

OD DANYCH DO WIEDZY O SZKOLE

**JAK WYKORZYSTAĆ WYNIKI SPRAWDZIANU,
EGZAMINU ZEWNĘTRZNEGO
DO ROZWOJU PRACY SZKÓŁ**

**OŻARÓW MAZOWIECKI
13 września 2013 r.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CEL OGÓLNY

**DOSKONALENIE KOMPETENCJI W
ZAKRESIE ANALIZY, INTERPRETACJI I
WYKORZYSTANIA WYNIKÓW
EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH DO
DIAGNOZOWANIA POTRZEB SZKOŁY I
OKREŚLANIA OBSZARU DO JEJ ROZWOJU**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wskazanie źródeł informacji nt. wyników egzaminów zewnętrznych.
- Umiejętność interpretowania wyników egzaminów zewnętrznych w kontekście szkoły.
- Budowanie modelu analiz wyników egzaminów zewnętrznych w kontekście szkoły.
- Projektowanie działań na rzecz podniesienia efektów kształcenia na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych.
- Projektowanie działań prowadzących do osiągnięcia wyższej jakości oceniania zewnętrznego.



PYTANIA KLUCZOWE

- W jakim celu badamy efekty kształcenia?
- Kto dokonuje analiz w szkole?
- Jakie dane zbieramy?
- Jakie są to analizy? (ilościowe, jakościowe)
- Czy we wnioskach jednoznacznie wskazano sukcesy i porażki szkoły, uczniów i nauczycieli?
- Czy wnioski jednoznacznie oddzielają informacje o poziomie osiągnięć uczniów od informacji o efektywności nauczania?
- W jaki sposób wykorzystywane są wnioski z prowadzonych analiz?
- Jaki jest wpływ prowadzonych analiz na podnoszenie efektów kształcenia?
- Jak dyrektorzy/nauczyciele oceniają potrzebę dokonywania analiz wyników egzaminów zewnętrznych?



TREŚCI SZKOLENIA

- Związek analizy wyników z ewaluacją zewnętrzną i wewnętrzną oraz jakością.
- Główne systemy informacji zwrotnej o pracy szkoły- SEZ i SEO; źródła danych o wynikach kształcenia w szkole (raporty i materiały z badań CKE, OKE, NPSEO; szkolne analizy; platforma IBE/EWD).
- Cele szkolnych analiz, interpretacji oraz wykorzystania wyników egzaminacyjnych.



TREŚCI SZKOLENIA c.d.

- Metody zbierania danych i ich zastosowanie (ilościowe i jakościowe); podstawowe wskaźniki i skale pomiarowe służące określaniu poziomu osiągnięć uczniów oraz efektywności kształcenia (ich wykorzystanie w projektowaniu procesu dydaktycznego).
- Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z prowadzonych analiz do identyfikacji kluczowych dla danej szkoły problemów w nauczaniu.
- Wieloaspektowe wnioski diagnostyczne – planowanie przebiegu procesu dydaktycznego w systemie podnoszenia jakości pracy szkoły.



REZULTATY

- Uczestnicy poznają źródła danych i informacji przedstawiające wskaźniki, ich interpretację oraz możliwości wykorzystania do projektowania działań szkoły, zespołów nauczycielskich lub pojedynczych nauczycieli.
- Uczestnicy dostrzegają celowość i użyteczność prowadzonych analiz wyników.
- Uczestnicy potrafią dokonać zmian w projektowaniu działań szkoły na podstawie prowadzonych analiz.



EGZAMINY ZEWNĘTRZNE A JAKOŚĆ

Co to znaczy DOBRA SZKOŁA?

Czy nasza szkoła jest DOBRA?

Co zrobić, aby nasza szkoła była DOBRA (coraz
lepszą)?



