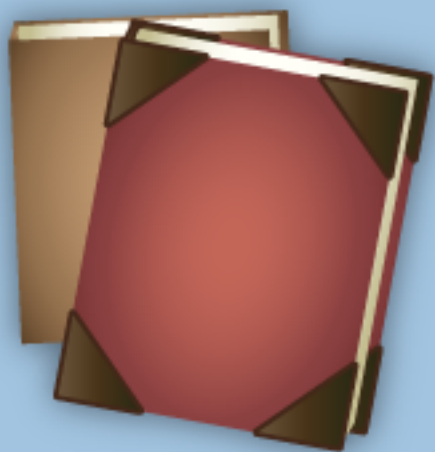


Nowa Nasza Szkoła

122 lata po Komitecie Dziesięciu

Czas na zmianę



Łukasz A. Turski.

Centrum Fizyki Teoretycznej PAN. l.a.turski@cft.edu.pl



Być może nigdy od Edukacji nie
zależało tak wiele jak dziś

1968-
2014



Szkoła musi boleć, dokuczać i poniżać

Kamil Janicki | 09.05.2014 , aktualizacja: 08.05.2014 21:04

AAA 

Gazeta Wyborcza
9 maja 2014





Jak to jest z edukacją?

- [United Nations Development Programme](#) (UNDP) Report 2011

#	Rank	Country	Literacy rate ^[b]
1	1	Georgia	100.0
2	2	Cuba	99.9
3	3	Estonia	99.8
4	4	Latvia	99.8
5	5	Barbados	99.7 ^[i]
6	6	Slovenia	99.7 ^[i]
7	7	Belarus	99.7
8	8	Lithuania	99.7
9	9	Ukraine	99.7
10	10	Armenia	99.7
11	11	Kazakhstan	99.6
12	12	Tajikistan	99.6
13	13	Azerbaijan	99.5
14	14	Turkmenistan	99.5
15	15	Russia	99.5
16	16	Hungary	99.4 ^[i]
17	17	Kyrgyzstan	99.3
18	17	Poland	99.5 ^[i]
19	19	Tonga	99.2
20	20	Albania	99.1
21	20	Antigua and Barbuda	99.0 ^[q]
22	20	Australia	99.0 ^[d]
23	20	Austria	99.0 ^[d]
24	20	Belgium	99.0 ^[d]

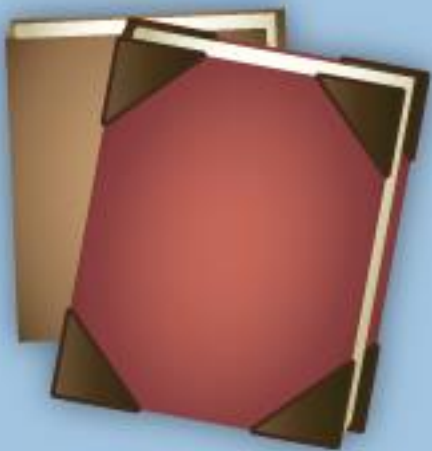




Jak to jest z edukacją?

