

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego -

- co samorządy powinny o niej
wiedzieć...

ANNA ZABIELSKA



Mówimy przedszkole.....

I widzimy w myślach -



Które jest prawdziwe?

Aby przedszkole było przedszkolem publicznym musi:

- prowadzić bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie co najmniej podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- przeprowadzać rekrutację dzieci w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
- zatrudniać nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.



Zapis o konieczności realizacji podstawy programowej wynika z Ustawy o Systemie Oświaty.

Przepisy wykonawcze zawarte są w
Rozporządzeniu

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw z 30 sierpnia 2012 poz. 977)



Czym jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego??

Inaczej -

Czym jest **P**odstawa **K**ształcenia **P**rzedшкольного?

PKP ???????????



Aby dojechać w określonym czasie do celu - który pociąg wybieramy?



Edukacja przedszkolna jest jak podróż -

- cel
- określona trasa (obszary)
- określony czas
- wykwalifikowany personel
- standard



Standard, czyli co być musi...

- Sala zabaw edukacyjnych
- Miejsce do zabaw ruchowych
- Plac zabaw, boisko
- Miejsce do odpoczynku
- Miejsce do obserwacji przyrodniczych

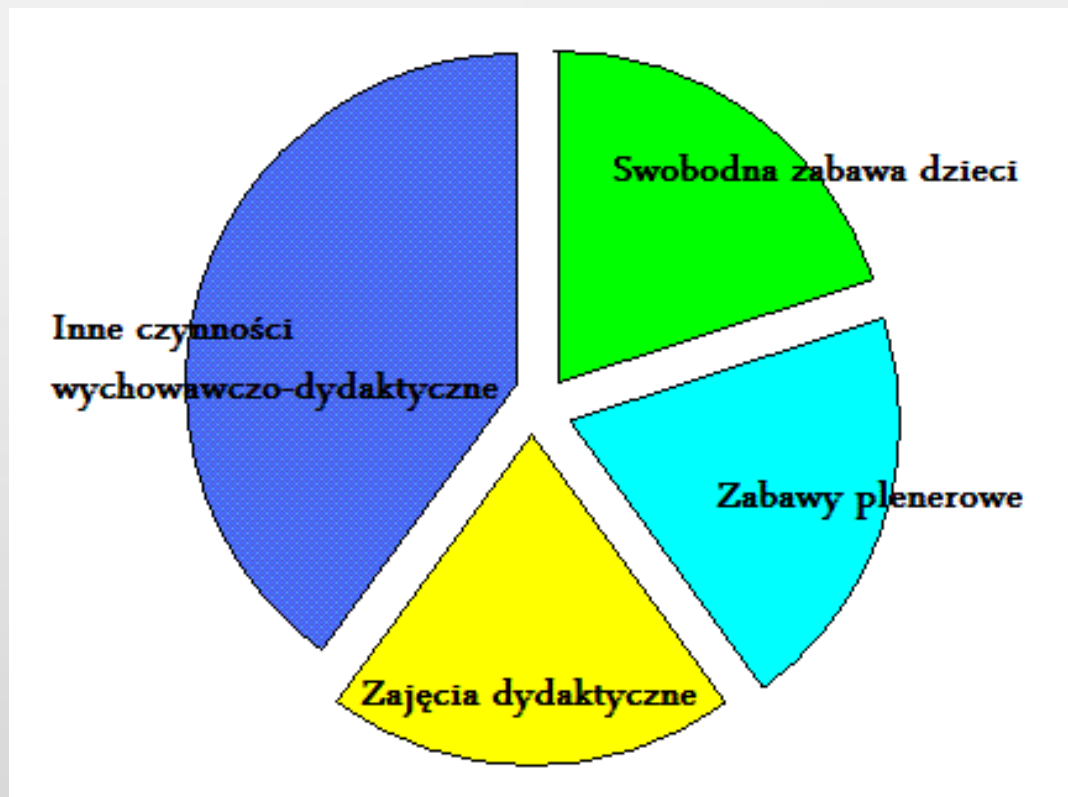


Ważne...



