
**Partnerstwo
we wspomaganiu i wspieraniu
szkół i placówek
z udziałem jednostek samorządu terytorialnego
gminy, powiatu i województwa
Jadwiga Olszowska - Urban**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co to jest partnerstwo?

- platforma współpracy pomiędzy różnymi partnerami, którzy wspólnie w sposób systematyczny, trwały i z wykorzystaniem innowacyjnych metod i środków, realizują określone działania na rzecz zbiorowości lokalnej, rozwoju lokalnego, edukacji, rynku pracy, rozwoju społeczno – gospodarczego w gminie, powiecie, województwie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co to jest partnerstwo i partnerstwo lokalne ?

- współpraca i łączenie swoich lokalnych zasobów przy realizacji zadań publicznych samorządu lokalnego i rozwiązywaniu problemów z zakresu rozwoju lokalnego, regionalnego, edukacji, rynku pracy i pomocy społecznej, przeciwdziałania ubóstwu i biedzie itp. na terenie gminy, powiatu i województwa
- w partnerstwie zostaje wypracowany system trwałych więzi i relacji łączących poszczególnych partnerów wspierających działania różnorodnych jednostek, organizacji, firm, sektorów



POLSKIE PARTNERSTWO LOKALNE NA RZECZ ROZWOJU LOKALNEGO

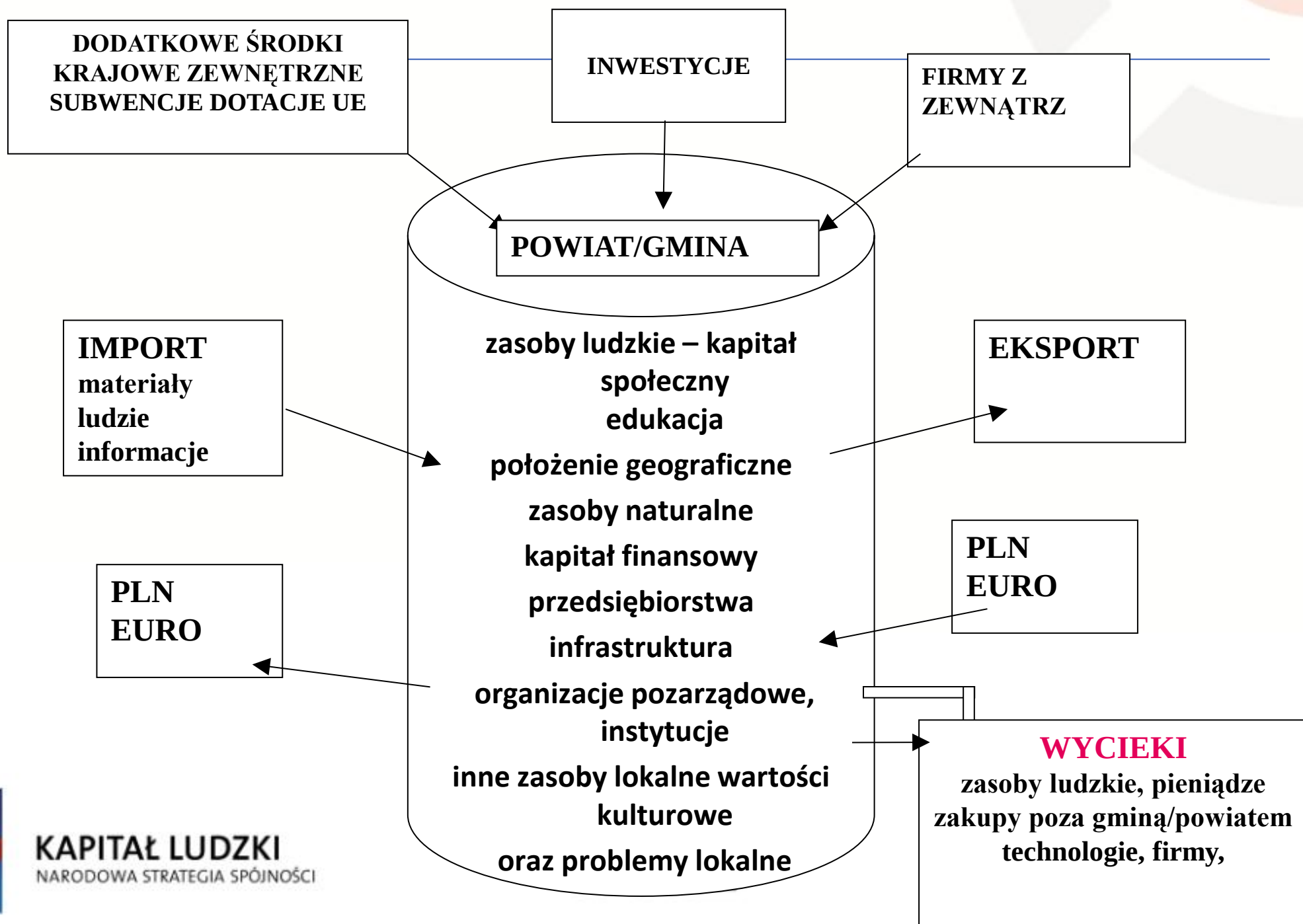


Partnerstwo Trójsektorowe - diagnoza i rozwiązywanie problemów społecznych i gospodarczych w tym rozwoju edukacji w gminie/powiecie - DZIAŁAMY RAZEM



SCHEMAT ROZWOJU SPOŁECZNO – GOSPODARCZEGO GMINY/ POWIATU

DIAGNOZA WIELOSEKTOROWA ZASOBÓW I PROBLEMÓW W NASZYM TERENIE



**„Żaden człowiek nie jest samotną
wyspą, każdy stanowi ułamek
kontynentu.”**

John Donne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Partnerstwo lokalne
na rzecz rozwoju edukacji i rynku pracy
Dobra praktyka - Powiat Kępiński
Wielkopolska
2014-2015**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY







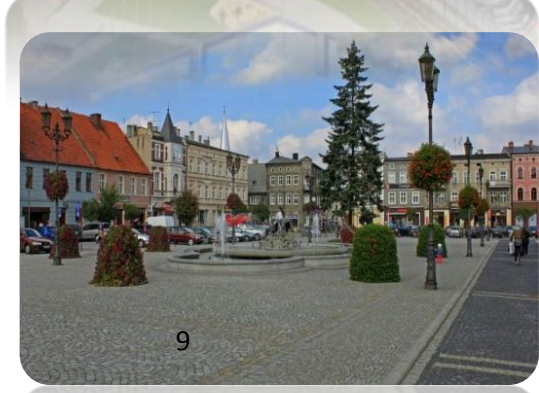
Powiatowy Urząd Pracy w Kępnie



POWIAT
KĘPIŃSKI
wielkopolski z natury

Kępińskie Partnerstwo Lokalne





Kępińskie Partnerstwo Lokalne

„EDUKACJA i RYNEK PRACY”

WIELOSEKTOROWY DIALOG EDUKACYJNY

GMINA - POWIAT - WOJEWÓDZTWO

START: 22 kwietnia 2014 roku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Inicjatorzy: Starosta, Zarząd Powiatu Kępińskiego, Powiatowy Urząd Pracy w Kępnie, Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego

Uczestnicy:

Wójtowie, Burmistrzowie, Sekretarze i Radni z gmin w powiecie kępińskim, przedstawiciele województwa wielkopolskiego
Dyrektorzy i Nauczyciele ze szkół i placówek oświatowych z gmin i powiatu,
Uczniowie ze szkół gminnych i powiatowych, Rady Rodziców, doradcy zawodowi ze szkół
Dyrekcje i pracownicy PPP, CKP, bibliotek, OHP
Dyrekcje OPS-ów z gmin, PCPR, przedsiębiorcy dużych i małych firm z powiatu, III sektor, ZUS, Urząd Skarbowy, PUP, i inni aktywni mieszkańcy powiatu kępińskiego.





Przywitanie uczestników przez Starostę Włodzimierza Mazurkiewicza

LIDERA Partnerstwa na rzecz rozwoju edukacji



Integracja – poznajemy się i swoje zasoby w powiecie - autoprezentacja uczestników



Wprowadzenie do partnerstwa na rzecz rozwoju edukacji i wspierania się wzajemnie różnych sektorów i poziomów samorządu lokalnego



Diagnoza lokalna edukacji i rynku pracy praca w grupach tematycznych





Prezentacja wyników pracy przez liderów grup



KAPITAŁ
NARODOWY

ROPEJSKA
UROPEJSKI
POŁECZNY





KAPITAN
NARODOWY

PAŃSTWA
POLSKIEGO





BECZKA LOKALNYCH ZASOBÓW I PROBLEMÓW POWIATU KĘPIŃSKIEGO



Efekt pracy uczestników I warsztatu diagnozującego Beczka lokalnych zasobów i problemów związanych z edukacją i rozwojem lokalnym w powiecie kępińskim

Urząd Marszałkowski, Ministerstwo Finansów, Urząd Wojewódzki, Subwencje w tym oświatowe (obcinane) (x3), EFS – środki unijne, dotacje, Fundusz Pracy, OHP, PFRON, refundacja składek ZUS, refundacja zwrotów kosztów szkoleń

Stowarzyszenia, Spółdzielnie Socjalne (x3), Fundacje (x2), Lokalna Grupa Działania "Wrota Wielkopolski" (x2), PNWM, Fundacja WBK, Fun. Rozwoju Systemu Edukacji, Fun. dzieci i Młodzieży, Polsko-Amerykańska Fun. Wolności, Stow.e „Cor unum”, Stow. „Apertus”, Stow. „Uśmiech”, Fun. Rozwoju Systemu Edukacji, Polsko-Niemiecka współpraca młodzieży, Oratorium, Projekt Leonarda da Vinci, Erasmus + Sokrates, Związek Emerytów i Rencistów, CKU, OHP.