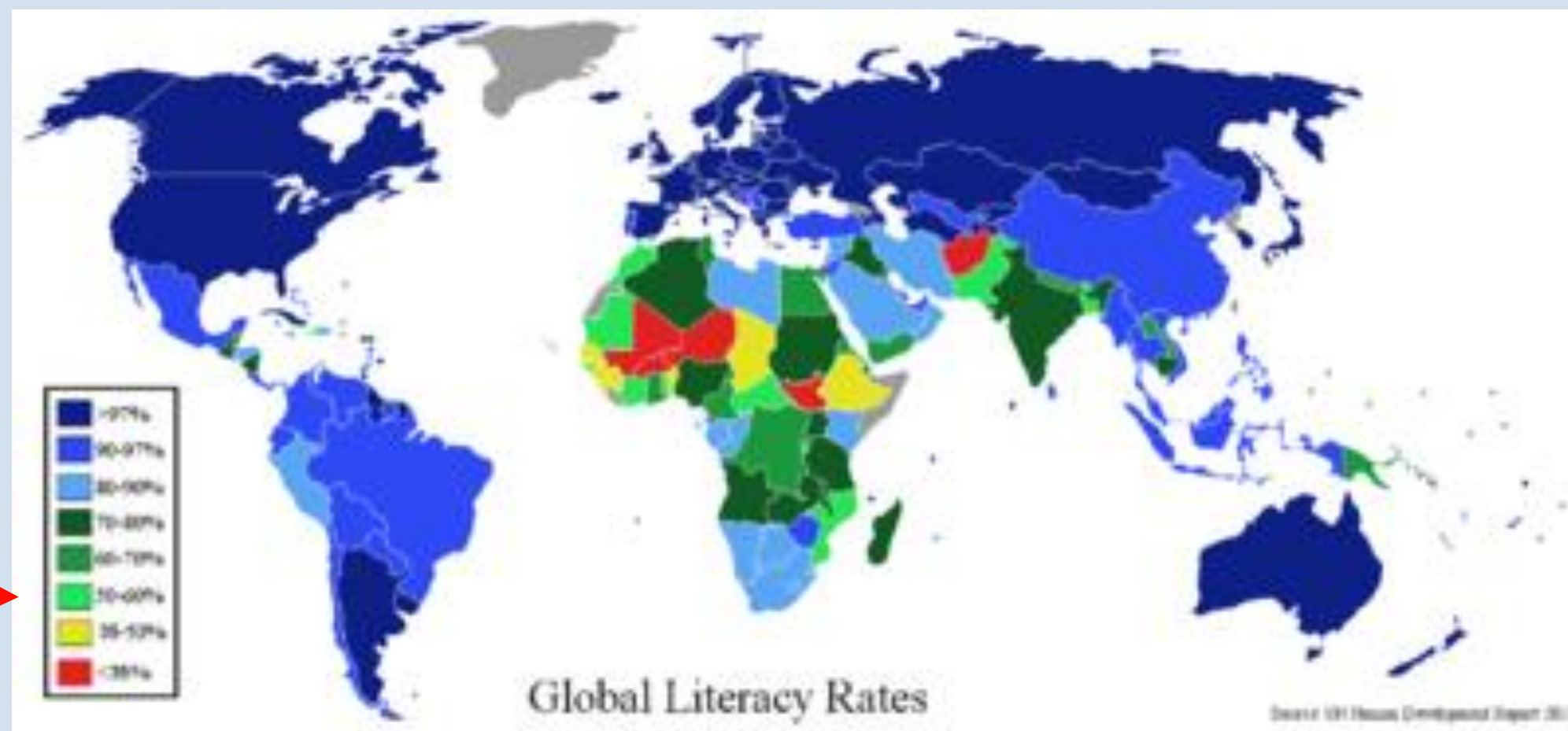
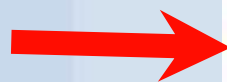
- [United Nations Development Programme](#) (UNDP) Report 2011

174	174	 Sierra Leone	40.9
175	175	 Guinea	39.5
176	176	 Somalia	37.8 ^[4]
177	177	 Ethiopia	35.9
178	178	 Chad	33.6
179	179	 Burkina Faso	28.7
180	180	 Niger	28.7
181	181	 Afghanistan	28.0
182	182	 South Sudan	27.0
183	183	 Mali	26.2



Jak to jest z edukacją?

≈50–60%





Literacy (Brak Polskiego odpowiednika)

- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ([UNESCO](#)) defines **literacy** as:

The "ability to identify, understand, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials associated with varying contexts. Literacy involves a continuum of learning in enabling individuals to achieve their goals, to develop their knowledge and potential, and to participate fully in their community and wider society.



Literacy (Brak Polskiego odpowiednika)

- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ([UNESCO](#)) defines **literacy** as:

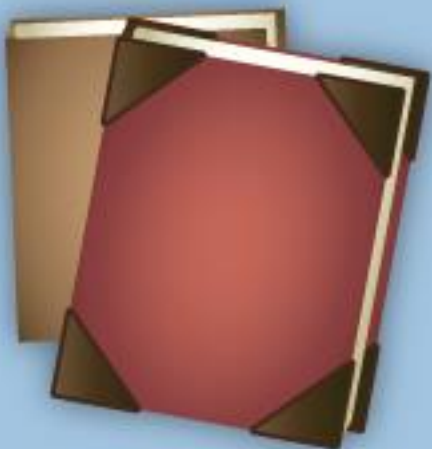
The **zdolność** to identify, understand, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials associated with varying contexts. Literacy involves a **ciągłego kształcenia umożliwiającego osiągnięcie celów**, to develop their knowledge and potential, and **pełnego udziału w, i korzystania z, rozwoju naszej cywilizacji**.