Czas realizacji podstawy programowej

Co najmniej 5 godzin w ciągu dnia bezpłatnie



Do czego zmierzamy?



Do celu.....



Cel wychowania przedszkolnego

- rozwijanie zdolności
- wczesna diagnoza i wsparcie
- wyrównywanie szans
- współpraca z rodzicami
- uspołecznienie





Cele wychowania przedszkolnego:

- 1) **wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień** oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) **budowanie systemu wartości**, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) **kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej** koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) **rozwijanie umiejętności społecznych** dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) **stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie** oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych



Cele wychowania przedszkolnego:

- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.



Jak dotrzeć do celu?

Tak jak w trakcie podróży przemierzamy nieznane, nowe obszary i krainy..

Podobnie w przedszkolu dzieci poznają zagadnienia z 15 obszarów edukacyjnych i wychowawczych.

I nie ma drogi na skróty...





PRZEDSZKOLAK POTRAFI



Podstawa programowa napisana jest w języku wymagań.

- co dziecko potrafi zrobić
- wie
- umie
- rozumie
- kojarzy



**Aby osiągnąć cele wychowania
przedszkolnego, należy wspomagać
rozwój, wychowywać i kształcić dzieci w
następujących obszarach:**



Obszary edukacyjne wychowania przedszkolnego:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem.
8. Wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pląsy i taniec.
9. Wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne.
10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.



1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.



Dziecko kończące przedszkole:

1. obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
3. w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
4. wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
5. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu można podawać takie informacje.



2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.



Dziecko kończące przedszkole:

1. umie poprawnie umyć i wytrzeć się oraz umyć zęby;
2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
3. samodzielnie korzysta z toalety;
4. samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
5. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.



3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.



Dziecko kończące przedszkole:

1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
4. w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.



4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.



4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

1. przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
2. grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
3. stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.



5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.



Dziecko kończące przedszkole:

1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
2. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że zastrzyki są konieczne;
3. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.



6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
2. orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
3. zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
4. wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
5. próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.



7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;
2. odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).



8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.



Dziecko kończące przedszkole:

1. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
2. dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je płaśając lub tańcząc;
3. tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;
4. w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.



9. Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne.



Dziecko kończące przedszkole:

1. przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
2. umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;
3. wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).



10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;
2. używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;
3. interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.



11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej.



Dziecko kończące przedszkole:

1. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;
2. wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.



12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
2. wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
3. potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.



13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.



Dziecko kończące przedszkole:

1. liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
2. wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
3. ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
4. rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
5. wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
6. zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące w roku.



14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.



Dziecko kończące przedszkole:

1. potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
2. potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeń), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
3. dysponuje sprawnością rąk oraz współpracą ręki i oka potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;
4. interesuje się czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;
5. słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;
6. układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
7. rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.



15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują;
2. zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
3. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
4. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
5. wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, kolor skóry, płeć.



Zbliża się koniec podróży...



Czas na diagnozę!



Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

Diagnozy dokonują nauczyciele.

Diagnoza określa, w jakim stopniu dziecko jest gotowe do podjęcia obowiązku szkolnego.

Diagnozę przeprowadza się w październiku, listopadzie.

Z jej wynikiem nauczyciel jest **ZOBOWIĄZANY** zapoznać rodziców dziecka.



Diagnoza zawiera informacje o rozwoju dziecka. Informacje te mogą pomóc:

- 1) rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
- 2) nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej;
- 3) pracownikom poradni psychologiczno - pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko, w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



Czy to wszystko?

Rola nauczyciela:

➤Przewodnik

➤Opiekun

➤Obserwator

➤Doradca



Kwalifikacje nauczycieli



Kto może zajmować stanowisko nauczyciela?

Dla potrzeb oświaty pojęcie „wymaganych kwalifikacji” definiuje art. 9 Karty Nauczyciela.