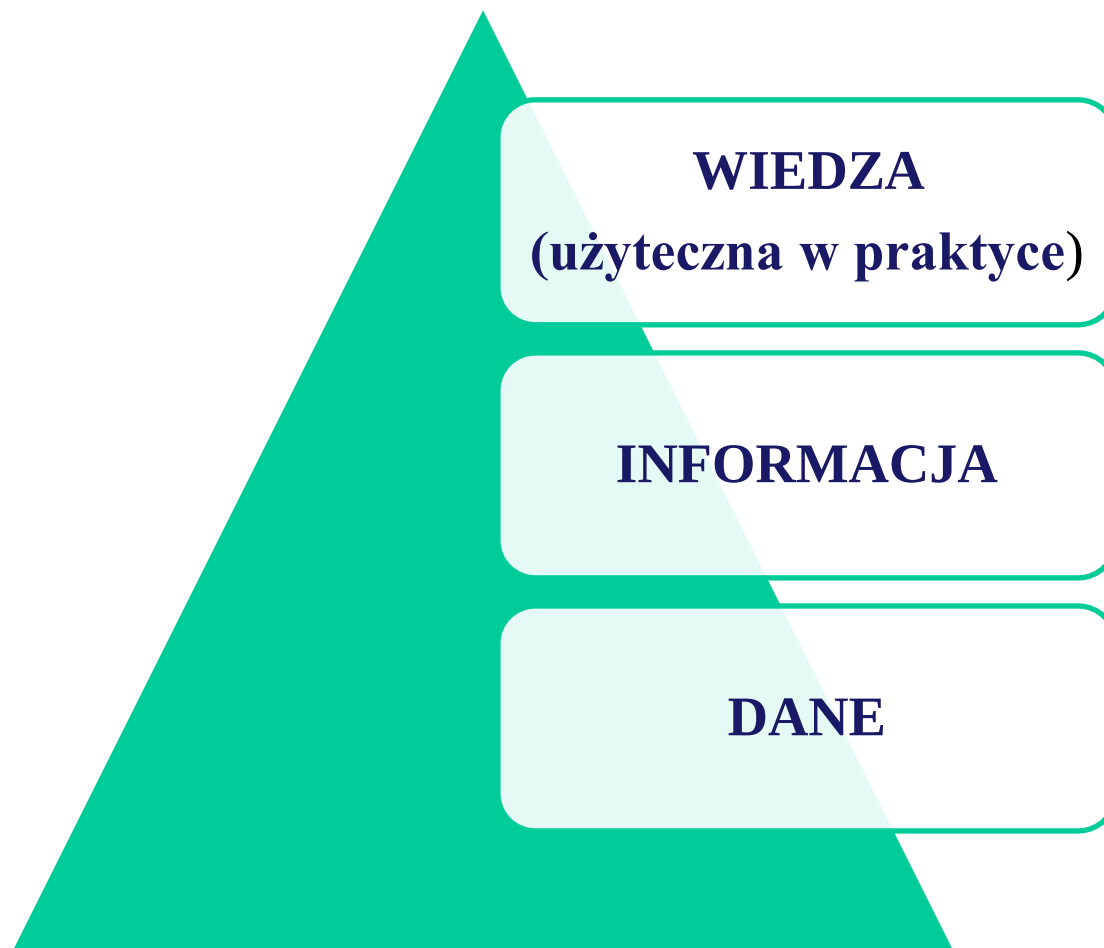
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Od danych do wiedzy wpływającej na rozwój szkoły