Literacy (Brak Polskiego odpowiednika)

- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ([UNESCO](#)) defines literacy as:

The zdolność to identify, understand, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials associated with varying contexts. Literacy involves a ciągłego kształcenia umożliwiającego osiągnięcie celów, to develop their knowledge and potential, and pełnego udziału w, i korzystania z, rozwoju naszej cywilizacji.



SZKOŁA

- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ([UNESCO](#)) defines literacy as:

The zdolność to identify, understand, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials associated with varying contexts. Literacy involves a ciągłego kształcenia umożliwiającego osiągnięcie celów, to develop their knowledge and potential, and pełnego udziału w, i korzystania z, rozwoju naszej cywilizacji.

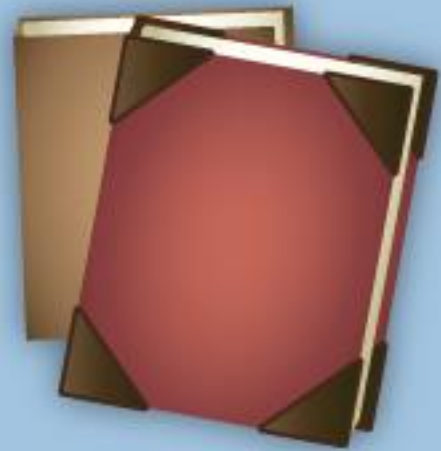


Jeżeli chcemy wychować ucznia, musimy nie tylko mówić do niego ale tak go ukształtować by nie miał żadnych innych odczuć od tych, które my chcemy by miał.

SZKOŁA

....
1802
Johann
Gottlieb
Fichte
„Ogólna
Teoria
Nowej
Edukacji”