Zgodnie z jego treścią stanowisko nauczyciela może zajmować osoba, która:

- posiada wyższe wykształcenie z odpowiednim przygotowaniem pedagogicznym lub ukończyła zakład kształcenia nauczycieli i podejmuje pracę na stanowisku, do którego są to wystarczające kwalifikacje;
- przestrzega podstawowych zasad moralnych;
- spełnia warunki zdrowotne niezbędne do wykonywania zawodu



Kwalifikacje w/g KN art. 3

- Przepis mówi o kwalifikacjach na danym stanowisku, a nie kwalifikacjach nauczycielskich w ogóle.
- Potwierdzeniem nabycia kwalifikacji jest dyplom lub świadectwo.
- Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli szkół artystycznych - minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w porozumieniu z zainteresowanymi ministrami, w drodze rozporządzenia, określa
 - szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli.



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. Nr 50, poz. 400, z 2012 r.

•Rozporządzenia zmieniające:

- Z dnia 3 lutego 2012 r. (Dz. U. poz. 174)
- Z dnia 17 kwietnia 2012r. (Dz. U. poz. 426)



Dz. U. z dnia 14 października 2013 r. poz. 1207

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 czerwca 2013 r.

w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli



Szczegółowe kwalifikacje

Na kwalifikacje składają się dwa równoważne czynniki:

- wykształcenie przedmiotowe
- przygotowanie pedagogiczne



- Warunek posiadania wyższego wykształcenia należy rozumieć jako wymóg ukończenia studiów wyższych (magisterskich lub wyższych studiów zawodowych);
- Dokumentem potwierdzającym ukończenie studiów jest dyplom;
- Wyższego wykształcenia nie posiada osoba, która uzyskała jedynie tzw. absolutorium i nie legitymuje się dyplomem ukończenia studiów;
- zastrzeżenie to nie dotyczy księży, którzy ukończyli wyższe seminarium duchowne przed dniem 1 stycznia 1990 r., pod warunkiem zaliczenia wszystkich egzaminów.



Formy uzyskiwania kwalifikacji

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela można uzyskać poprzez ukończenie:

- studiów wyższych,
- zakładu kształcenia nauczycieli,
- studiów podyplomowych,
- kursu kwalifikacyjnego.



Studia wyższe

Rozporządzenie 1 :

- 5) **studia pierwszego stopnia** - należy przez to rozumieć studia licencjackie, inżynierskie lub studia wyższe zawodowe;
- 5) **studia magisterskie** - należy przez to rozumieć studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- 5) **studia wyższe bez bliższego określenia** - należy przez to rozumieć studia, o których mowa w pkt 5 i 6;



Zakład kształcenia nauczycieli

należy przez to rozumieć:

- kolegium nauczycielskie,
- nauczycielskie kolegium języków obcych,
- studium nauczycielskie,
- studium wychowania przedszkolnego,
- studium nauczania początkowego
- pedagogiczne studium techniczne;



Na gruncie Karty Nauczyciela i przepisów wykonawczych do niej pojęcie „zakładu kształcenia nauczycieli” jest szersze, obejmuje również zakłady kształcenia funkcjonujące przed wprowadzeniem systemu kolegiów nauczycielskich.

Ukończenie zakładu kształcenia nauczycieli w rozumieniu tych przepisów obejmuje również ukończenie:

- studium nauczycielskiego,
- pedagogicznego studium technicznego,
- studium wychowania przedszkolnego,
- studium nauczania początkowego.



Studia podyplomowe

W przypadku ukończenia studiów wyższych na kierunku innym niż nauczany przedmiot kwalifikacje do nauczania określonego przedmiotu można również uzyskać przez ukończenie studiów podyplomowych z zakresu tego przedmiotu.

UWAGA!

Nie wszystkie studia podyplomowe nadają kwalifikacje.



