunków pracy klasowej
6. Postępy uczniów