

**DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM
II ETAP**

**Model pracy pozalekcyjnej
z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy
oraz współczesnych technik informatycznych**

**Gmina Gorlice/Oświatowy Zespół
Ekonomiczno – Administracyjny
Gminy Gorlice**

PROBLEMY

```
graph TD; A([PROBLEMY]) --> B([Brak atrakcyjnych ofert edukacyjnych]); A --> C([Minimalne zaplecze dydaktyczne do zajęć z przedmiotów ścisłych]); A --> D([Niskie wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych]); A --> E([Brak zainteresowania nauczycieli stosowaniem aktywizujących metod nauczania z wykorzystaniem ICT]); A --> F([Brak systemu rozpoznawania i wspierania zainteresowań zagadnieniami matematyczno - przyrodniczymi]);
```

**Brak atrakcyjnych
ofert edukacyjnych**

**Minimalne zaplecze
dydaktyczne do zajęć
z przedmiotów
ścisłych**

**Niskie wyniki egzaminu
gimnazjalnego
z przedmiotów
matematyczno-
przyrodniczych**

**Brak zainteresowania
nauczycieli stosowaniem
aktywizujących metod
nauczania z wykorzystaniem ICT**

**Brak systemu rozpoznawania
i wspierania zainteresowań
zagadnieniami
matematyczno - przyrodniczymi**

Przyczyny występowania problemów

1. Brak w budżetach szkół znaczących środków finansowych ukierunkowanych na zajęcia pozalekcyjne, w tym rozwijające zainteresowania nauką przedmiotów ścisłych.
2. Znikome środki finansowe przeznaczone na wyposażenie szkół w sprzęt dydaktyczny na miarę XXI wieku.
3. Brak zastosowania aktywizujących metod pracy z uczniami w procesie dydaktycznym.
4. Niewystarczające przygotowanie nauczycieli do pracy z wykorzystaniem technik ICT.
5. Brak specjalistycznych narzędzi do diagnozy kierunkowych zainteresowań uczniów.

Konsekwencje występowania problemów

1. Niewystarczające rozwijanie u uczniów zainteresowań matematyczno - przyrodniczych w sposób systematyczny i planowy w ramach procesu dydaktycznego.
2. Mniejsze możliwości rozwijania zainteresowań i podnoszenia aspiracji edukacyjnych u uczniów z terenów wiejskich.
3. Rutyna w pracy nauczycieli i nieumiejętność wykorzystania nowatorskich metod pracy z uczniami.
4. Ograniczenie praktycznego działania uczniów w stosowaniu zintegrowanej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów oraz rozwijaniu zainteresowań matematyczno - przyrodniczych.

**PROJEKT
MODEL PRACY POZALEKCYJNEJ
Z WYKORZYSTANIEM NOWATORSKICH METOD
PRACY ORAZ WSPÓŁCZESNYCH TECHNIK
INFORMATYCZNYCH**

**600 uczniów
z 20 wiejskich szkół
gimnazjalnych**

**60 nauczycieli przedmiotów
matematyczno -
przyrodniczych,
20 administratorów platform
e-learningowych**

**Zasięg projektu
- województwo małopolskie:
powiaty gorlicki oraz olkuski
- województwo podkarpackie:
powiaty jasielski oraz krośnieński**

Cele projektu

1. Zwiększenie zainteresowań uczniów z wiejskich szkół gimnazjalnych kontynuacją nauki na dalszych etapach kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla GOW: technicznych, matematycznych, przyrodniczych oraz rozwijanie umiejętności posługiwania się ICT.
2. Zwiększenie zainteresowania nauczycieli wdrożeniem modelu pracy pozalekcyjnej z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy oraz współczesnych technik informatycznych.
3. Wdrożenie skutecznych rozwiązań w zakresie rozwijania umiejętności i zainteresowań uczniów naukami ścisłymi (matematyka, fizyka, chemia).
4. Opracowanie nowatorskich rozwiązań w zakresie metodyki nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.