Kurs kwalifikacyjny

- kurs z zakresu określonego przedmiotu, prowadzonych zajęć lub przygotowania pedagogicznego,
- organizowany zgodnie z przepisami w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli,
- ukończenie umożliwia nauczycielowi posiadającemu poziom wykształcenia wymagany od nauczycieli danego typu szkoły lub rodzaju placówki uzyskanie kwalifikacji do nauczania przedmiotu, prowadzenia zajęć lub przygotowania pedagogicznego.



Przygotowanie pedagogiczne

Przez przygotowanie pedagogiczne należy rozumieć nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu :

psychologii,
pedagogiki,
dydaktyki szczegółowej,

nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną - w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin.



O posiadaniu przygotowania pedagogicznego świadczy:

- dyplom ukończenia studiów (specjalność nauczycielska)
- inny dokument wydany przez uczelnię (świadcstwo ukończenia studiów podyplomowych lub studium pedagogicznego),
- dyplom ukończenia zakładu kształcenia nauczycieli
- świadectwo ukończenia kursu kwalifikacyjnego.



Nauczyciel przedszkola - wymagania szczegółowe

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach oraz jednocześnie w klasach I-III szkół podstawowych posiadać będzie osoba, która ukończyła:

- studia wyższe na kierunku (specjalności) zgodnym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne
- studia wyższe na kierunku, którego zakres określony w standardzie kształcenia dla tego kierunku studiów w grupie treści podstawowych i kierunkowych obejmuje treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne



- studia wyższe na kierunku (specjalności) innym, a ponadto ukończyła studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne;
- ukończyła zakład kształcenia nauczycieli w specjalności odpowiadającej nauczananemu przedmiotowi lub prowadzonym zajęciom;
- ukończyła zakład kształcenia nauczycieli w specjalności innej, a ponadto ukończyła kurs kwalifikacyjny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć;



- studia wyższe na kierunku pedagogika w specjalności przygotowującej do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym;
- zakład kształcenia nauczycieli w specjalności przygotowującej do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.



Religia

Kwalifikacje do **nauczania religii** posiada osoba, która:

- spełnia wymagania kwalifikacyjne określone w **porozumieniach** pomiędzy ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania a Konferencją Episkopatu Polski Kościoła Katolickiego oraz właściwymi władzami zwierzchnimi kościołów lub innych związków wyznaniowych.



- 1) porozumienie pomiędzy Konferencją Episkopatu Polski oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 6 września 2000 r. w sprawie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli religii (Dz.Urz. MEN Nr 4, poz. 20),
- 1) porozumienie pomiędzy Polską Radą Ekumeniczną oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 4 lipca 2001 r. w sprawie kwalifikacji zawodowych wymaganych od nauczycieli religii kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej (Dz.Urz. MEN Nr 3, poz. 18)
- 2) porozumienie pomiędzy Zarządem Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 1995 r. w sprawie kwalifikacji zawodowych wymaganych od nauczycieli religii (Dz.Urz. MEN Nr 3, poz. 7).



Logopeda

- studia magisterskie w zakresie logopedii, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne ;
- studia magisterskie na dowolnym kierunku i studia podyplomowe w zakresie logopedii, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne;
- studia pierwszego stopnia w zakresie logopedii, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne;
- studia pierwszego stopnia na dowolnym kierunku (specjalności) i studia podyplomowe w zakresie logopedii, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.



Kwalifikacje do nauczania języków obcych

posiada osoba, która ukończyła:

- studia magisterskie na kierunku filologia w specjalności danego języka obcego lub lingwistyki stosowanej w zakresie danego języka obcego;
- studia wyższe w kraju, w którym językiem urzędowym jest dany język obcy;
- studia pierwszego stopnia na kierunku filologia w specjalności danego języka obcego;
- studia pierwszego stopnia w specjalności danego języka obcego lub lingwistyki stosowanej w zakresie danego języka obcego;



- nauczycielskie kolegium języków obcych w specjalności odpowiadającej danemu językowi obcemu;
- studia wyższe na dowolnym kierunku (specjalności) i legitymuje się świadectwem złożenia państwowego nauczycielskiego egzaminu z danego języka obcego stopnia II przed Państwową Komisją Egzaminacyjną, powołaną na podstawie zarządzenia nr 33 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 1990 r. w sprawie egzaminów państwowych z języków obcych



