

# Nauczyciel w szkole uczącej się, czyli co wynika z pilotażu nowego systemu wspomagania szkół

Warszawa, 24 sierpnia 2015



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Wnioski i rekomendacje

Założenia nowego  
systemu i ich  
pilotaż

Proces  
wspomagania  
szkół i przedszkoli

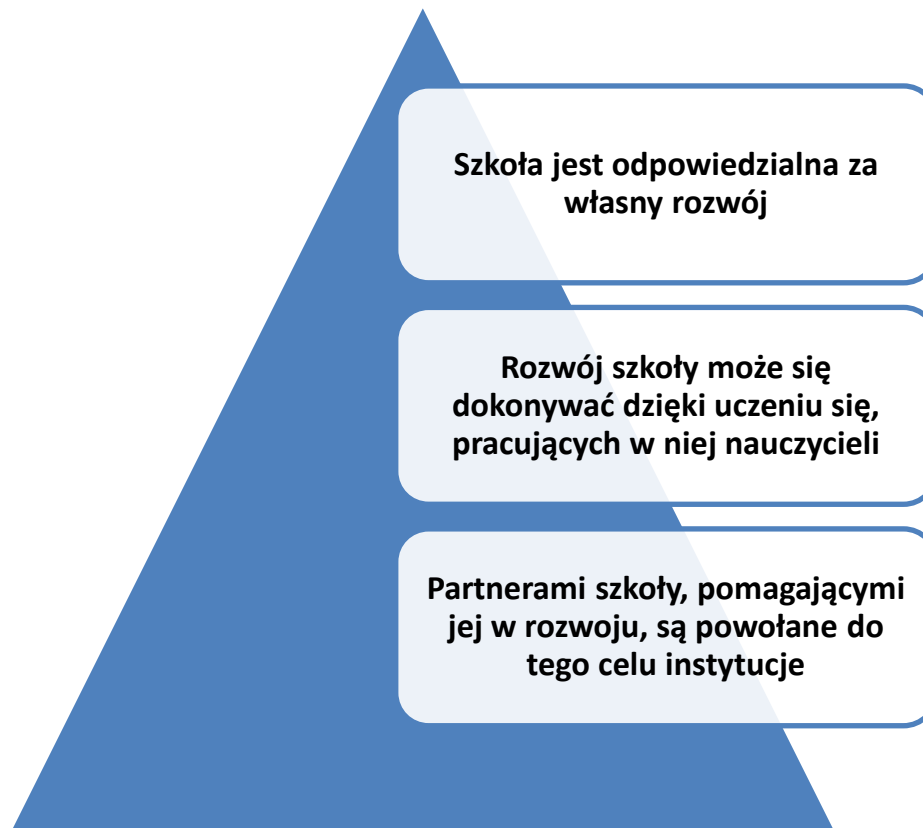
Co zapewnia  
jakość  
wspomagania?

Rola poradni,  
placówek i  
bibliotek

Co dalej?



# Doskonalenie nauczycieli jako element rozwoju całej szkoły



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Pilotaż nowego modelu wspomagania

