

NADZÓR PEDAGOGICZNY

A NOWY SYSTEM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



POTRZEBA I ROZUMIENIE ZMIAN

- Wyzwania cywilizacyjne, na które musi zareagować szkoła, m.in. rozwój społeczny, kształtowanie postaw, aktywność jednostki, partycypacja społeczna;
- zmiana modelu zarządzania;
- systematyczne dostarczanie informacji oraz inspirowanie do refleksji i dyskusji;
- zmiana kultury, relacji i struktur oraz wspieranie profesjonalizmu rozumianego jako podejmowanie decyzji na podstawie danych.



ASPEKTY PRAWNE

9 listopada 2009 r. weszło w życie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, które wprowadziło trzy formy sprawowania nadzoru pedagogicznego:

- ewaluację działalności szkół i placówek,
- kontrolę przestrzegania przepisów prawa,
- wspomaganie pracy szkół i placówek w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.



NOWELIZACJA ROZPORZĄDZENIA
z dnia 10 maja 2013 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie
nadzoru pedagogicznego
(Dz. U. z 2013r. poz. 560).

- wykreśliła, z zakresu zadań organu sprawującego nadzór pedagogiczny, w ramach wspomagania, zadania dotyczące upowszechniania przykładów dobrych praktyk oraz organizowania konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek,
- wprowadziła przepisy umożliwiające osobom przeprowadzającym w szkole lub placówce czynności z zakresu nadzoru pedagogicznego monitorowanie pracy szkoły lub placówki.



KLUCZOWA ROLA WYMAGAŃ

Do poszczególnych typów placówek oświatowych zmodyfikowano wymagania (załączniki do rozporządzenia) opisując je na dwóch poziomach D i B

Wymaganie = standard państwowy

- ...wyzwanie, a nie biurokracja;
- ...nowoczesne spojrzenie na edukację (kapitał);
- ...prorozwojowe zadanie cywilizacyjne;
- ...uczenie się przez całe życie;
- ...współpraca;
- ...naukowe podejście;
- ...komunikacja;



EWALUACJA ZEWNĘTRZNA – CELE I ZAŁOŻENIA

- ustalenie poziomu spełnienia wymagań,
- dostarczenie placówce informacji, co należy kontynuować, co doskonalić, a co poprawić.

Zostały określone procedury badania (strona npseo).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



RAPORT Z EWALUACJI

- Spotkanie podsumowujące wyniki ewaluacji - początkiem refleksji rady pedagogicznej,
- raport – ważnym źródłem informacji,
- wykorzystanie wniosków z badania do dalszej pracy placówki.



WSPOMAGANIE W NADZORZE

- przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli;
- promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.



NOWOCZESNY SYSTEM WSPOMAGANIA ROZWOJU OŚWIATY W POLSCE

Podstawowe założenia przyjęte dla nowego systemu:

- wspomaganie jest adresowane do szkoły, a nie wyłącznie do poszczególnych osób lub grup np. dyrektor czy nauczyciele,
- wspomaganie pomaga szkole w rozwiązywaniu własnych problemów, więc nie wyręcza jej i nie narzuca rozwiązań,
- wspomaganie wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły i odpowiada na jej specyficzne potrzeby,
- wspomaganie jest procesem, czyli odchodzi od pojedynczych, samodzielnych form doskonalenia.



ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE WSPOMAGANIA

- W świetle założeń nowego systemu wspomaganie szkół istotne jest połączenie systemu nadzoru pedagogicznego z nowoczesnym systemem wsparcia szkół i placówek. Dzięki działaniom realizowanym w ramach nadzoru (ewaluacje i kontrole) szkoły otrzymują rzetelne i wiarygodne informacje umożliwiające podejmowanie samodzielnych decyzji dotyczących własnego rozwoju. Wspólna refleksja nad poziomem spełnienia przez szkołę wymagań jest impulsem do wprowadzania zmian.
- Ewaluacja wewnętrzna lub zewnętrzna prowadzona w szkole może być punktem wyjścia do pogłębionej diagnozy, w wyniku której szkoła wyłania priorytety do swojej rocznej czy wieloletniej pracy (określa kierunki rozwoju).