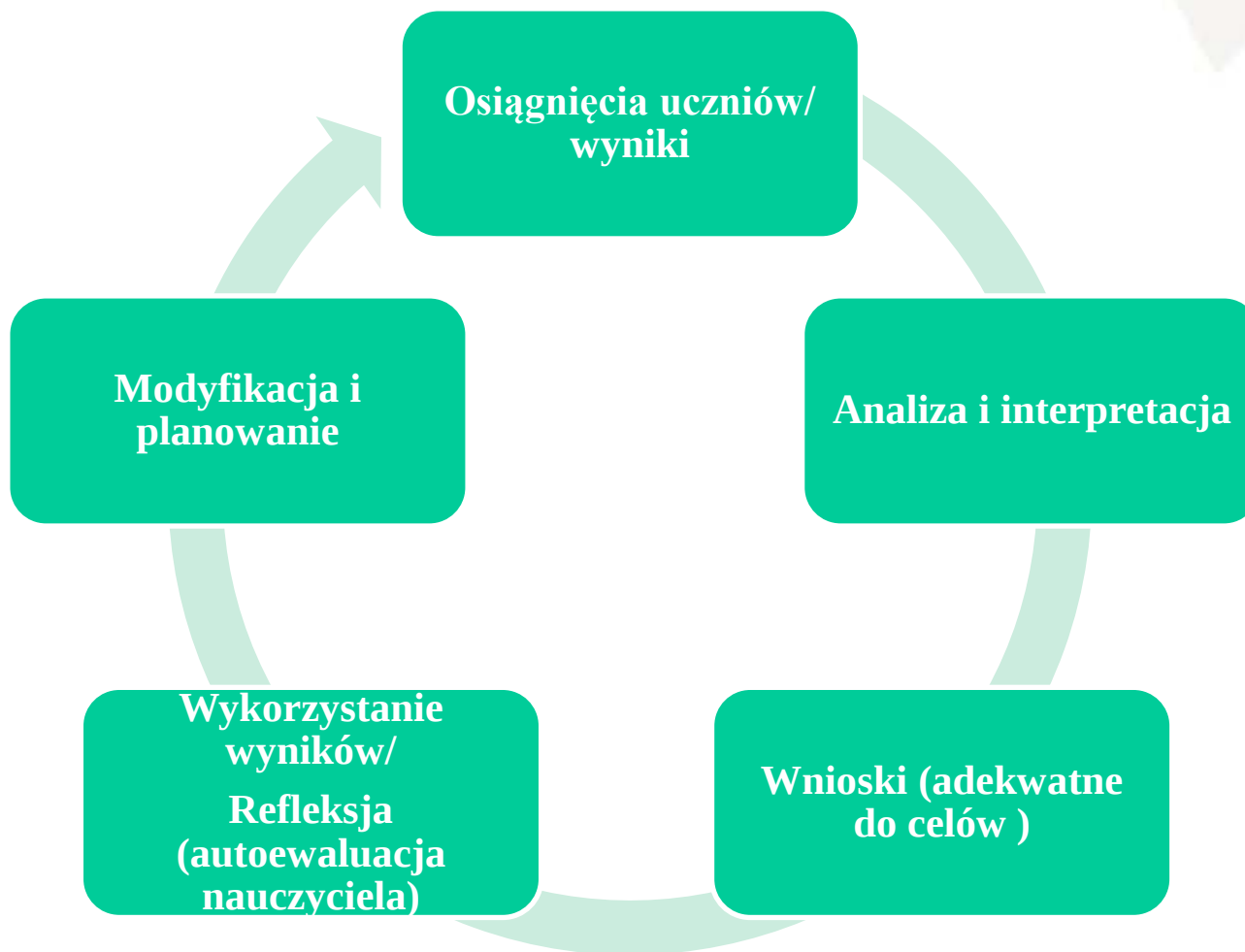


CELE PROWADZONYCH ANALIZ

- ❖ Dostarczenie obiektywnej informacji o osiągnięciach ucznia kończącego szkołę podstawową/gimnazjum/ponadgimnazjalną
- ❖ Wzmocnienie motywacji uczniów do uczenia się
- ❖ Wprowadzenie zmian w sposobach nauczania i uczenia się
- ❖ Doskonalenie programów nauczania
- ❖ Łagodne wprowadzenie uczniów w system oceniania zewnętrznego



Doskonalenie procesu kształcenia



EGZAMINY ZEWNĘTRZNE A EWALUACJA ZEWNĘTRZNA

<http://www.npseo.pl/data/documents/4/304/304.pdf>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wymaganie wobec szkół/placówek

(ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ) z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
11. Szkoła (lub placówka) organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania prowadzone przez szkołę/placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, adekwatne do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania losów absolwentów i osiągnięć uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

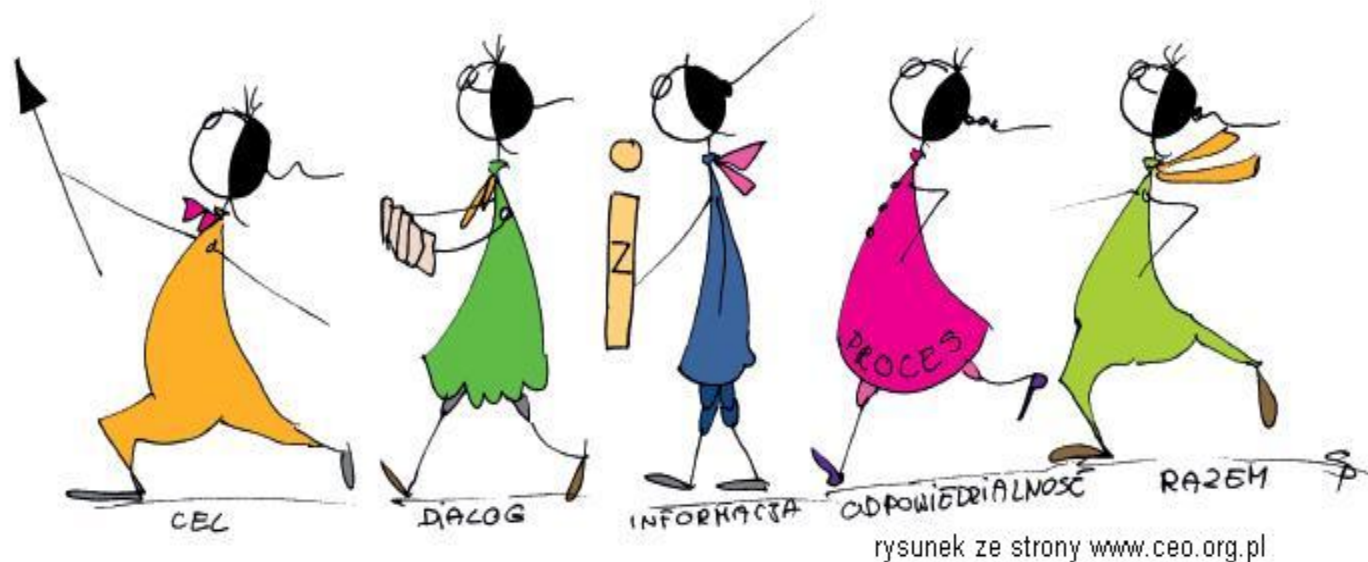


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



"The key to making a good forecast is not in limiting yourself to quantitative information."

Nate Silver



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ĆWICZENIE 1: Proszę podzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem na temat analizy
wyników egzaminów zewnętrznych wg wzoru. Czas pracy 10 minut.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Co już wiemy (potrafimy)?	Czego chcemy się dowiedzieć (nauczyć)?
Jak chcielibyśmy wykorzystać nową wiedzę i umiejętności?	Jakich trudności się obawiamy?



**ĆWICZENIE 2: Proszę dokonać analizy otrzymanego raportu (sprawozdania),
odpowiadając na pytania.**

Czas pracy 15 minut + 5 minut na prezentację.