Fundusze unijne (x3): place zabaw, gospodarstwa rolne, świetlice, szkoły, szpitale, zabytki, szkolenia nauczycieli (Erasmus Plus, Europejski Fundusz Społeczny, PWMW, PFRON, POKL, WRPO, PROW, Lokalna Grupa Działania „Wrota Wielkopolski”, Fundusze Norweskie, banki, kredyty,

IMPORT

Nowe technologie z obsługą i doradztwem technicznym (x4); maszyny, materiały np. tapicerskie (x4); maszyny rolnicze; akcesoria meblowe; wymiana doświadczeń (wiedza i umiejętności w tym wizyty partnerskich szkół i samorządów lokalnych); siła robocza (x3); pianka poliuretanowa, płyta wiórowa, samochody, środki transportu, surowce.

PLN
EURO

POWIAT KĘPIŃSKI

ZASOBY:

Niski poziom bezrobocia (x5) – 16 tysięcy osób pracujących, 5600 firm w naszym powiecie, zagłębie meblarskie (x5), pracodawcy prężnie działający, Dworzec PKP (odnowiony) (x3), dobre położenie geograficzne (x2) i komunikacyjne (x3), blisko do lotniska (Wrocław), segregacja śmieci, Zakład Zagospodarowania Odpadami, walory turystyczno-rekreacyjne (x2), ścieżki rowerowe (x4), miasteczko rowerowe, baza rekreacyjno-sportowa, kawiarnie, skatepark, siłownie, ORLIKI, stadiony, wysoki standard szkół i placówek oświatowych (x4), wykształcona i dobrze przygotowana kadra (x2), 48 placówek edukacyjnych (x2), Uczelnia Wyższa, Uniwersytet III Wiek, zdrowa żywność, dobre zasoby naturalne, wyposażenie młodzieży w dodatkowe certyfikaty, współpraca z PUP-em (młoda, kompetentna kadra, dobra komunikacja), otwartość na współpracę z władzami starostwa, dobrze działające urzędy, duża oferta pracy, wymiana doświadczeń, pozytywna konkurencja, Warsztaty Kępińskiego Partnerstwa Lokalnego, dobra infrastruktura (x2), więcej eksportu niż importu, pracodawcy, którzy wiedzą czego chcą, właściwe pozyskanie funduszy unijnych (x2), kapitał ludzki (w tym dzieci, młodzież) (x2), ziemia w tym ziemia rolnicza pod inwestycje (x2), konkursy – rozwój kulturalny u młodych ludzi, dobra lokalizacja (x2), rozwijający się szpital, ośrodki wsparcia, OHP (x2), organizacje pozarządowe, III sektor, dziedzictwo kulturowe, ośrodki kulturalne, wsparcie władz lokalnych i partnerów, inwestycje infrastrukturalne, walory przyrodnicze, kapitał lokalny (ziemia, domy, nieruchomości, lokaty, samochody, środki transportu) (x2), wysokie PKB, Zawodowa Staż Pożarna, Warsztat Terapii Zajęciowej, lokalne media (telewizja, prasa, radio), wielopokoleniowy biznes, Sąd Rejonowy, współpraca zagraniczna – miasta partnerskie, innowacyjność.

PROBLEMY:

Brak wystarczającej liczby żłobków i przedszkoli (x2), brak hoteli, brak zjazdu na S8 w Kępnie, brak obwodnicy drogi krajowej nr 11, niż demograficzny, niskie zarobki (najniższa średnia krajowa) (x2), szara strefa (x2), problemy komunikacyjne (PKP, PKS) (x2), brak komunikacji miejskiej, niskie nakłady na kulturę i sport, brak rozrywk (kino), brak galerii handlowej, młodzież nie chce się kształcić w zawodach deficytowych mimo posiadanej bazy, zła oferta edukacyjna (brak konkretnych specjalizacji dostosowanych do rynku pracy), brak kontaktu młodzieży z rynkiem pracy „młodzież nie chce się uczyć w tym kierunku”, brak konkretnych umiejętności, kwalifikacji, kompetencji, słabo rozwinięta turystyka, niewykorzystanie bogactwa terenu, brak specjalistów, emigracja specjalistów za granicę, słaba współpraca z władzami Gminy Kępno, brak przedstawicieli Gminy Kępno w Warsztatach Kępińskiego Partnerstwa Lokalnego, mentalność władzy (dobry fachowiec – szacunek), zawężone specjalizacje (dla kobiet np. szwaczka, krawcowa), małe różnicowanie ofert pracy – monopol meblowy, mało elastyczne formy zatrudnienia (kobiety powracające po macierzyństwie, osoby niepełnosprawne) brak bazy lokalnej (mieszkań dla młodych) wykluczenie z innych dotacji „młodzi na start”, brak specjalnej strefy ekonomicznej, brak dotacji i wsparcia dla dużych firm! słabe wsparcie dla firm istniejących na rynku, małe firmy nie posiadają certyfikatów, mało gospodarstw ekologicznych, niski poziom recyklingu, zatrucie ekologiczne (wzrost zachorowań na nowotwory), mało specjalistów w służbie zdrowia, niepełnosprawni, brak studiów kształcących w kierunku technicznym, niska baza rehabilitacyjna.

EKS- PORT

Meble (x5), akcesoria meblowe (x2), Przemysł metalowy: konstrukcje i akcesoria metalowe (x4), żywność – dobrej jakości (x2), produkty wytworzone przez lokalnych producentów (x2), rolnictwo (x2), siła robocza, wykwalifikowana kadra (x3).

PLN
EURO

kapitał finansowy, informacje, inwestycje, brak możliwości aktywnego spędzenia czasu (basen, kino, teatr, galeria handlowa), brak wystarczającej bazy turystycznej, sprzedaż internetowa.

kapitał ludzki: odpływ wykształconej młodzieży do dużych miast (x4), wyjazd młodzieży do pracy zagranicę (x5), wyjazd całych rodzin za granicę do pracy „za chlebem” (rodzin w wieku produkcyjnym) (x4), zatrudnienie osób z innych powiatów, programy - bo nie posiadamy środków na wkład własny, zakupy poza Kępnem (Ostrów Wlkp., Wrocław), szara strefa (podatki), ukryte bezrobocie, fałszowanie rzeczywistych dochodów dla zasiłków,

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Partnerstwo w edukacji, czyli kompleksowe wspomaganie szkół i placówek od 2016 roku

ROZPORZĄDZENIE MEN dnia 26 października 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie **placówek doskonalenia nauczycieli.**

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania **publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.**

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania **publicznych bibliotek pedagogicznych.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 26 października 2012 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli

§ 16. 1. Publiczne placówki doskonalenia realizują zadania obowiązkowe w szczególności przez:

- 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek**, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie określonym w § 15 ust. 1 i 2 lub innym wskazanym przez szkołę lub placówkę, wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki, obejmującego:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,**
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,**
 - c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,**
 - d) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania;**
- 2) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy** i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 1 lutego 2013 r.

w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

§10) organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, o których mowa w § 5 ust. 2, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

§ 10. 1. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek, o którym mowa w § 2 pkt 4, polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:

- 1) wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy, oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
- 2) wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 35 ust. 6 ustawy;
- 3) realizacji podstaw programowych;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno- pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

- 4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania;
- 5) analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy;
- 6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5;
- 7) innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę. Dziennik Ustaw – 5 – Poz. 199

2. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;**
- 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;**
- 3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;**
- 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.**



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 28 lutego 2013 r.

w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych

2) organizowanie i prowadzenie wspomagania:

a) szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej,

b) bibliotek szkolnych, w tym w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną;

3) prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej;

4) inspirowanie i promowanie edukacji czytelniczej i medialnej.

3. Wspomaganie, o którym mowa w ust. 2 pkt 2, jest organizowane i prowadzone z uwzględnieniem:

1) kierunków polityki oświatowej państwa oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty, o których mowa w ust. 2 pkt 1 lit. f;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZGODNIE Z ZAPISAMI W ROZPORZĄDZENIACH:

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek jest organizowane i prowadzone z uwzględnieniem:

- 1) **kierunków polityki oświatowej państwa** oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty (...)
- 2) **wymagań stawianych szkołom** i placówkom, których spełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny **w procesie ewaluacji zewnętrznej**, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- 3) realizacji podstaw programowych;
- 4) wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- 5) wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 6) innych potrzeb wskazanych przez szkoły i placówki.



ZGODNIE Z ZAPISAMI W ROZPORZĄDZENIACH:

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- 1) pomoc w **diagnozowaniu potrzeb** przedszkola, szkoły lub placówki;
- 2) **ustalenie sposobów działania** prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 3) **zaplanowanie form wspomagania i ich realizację**;
- 4) **wspólną ocenę efektów** i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.



Wspomaganie i wspieranie

WSPÓLNA SPRAWA na poziomie gminy i powiatu

- **Wspomaganie jest procesem**, czyli odchodzi od pojedynczych form doskonalenia, na rzecz długofalowych form pomocy szkole lub placówce.
- **W procesie wspomagania** uwzględnia się efekty kształcenia, w szczególności wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły lub placówki, oraz wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych.
- **W procesie wspomagania** działania dostosowane są do kierunków polityki oświatowych państwa i wprowadzanych zmian w systemie oświaty.



Wspomaganie nasza wspólna sprawa na poziomie gminy i powiatu

- **Wspomaganie adresowane do szkoły**, nie zaś wyłącznie do poszczególnych osób lub grup.
- **Wspomaganie pomaga szkole w rozwiązywaniu problemów**, a co za tym idzie nie wyręcza jej i nie narzuca rozwiązań.
- **Wspomaganie wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły** i odpowiada na jej specyficzne potrzeby.



DLACZEGO WSPÓLNA SPRAWA ?