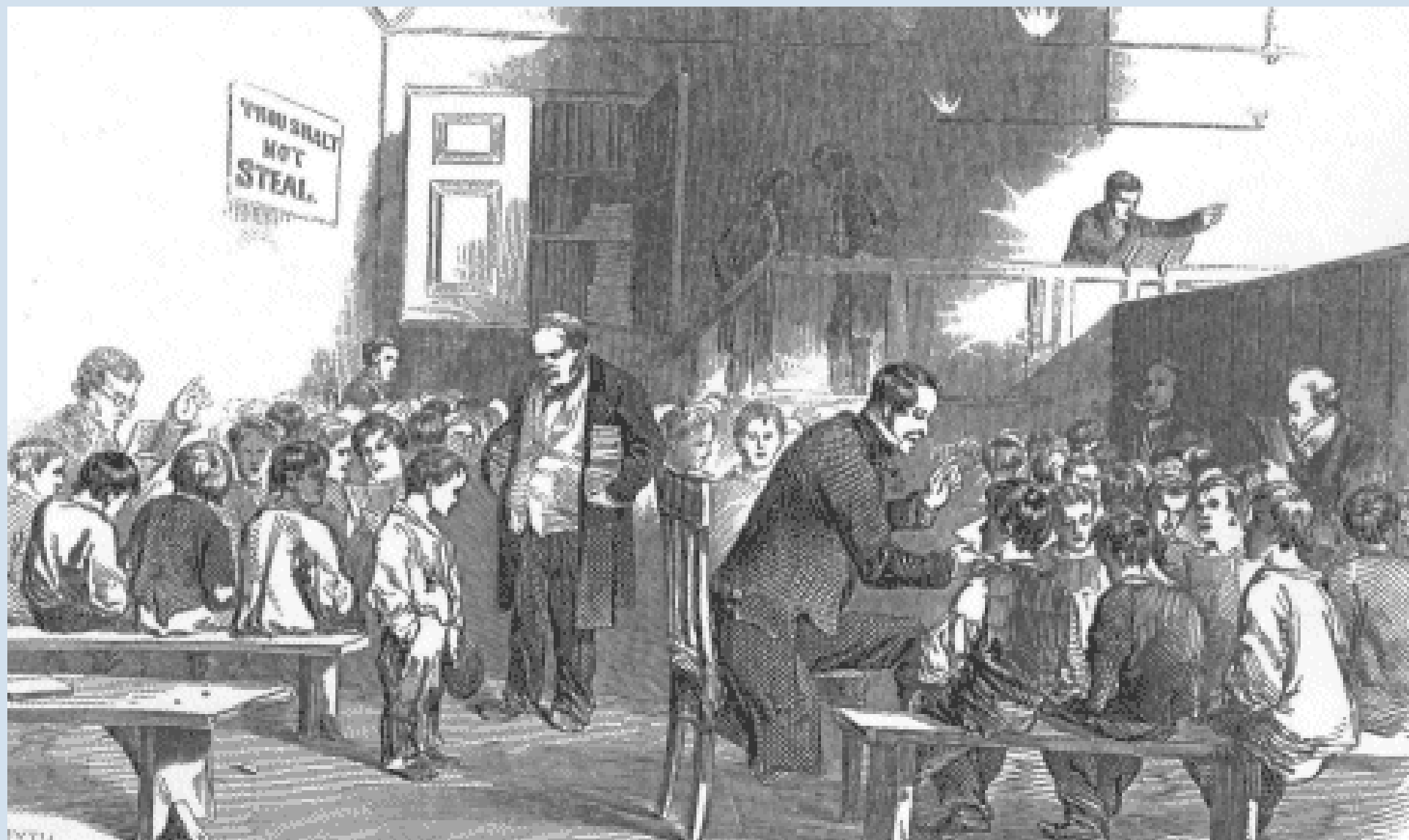


Rewolucja SZKOŁA Technologiczna

...

1870

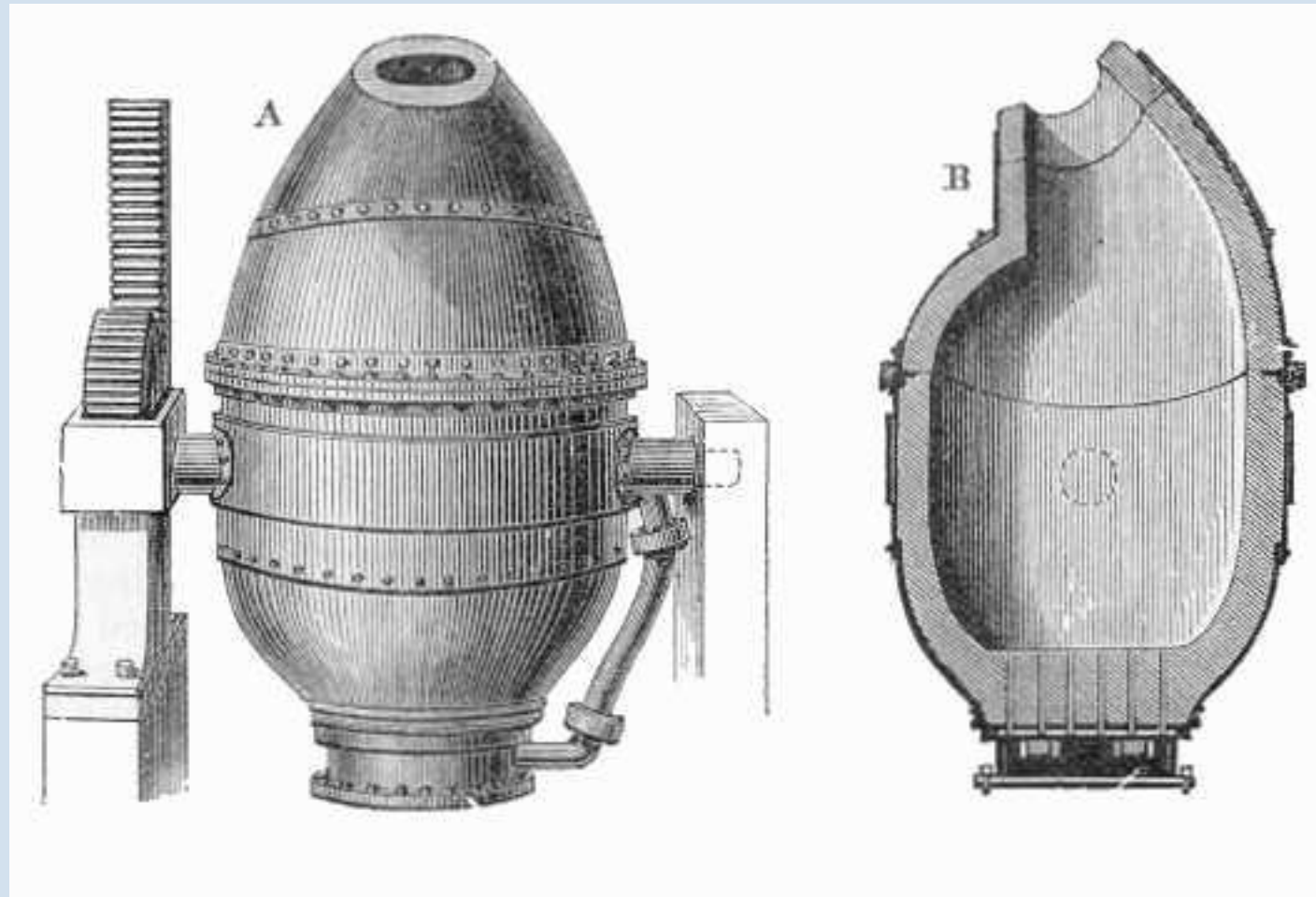
W. Brytania
Gladstone
“Elementary
Education
Act”