Kto dokonuje analiz?	
Jakie analizy są prowadzone? (rodzaje wskaźników, skale pomiarowe, ich odniesienie, uzasadnienie)	
Czy raport zawiera wnioski z analizy?	
Inne elementy zawarte w raporcie	



GŁÓWNE SYSTEMY INFORMACJI O PRACY SZKOŁY- SEZ, SEO

ŹRÓDŁA DANYCH O WYNIKACH KSZTAŁCENIA:

- **RAPORTY I MATERIAŁY Z BADAŃ - CKE, OKE,
NPSEO**
- **SZKOLNE ANALIZY**
- **PLATFORMA IBE, EWD,**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy komunikowania wyników egzaminacyjnych

Formy	Termin udostępnienia	Typ odbiorcy	
		Dyrektor szkoły	Odbiorca publiczny
Świadectwa dojrzałości	Dzień ogłoszenia wyników przez Dyrektora CKE	• indywidualne wyniki zdających • zestawienia wyników szkoły	_____
Wstępne wyniki egzaminacyjne (Raport I)		• wersja papierowa • wersja elektroniczna ✓ www. oke...	• wersja elektroniczna ✓ www.oke..
Raport systemowy Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2008	czerwiec	• wersja elektroniczna ✓ www. cke.edu.pl ✓ www. oke...	
Wyniki egzaminacyjne • dla każdej szkoły • /powiatu/województwa/okręgu/kraju	Dzień ogłoszenia wyników przez Dyrektora CKE	• wersja elektroniczna ✓ www. cke... ✓ www. oke...	
Analiza wyników egzaminacyjnych Raport II OKE	sierpień	• wersja elektroniczna ✓ www. oke... • wersja papierowa	
Szkolenia dla dyrektorów szkół w rejonach (samorządów, nauczycieli, rad pedagogicznych wg ustaleń)	wrzesień	• wersja elektroniczna wg ustaleń	_____



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co mogą powiedzieć liczby?

„You can use all the quantitative data you can get, but you still have to distrust it and use your own intelligence and judgment.

Alvin Toffler

The key to making a good forecast is not in limiting yourself to quantitative information.

Nate Silver

You may have heard the world is made up of atoms and molecules, but it's really made up of stories. When you sit with an individual that's been here, you can give quantitative data a qualitative overlay.

William Turner



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co mogą powiedzieć wyniki egzaminacyjne?

- ⊙ Które zadania egzaminacyjne sprawiły naszym uczniom trudności?
- ⊙ Co sprawdzały zadania egzaminacyjne? Jakich wiadomości i umiejętności wymagały?
- ⊙ Czy uczniowie mieli okazję się tego nauczyć w szkole? A jeżeli nie, to dlaczego?
- ⊙ Jeśli jednak byli tego uczeni, to na czym polegały trudności związane z wykonaniem tego zadania podczas egzaminu?
- ⊙ Czy rozmawiano z uczniami bezpośrednio po egzaminie na ten temat? Czy zapisano te informacje, by wykorzystać je w pracy z kolejnymi rocznikami uczniów?
- ⊙ Czy istnieją dowody w dokumentacji szkolnej mówiące o refleksji nauczycielskiej dotyczącej skuteczności nauczania w szkole?



Co mogą powiedzieć wyniki egzaminacyjne?

- 1. Czy szkoła modyfikuje swoje działania tak, by uczyć coraz lepiej?**
- 2. Jaki jest poziom osiągnięć uczniów, czy szkoła daje/odbiera szansę na dalszą edukację?**
- 3. Jaka liczba/procent uczniów zrobiło postępy?**
- 4. Jak uczą poszczególni nauczyciele?**
- 5. Co potrafią, a z czym mają problemy – czego uczymy dobrze, a czego źle?**
- 6. Jaka jest pozycja/miejsce uczniów/szkół/gmin... w porównaniu z innymi? Czy wysoka/niska?**



WSKAŹNIKI DO ANALIZY:

- Średnie wyniki punktowe
- Wskaźnik łatwości
- Mediana
- Modalna
- Odchylenie standardowe
- Rozstęp
- Skala staninowa
- Skala centylowa
- Edukacyjna wartość dodana (EWD)
- Czynniki kontekstowe



Wartość wskaźnika łatwości i jego interpretacja

Wartość współczynnika łatwości zadań/testu	Interpretacja dydaktyczna
0,00 - 0,19	bardzo trudne
0,20 - 0,49	trudne
0,50 - 0,69	umiarkowanie trudne
0,70 - 0,89	łatwe
0,90 - 1	bardzo łatwe

Poziom
zadowalający



Skala staninowa

Skala staninowa (z ang. *standard nine*), standardowa dziewiątka – skala stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia, szkołę... na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację;
skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników
dziesięciostopniowa skala znormalizowana. Liczba jednostek skali wynosi 9 staninów, natomiast jej zakres wynosi od 1. do 9. stanina.

Granice tych przedziałów ustalone są nie arbitralnie, lecz doświadczalnie, ze względu na to, jak trudny dla uczniów okazał się konkretny arkusz. Każdemu z tych przedziałów wyników przypisuje się określoną charakterystykę dydaktyczną (np. średnie, wyżej średnie itp.).

Każdemu staninowi odpowiada ustalony na stałe określony procent (nie liczba) wyników.



Nazwa staninu	Opis dydaktyczny	Procent wyników
1	najniższy	4%
2	bardzo niski	7%
3	niski	12%
4	niżej średni	17%
5	średni	20%
6	wyżej średni	17%
7	wysoki	12%
8	bardzo wysoki	7%
9	najwyższy	4%



W jaki sposób poprawnie odczytywać skalę staninową?