161  
powiatów

6 500 szkół i  
przedszkoli



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Zadania

SORE

Procesowe  
wspomaganie  
szkół i  
przedszkoli

Koordynatorzy sieci

Sieci współpracy  
i  
samokształcenia

Samorządy powiatowe

Powiatowe  
programy  
wspomagania



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

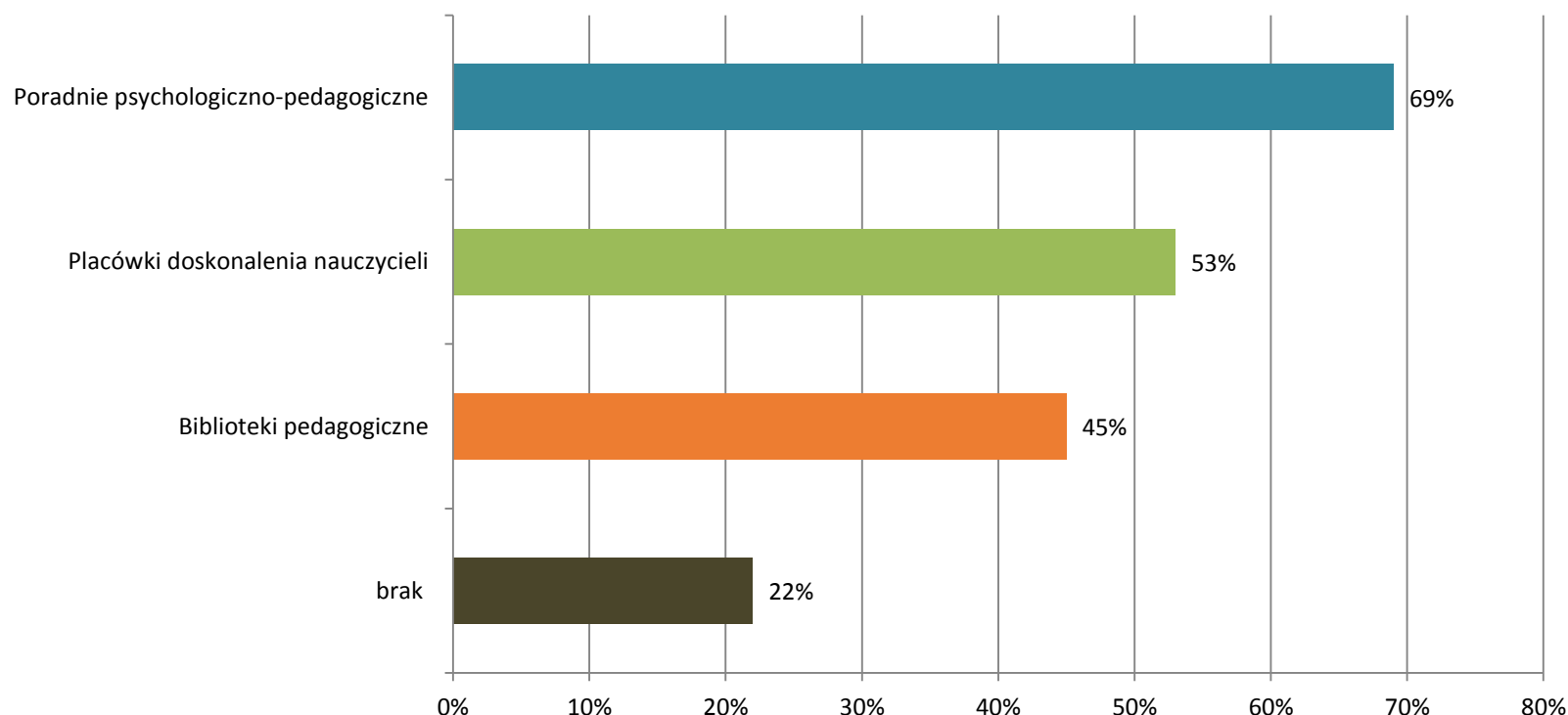


**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Instytucje uczestniczące w pilotażu

Instytucje wsparcia w projektach wspomagania, N=137



# Czemu się przyglądaliśmy?

Jak przebiega proces wspomaganie szkół?

Jakie są jego efekty?

Jak wygląda organizacja wspomaganie?

Kto i w jaki sposób realizuje zadania?

Jaka jest rola poszczególnych instytucji?

Jaka jest rola ORE?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Badania ewaluacyjne

## ORE

- Badanie on –line  
Ewaluacja modernizowanego systemu doskonalenia
- Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne we wspomaganiu rozwoju szkół
- Badanie ex-post – efekty wspomagania

## IBE

- Raport z ewaluacji bieżącej projektów konkursowych Działania 3.5 POKL. Uwarunkowania i efekty wspomagania pracy szkół i przedszkoli

## MEN

- Badanie ewaluacyjne efektów działań zrealizowanych w ramach Priorytetu III POKL „Wysoka jakość systemu oświaty”





# Wniosek z badań

**Nowy model doskonalenia jest oceniony pozytywnie.**

Lepiej odpowiada na potrzeby szkoły i w większym stopniu może przyczynić się do poprawy jakości jej działania w wybranych obszarach niż dotychczasowe formy wsparcia.