Rewolucja Technologiczna

“Gruszka”
Bessemera:
1855





Szkoła “współczesna”

Szkoła
publiczna
8+4

- Idea szkoły publicznej

Komisja 10 z 1892: (<http://tmh.floonet.net/books/commoften/mainrpt.html>)

[Charles William Eliot](#), **President of Harvard University, Cambridge, MA** Chairman

[William T. Harris](#), Commissioner of Education, Washington, DC

[James B. Angell](#), President of the [University of Michigan](#), Ann Arbor, MI

John Tetlow, Head Master of the Girls' High School, Boston, MA

James M. Taylor, President of [Vassar College](#), Poughkeepsie, NY

Oscar D. Robinson, Principal of the High School, Albany, NY

James H. Baker, President of the [University of Colorado](#), Boulder, CO

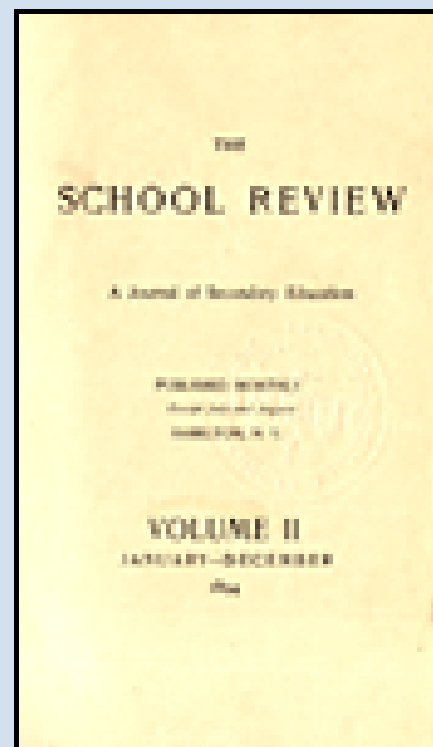
[Richard Henry Jesse](#), President of the [University of Missouri](#), Columbia, MO

James C. Mackenzie, Head Master of the [Lawrenceville School](#), Lawrenceville

NJ Henry C. King, Professor in [Oberlin College](#), Oberlin, OH.

