

**W kierunku dobrej szkoły.**

**Warszawa, 24.08.2015r.**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Źródła

**Widocznie uczenie się (Visible Learning), Profesor John Hattie**

**Wybór złych sterowników w całościowej reformie systemu  
edukacji, Michael Fullan**

**Raport OECD, ” Szkoły dla uczących się XXI wieku”**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Czego potrzebujemy, aby stworzyć szkoły XXI wieku?

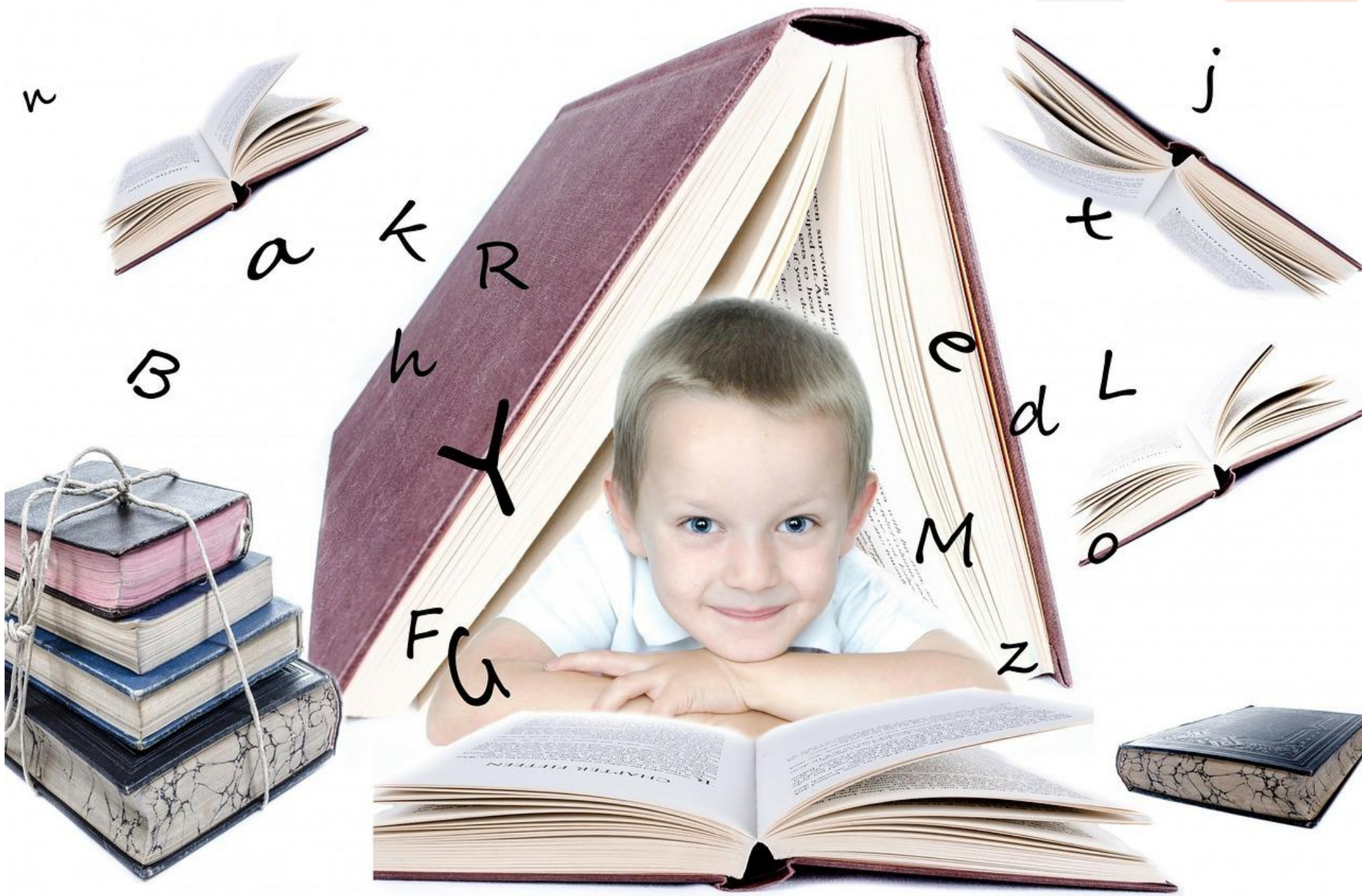


**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



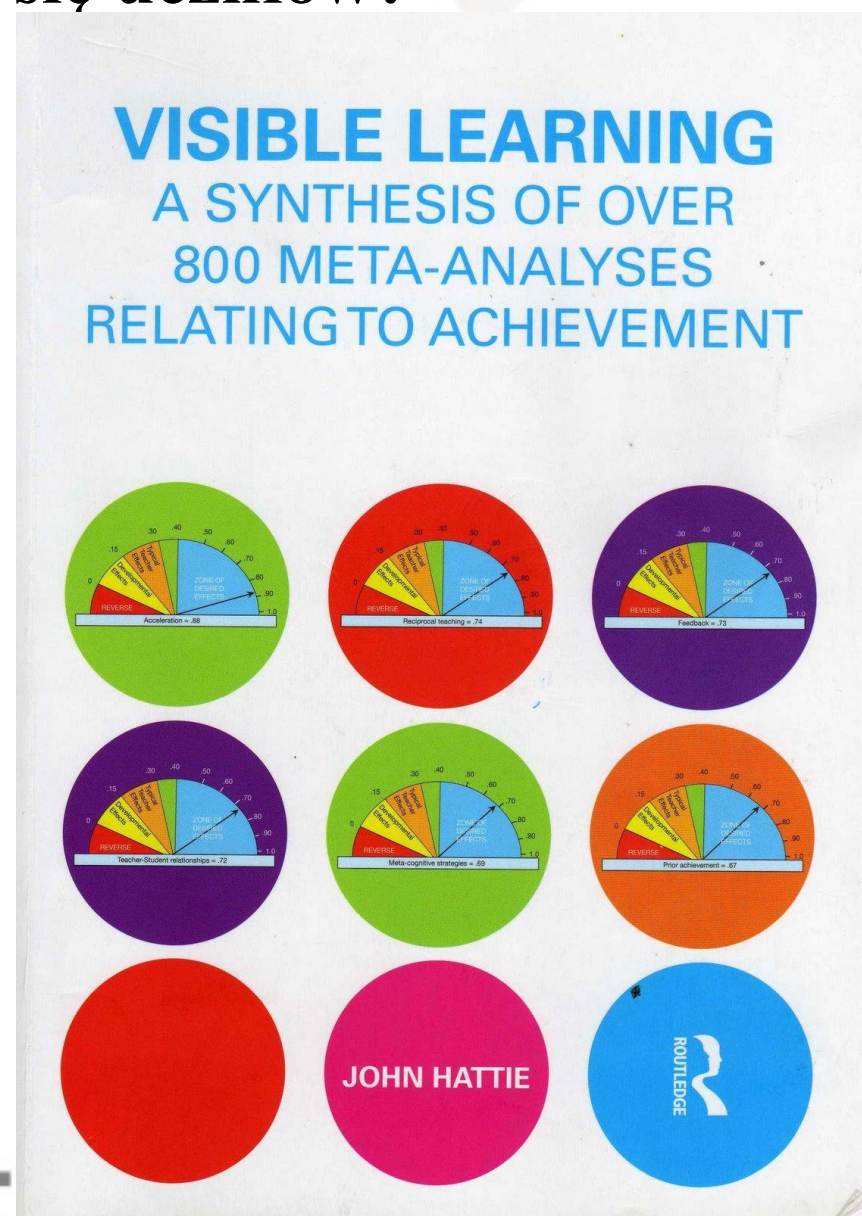


# Co wpływa na uczenie się uczniów?

## *Widocznie uczenie się (Visible Learning)*

Profesor John Hattie  
University of Auckland Nowa  