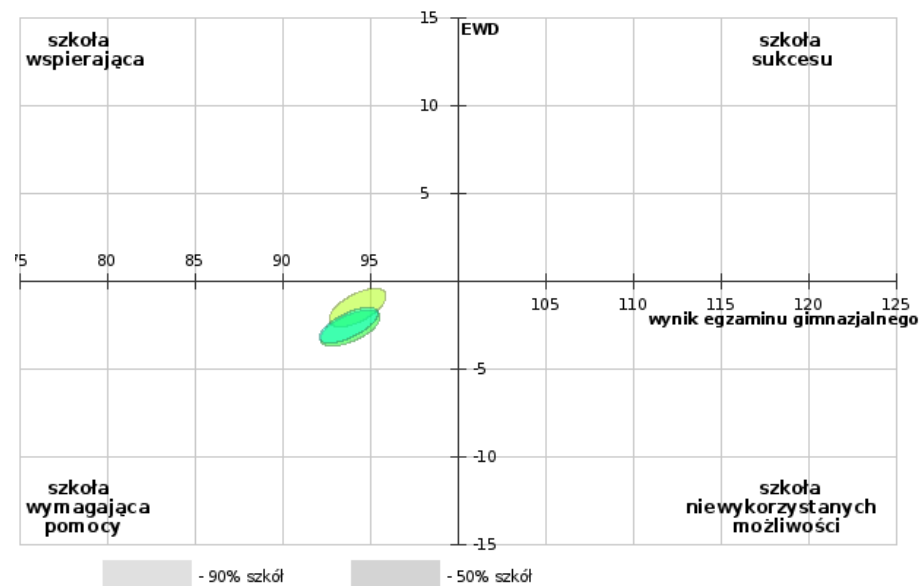
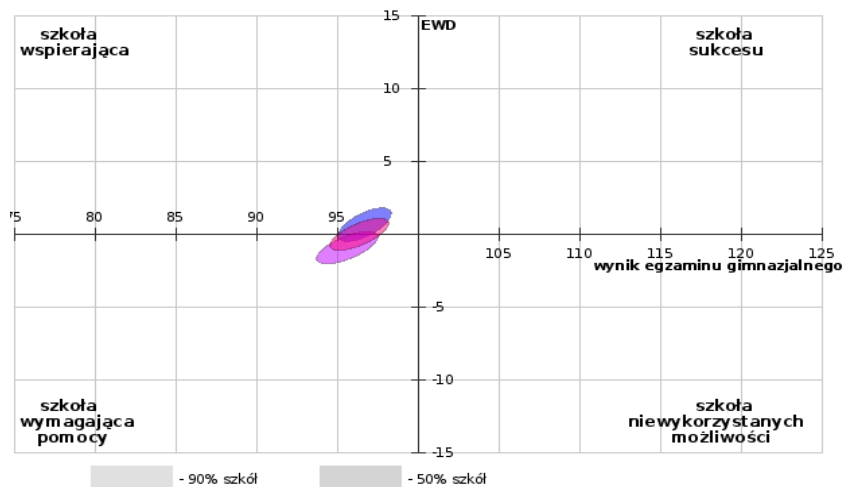
Założmy, że szkoła otrzymała wynik kwalifikujący ją do 5 stanina. Odczytujemy, że jest to stanin nazwany średnim oraz, że zakładany procent szkół w tym stanie wynosi 20% – jest to najliczniejsza z wyodrębnionych kategorii. Zatem szkoła ma średni wynik egzaminu porównywalny z wynikami 20% szkół w Polsce. Równocześnie zauważamy, że wynik tej szkoły jest na pewno lepszy niż wynik 40% szkół ze staninów niższych oraz gorszy od 40% szkół mających średni wynik większy.



WYKORZYSTANIE EWD DO OCENY EFEKTYWNOŚCI

Trzyletnie wskaźniki EWD w graficzny sposób charakteryzują gimnazja ze względu na wyniki egzaminacyjne oraz efektywność nauczania.