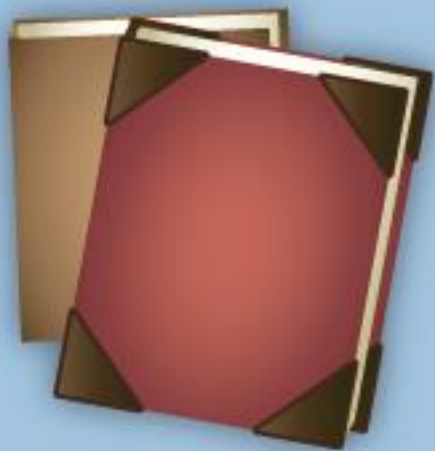


Raport Komitetu Dziesięciu



3 marca 1894r
James C. MacKenzie

Report Komitety Dziesięciu



THE REPORT OF THE COMMITTEE OF TEN

It is of the first importance as we approach this Report that we should recognize profoundly the need of reform in all parts of our school system. The Vice-Chancellor of Oxford, at the recent convocation of schools and universities, thought it not improper to say, in behalf of his Oxford colleagues and fellow-workers in English secondary schools, that "Education in England needs to be re-ordered and systematized." Some years ago when Mr. Matthew Arnold made the same insistence the schoolmen voted him a carping critic. As recently as 1890 both France and Germany took in hand very far-reaching changes, not in all parts of their educational systems, but in the secondary and gymnasial systems. The Emperor William and his counsellors doubtless have had in mind the memorable words of Frederick William III when he declared after the apparent loss of everything at the battle of Jena, "the State must make good through intellectual power what it has lost in physical strength." "In a word," said Fichte, "a complete revolution of the former systems of education is what I propose as the only means of preserving the German nation in existence; for no man, no God, no event in the range of possibility can otherwise help us." In our great national confidence we may not see occasion for such warm words as the foregoing, yet every thoughtful citizen should see grave defects in the most vital part of our educational systems, and be concerned for so much of our national welfare as is dependent upon a proper education of the people. Now by vital part of the educational system we mean that part which is variously denominated Secondary (as by the French), Gymnasial (as by the Germans), and Preparatory (as by ourselves). This is the segment of educational work which has riveted the attention of the German emperor in recent years, has challenged the profoundest concern of French savants, particularly since 1885, and was the absorbing theme of the Oxford convocation last October.

It is fortunate, for many reasons, that because of the larger community of interests which now knit civilized peoples together, even a financial depression cannot be merely local or national.



Raport Komitetu Dziesięciu

- Szkoła publiczna musi w swej strukturze uwzględniać różnorodność zainteresowań dzieci.
- Różne profile edukacji.
- Wszystkie muszą posiadać wspólne jądro: język ojczysty, matematykę, naukę o przyrodzie, język obcy
- Poziom edukacji szkolnej ma być taki sam dla tych wybierających dalsze kształcenie i kończących.



Frederick Winslow
Taylor (March 20,
1856 - March 21,
1915)

John
Franklin
Bobbitt,
*The
Curriculum*

(Boston, MA:
Houghton, Mifflin,
1918)