Zelandia, University of  
Melbourne, Australia,

- 15 lat badań,
- 52 tysiące badań,
- na 200 mln uczniów,
- synteza 800 meta-analiz badań edukacyjnych.



## **Przykładowe czynniki wpływające na wyniki w nauce**

<b>Motywacja ucznia</b>	<b>Cele będące wyzwaniem</b>
<b>Powtarzanie klasy</b>	<b>Liczebność klasy</b>
<b>Ocenianie kształtujące nauczania</b>	<b>Indywidualizacja nauczania</b>
<b>Informacja zwrotna</b>	<b>Zaangażowanie rodziców</b>
<b>Pozytywne relacje nauczyciel - uczeń</b>	<b>Doskonalenie nauczycieli</b>
<b>Zajęcia pozalekcyjne</b>	<b>Wpływ rówieśników</b>
<b>Uczenie się w małych grupach</b>	<b>Wiedza przedmiotowa nauczycieli</b>



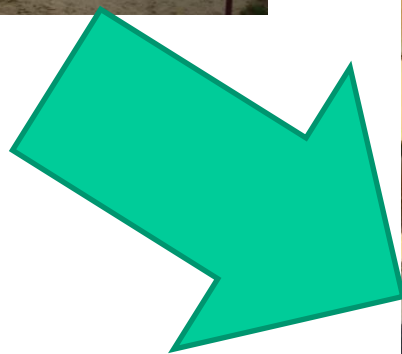
## Co działa? Co ma duży wpływ?