Część humanistyczna



Część matematyczno – przyrodnicza



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

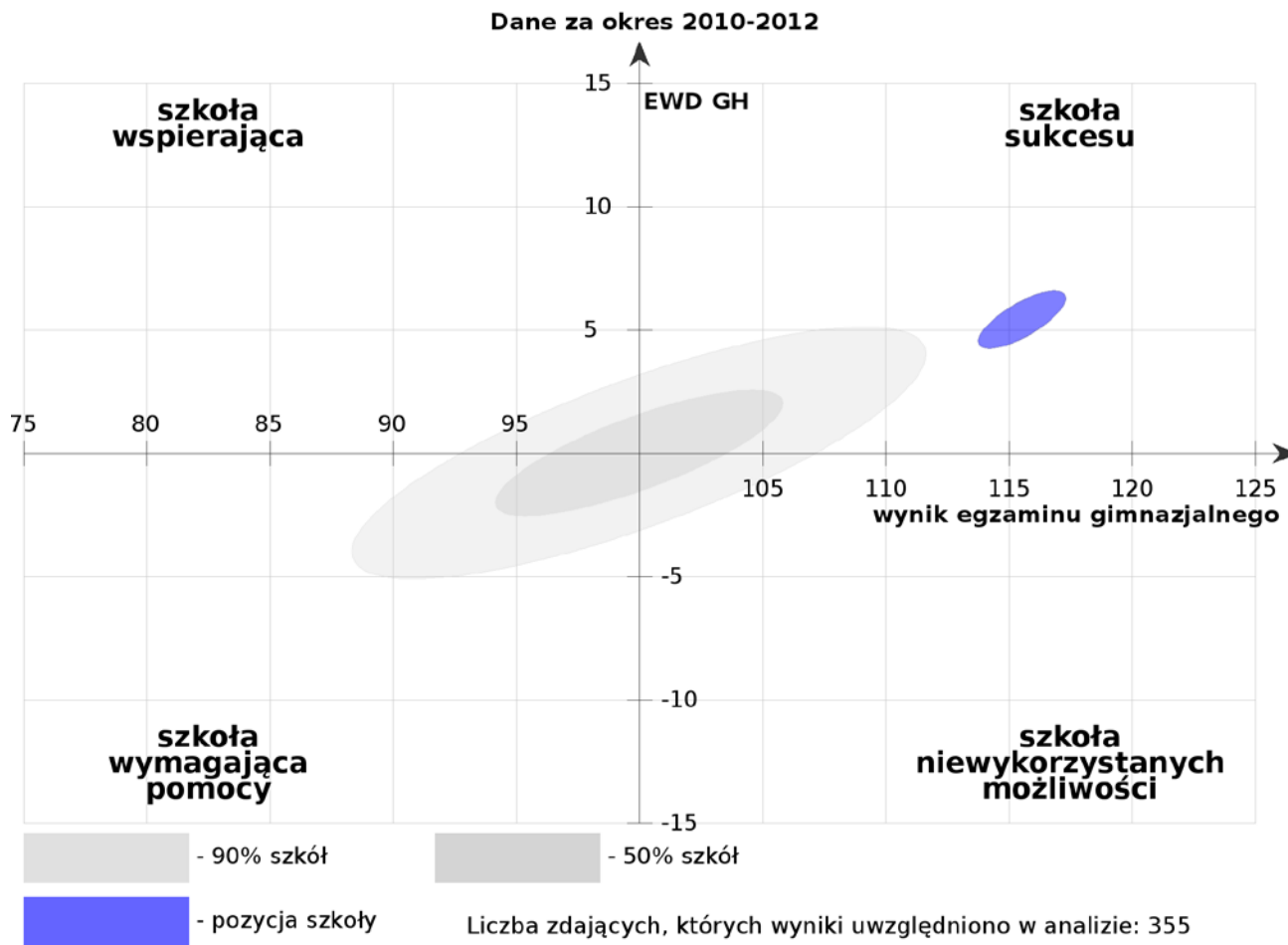


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Edukacyjna Wartość Dodana - EWD

<http://gimnazjum.ewd.edu.pl/index.php>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



EWD

- EWD opisuje przyrost wiadomości i umiejętności ucznia, który nastąpił w danej szkole.
- Wartość dodana szkoły obliczona jest na podstawie różnic między rzeczywistymi a oczekiwanymi wynikami uczniów do niej uczęszczających.
- Rzeczywisty wynik ucznia to wynik poprzedniego egzaminu zewnętrznego.
- Wynik oczekiwany to oszacowany przewidywany wynik na kolejnym egzaminie zewnętrznym.



Kalkulator EWD

- Kalkulator EWD 100 jest propozycją Zespołu EWD dla osób, które wykonują wewnętrzne analizy wyników egzaminacyjnych z zastosowaniem metody edukacyjnej wartości dodanej.
- Kalkulator jest samodzielnym programem, który należy zainstalować na komputerze



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SKALA CENTYLOWA

- ◀ Skala 99-stopniowa.
- ◀ Pozycja centylowa mówi o tym, jaki procent szkół ma wynik niższy, niż uzyskany przez tę szkołę.
- ◀ Na przykład, 45 centyl oznacza, że 45% szkół uzyskało wynik niższy.



Ogólny obraz szkoły

Szkoła oceniana jest w dużym stopniu na podstawie wyników egzaminu zewnętrznego. Staje się on dla organów prowadzących i nadzorujących szkołę ważnym wskaźnikiem jej pracy. W swoich analizach posługują się oni głównie średnim wynikiem szkoły i pozycją szkoły na skali standardowej dziewiątki – i na tym poprzestają.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozkład wyników uczniów

Graficzne przedstawienie rozkładu wyników uczniów pozwala nam na pierwszy rzut oka zorientować się, ilu uczniów osiągnęło wysokie, średnie i niskie wyniki w szkole.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