Raport dot. WSPIERANIA SZKÓŁ ORAZ WYNIKI BADAŃ

DR DANUTA ELSNER I KRZYSZTOF BEDNAREK

Problemy sytemu doskonalenia nauczycieli i wspierania szkół

- Proces doskonalenia jest nastawiony na pojedynczego nauczyciela, zaspokajając jego potrzeby szkoleniowe, często odbiegające od potrzeb szkoły.
- Uczestnictwo w różnych formach doskonalenia nie znajduje odzwierciedlenia w praktyce zawodowej nauczycieli, jak również nie wpływa na proces wprowadzania zmian w szkole; brak mechanizmów wsparcia nauczycieli we wprowadzaniu zmian.
- Różne formy doskonalenia rozproszone są między wieloma instytucjami systemu wsparcia; brak mechanizmów wymuszających współpracę między tymi instytucjami.
- Mało elastyczne reagowanie na zmiany zachodzące w polskiej edukacji



Rekomendacje zawarte w raporcie z badań edukacyjnych prowadzonych przez dr Danutę Elsner i Krzysztofa Bednarka

„Przechodzić od okazjonalnych, jednorazowych, niepowiązanych ze sobą form pomocy, do kompleksowego świadczenia usług na rzecz pojedynczych nauczycieli i szkoły jako całości.

Kompleksowość tę można rozpatrywać jako obejmującą cały proces pomocy. Oznacza to, że jej świadczenie składa się z następujących elementów:

- diagnozy potrzeb beneficjenta,
- przygotowania pomocy (szkoleń) „na miarę” jego potrzeb,
- udzielenia pomocy,
- wsparcia w zastosowaniu nabytej wiedzy i umiejętności do praktyki,
- zbadania, jakie to przyniosło efekty rozumiane jako postępy uczniów.”



NA CZYM POLEGA **ZMIANA** W MODELU WSPOMAGANIA SZKÓŁ?

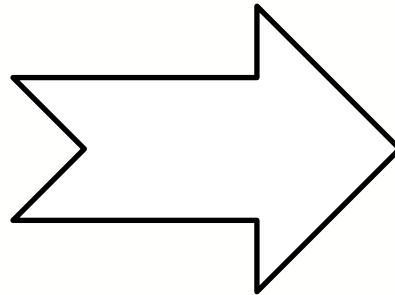
Wspomaganie
**ROZWOJU
ZAWODOWEGO
PRACOWNIKÓW
OŚWIATY**

szkolenia,

warsztaty,

Doradztwo
(**indywidualnie**

i zespołowo)



Wspomaganie
**KOMPLEKSOWEGO
ROZWOJU SZKOŁY**

działania mające
na celu wprowadzenie
trwałych zmian

jakościowych

w wybranych obszarach
funkcjonowania szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZYM **RÓŻNI SIĘ** ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA OD KOMPELSEWEGO ROZWOJU SZKOŁY?

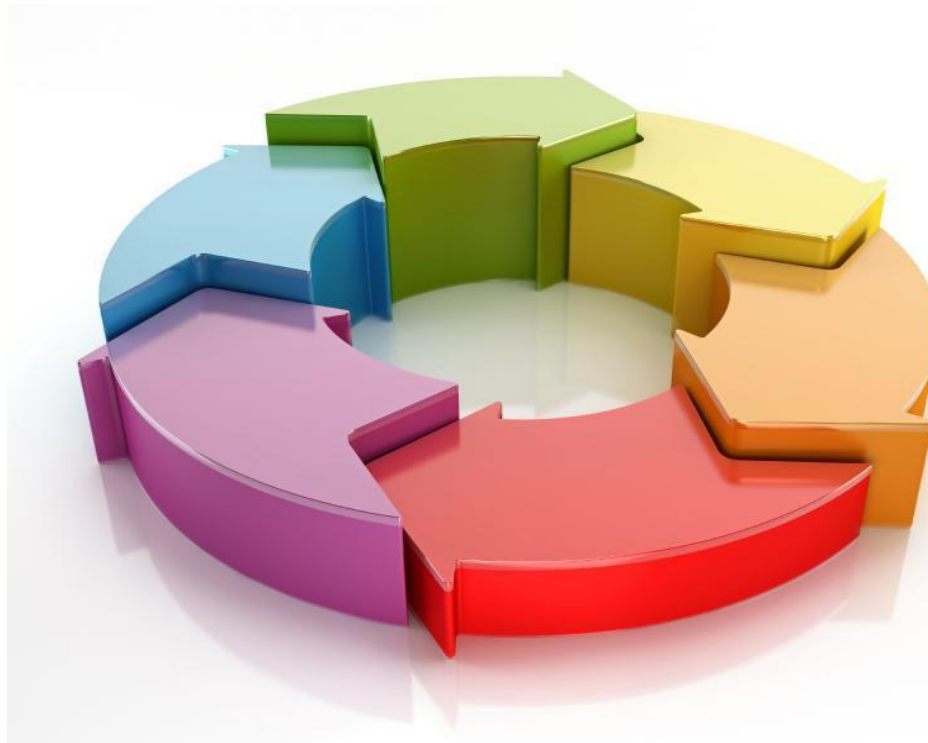
ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA	KOMPLEKSOWY ROZWÓJ SZKOŁY
- przynosi wzrost kompetencji poszczególnych osób i w rezultacie lepszą pracę tych osób;	- wprowadza trwałe zmiany jakościowe, a w rezultacie lepszą pracę całej placówki i jej pracowników;
- w celu utrzymania efektu na poziomie całej organizacji – cykl uczenia się musi być powtarzany na nowo w odniesieniu do każdego pracownika;	- wypracowane efekty są elementem kultury i procedur obowiązujących w szkole – nowi pracownicy przystosowują się do nich samoistnie;
- jest inicjowany i realizowany przez poszczególnych pracowników;	- jest inicjowany i realizowany zespołowo przez grupy członków społeczności (nauczycieli, rodziców, uczniów, dyrekcję...
- może być realizowany bez zgody i wsparcia przełożonego;	- wymaga zaangażowania i wsparcia dyrektora placówki;



KOMPLEKSOWY ROZWÓJ SZKOŁY

- Wprowadza **trwałą zmianę** jakościową- jego efekty są dostępne dla całej grupy uczestników (również przyszłych)

- Pod względem ekonomicznym jest **bardziej opłacalny** niż jednostkowe doskonalenie;



- **angażuje** wszystkich członków grupy albo całą szkołę;

- Wymaga **zarządzania** spontaniczne inicjatywy bez lidera!

- wymaga **nowego sposobu myślenia** lidera!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WSPOMAGANIE WSPÓLNA SPRAWA

- **Być blisko szkoły**/placówki, a więc funkcjonować w jej możliwie najbliższym otoczeniu,
- Pracować **na potrzeby szkoły**/placówki, czyli dopasować ofertę i przebieg procesu doskonalenia do aktualnych potrzeb konkretnej szkoły; towarzyszyć szkole w całym procesie doskonalenia, od diagnozy potrzeb po monitorowanie efektów wprowadzanych zmian
- **Partnerstwo w relacjach ze szkołą** - odpowiedzialność szkoły za wybór sposobu realizowania wspomagania, motywowanie nauczycieli do samodzielnej refleksji nad własną pracą.
- **Wykorzystywać potencjał różnych instytucji**, które świadczą usługi na rzecz doskonalenia nauczycieli.



Korzyści wynikające z rozwoju edukacji wspartej wspomaganiem opartym na partnerstwie i współpracy

- Dobro ucznia
- Integracja środowisk, współdziałanie
- Uczestnictwo – silne zaangażowanie uczestników, spotkania, konsultacje i zaangażowanie partnerów lokalnych, osobisty udział uczestników – reprezentantów instytucji, organizacji, biznesu i samorządu lokalnego
- Otwartość i elastyczność.
- optymizm i kreowanie rozwiązań.
- Nastawienie na działanie i odpowiedzialność za realizację zadań przez partnerów.
- Koncentracja na rezultatach – harmonogram działań, monitorowanie, ewaluacja, pokonywanie trudności razem.



Partnerskie podejście do wspomagania pozwala i pomaga samorządom lokalnym, instytucjom, szkołom i placówkom :

- wyjść naprzeciw wspólnym problemom i potrzebom szkół i placówek w gminach i w powiecie oraz rynku pracy
- bardziej zaangażować lokalną społeczność w sprawy szkoły, placówki, zadanie edukacyjne gminy i powiatu
- wykorzystać lokalne zasoby ludzkie i rzeczowe,
- uzyskać finansowanie z różnych źródeł (często finansowanie projektów jest uwarunkowane większym zaangażowaniem partnerów lokalnych: instytucji, organizacji, szkół i placówek
- nawiązywać nowe kontakty, nowe formy współdziałania
- wzmocnić istniejącą współpracę międzysektorową w powiecie na rzecz edukacji i rynku pracy.



KORZYŚCI ZE WSPOMAGANIA dla samorządów lokalnych

- Efektywniejsza organizacja kompleksowego wspomaganie szkół i placówek,
- Poprawa oferty edukacyjnej i jakości kształcenia w szkołach działających na terenie samorządu,
- Wykorzystanie sieci współpracy i samokształcenia do kreowania lokalnej polityki oświatowej.