Interwencja	Rozmiar wpływu
Zapewnienie oceny kształtującej	0,90
Informacja zwrotna	0,73
Pozytywne relacje nauczyciel-uczeń	0,72
<b>Doskonalenie nauczycieli</b>	0,62
Cele będące wyzwaniem	0,56
Wpływ rówieśników	0,53
Zaangażowanie rodziców	0,51
Uczenie się w małych grupach	0,49
Motywacja ucznia	0,48





# Zmieniamy się



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Dobre sterowniki w edukacji - M.Fullan

- Wewnętrzna motywacja,
- Doskonalenie nauczania,
- Praca zespołowa.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



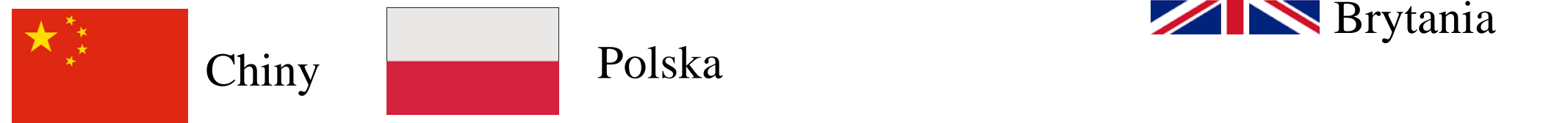
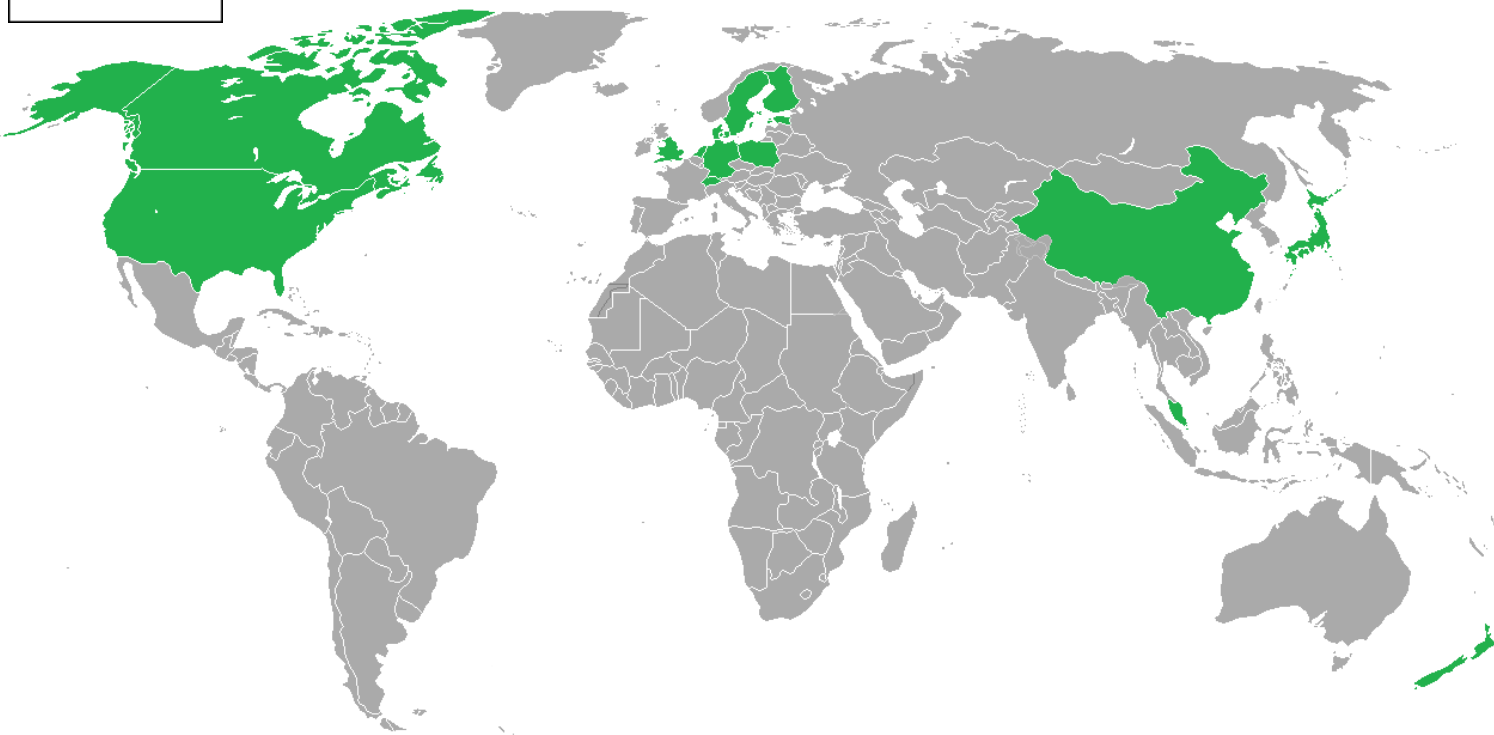
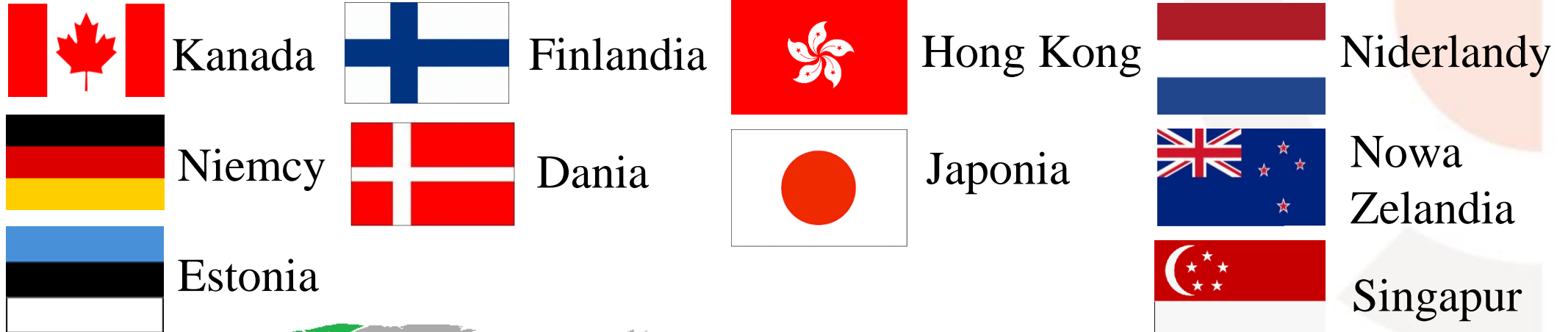
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# **Złe sterowniki w edukacji-M.Fullan**