Ważną cechą jest **koncentracja na jednym wybranym obszarze**, a także planowanie rozwoju w tym obszarze w dłuższej perspektywie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Wspomaganie szkoły a doskonalenie nauczycieli

## **Wspomaganie szkół:**

Centralna oś systemu wspierania.  
Potrzeba rozwoju nowego modelu.

## **Doskonalenie nauczycieli:**

Rozwój indywidualny nauczycieli w zakresie przedmiotowym.  
Wsparcie przy rozwiązywaniu problemów uczniów, szczególnie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# ETAPY PROCESU WSPOMAGANIA



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Diagnoza pracy szkoły

---

Postrzegana jest jako najtrudniejsze i najważniejsze zadanie.

---

Istotna zmiana w dotychczasowym sposobie działania.

---

Pozwala dopasować wsparcie do potrzeb nauczycieli.

---

Pozwala na lepsze poznanie środowiska nauczycielskiego i specyfiki pracy nauczycieli.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Planowanie procesu wspomagania

---

Trudności z adekwatnym formułowaniem celów, planowaniem działań, określaniem rezultatów i ich wskaźników.

---

Potrzebne jest stosowanie metodologii zarządzania projektami i wzmocnienie kompetencji nauczycieli w tym zakresie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Realizacja planowanych działań

Zintegrowanie doskonalenia nauczycieli z codzienną pracą z uczniami.

Prowadzenie doskonalenia w oparciu o pracę zespołową nauczycieli, wspólną analizę i dyskusję nad procesem uczenia.

Wsparcie nauczycieli we wdrażaniu zmian (konsultacje indywidualne, grupowe, lekcje otwarte, obserwacje koleżeńskie)

Korelacja z innymi działaniami szkoły (m.in. plan nadzoru pedagogicznego, plany zespołów przedmiotowych i zadaniowych).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Monitorowanie i ewaluacja wspomagania

---

Monitorowanie to nie tylko ankietowanie nauczycieli.

---

Zalecane jest łączenie ewaluacji wspomagania z ewaluacją wewnętrzną szkoły.

---

Niezbędne jest doskonalenie nauczycieli tak, aby potrafili określać, na czym ma polegać zmiana i jak badać jej efekty.



# Sieci współpracy i samokształcenia

Zróżnicowana ocena funkcjonowania sieci.

Innowacyjna metoda doskonalenia versus „już to robimy”.

Integracja lokalnego środowiska oświatowego.

Uczestnicy bardziej nastawieni na „branie” niż „dawanie”.

Gotowość do spotkań, duże trudności w pracy za pośrednictwem platformy internetowej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Tematyka wspomagania – wybory

Tytuł oferty	Liczba placówek
Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny	14%
Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	10%
Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?	9%
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	8,5%
Wspieranie wychowawców klas - bezpieczna szkoła	8%
Rodzice są partnerami szkoły	6%



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Tematyk wspomagania – wnioski

Potrzeba tworzenia ofert dopasowanych do specyficznych potrzeb różnych typów szkół: zawodowych, specjalnych i przedszkoli.

Potrzeba tworzenia ofert dopasowanych do potrzeb nauczycieli przedmiotowych pod kątem kompetencji kluczowych uczniów.

Oferty doskonalenia powinny pozostać ramowe, a szkoły powinny mieć możliwość przygotowywania własnych planów rozwoju w tematach wynikających z diagnozy potrzeb danej szkoły.



# ZAPEWNIANIE JAKOŚCI WSPOMAGANIA



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Efekty wspomagania

## Dydaktyczna funkcja szkoły

Wypracowanie narzędzi dydaktycznych.

Zmiana sposobu uczenia.

Wspieranie uczniów w uczeniu się.

## Opiekuńcza i wychowawcza funkcja szkoły

Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Rozwijanie kompetencji warsztatowych wychowawcy klasy.

Kształtowanie postaw uczniów.

Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.

## Organizacja pracy szkoły

Kompetencje dyrektora szkoły.

Proces zarządzania szkołą.

Promocja szkoły w środowisku



# Od czego zależy jakość wspomagania?



# Rola dyrektora i nauczycieli

---

Rozwój zawodowy nauczycieli zadaniem dyrektora szkoły.

---

Dobrze zaplanowane doskonalenie stanowi warunek powodzenia wszelkich zmian, zachodzących w szkole lub placówce.

---

Dyrektor inicjatorem zmian, wprowadzanych w szkole.