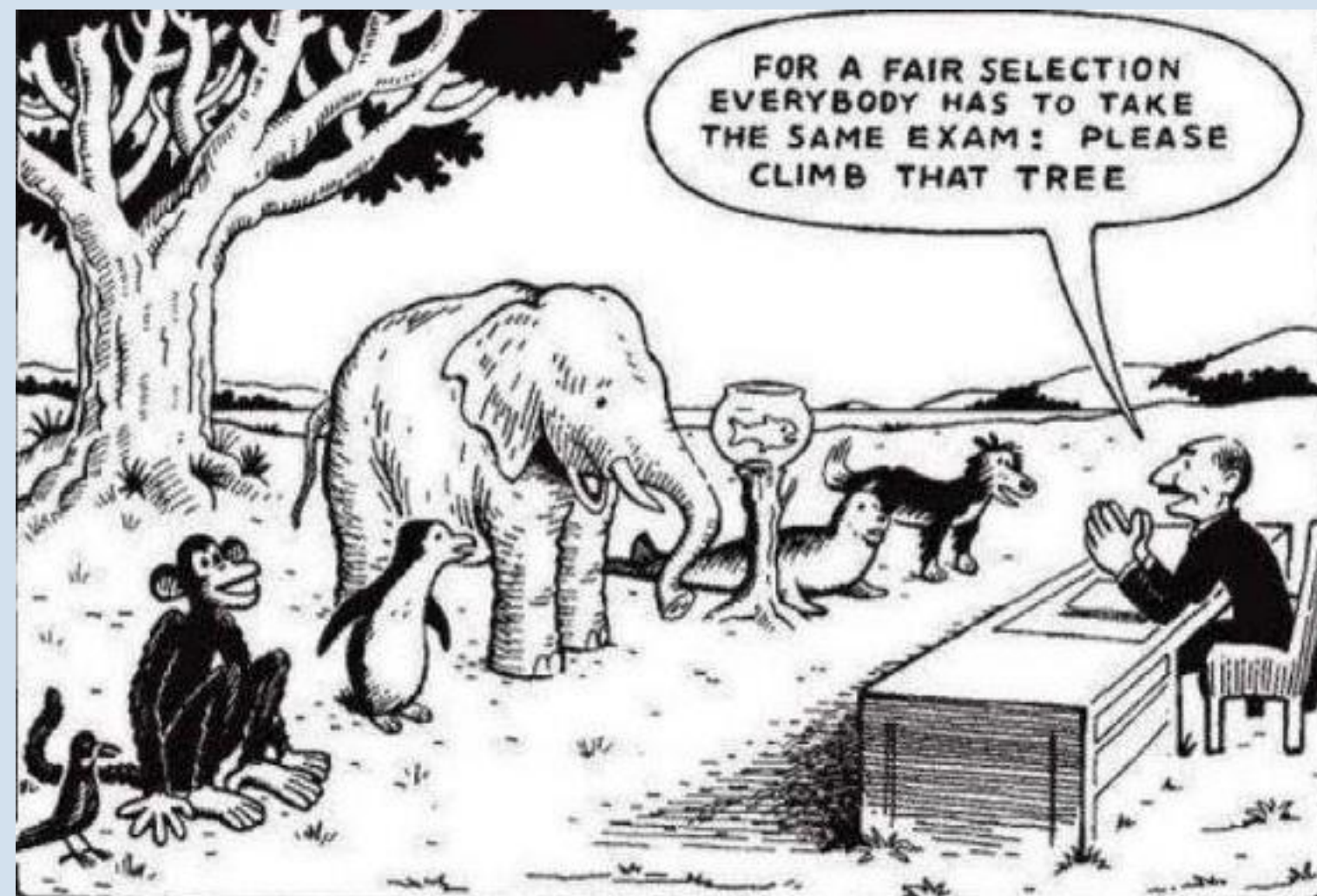
Szkoła “współczesna” Kontrewolucja

In any organization, the directive and supervisory members must clearly define the ends toward which the organization strives.

They must coordinate the labors of all so as to attain those ends.

*They must find the best methods of work, and they must enforce the use of these methods on the part of the workers. **The central theory is simple. Human life, however varied, consists of the performance of specific activities.***

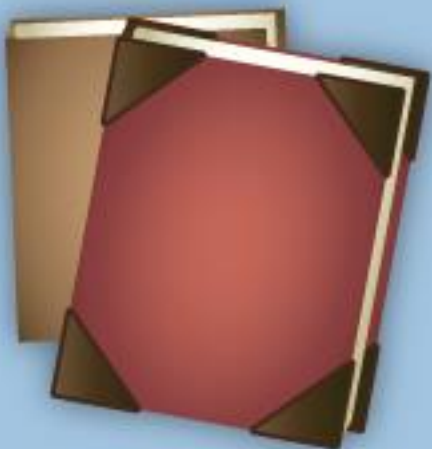
***Education that prepares for life is one that prepares definitely and adequately for these specific activities.** However numerous and diverse they may be for any social class, they can be discovered. (FN5) A fourth principle of general scientific management is: work up the raw material into that finished product for which it is best adapted.*





Kształcenie czy Szkolenie

- *Edukacja dla życia społecznego jest tym czym żywienie i reprodukcja dla życia fizjologicznego (John Dewey, **Education and Democracy (1916)**)*
- Zdrowe żywienie czy doping?
- David Noble (1945-2010)(**Digitla Diploma Mills-1998**)
Szkolenie: Proces przekazywania umiejętności, faktów i zdolności ich wykorzystania w dość szczegółowo zdefiniowanych okolicznościach **celem przyniesienia konkretnych korzyści zlecniodawcy szkolenia.**



Kształcenie czy Szkolenie

Tom Evans (ekspert edukacyjny Bank of America)

Potrzebujemy 25 tys. kwalifikowanych robotników, to jest istotne wyzwanie edukacyjne.



Kształcenie czy Szkolenie

- *Edukacja dla życia społecznego jest tym czym żywienie i reprodukcja dla życia fizjologicznego (John Dewey, **Education and Democracy (1916)**)*
- Zdrowe żywienie czy doping?
- David Noble (1945-2010)(**Digitla Diploma Mills-1998**)
Szkolenie: Proces przekazywania umiejętności, faktów i zdolności ich wykorzystania w dość szczegółowo zdefiniowanych okolicznościach **celem przyniesienia konkretnych korzyści zlecniodawcy szkolenia**.
Edukacja: Proces **zdobywania wiedzy i umiejętności** uwarunkowany indywidualnym zainteresowaniem i możliwościami uczącego się, służący rozwojowi jego osobowości prowadzący do **powiększenia jego zdolności, samorealizacji oraz udziału w tworzeniu dóbr intelektualnych i materialnych społeczeństwa**



- ***Uczyć trzeba dziecko a nie przedmiotu”***
(J.H.Pestalozzi 1746-1827)

Chcę wyrwać edukcję z pęt uwiędłych,
zgrzybiałych, starych metod i uchronć przed
zabkującymi nowymi, tanimi sztuczkami
nauczania,...
przywrócić nauczanie samej naturze...