KORZYŚCI DLA SAMORZĄDU LOKALNEGO

- **Innowacyjne podejście do problemów i wyzwań związanych z wdrażaniem rozwoju edukacji**
- **Różnorodne mechanizmy umożliwiające każdemu partnerowi efektywne wykorzystanie posiadanych kompetencji i umiejętności w celu osiągnięcia wspólnych korzyści.**
- **Dostęp do większej puli zasobów każdego z partnerów, sektorów.**
- **Nowe dynamiczne sieci współpracy.**
- **Dodatkowe pozyskiwanie środków na wspomaganie i organizowanie wspomagania z POWER i RPO**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co zyskuje szkoła/ placówka ze wsparcia

- Wsparcie w rozwiązywaniu problemów
- Możliwość wymiany doświadczeń
- Rozwój organizacyjny szkoły
- Wzmocnienie współpracy w zespołach nauczycielskich
- Upowszechnienie dobrych praktyk
- Wsparcie ze strony specjalistów
- Promocję osiągnięć szkoły
- Promocję inicjatyw podejmowanych przez szkoły, nauczycieli , dyrektorów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Korzyści dla dyrektorów ze wsparcia

- dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej dla dyrektorów
- pomoc w : przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej i przygotowaniu do ewaluacji zewnętrznej
- pomoc w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego
- pomoc w budowaniu szkolnego systemu pracy z uczniem zdolnym
- pomoc w organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej
- pomoc w kierowaniu zespołem i zmianą
- pomoc w dostępie do dobrych praktyk
- pomoc we współ pracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym



Korzyści dla dyrektorów ze wspomagania

- dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej dla dyrektorów
- pomoc w : przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej i przygotowaniu do ewaluacji zewnętrznej
- pomoc w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego
- pomoc w budowaniu szkolnego systemu pracy z uczniem zdolnym
- pomoc w organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej
- pomoc w kierowaniu zespołem i zmianą
- pomoc w dostępie do dobrych praktyk
- pomoc we współ pracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym



Korzyści dla dyrektorów ze wspomagania

- pomoc w bieżącym organizowaniu pracy szkoły i przygotowaniu do wdrażania zmian
- pomoc w postawieniu rzetelnej diagnozy potrzeb oraz określenie obszarów wymagających wsparcia,
- organizacja pracy systemu doskonalenia zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły,
- ułatwienie kontaktów ze wszystkimi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- wymiana doświadczeń w ramach lokalnych sieci współpracy i samokształcenia,



Korzyści dla nauczycieli ze wspomagania

- Pomoc w praktycznym zastosowaniu w pracy dydaktyczno-wychowawczej nowych umiejętności oraz dostosowaniu wymagań i metod pracy do zmian wynikających z reformy edukacji,
- Wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia
- Dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej.

Pomoc:

w organizacji pracy, w realizacji projektów edukacyjnych, w pracy z uczniem zdolnym, w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w pracy wychowawcy klasy, w planowaniu i realizacji ścieżki awansu zawodowego

Pomoc dostosowana do potrzeb nauczycieli poszczególnych przedmiotów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Korzyści dla nauczycieli ze wspomagania

- Kompleksowa pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej
- Pomoc we wdrażaniu zmian w oświacie,
- Pomoc w zaplanowaniu rozwoju zawodowego w sposób zgodny z aktualnymi potrzebami szkoły,
- Ułatwianie kontaktów z instytucjami odpowiedzialnymi za pomoc uczniom, rodzicom, nauczycielom
- Organizowanie większości szkoleń i warsztatów bezpośrednio w szkole,
- Wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych



Korzyści dla ucznia ze wspomagania:
poprawa i większa
indywidualizacja kierowanej
do ucznia oferty edukacyjnej szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Partnerstwo w edukacji,
czyli
kompleksowe wspomaganie szkół i
placówek
od 2016 roku**

PRZYGOTOWANIA TRWAJĄ OD 2010 roku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zorganizowano wsparcie projektowe dla zmodernizowanego systemu wspomagania

- **Projekt systemowy MEN:**
 - *„Wzmocnienie systemu wspierania szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego”*
- **Projekt systemowy realizowany w ORE:**
 - *„System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”*
- **Projekty konkursowe realizowane przez powiaty w ramach Działania 3.5:**
 - *„Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół”*



Głównym celem tych projektów było: zmodernizowanie systemu wspomagania rozwoju szkół

- **Zdefiniowano na nowo**, niektóre **zadania instytucji** zajmujących się doskonaleniem i wspieraniem nauczycieli (placówek doskonalenia nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych);
- **Przygotowano placówki** prowadzące doskonalenie nauczycieli do **systematycznej pomocy szkołom** we **wdrażaniu polityki edukacyjnej państwa** oraz do **budowy sieci współpracy i samokształcenia** dla nauczycieli i dyrektorów szkół;
- **Dostosowano oferty** placówek prowadzących **doskonalenie** do **zdiagnozowanych potrzeb konkretnych szkół**.



POWIAT

**Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek
2015**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nasze zasoby specjalistów przygotowane do wspomagania w powiatach

- W powiatach mamy osoby, które pełnią rolę zewnętrznych konsultantów i realizują zadania związane ze wspomaganiem pracy szkół tj. pracownicy systemu oświaty:
 - doradcy metodycznymi,
 - konsultanci i specjaliści
 - dyrektorzy
- z ODN, PPP, BP
 - **ponad 3500 przeszkolonych osób**



Nasze zasoby do wspomagania w powiatach

SORE

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji

wyszkolonych ponad

**4000 osób w powiatach:, nauczyciele,
dyrektorzy, pracownicy ODN, PPP, BP**

Koordynatorzy sieci



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nasze zasoby specjalistów przygotowane do wspomagania w gminach, powiatach

- **Starostowie, pracownicy wydziałów edukacji edukacji na poziomie powiatu – zrealizowali w praktyce**
165 projekty powiatowe dot. wspomagania
- **Mamy kadry, doświadczenia, rozwiązania, refleksje i pomysły na przyszłość**



Nasze zasoby specjalistów przygotowane do wspomagania w gminach, powiatach

- W powiatach i gminach mamy dyrektorów przedszkoli, szkół, placówek, nauczycieli, którzy uczestniczyli we wspomaganie – działaniami wspomagania objęto - ok. **6 500 szkół i przedszkoli**
- Mamy tutaj również akceptację i potrzebę dalszej współpracy i wspomagania ze strony w/w partnerów oraz zdiagnozowane potrzeby do współpracy w przyszłości



Nasze zasoby do wspomagania w powiatach

Mamy kadrowo – finansowe – infrastrukturalne i instytucjonalne działające już zasoby powiatowe i gminne:

- **Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli**
- **Poradnie Pedagogiczno – Psychologiczne**
- **Biblioteki Pedagogiczne**
- **Szkoły**
- **Placówki**



Nasze zasoby, czyli co potrafią nasi specjaliści w powiatach i gminach we wspomaganiu

- **wiedza związana z procesowym wspomaganiem pracy szkół – obejmującą zagadnienia związane z diagnozą, planowaniem, realizacją i oceną prowadzonych działań,**
- **kompetencje związane ze wspomaganiem rozwoju szkoły oraz umiejętności potrzebne do realizacji rocznego planu wspomagania (RPW) i z koordynowaniem projektów rozwojowych,**
- **wdrażanie działań zapewniających wysoką jakość usług związanych z zewnętrznym wspomaganiem.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nasze zasoby, czyli co potrafią nasi specjaliści w powiatach i gminach we wspomaganiu

- **wiedza nt. kluczowych zagadnień związanych ze wspomaganiem pracy szkół, zadaniami pracowników instytucji wspomagających szkoły.**
- **doświadczenia we wspomaganiu, wymianie doświadczeń i prezentacji dobrych praktyk.**
- **informacje na temat sposobów organizacji i przebiegu działania typu blended learning, umiejętności związanych ze wspomaganiem pracy szkoły i wzbogacanie warsztatu pracy o nowe metody i narzędzia.**



Wspomaganie szkół i placówek to również proces wprowadzania zmiany

Zmiana wymaga czasu i cierpliwości, efekty
nie przychodzą od razu !!!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROCES ZMIANY W ŻYCIU CZŁOWIEKA



Organizatorzy wspomagania i osoby wspomagające

JA I WSPOMAGANIE

Jaka jest moja rola we wspomaganiu ?

**Moja rola w partnerskim tworzeniu
Powiatowego Ośrodka Rozwoju
Edukacji w powiecie**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ograniczenia dla wspomagania z poziomu osób wspomagających

- Ukryte cele, konkurencja, rywalizacja.
- niesprawiedliwe przypisywanie sukcesu.
- Brak wyboru, brak aktywności, defensywność.
- Bagatelizowanie problemów.
- Złe intencje, ukryte osobiste plany.
- Brak kompetencji.
- Nieuwzględnienie niezbędnego zaangażowania czasu i środków.
- Osobiste zajęcia uniemożliwiające współdziałanie.
- Niechęć do kompromisu, nieporozumienia.



BUDOWA PORE - WSPOMAGANIE

ograniczenia – ryzyko z poziomu instytucji

- Opór: gminy, powiat, województwo
- Opór dyrektora ODN, PPP, BP a tym samym – pracowników tych instytucji
- Opór dyrektora szkoły , placówki tym samym – nauczycieli
- Nierzetelna lub nietrafnie przeprowadzona diagnoza potrzeb szkół
- Nietrafnie dobrani eksperci
- Obawa utraty dobrego imienia; Obawa utraty autonomii;
- Konflikt interesów; Drenaż zasobów;



Aby dobrze zorganizować proces wspomagania w powiecie ważna jest:

- akceptacja i zaangażowanie w budowaniu partnerstwa we wspomaganiu organów prowadzących placówki,
- zaangażowanie dyrekcji i pracowników ODN, PPP, BP
- zaangażowanie dyrektora szkoły - placówki i jego pozytywne nastawienie
- otwartość nauczycieli na proces wspomagania i zmiany
- dobrze zdiagnozowany obszar do wsparcia
- kompetencje zespołu WSPOMAGAJACEGO
- kompetencje Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji i ekspertów