Innowacja - Nowy model pracy pozalekcyjnej

Wykorzystanie platformy e-learningowej w procesie uczenia

Wdrożenie do praktyki szkolnej metody projektu

Wyjście z procesem dydaktycznym poza szkołę

System zajęć pozalekcyjnych nastawionych na samodzielne rozwiązywanie przez uczniów sytuacji problemowych

Cykliczne spotkania ze światem nauki w ramach zorganizowanych zajęć na uczelni wyższej

PRODUKT FINALNY



**MODEL PRACY POZALEKCYJNEJ
Z WYKORZYSTANIEM NOWATORSKICH
METOD PRACY ORAZ
WSPÓŁCZESNYCH TECHNIK
INFORMATYCZNYCH**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II



Elementy produktu finalnego

Narzędzia diagnozy
zainteresowań uczniów
nauką przedmiotów
ściśłych

„Interdyscyplinarny program
zajęć pozalekcyjnych
prowadzonych metodą projektu”
zawierający 10 konspektów
interdyscyplinarnych projektów
edukacyjnych

Poradnik „Koncepcja
zastosowania
e-learningu”

Poradnik „Jak stosować
metodę projektu”

Korzyści z pozyskanych środków unijnych na realizację projektu

Dla jednostki
samorządu
terytorialnego

Dla szkół

Dla uczniów

Dla nauczycieli

Korzyści dla nauczycieli:

1. Nauczyciele uzyskali:
 - a) narzędzia do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych prowadzonych metod projektu,
 - b) narzędzia do zdiagnozowania zainteresowań uczniów nauką przedmiotów ścisłych,
 - c) możliwość doskonalenia umiejętności ICT w procesie nauczania,
 - d) możliwość zwiększenie atrakcyjności prowadzonych zajęć pozalekcyjnych.
2. Podnieśli własne umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu.
3. Zwiększyli zainteresowania uczniów nauką przedmiotów ścisłych oraz wykorzystaniem wiedzy w codziennym życiu.

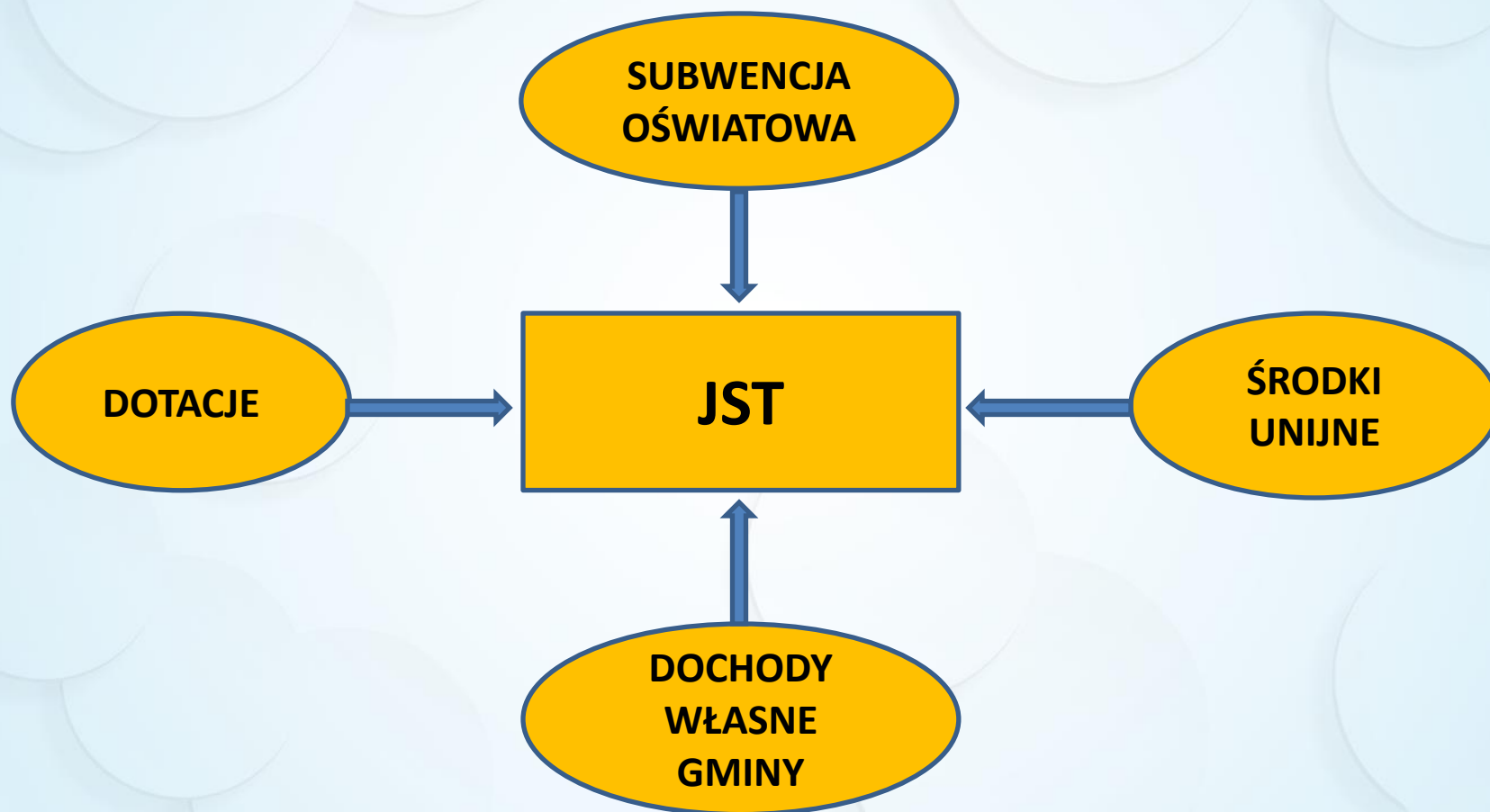
Korzyści dla uczniów:

1. Zmiana nastawienia do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
2. Wzrost umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.
3. Zwiększenie stopnia wykorzystania ICT w procesie uczenia.
4. Rozwinięcie umiejętności współpracy w grupie oraz autoprezentacji.
5. Zwiększenie motywacji i aspiracji edukacyjnych.
6. Poprawienie wyników nauczania oraz wyników egzaminu gimnazjalnego.

Korzyści dla szkoły oraz JST:

1. Zastosowanie atrakcyjnych i skutecznych metod nauczania.
2. Rozszerzenie i unowocześnienie treści programowych przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.
3. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły o pomoce dydaktyczne oraz sprzęt komputerowy.
4. Wprowadzenie nowatorskich technologii informatycznych (platforma e-learningowa).
5. Pozyskanie funduszy na wprowadzenie innowacji, a tym samym doprowadzenie do racjonalizacji wydatków.
6. Wprowadzenie innowacyjnego modelu nauczania do procesu dydaktycznego w szkołach podległych gminie.
7. Możliwość zaprezentowania i udostępnienie nowatorskiego rozwiązania innym gminom.

FINANSOWANIE OŚWIATY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Office
Rozwoju
Edukacji



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II



Możliwość pozyskiwania środków unijnych

**Gmina Gorlice jako organ
prowadzący
szkoły i przedszkola**

Organizacje pozarządowe

Projekty dla
szkół

Projekty dla
przedszkoli

Projekty wspierające
działalność
edukacyjną szkół
i przedszkoli

Projekty realizowane przez gminę Gorlice

„Szansa na równy start”

975 uczniów

środki unijne: 1.271.391 zł

„Model pracy pozalekcyjnej z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy...”

600 uczniów

Środki unijne: 3.781.080 zł

„Jasne barwy szkoły”

237 uczniów

środki unijne: 287.432 zł

„Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu w gminie Gorlice”, środki unijne: 705.806 zł

„Przedszkole jest Super!,”

„Przedszkole jest OK!”

„Wymarzone przedszkole!”

„Przedszkole na 6!”

środki unijne: 192.400 zł

308 dzieci

„Rozum szachisty - język anglisty”

80 dzieci z SP i Przedszkola

środki unijne: 40.490 zł

Gmina jako partner



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



DOSKONALENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
NA POZIOMIE REGIONALNYM I LOKALNYM ETAP II



Dziękujemy za uwagę

Barbara Wiatr – Koordynator projektu z ramienia gminy Gorlice
Beata Kraus – Kierownik projektu

www.gmina-gorlice-innowacyjny.pl