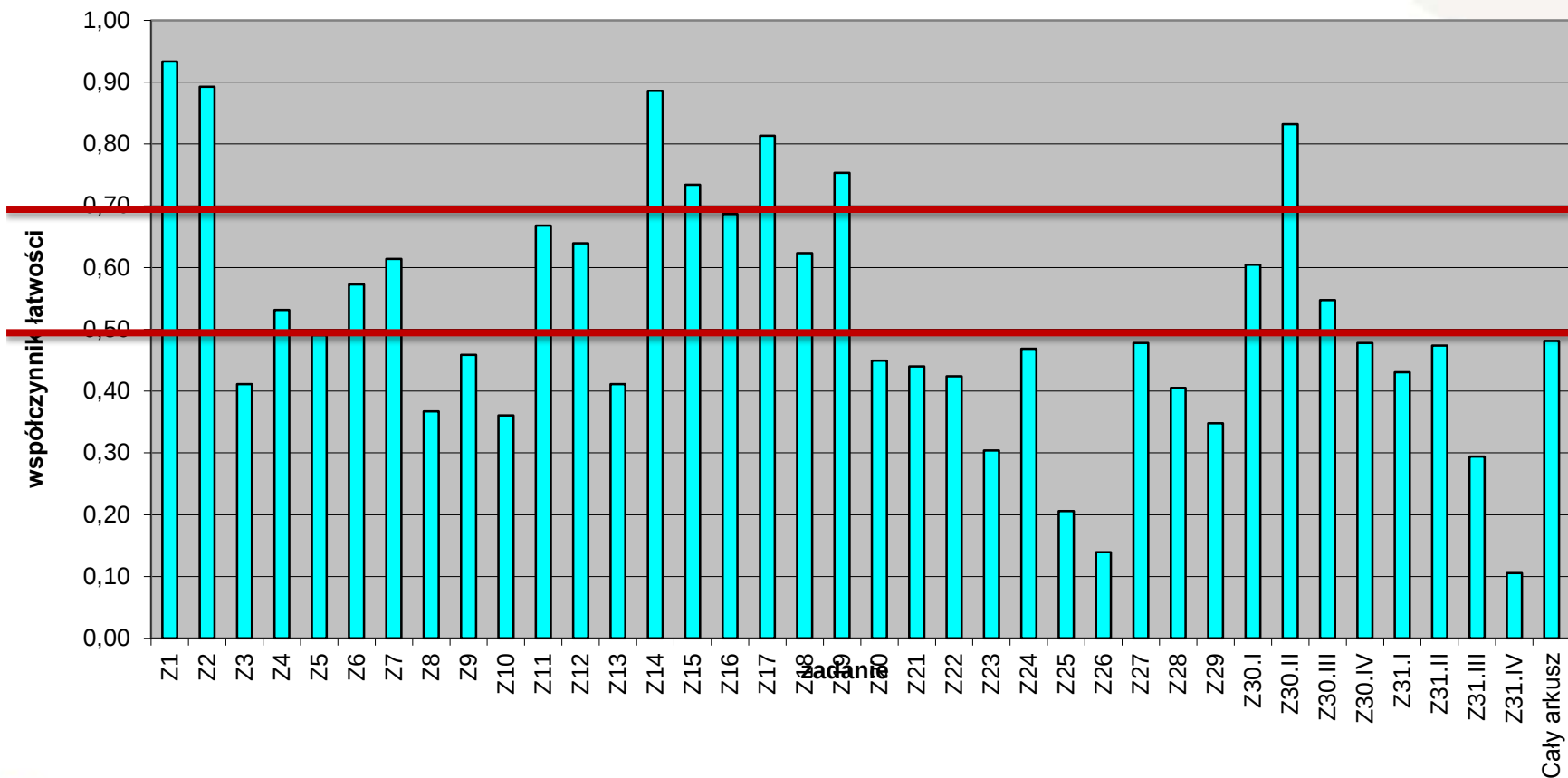


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozkład wyników egzaminu

wyniki szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



skala staninowa średnich wyników sprawdzianu

STANIN	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LICZBA PUNKTÓW 2012	5,3- 17,1	17,2- 18,8	18,9- 20,1	20,2- 21,4	21,5- 22,8	22,9- 24,2	24,3- 25,9	26,0- 28,0	28,1- 36,2
2011	8,8- 19,7	19,8- 21,4	21,5- 22,8	22,9- 24,2	24,3- 25,6	25,7- 26,9	27,0- 28,4	28,5- 30,2	30,3- 37,0



Obraz szkoły na podstawie wyników analiz

Na podstawie wszystkich wcześniejszych analiz wyników uczniów ze sprawdzianu można podsumować pracę szkoły. Poszczególne działania, które wykonywaliśmy interpretując wyniki, dały nam obraz pracy szkoły z różnych perspektyw. Musimy zastanowić się, nad dalszymi działaniami. W tym celu wpiszmy nasze analizy do tabeli tak, by móc określić mocne i słabe strony pracy szkoły oraz możliwości jej rozwoju lub zagrożenia stagnacją. Można oczywiście wskazać również inne czynniki, które wpływają na efekty kształcenia, a nie zostały uwzględnione wcześniej



Analiza SWOT

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
Możliwości rozwoju	Bariery rozwoju



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czynniki wpływające na wynik ucznia

Po zestawieniu mocnych i słabych stron pracy szkoły, jej szans i zagrożeń, należy zastanowić się, jakie elementy wpłynęły na wyniki uzyskane w bieżącym roku. Na samym początku wypiszmy te czynniki, które ogólnie mogą wpływać na wynik ucznia. Może być ich bardzo dużo, ale postarajmy się, by wymienić wszystkie, które przychodzą nam do głowy, nawet te najmniej prawdopodobne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czynniki wpływające na wynik ucznia

Na liście czynników znajdą się zapewne takie, które ogólnie możemy nazwać czynnikami środowiskowo – rodzinnymi (z jakiej rodziny pochodzi dziecko, gdzie mieszka i z kim się wychowuje) oraz indywidualne (takie jak inteligencja czy temperament). Są one ważne, by zrozumieć kontekst, w jakim pracuje szkoła, ale niestety nie mamy na nie wpływu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czynniki wpływające na wynik ucznia

- Należy skupić się na czynnikach, na które szkoła ma wpływ. Można je podzielić na dwie ogólne grupy:
- pierwsza grupa to sposób organizacji nauki w szkole, głównie zależny od dyrektora szkoły oraz druga, to
- czynniki dydaktyczne, przez które rozumiemy codzienną pracę z uczniami na lekcji.