**Proces budowania partnerstwa
we wspomaganiu
czyli
Powiatowy Ośrodek Wsparcia Edukacji
w naszym powiecie**



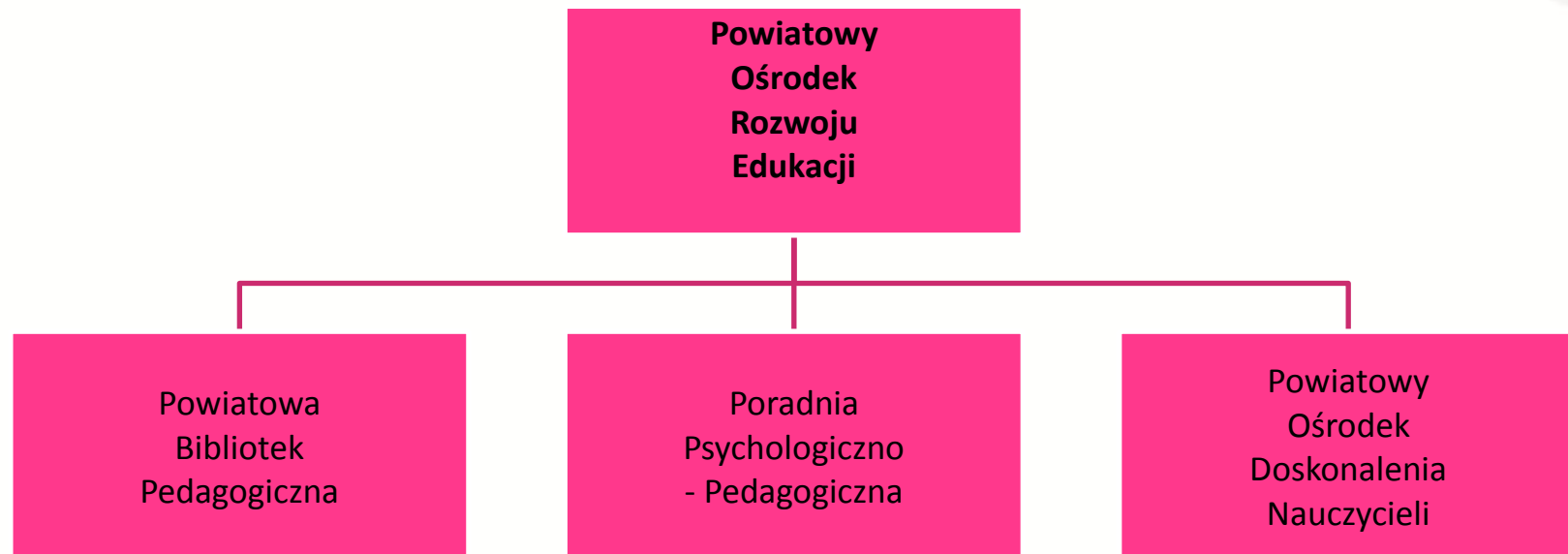
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Budowanie Strategii Rozwoju Oświaty w powiecie



Budowanie wspomagania szkół i placówek w powiecie

Etap I

INICJOWANIE PARTNERSTWA DO WSPOMAGANIA:

- diagnoza - identyfikacja własnych zasobów i problemów
- ocena ryzyka i korzyści u siebie
- mapa zasobów i problemów, ocena ryzyka i korzyści
- identyfikacja partnerów,
- identyfikacja możliwych obszarów wspólnego działania u poszczególnych partnerów z innymi podmiotami



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ETAP I – diagnoza własna i identyfikacja partnerów w powiecie: ODN – PPP, BP

W grupach pracowniczych: bibliotek, ośrodków doskonalenia nauczycieli, poradni pedagogiczno-psychologicznych szukamy odpowiedzi na pytania:

DIAGNOZA WEWNĘTRZNA W INSTYTUCJI WSPOMAGAJĄCEJ

I. My i wspomaganie i wspieranie:

a) Co to oznacza wspomaganie z naszej perspektywy

b) Jakie są obowiązki naszej instytucji - z perspektywy PPP, BP, ODN

II. Jakie mamy zasoby?

Kadrowe, intelektualne, nasza oferta, zasoby infrastrukturalne, *materialne, partnerzy, sieć kontaktów, nasi klienci, grupy docelowe*

III . Jakie przewidujemy, problemy , bariery (wewnętrzne i zewnętrzne)

IV. Identyfikacja partnerów w powiecie.



Budowanie strategii wspomagania szkół i placówek w powiecie
ETAP I - Inicjowanie partnerstwa pomiędzy placówkami powiatowymi
POWIATOWY OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

POWIAT
RADA POWIATU
STAROSTA POWIATU
ZARZĄD POWIATU
WYDZIAŁ EDUKACJI

Powiatowa
Bibliotek
Pedagogiczna

Poradnia
Psychologiczno
- Pedagogiczna

Powiatowy
Ośrodek
Doskonalenia
Nauczycieli



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

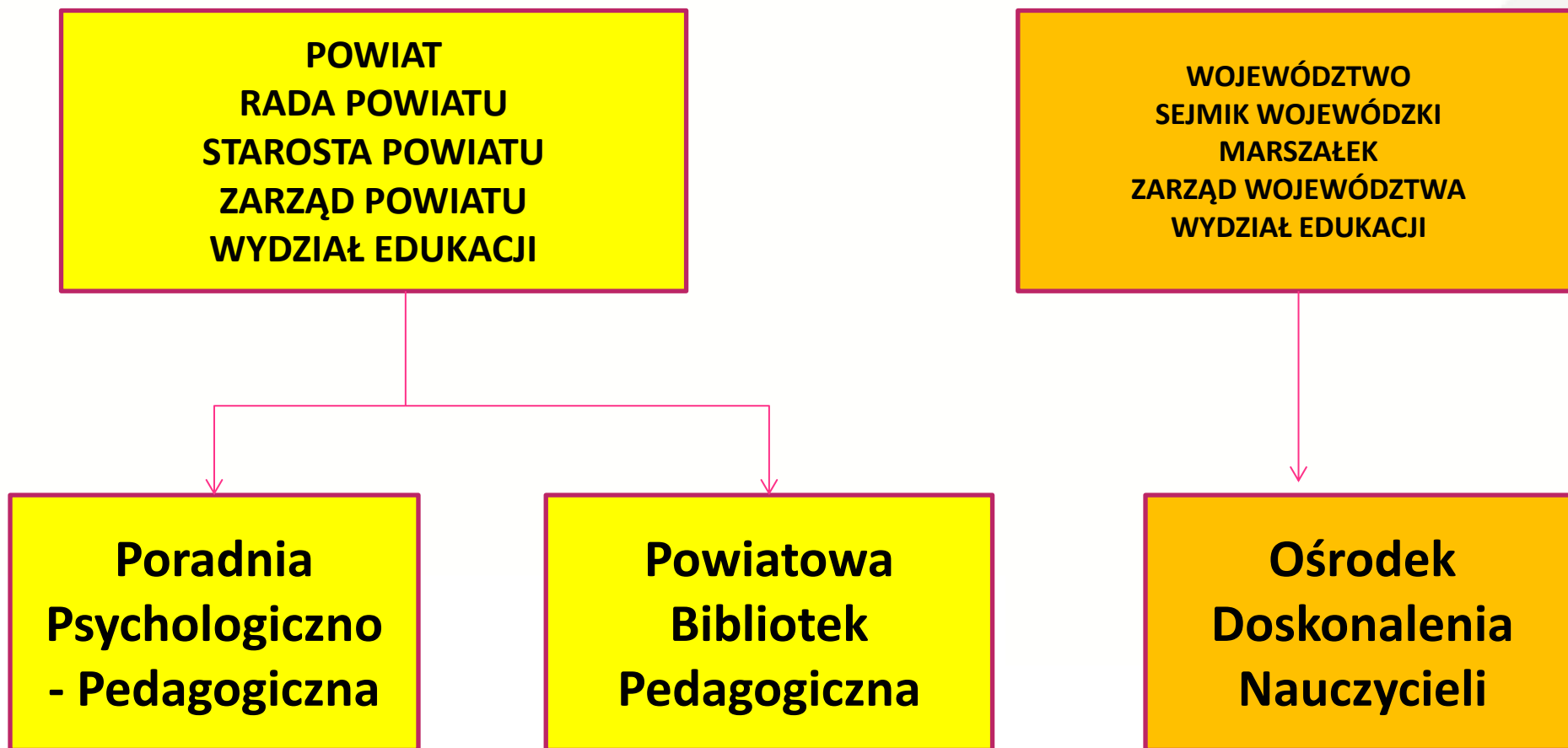


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ETAP I Budowanie strategii wspomagania szkół i placówek w powiecie

Inicjowanie partnerstwa pomiędzy placówkami powiatowymi i wojewódzkimi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