---

Nauczyciele z odbiorców form doskonalenia, stają się osobami aktywnymi i głównymi wykonawcami działań rozwojowych.



# Dyrektor i nauczyciele potrzebują ...

Dyrektorzy i nauczyciele – są przytłoczeni ilością zmian, których często nie rozumieją.

Ich zdaniem zmian jest za dużo, ale muszą za nimi podążać i z tego powodu „nie mają kiedy uczyć”.

Potrzebują stabilizacji i czasu na ugruntowanie zmian i efektywnego wsparcia w ich wprowadzaniu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Kompetencje osób

## Jakie zadania?

Procesowe wspomaganie szkół

Koordynowanie sieci współpracy i nauczycieli

Prowadzenie specjalistycznego wsparcia nauczycieli

## Jak doskonalić ich kompetencje?

Szkolenia dla pracowników systemu wspomagania

Doskonalenie ich kompetencji w trakcie wykonywania zadań

Przygotowanie ekspertów do wspierania szkoły „punktowo”



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Organizacja systemu wspomagania

Określenie optymalnego układu instytucjonalnego



Zdefiniowanie zadań i odpowiedzialności poszczególnych podmiotów



Koordinacja na poziomie regionu, powiatu, aby wsparcie było blisko szkoły oraz by w odpowiedni sposób zarządzać zasobami.



Finansowanie systemu wspomagania – potrzeba zwiększenie zatrudnienia



# Działania MEN

## Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie działalności placówek doskonalenia nauczycieli
- w sprawie działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych
- w sprawie działalności bibliotek pedagogicznych
- w sprawie podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Cel programu POWER

Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.



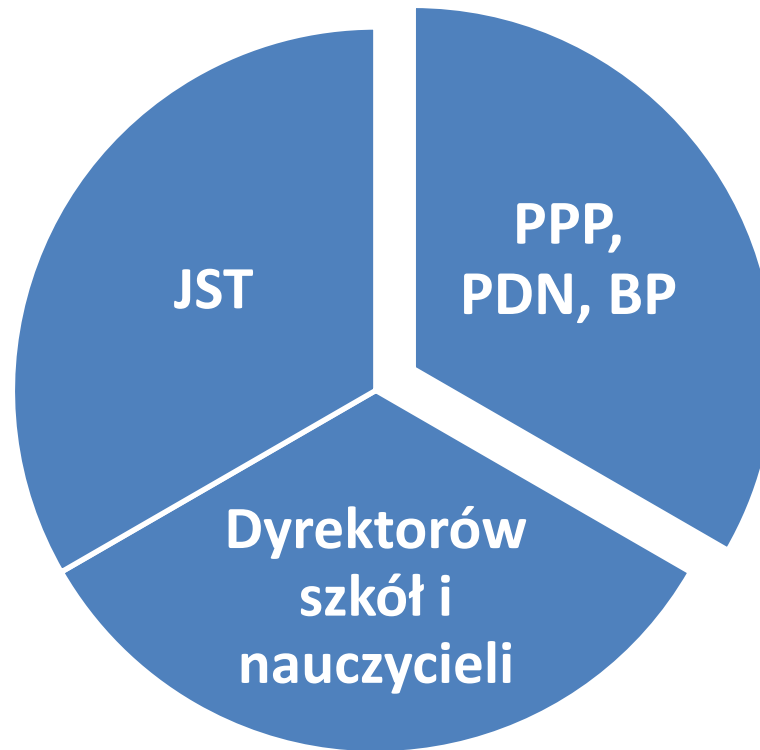
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Komplementarność działań adresowanych do ...



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Działania POWER

Tworzenie narzędzi do wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych

Szkolenia i doradztwo dla pracowników instytucji systemu wspomagania i trenerów

Budowanie systemu zapewniania jakości – certyfikacja trenerów, sieciowanie instytucji systemu wspomagania



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Rola ORE i KOWEZiU

Podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze:

- kształcenia ogólnego i wychowania
- Kształcenia zawodowego i ustawicznego.

Podstawowy obowiązek to: wspieranie placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych, w organizowaniu i prowadzeniu wspomagania szkół oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Dziękuję za uwagę**

**Marianna Hajdukiewicz**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