PRZYKŁAD

NYT
15.09.2013

International New York Times Magazine

WORLD U.S. N.Y. / REGION BUSINESS TECHNOLOGY SCIENCE HEALTH SPORTS OPINION A

transform your

THE EDUCATION ISSUE

Rupert Murdoch's Tablet Takeover
By CARLO ROTELLA
A disruptive idea for how to educate America.

This Is What Anger Looks Like
By JENNIFER KAHN
Can emotional intelligence be taught?

No Child Left Untableted

Rupert Murdoch's Tablet Takeover
By CARLO ROTELLA
A disruptive idea for how to educate America.



Czas na Zmianę.

- Większość reform szkolnych (przed i po 1989r) to były reformy Szkolenia
- Problemy związane z wdrożeniem tych reform i ich konsekwencje społeczne (łącznie z ostatnim “sporem o sześciolatki”) są tego dowodem.
- Szkoła dzisiejsza odbiega od humanistycznych ideałów Pestalozziego i Komitetu 10. Ze szkodą dla jednostek i społeczeństwa.



Czas na Zmianę



- Zacząć myśleć o zreformowanej szkole, która nie będzie ignorować faktu (przykład: błędna idea nowego elementarza), że w XXI w “coś” się wydarzyło.CO?
- Nowa Rewolucja Technologiczna



Nowa Rewolucja Technologiczna



KULTURA



Nowa Zasada



- ***“Uczyć trzeba dziecko a nie przedmiotu”*** (J.H.Pestalozzi 1746-1827)
- XIX I XX wieczne metody nauczania (klasa jako jednostka organizacyjna, struktura programów szkolnych itp). Wroga rozwojowi spuścizna F.Bobbitta i Szkoły pojmowanej jak “taśma produkcyjna” muszą, z całym szacunkiem (lub bez), zostać odesłane do lamusa,



Rewolucja Technologiczna XXIw, poprzez proliferację urządzeń dostępu do przekazu informacji, komunikacji i współdziałania ułatwia:



- Wczesne rozpoznanie “profilu” dziecka i zaadaptowanie całego procesu kształcenia do tego profilu.
- Indywidualny dostęp do każdego ucznia i ocena indywidualnych postępów ucznia w zależności od indywidualnie przygotowanego planu nauczania.



Szkoła=>Portal Społecznościowy



- Odejście od linearnego procesu nauczania przedmiotów. Geometria drzewa naturalną geometrią procesu nauczania
- Realizacja poprzez całkowite zaniechanie podziału procesu edukacji na inne niż wyznaczone przez poziom kompetencji stopnie.
- Szkoła uczeń Rodzice (KONIECZNIE) całkowicie Online



Nowa rola integracyjna sportu i kultury w szkole



- Indywidualizacja nauczania tworzy nowe wyzwania przed rolą społecznej integracji uczniów
- Sport, teatr, chór, wspólne zajęcia o charakterze “nie nauczania przedmiotów” podstawą integracji.
- Sport potrzebny jest w szkole do tych celów a nie wyłącznie jako janczarska Szkoła zdobywania medali na "igrzyskach".



WNIOSKI



- Szkoła ulegnie całkowitej zmianie w ciągu najbliższych lat i po latach dewastacji edukacji przywrócone zostaną jej humanistyczne cechy znane z XIX wiecznej pedagogiki np. Pestalozziego, Komitету 10 i Dewey'a
- Rozwój IT zagwarantuje nam możliwość realizacji takiej humanizacji nauczania nakładając znacznie większą odpowiedzialność na nauczycieli i wychowawców.
- IT umożliwia pełną integrację Rodziców w proces nauczania dzieci. Szkoła IT pozwala zrealizować program :
Uczymy się razem.
- Szkoła przestanie być wyodrębnionym fragmentem "edukacyjnym" w życiu człowieka a stanie się jedynie etapem w trwającym całe życie procesie kształcenia.
- Proces ten wymaga re-definicji pojęcia nauczyciel, zmiany struktury "szkolnictwa wyższego" , sposobów finansowania edukacji naprawdę ustawicznej.



Podstawowe Pytania :



- Czemu ma służyć zreformowana szkoła?
- Jak ma wyglądać ten **Nowy Wielki Świat** dla naszych dzieci?