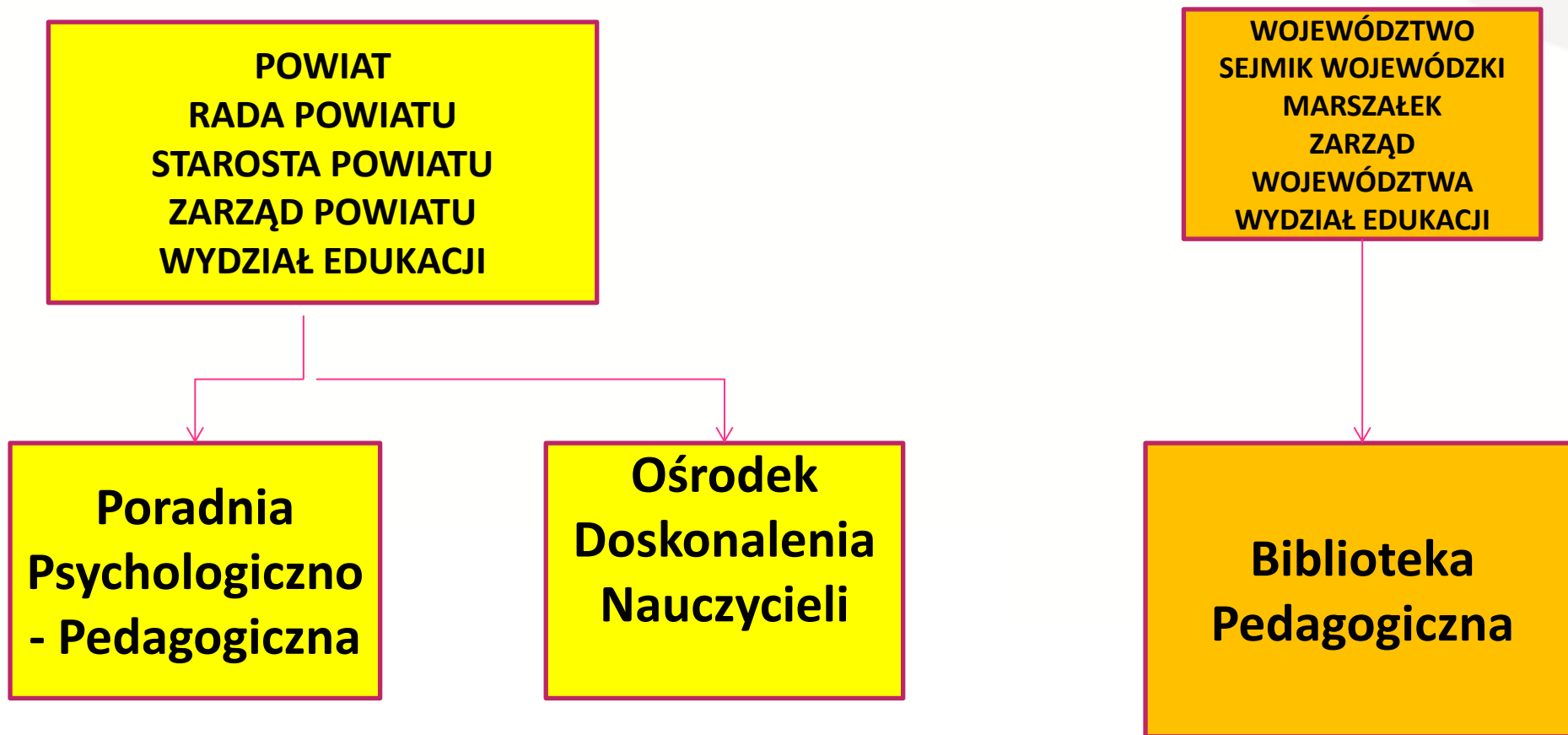


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



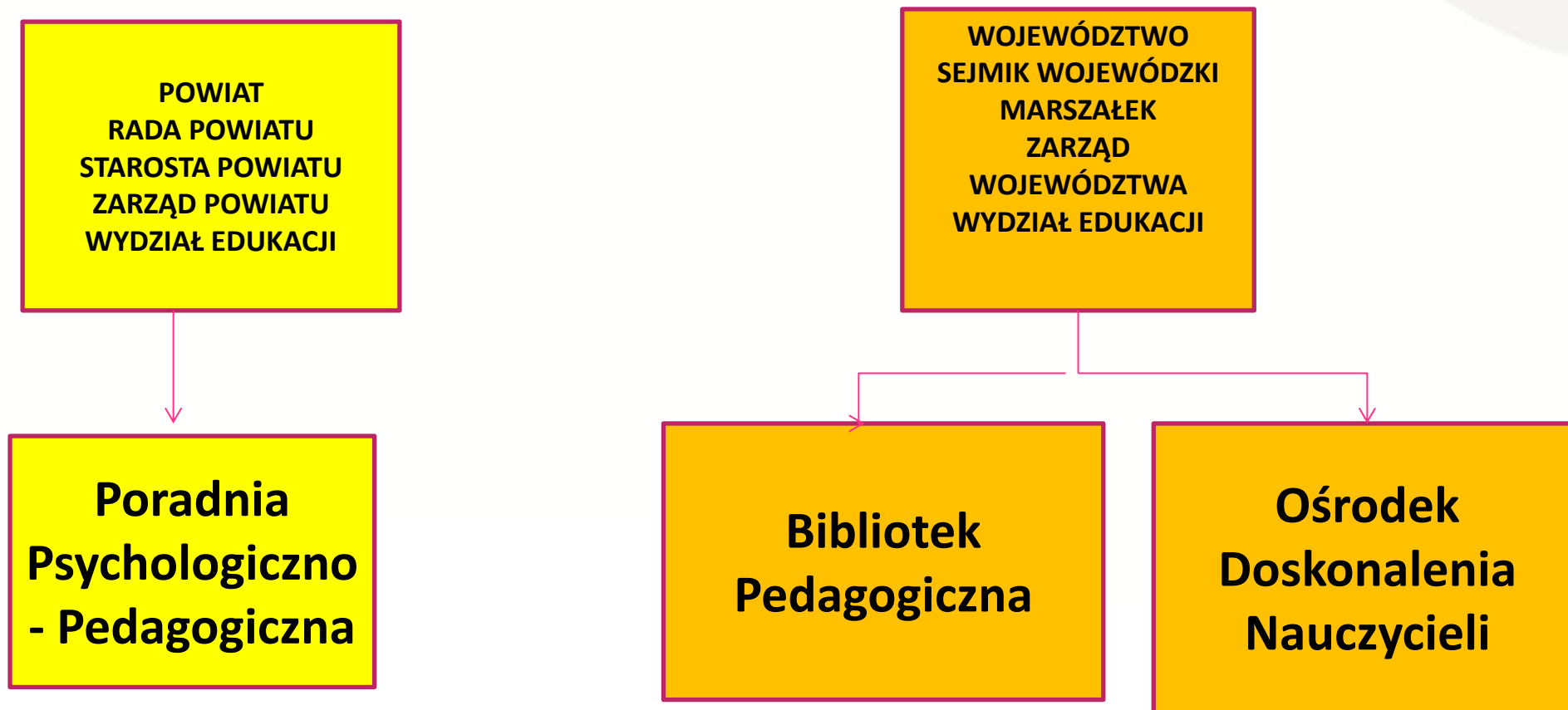
ETAP I Budowanie strategii wspomagania szkół i placówek w powiecie

Inicjowanie partnerstwa pomiędzy placówkami powiatowymi i wojewódzkimi



ETAP I Budowanie strategii wspomagania szkół i placówek w powiecie

Inicjowanie partnerstwa pomiędzy placówkami powiatowymi i wojewódzkimi



STRATEGIA WSPOMAGANIA W POWIECIE

**STAROSTA
PREZYDENT
BURMISTRZ
WÓJT**

**Ośrodek
Doskonalenia
Nauczycieli**

**Poradnia
Pedagogiczno –
Psychologiczna**

**Partnerzy
Lokalni
i Regionalni**

ZESPÓŁ STRATEGICZNY

**Biblioteka
Pedagogiczna**

**ORGANIZUJĄ
DLA SZKÓŁ
I PLACÓWEK
WSPOMAGANIE**

POWIATOWY OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

Etap II

ORGANIZOWANIE WSPOMAGANIA szkół i placówek W NASZYM POWIECIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ETAP II , czyli sieć potencjału we wspomaganiu w powiecie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



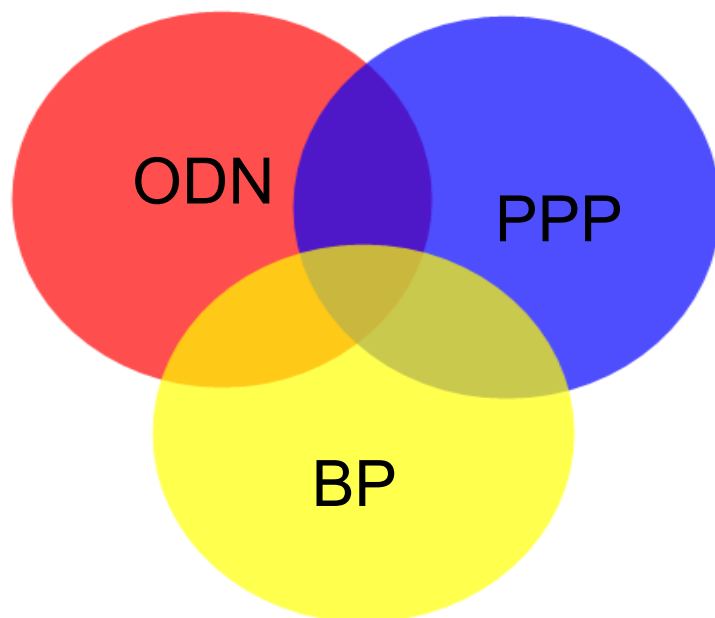
ETAP II - ORGANIZOWANIE WSPOMAGANIA

- planowanie wspólnych obszarów działań, zadań, programów i projektów we wspomaganiu edukacji ODN, PPP, BP i różnorodnych partnerów
- diagnoza międzyinstytucjonalna - problemy, potrzeby, zasoby lokalne – co już jest, co mamy oraz okienka okazji do wykorzystania na rzecz kompleksowego wspomagania szkół i placówek
- Wypracowanie oferty wspólnej i oferty poszczególnych instytucji w celu wspólnej promocji w placówkach i środowisku
- konstruowanie struktury partnerstwa we wspomaganiu, zasady, regulaminy i procedury w partnerstwie na rzecz wspomagania



ETAP II – Organizowanie wspomagania szkół i placówek

WSPÓLNE SPOTKANIA ODN - PPP - BP



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



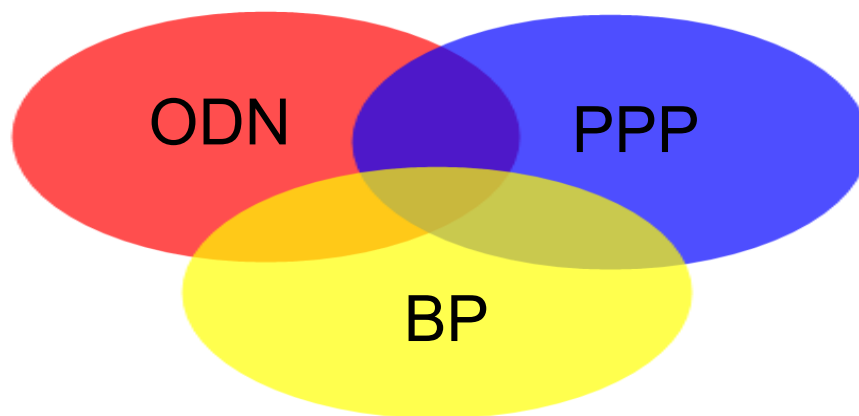
Powiatowa sieć potencjału we wspomaganiu w powiecie ODN + PPP + BP

Gdzie jest nasze miejsce?