Podsumowanie

Analizy wyników uczniów powinny wskazać nam te obszary pracy szkoły, które można udoskonalić. Nie każdy uczeń może uzyskać najwyższe wyniki – ważne by uzyskał wyniki na miarę swojego potencjału. Najlepiej mogą go ocenić nauczyciele, którzy pracowali z nim na co dzień przez kilka lat.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podsumowanie

Wynik egzaminu zewnętrznego to informacja o końcowym poziomie osiągnięć uczniów w zakresie sprawdzanym testem egzaminacyjnych, a nie informacja o efektywności nauczania w szkole.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CO TO SĄ DYDAKTYCZNE EFEKTY PRACY SZKOŁY

- Zadania szkoły przełożone na cele kształcenia = osiągnięcia ucznia
- Zrealizowane cele kształcenia (podstawa programowa, program nauczania)
- Wyniki kształcenia (proces kształcenia)
- Postępy uczniów/przyrost wiedzy i umiejętności
- Osiągnięcia uczniów w dziedzinie poznawczej, emocjonalnej i psychomotorycznej – nabyte przez nich umiejętności, pozyskana wiedza i gotowość do jej stosowania (kompetencje)
- Sukcesy naszych uczniów
- Rezultaty współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców



CZYM JEST ANALIZA DYDAKTYCZNYCH EFEKTÓW PRACY SZKOŁY

- Procesem badawczym
- Zbieraniem informacji o efektach pracy dydaktycznej szkoły przy zastosowaniu różnorodnych narzędzi
- Pozyskiwaniem wiedzy użytecznej niezbędnej w samoocenie pracy szkoły, kontroli i doskonaleniu jakości pracy szkoły
- Badaniem ewaluacyjnym i diagnostycznym
- Badaniem nawiązującym do badań programowych i wdrożeniowych
- Wymogiem wynikającym z koncepcji nadzoru pedagogicznego
- Analizą wyników egzaminu zewnętrznego



c.d.

- Analizą wyników procesu uczenia się i nauczania przedstawionych w postaci oceny semestralnej, rocznej
- Analizą czynionych przez ucznia postępów oznaczanych oceną bieżącą
- Działaniem służącym samokontroli, refleksji, potrzebie sukcesu, samorealizacji
- Działaniem służącym ocenianiu kształtującemu, wspomaganiu ucznia w nauce
-



Z jakich źródeł pozyskujemy wiedzę o efektach dydaktycznej pracy szkoły ?

- Prace uczniów
- Sprawdziany
- Wyniki badań osiągnięć
- Konkursy, turnieje , olimpiady
- Sprawdzian zewnętrzny (OKE, CKE)
- Egzaminy zewnętrzne (OKE, CKE)
- Ocenianie bieżące
- Ocenianie śródroczne, końcoworoczne
-



Kto, kiedy i w jaki sposób pozyskuje tę wiedzę?

- Aby zbadać efekt, musimy wrócić do celu.
- Cel pokazuje, co chcemy zobaczyć jako efekt pracy dydaktycznej.
- Obserwacja – na bieżąco – ustne bądź pisemne krótkie komunikaty motywujące ucznia do nauki.
- Ocena semestralna, roczna i na zakończenie etapu edukacyjnego – opis osiągnięć wskazujący na postęp i prognozujący dalszą naukę.
- Pomiar postępów ucznia – zastosowanie narzędzi wystandaryzowanych – diagnoza na progu edukacyjnym.
- Samoocena ucznia – na bieżąco - refleksja nad tym, co umiem a czego nie w odniesieniu do ustalonych wymagań.
- Identyfikacja trudności w uczeniu się – na bieżąco.



Co chcemy zrobić z uzyskaną wiedzą? Do czego jest nam potrzebna?

Np.

- Aby zbadać poziom/stopień realizacji założonych celów
- Aby rozpoznać występujące problemy dydaktyczne
- Aby określić jakość pracy szkoły/samoocena/doskonalenie/kontrola
- Aby określić poziom przygotowania ucznia do dalszej edukacji
- Aby upewnić się, że treści programowe zostały zrealizowane
- Aby określić przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Aby eliminować braki edukacyjne
- Aby wykreować ścieżkę edukacyjną każdego ucznia
-



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co wpływa na efekty dydaktycznej pracy szkoły?

- czas pracy
- kwalifikacje i kompetencje nauczycieli
- uzdolnienia i zainteresowania uczniów, stan na wejściu
- baza dydaktyczna szkoły
- organizacja pracy,
- innowacje, eksperymenty
- środowisko
-



Analiza efektów kształcenia - dokumentowanie

- Gromadzenie narzędzi sprawdzania osiągnięć uczniów
- Tworzenie banków zadań zgodnych z PP
- Sporządzanie zestawień wyników uzyskiwanych przez uczniów świadczące o poziomie spełnienia wymagań programowych wynikających z PP
- Prowadzenie kart obserwacji postępów dziecka wskazujących na pokonywanie trudności i sukces w opanowaniu wymagań programowych wynikających z PP
- Raporty z badań wewnątrzszkolnych
- Programy podnoszenia efektywności działalności dydaktycznej szkoły



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

