

Klasa I po nowemu?

Warszawa, 21 sierpnia 2014 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Legenda:

Ustalany przez państwo

Ustalany przez szkołę z
uwzględnieniem uregulowań
ustalanych przez państwo

*duży zakres ingerencji
państwa

*niewielki zakres ingerencji
państwa,

* duży zakres ingerencji OP,

Ustalany przez szkołę

SZKOŁA

Podstawa programowa



Plan prezentacji:

1. Nowe i stare:

- a) podstawa programowa kształcenia ogólnego,
- b) organizacja nauczania,
- c) programy nauczania.

2. Jak uczy się w klasie I – wyniki monitorowania realizacji podstawy programowej.



Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977 z późn. zmianami)

Najważniejsze zmiany wprowadzone nowelizacją z dn.30 maja 2014 r. (Dz.U. 2014 poz. 803)

-Zmiany w zakresie treści nauczania

-Nowe zalecenia dotyczące organizacji pracy w klasach I - III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Najważniejsze zmiany wprowadzone nowelizacją z dn.30 maja 2014 r.

Rezygnacja z wyodrębnienia wykazu wiadomości i umiejętności, które powinien posiadać uczeń kończący klasę I

Konsekwencje:

- Nowelizacja nie oznacza zmiany (zwiększenie lub zmniejszenie) zakresu treści nauczania, lecz możliwość szerszego dostosowania przebiegu procesu edukacji do indywidualnych możliwości i potrzeb najmłodszych uczniów
- Decyzja o tym, ile czasu uczniowie potrzebują na opanowanie poszczególnych wiadomości i umiejętności będzie należała wyłącznie do nauczyciela
- Nowelizacja nie spowoduje konieczności zmiany już realizowanych programów nauczania



Najważniejsze zmiany wprowadzone nowelizacją z dn.30 maja 2014 r.

Rezygnacja z treści programowych związanych z kształtowaniem umiejętności korzystania z podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych

Konsekwencje:

- Nauka dzieci w młodszym wieku szkolnym powinna być oparta głównie na zabawach, grach, sytuacjach zadaniowych oraz przebiegać z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania
- Podręczniki i zeszyty ćwiczeń powinny być jedynie jednymi z narzędzi wspomagających zdobycie opisanych w podstawie programowej umiejętności i wiadomości



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Najważniejsze zmiany wprowadzone nowelizacją z dn.30 maja 2014 r.

Zmiany w zakresie zalecanych warunków organizacji procesu edukacyjnego

- Dostosowanie metod nauczania, środków dydaktycznych, tempa realizacji treści nauczania oraz czasu trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych do możliwości dzieci
- Odejście od przeprowadzania zajęć edukacyjnych w systemie 45-minutowych lekcji (zachowanie ustalonego z dyrektorem szkoły tygodniowego i dziennego czasu pracy danego oddziału)
- Dostosowanie prac domowych do możliwości ucznia - monitorowanie przez nauczyciela tego, ile czasu zajmuje uczniowi odrobienie tzw. prac domowych; współpraca z rodzicami w tym zakresie
- Stworzenie dzieciom korzystającym z zajęć świetlicowych możliwości i warunków do odrabiania prac domowych



Najważniejsze zmiany wprowadzone nowelizacją z dn.30 maja 2014 r.

Zmiany w zakresie zalecanych warunków organizacji procesu edukacyjnego

- Ograniczenie w klasie I pisania i rysowania do około jednej trzeciej czasu przeznaczonego na edukację matematyczną (klasach II i III czas ten może być stopniowo wydłużany; nie powinien jednak w całości wypełniać czasu przeznaczonego na edukację matematyczną)
- Rozwijanie wiedzy przyrodniczej głównie z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania oraz różnych, dostępnych źródeł informacji, a także w oparciu o obserwacje, badania i dziecięce eksperymentowanie przede wszystkim w naturalnym środowisku poza szkołą
- Prowadzenie zajęć komputerowych rozumianych dosłownie jako zajęcia z komputerami. Nierezygnowanie z metod nauczania zakładających prezentowanie poprzez zabawę i w sposób prosty działania urządzeń komputerowych bez ich wykorzystania; zabawy logiczne, mogące być wstępem do nauki programowania