Jakie mamy zasoby?

Co możemy zrobić wspólnie?

Co możemy zrobić oddzielnie?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 1. Jak możemy wspomagać szkoły wspólnie (BP, ODN, PPP).**
- 2. Co możemy zrobić wspólnie na etapie diagnozy pracy szkoły?**
- 3. Jak zaplanować wspólnie działania pracy szkoły?**
- 4. Co możemy zrobić wspólnie na etapie planowania form działania i ich realizacji?**
- 5. Jakie działania doprowadzą do zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb?**
- 6. Co możemy zrobić wspólnie na etapie ewaluacji ?**
- 7. Jakie widzisz korzyści ze wspomagania pracy szkół?**
- 8. Jakie widzisz zagrożenia we wspomaganiu pracy szkół?**
- 9. Jak wspólnie organizować pracy sieci?**
- 10. W jaki sposób skutecznie koordynować działania instytucji wspomagających pracę szkoły?**



OFERTA WSPOMAGANIA DLA PLACÓWEK przez ODN, PPP, BP

1. Wypracowanie kompleksowej wspólnej oferty wspomagania dla szkół i placówek w gminie, powiecie przez ODN, PPP, BP

2. Informacja o ofercie wspomagania każdej placówki z osobna ze względu na jej specyfikę



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ETAP II Organizowanie wspomagania w powiecie

- 1. Przedstawienie oferty ODN – PPP – BP – samorządowi powiatu i samorządowi województwa**
- 2. Spotkania samorządu powiatowego z samorządami gminnymi i przedstawienie oferty wspomagania szkół i placówek oraz korzyści dla samorządu gminnego ze wspomagania**



Etap II Powiat i Gmina

Organizowanie wspomaganie w powiecie

Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji

Spotkania samorządu gminnego, powiatowego i województwa w zakresie kompleksowego wspomaganie szkół i placówek

- przedstawienie oferty wspomaganie szkół i placówek
- korzyści dla samorządu, szkół i placówek ze wspomaganie
- diagnoza obaw i oczekiwań samorządu lokalnego w zakresie wspomaganie szkół i placówek dot. wspomaganie



Budowanie strategii wspomagania szkół i placówek w powiecie

ETAP II Organizowanie wspomagania w powiecie

POWIAT
RADA POWIATU
STAROSTA POWIATU
ZARZĄD POWIATU
WYDZIAŁ EDUKACJI

GMINA
RADA GMINY
PREZYDENT
BURMISTRZ WÓJT
WYDZIAŁ EDUKACJI

GMINA
RADA GMINY
PREZYDENT
BURMISTRZ WÓJT
WYDZIAŁ EDUKACJI

GMINA
RADA GMINY
PREZYDENT
BURMISTRZ WÓJT
WYDZIAŁ EDUKACJI



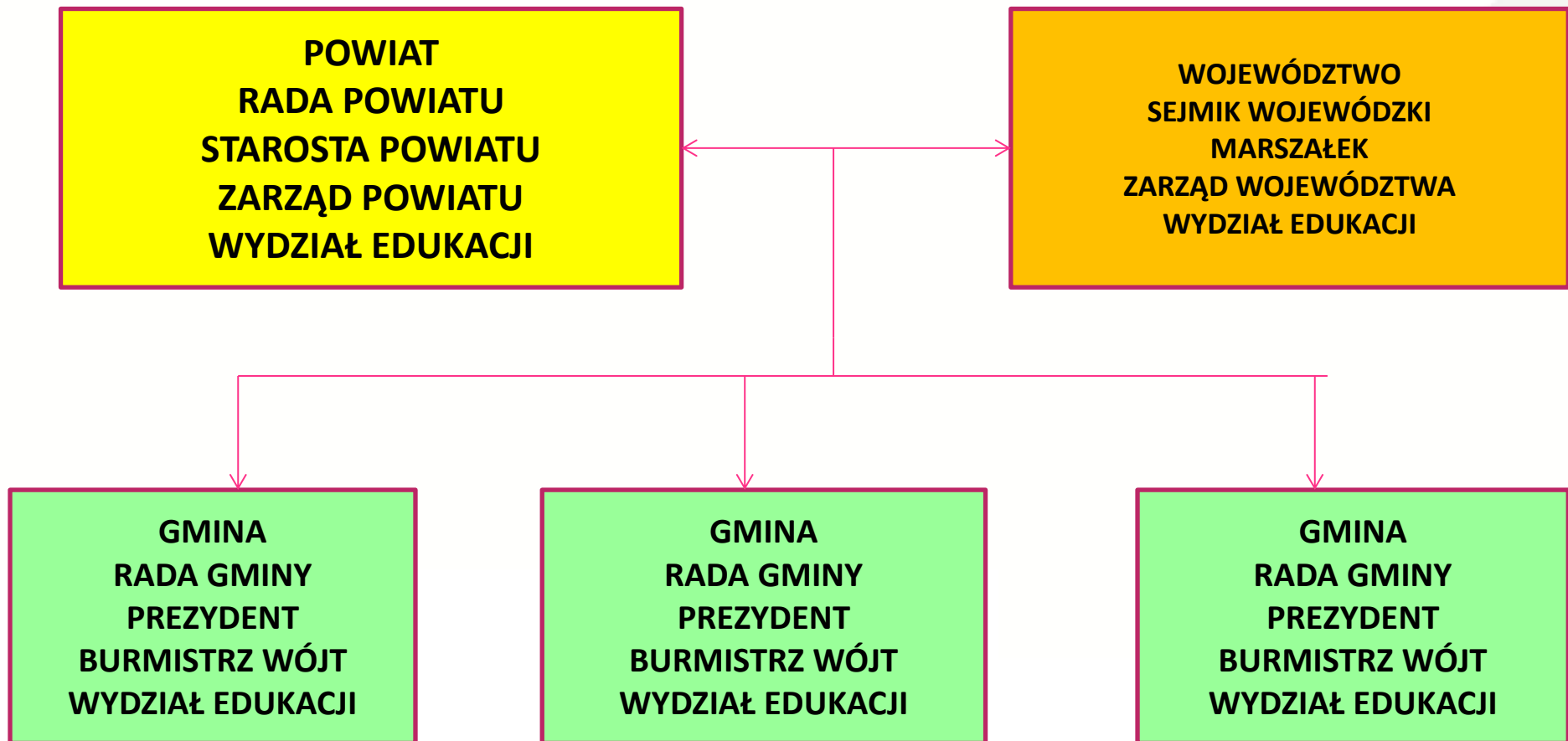
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



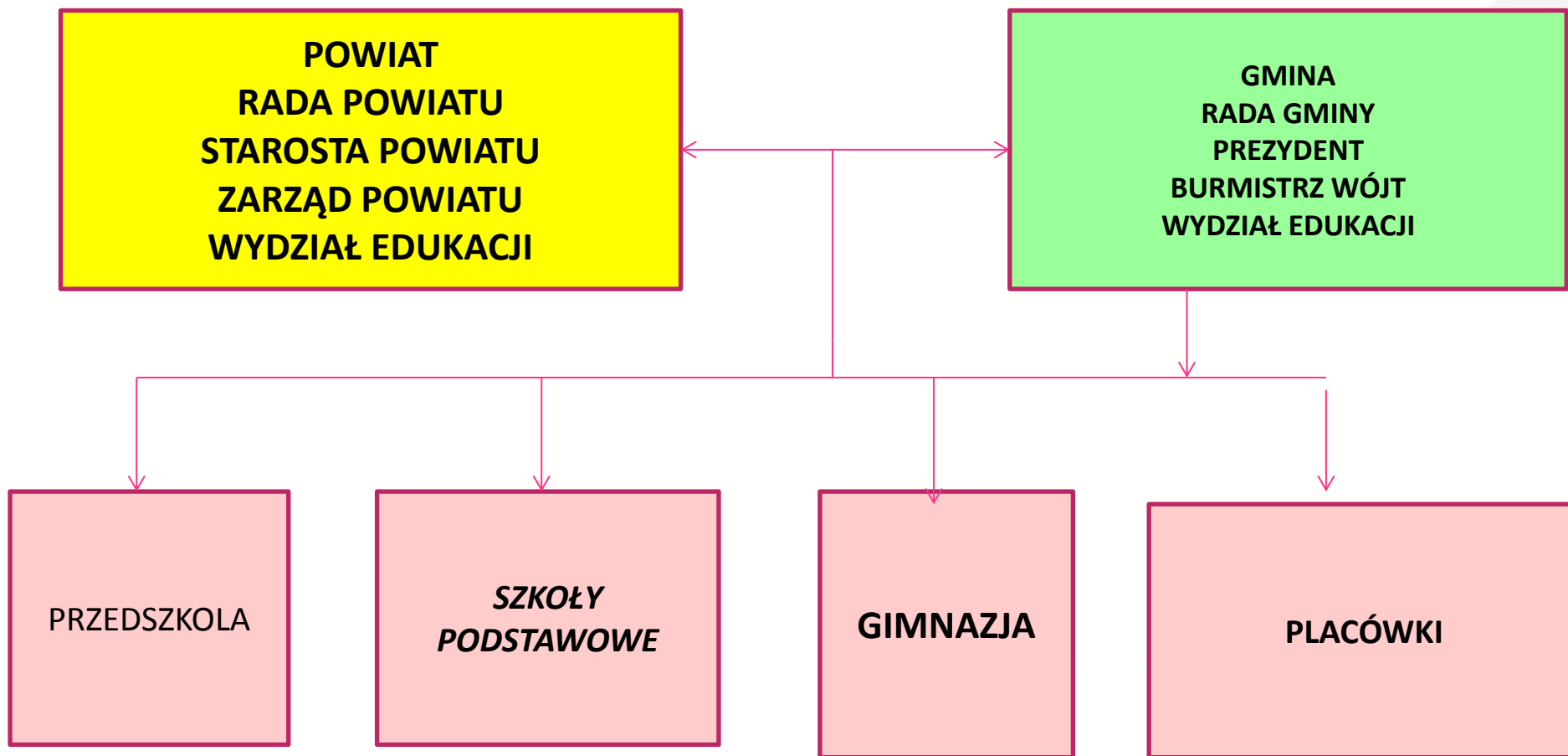
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ETAP II Organizowanie wspomagania szkół i placówek w powiecie