- Rozliczanie odpowiedzialności
- Jakość pracy pojedynczych nauczycieli, jakość pracy pojedynczych liderów
- Technologia
- Strategie fragmentaryczne





# Czego potrzebujemy, aby stworzyć szkoły XXI wieku?

## Kluczowe elementy:

- silni dyrektorzy szkół, którzy tworzą warunki w szkołach do uczenia się,
- nauczyciele, którzy są pewni własnej skuteczności, gotowi do innowacji.





## **Wnioski z Raportu OECD ” Szkoły dla uczących się XXI wieku”**

- Promowanie skutecznego przywództwa w szkole
- Wzmocnienie zaufania nauczycieli we własne możliwości
- Wpieranie rozwoju relacji interpersonalnych w szkole
- Tworzenie warunków dla innowacji
- Zapewnienie spójności podejmowanych działań w szkole



# **Efektywny Dyrektor/Skuteczny przywódca**

- „pierwszy nauczyciel”
- koncentruje się na nauczaniu i uczeniu  
obserwacje koleżeńskie, spacer edukacyjny.
- wspiera relacje interpersonalne w szkole
- tworzy przestrzeń do współpracy i komunikacji
- tworzy warunki dla innowacji
- zapewnienie spójności



## Efektywny dyrektor

Interwencja	Rozmiar wpływu
Lider nauczania (Brown)	0,66
Lider inspirujący (Brown)	0,40
Lider przekształcający szkołę	0,09
Lider osobiście promujący doskonalenie i w nim uczestniczący	0,91
Regularne wizyty w klasach oraz dawanie kształtującej lub podsumowującej oceny	0,74



# Raport OECD, ” Szkoły dla uczących się XXI wieku”

*„Dyrektorzy szkół muszą być odkrywczymi liderami, którzy mogą inspirować, motywować i rozwijać swoich pracowników. Muszą być ekspertami w nauczaniu, uczeniu się..”*

*„ Powinni dostarczyć informacji zwrotnej dla pracowników która zachęca ich do wzrostu. Ponadto dzisiejszy dyrektor szkoły musi być w stanie zgromadzić rodziców, społeczności zainteresowane strony, studentów, nauczycieli i personelu pomocniczego dla rozwoju społeczności ,dobra uczniów szkoły.”*





## **Wzmocnienie zaufania nauczycieli we własne możliwości**

- Udział nauczycieli w podejmowaniu decyzji.
- Współpraca nauczycieli
- Wymiana doświadczeń
- Obserwacje koleżeńskie
- Informacja zwrotna
- Doskonalenie



# Wpływ nauczyciela

Interwencja	Rozmiar wpływu
Mikro-nauczanie	0,88
Zrozumiały przekaz	0,75
Relacje nauczyciel – uczeń	0,72
<b>Doskonalenie nauczycieli</b>	0,62
Nastawienie	0,43
Kształcenie wstępne	0,11



# Projekty systemowe



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę.

Joanna Soćko

[joanna.socko@ore.edu.pl](mailto:joanna.socko@ore.edu.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