Kwalifikacje do nauczania języków obcych

posiada osoba, która:

- ukończyła zakład kształcenia nauczycieli w dowolnej specjalności oraz legitymuje się świadectwem złożenia państwowego nauczycielskiego egzaminu z danego języka obcego stopnia I lub II przed Państwową Komisją Egzaminacyjną powołaną na podstawie zarządzenia nr 33 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 1990 r. w sprawie egzaminów państwowych z języków obcych lub też świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu zaawansowanym lub biegłym;
- legitymuje się świadectwem dojrzałości i świadectwem złożenia państwowego nauczycielskiego egzaminu z danego języka obcego stopnia I lub II przed Państwową Komisją Egzaminacyjną powołaną na podstawie zarządzenia nr 33 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 1990 r. w sprawie egzaminów państwowych z języków obcych;
- studia wyższe na dowolnym kierunku (specjalności) i legitymuje się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu zaawansowanym lub biegłym, o którym mowa w załączniku do cytowanego rozporządzenia; są to:



- Certificate in Advanced English (CAE), University of Cambridge ESOL Examinations (dawniej University of Cambridge Local Examinations Syndicate), ocena A, B lub C
- International English Language Testing System (IELTS), z wynikiem 6,5 pkt. -7,0 pkt.
- Test of English as a Foreign Language Educational Testing Service (TOEFL), Princeton, USA:
 - wersja iBT (internetowa) - z wynikiem całkowitym minimum 87 pkt.
 - wersja CBT (komputerowa) – minimum 213 pkt. i dodatkowo minimum 4,5 pkt. z pracy pisemnej - TWE oraz minimum 50 pkt. z egzaminu ustnego - TSE
 - wersja PBT (tradycyjna) - minimum 550 pkt. i dodatkowo minimum 4,5 pkt. z pracy pisemnej – TWE oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego – TSE
- City & Guilds Level 2 Certificate in ESOL International (reading, writing and listening) Expert (C1) 500/1766/4, funkcjonujący również pod nazwą City & Guilds International ESOL (IESOL) – poziom „Expert”3, łącznie z City & Guilds Level 2 Certificate in ESOL International (Spoken) Expert (C1) 500/1768/8, funkcjonującym również pod nazwą City & Guilds International Spoken ESOL (ISESOL) – poziom „Expert”
- Certificate of Proficiency in English (CPE), University of Cambridge ESOL Examinations (dawniej University of Cambridge Local Examinations Syndicate), ocena A, B lub C
- International English Language Testing System (IELTS), z wynikiem 7,5 pkt. -9,0 pkt.
- Test of English as a Foreign Language Educational Testing Service (TOEFL), Princeton, USA:
 - wersja iBT (internetowa) - z wynikiem całkowitym minimum 110 pkt.
 - wersja CBT (komputerowa) – minimum 250 pkt. i dodatkowo minimum 5 pkt. z pracy pisemnej - TWE oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego - TSE
 - wersja PBT (tradycyjna) - minimum 600 pkt. i dodatkowo minimum 5 pkt. z pracy pisemnej -TWE oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego – TSE
- City & Guilds Level 3 Certificate in ESOL International (reading, writing and listening) Mastery (C2) 500/1767/6, funkcjonujący również pod nazwą City & Guilds International ESOL (IESOL) - poziom „Mastery”, łącznie z City & Guilds Level 3 Certificate in ESOL International (Spoken) Mastery (C2) 500/1771/8, funkcjonującym również pod nazwą City & Guilds International Spoken ESOL (ISESOL) - poziom „Mastery”



Kwalifikacje do nauczania języków obcych

posiada osoba, która posiada:

- kwalifikacje do pracy w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych oraz:
- ukończyła studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania języka obcego, a ponad to:
- legitymuje się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym, o którym mowa w załączniku do cytowanego rozporządzenia;
- są to:



- First Certificate in English (FCE), University of Cambridge ESOL Examinations (dawniej University of Cambridge Local Examinations Syndicate), ocena A lub B
- International English Language Testing System (IELTS), z wynikiem 5,0 pkt. — 6,0 pkt.
- Test of English as a Foreign Language (TOEFL), Educational Testing Service, Princeton, USA:
 - ➔ wersja iBT (internetowa) — z wynikiem całkowitym minimum 57 pkt.
 - ➔ wersja CBT (komputerowa) — minimum 173 pkt. i dodatkowo minimum 3,5 pkt. z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt. z egzaminu ustnego (TSE)
 - ➔ wersja PBT (tradycyjna) — minimum 500 pkt. i dodatkowo minimum 3,5 pkt. z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt. z egzaminu ustnego (TSE)
 - ➔ City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International (reading, writing and listening) Communicator (B2) 500/1765/2, funkcjonujący również pod nazwą: City & Guilds International ESOL (IESOL) — poziom „Communicator”, łącznie z City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International (Spoken) Communicator (B2) 500/1775/5, funkcjonującym również pod nazwą: City & Guilds International Spoken ESOL (ISESOL) — poziom „Communicator”



Zamiast podsumowania.....

Robert Fulghum -

*Wszystkiego, co naprawdę
powinienem wiedzieć, nauczyłem się
w przedszkolu.*



Wszystkiego, co naprawdę muszę
wiedzieć, o tym jak żyć, co robić i jak
się w życiu odnaleźć, nauczyłem się w
przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się
na szczycie akademickiej góry, ale tam,
przy piaskownicy w przedszkolu.

Oto czego się wtedy dowiedziałem:



- Dziel się wszystkim.
- Graj uczciwie.
- Nie bij innych.
- Odkładaj rzeczy tam, skąd je wzięłeś.
- Sprzątaj po sobie.
- Nie bierz rzeczy, które do ciebie nie należą.
- Przeproś, kiedy kogoś zranisz.
- Myj ręce przed jedzeniem.
- Spuszczaj wodę w toalecie.
- Ciepłe ciasteczka i zimne mleko są dla ciebie dobre.
- Zdrzemnij się po południu.



▪Wychodząc w świat, uważaj na ruch uliczny: weź kogoś za rękę i trzymajcie się razem.

▪Prowadź życie zrównoważone - codziennie trochę się poucz, trochę porozmyślaj, porysuj, coś namaluj, trochę pośpiewaj i potańcz, pobaw się i trochę popracuj.

▪Zdrzemnij się po południu.

▪Bądź świadomy cudów: Przypomnij sobie nasionko fasoli w plastikowym kubku: korzenie idą w dół, roślina rośnie w górę i nikt tak naprawdę nie wie, dlaczego i jak to się dzieje, ale wszyscy właśnie tacy jesteśmy.

▪Złote rybki, chomiki, białe myszki i nawet tamto małe nasionko fasoli - wszystko umiera. My też.

▪A potem przypomnij sobie baśnie i pierwsze słowo, które poznałeś - najważniejsze słowo ze wszystkich...



Bo wszystko, o czym musisz wiedzieć, tam jest. Złota reguła i miłość. I podstawy higieny. Ekologia, polityka, sprawiedliwość i zdrowe życie.

Pomyśl, o ile lepszy byłby świat, gdyby wszyscy - na całym świecie - mieli ciasteczka i mleko o trzeciej każdego popołudnia. A potem poobiednią drzemkę pod kocym. Albo gdyby nasz rząd i wszystkie rządy na całym świecie stosowały się do zasad, by odkładać rzeczy tam, skąd je wzięły i sprzątać po sobie.

Bo, niezależnie od tego, ile masz lat, wciąż jest prawdą to, że kiedy idziesz w świat, najlepiej wziąć się za ręce i trzymać się razem”.



Kwintesencja podstawy programowej.....



Dziękuję za uwagę

anna.zabielska@oskko.edu.pl