REALNE WSPARCIE POWINNO...

- służyć dostosowaniu działań do rzeczywistych potrzeb szkół,
- opierać się na diagnozowaniu problemów szkolnych i zaplanowaniu, realizacji działań rozwojowych,
- zapoczątkować długofalowy proces złożony z wielu różnych form pomocy szkole (udział SORE),
- stanowić doskonalenie kompleksowe „od diagnozy do sprawdzenia efektu”,
- służyć pomocą w planowaniu doskonalenia nauczycieli (szkolenia na terenie szkoły),
- ułatwiać kontakt z instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- uwzględniać indywidualne potrzeby nauczycieli, pomoc praktyczna nauczycielom.



ZARZĄDZANIE; JAKO KLUCZOWY ELEMENT DECYDUJĄCY O JAKOŚCI ORGANIZACJI

Wymaganie 12: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

- Budowanie potencjału rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych dzięki prowadzonej polityce kadrowej,
- Kreowanie rzeczywistości szkolnej /przestrzeni, wyposażenia/ w perspektywie wyzwań przyszłości,
- Celowy rozwój szkoły lub placówki, w którym istotną, określoną rolę odgrywają różne podmioty życia szkolnego,
- Tworzenie warunków do realizacji wszystkich pozostałych wymagań.



EFEKTYWNE WSPOMAGANIE SZKOŁY BĘDZIE SKUTKOWAŁO TYM, ŻE...

- wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów szkoły będą adekwatne do ich możliwości,
- nauczyciele prowadzą działania zespołowe, podejmują dialog, realizują nowatorskie, autorskie rozwiązania, dzielą się swoją wiedzą z innymi szkołami w środowisku,
- rada pedagogiczna zna swoje kompetencje i działa w ich zakresie,
- nauczyciele szkoły znają potrzeby dotyczące własnego warsztatu pracy oraz potrzeb innych nauczycieli,
- szkoła diagnozuje potrzeby środowiska szkolnego i zgodnie z nimi podejmuje działania,



C.D.

- ewaluacja wewnętrzna jest planowa i celowa, realizowana wg problemów szkoły (systematyczność jej prowadzenia),
- szkoła wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego,
- istnieje właściwy przepływ informacji,
- szkoła wdraża programy, projekty nakierowane na rozwój ucznia,
- prowadzona jest adekwatna do potrzeb szkoły polityka kadrowa,
- stosowane metody, formy pracy przynoszą oczekiwane efekty,
- dyrektor jest postrzegany jako lider zespołu ,
- nauczyciele przeprowadzają ewaluację swoich działań.



REFLEKSJE KOŃCOWE

Wyzwania

- Budowanie kultury pracy zespołowej jest długotrwałym procesem (mającym swoje bariery, ograniczenia wynikające z zaszczości).
- Konieczność budowania poczucia więzi, tożsamości ze szkołą - rola wszystkich podmiotów związanych ze szkołą.
- Kształtowanie zespołowej kultury myślenia o szkole jako o dobru wspólnym, które podlega określonym wymogom określonym przez państwo i na które mamy realny wpływ.
- Budowanie umiejętności myślenia refleksyjnego o szkole.



SPOSTRZEŻENIA

- Wspomaganie może służyć ewaluacji, może być jej dopełnieniem (wspólne cele; bardzo dużo podobieństw metodologicznych).
- Dobrze poprowadzone wspomaganie może być impulsem do zmian (dobra organizacja, kompetentny trener, związek z autentycznymi potrzebami placówki).
- Wspomaganie prowadzone z udziałem wszystkich zainteresowanych dobrem szkoły realizując kierunki polityki oświatowej państwa, kształtuje poczucie tożsamości ze szkołą, buduje poczucia sprawstwa wśród nauczycieli; są bardziej skłonni do myślenia refleksyjnego o swojej szkole – znają jej wszystkie konteksty funkcjonowania, nie muszą niczego przekłamywać – etyczny wymiar wsparcia; dobry punkt wyjścia do wdrażania zmiany.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Irena Bobin
ibobin@kuratorium.bialystok.pl

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