ETAP II - Organizowanie wspomagania szkół i placówek w powiecie



ETAP II ORGANIZOWANIE wspomagania szkół i placówek w powiecie

**POWIAT
RADA POWIATU
STAROSTA POWIATU
ZARZĄD POWIATU
WYDZIAŁ EDUKACJI**

LICEUM

TECHNIKUM

**SZKOŁY
ZAWODOWE**

PLACÓWKI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DIAGNOZA obaw i oczekiwań szkół i placówek dot. wspomagania

- Co może być trudne, czyli nasze obawy ?
- Jak możemy mieć korzyści ?
- Oczekiwania dla siebie jako pracownika szkoły i placówki
- Oczekiwania dla uczniów
- Oczekiwania dla szkoły, placówki
- Jakie ryzyko ponoszą?
- Jakie widzą trudności i przeszkody?



III etap budowania wspomagania

Skuteczne zarządzanie, koordynowanie, wdrażanie wspomagania

- zarządzanie wspomagananiem
- różne funkcje w partnerstwie: lider i partnerzy,
- umiejętności komunikacji społecznej potrzebne w rozwijaniu partnerstwa,
- wdrażanie wspomagania, odpowiedzialność i terminowość w realizacji zadań



IV etap budowania wspomagania

Monitoring i ewaluacja wspomagania

- wypracowanie i stosowanie zasad monitoringu działań
- odpowiedzialność i terminowość w realizacji zadań
- ewaluacja



Korzyści jakie daje partnerstwo we wspomaganiu?

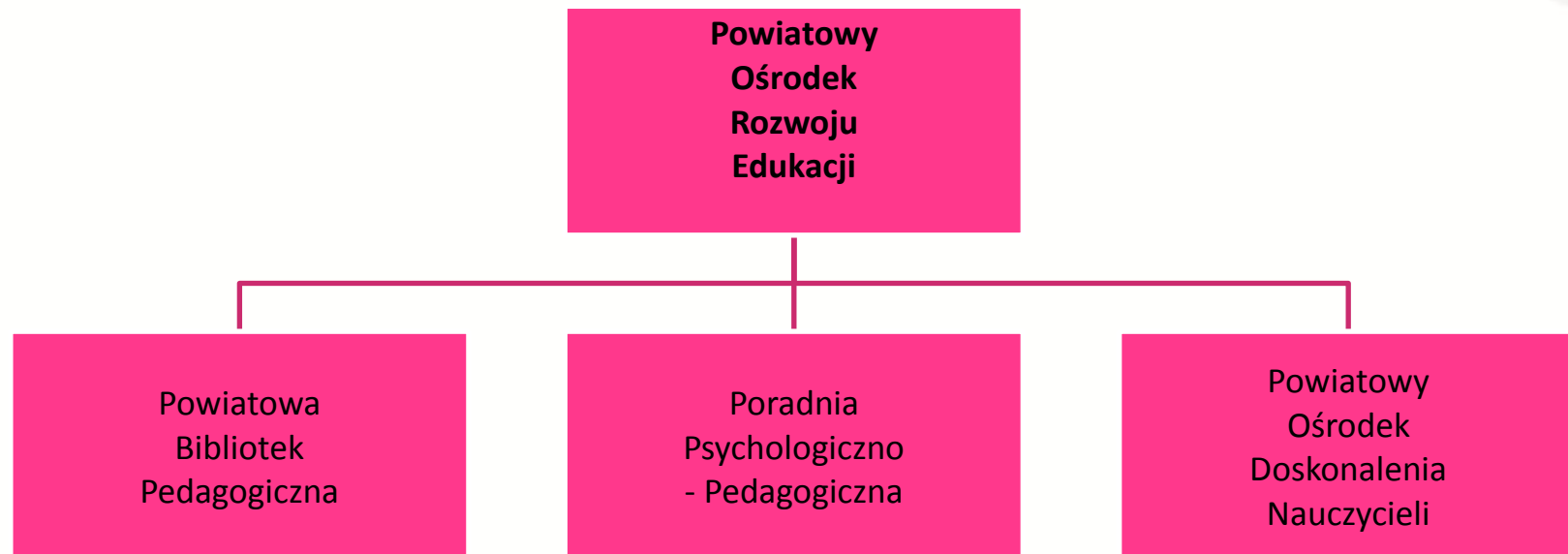
- różnorodne podejścia do problemów i metod ich rozwiązywania,
- nowe doświadczenia, wymiana doświadczeń
- trafniejsze rozpoznanie potrzeb i problemów do rozwiązania
- zwiększenie 'wagi' projektów partnerskich,
- efekt synergetyczny wynikający z połączenia sił,
- wzmocnienie potencjału wewnętrznego partnerów (podnoszenie umiejętności kadr, poszerzanie liczby kontaktów, budowanie marki i wiarygodności własnego podmiotu),
- szerszy zasięg oddziaływania,
- lepsze zaspokojenie potrzeb różnych grup społecznych,
- większe możliwości wygospodarowania wkładu własnego,
- skuteczniejsza promocja i upowszechnianie projektu.



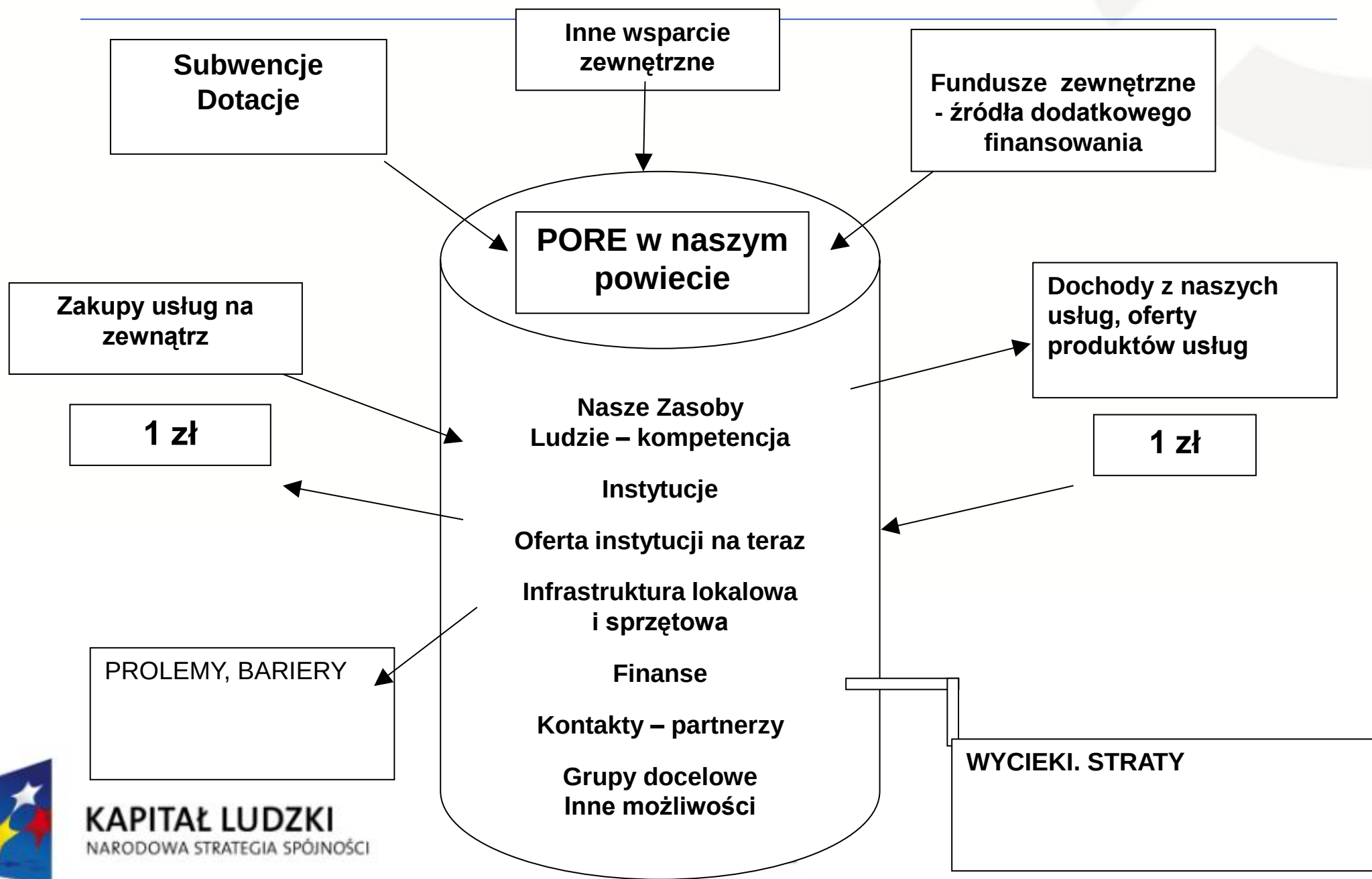
Jak to zrobimy u nas
na naszym terenie ?



Budowanie Strategii Rozwoju Oświaty w powiecie



Beczka lokalnych zasobów do kompleksowego wspomagania w powiecie. Nasze możliwości do powołania w powiecie Powiatowego Ośrodka Rozwoju Edukacji



Dziękujemy

JADWIGA OLSZOWSKA – URBAN



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