Przedmioty/ edukacje w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym

Przedmiot/edukacja	Przed szkole	I etap	II etap
wychowanie przedszkolne	X		
edukacja wczesnoszkolna		Edukacje:	
język polski		pol.	X
języki obce nowożytne		X	X
muzyka		muz.	X
plastyka		plast.	X
historia i społeczeństwo		społ.	X
przyroda		przyrod.	X
matematyka		mat.	X
zajęcia komputerowe		X	X
zajęcia techniczne		X	X
wychowanie fizyczne		X	X
wychowanie do życia w rodzinie			X
etyka		X	X
język mniejszości narodowej lub etnicznej		X	X
język regionalny-język kaszubski			X

Przedmioty nauczone na III i IV etapie edukacyjnym

Nazwa przedmiotu	III etap edukacyjny	IV etap edukacyjny	
		zakres podstawowy	zakres rozszerzony
Język polski	■	■	■
Języki obce nowożytne	■	■	■
Wiedza o kulturze		■	
Muzyka	■		
Historia muzyki			■
Plastyka	■		
Historia sztuki			■
Język łaciński i kultura antyczna			■
Filozofia			■
Historia	■	■	■
Wiedza o społeczeństwie	■	■	■
Podstawy przedsiębiorczości		■	
Geografia	■	■	■
Biologia	■	■	■
Chemia	■	■	■
Fizyka	■	■	■
Matematyka	■	■	■
Informatyka	■	■	■
Wychowanie fizyczne	■	■	
Edukacja dla bezpieczeństwa	■	■	
Wychowanie do życia w rodzinie ³⁾	■	■	
Etyka	■	■	
Język mniejszości narodowej lub etnicznej ³⁾	■	■	■
Język regionalny – język kaszubski ³⁾	■	■	■



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U.2012, poz.204)

W kl. I-III minimalny wymiar godzin obowiązkowych wynosi:

edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna i zajęcia techniczne	1150
język obcy nowożytny	190
edukacja muzyczna	95
edukacja plastyczna	95
zajęcia komputerowe	95
wychowanie fizyczne	290
zajęcia rewalidacyjne	190 na ucznia



Minimalny wymiar godzin

W ramowym planie nauczania określono **minimalny wymiar godzin z danego przedmiotu**, które muszą być zrealizowane w całym cyklu nauczania.

*Zastosowana formuła „**nie mniej niż**” oznacza, że dyrektor w zakresie określonym przez przepisy **może zwiększyć w szkolnym planie nauczania wymiar godzin przeznaczonych na realizację danego przedmiotu.***

(nie może go zmniejszyć)



Tygodniowy wymiar godzin.

Obowiązkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów poszczególnych klas

Klasa	Szkoła podstawowa
I	20
II	21
III	21
IV	25
V	26
VI	28



Szkolny plan nauczania dla oddziału

lp.		klasa	1	2	3	razem
1.	obowiązkowe zajęcia edukacyjne	edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna i zajęcia techniczne	12	13	13	38
2.		język obcy nowożytny	2	2	2	6
3.		edukacja muzyczna	1	1	1	3
4.		edukacja plastyczna	1	1	1	3
5.		zajęcia komputerowe	1	1	1	3
6.		wychowanie fizyczne	3	3	3	9
		razem	20	21	21	62
7.		religia/etyka	2	2	2	6
		razem godzin zajęć edukacyjnych				68

Szkolny a ramowy plan nauczania

	klasa	1	2	3	razem	min.
	I. tyg.	32	32	32	godz.	liczba
						godz.
edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna i zajęcia techniczne		384	416	416	1216	1150
język obcy nowożytny		64	64	64	192	190
edukacja muzyczna		32	32	32	96	95
edukacja plastyczna		32	32	32	96	95
zajęcia komputerowe		32	32	32	96	95
wychowanie fizyczne		96	96	96	288	290



Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 21 lutego 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty(Dz. U. z 2014 r., poz. 290)

Konsekwencje:

- Możliwość zlecenia opracowania i wydania podręcznika przez Ministra Edukacji Narodowej
- Dyrektorzy szkół NIE mają już obowiązku ogłoszenia listy podręczników do 15 czerwca



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz.811)

Obszary zmian:

- Programy nauczania
- Dopuszczanie podręczników do użytku szkolnego
-
- Wybór podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych
- Bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów:
 - klas I-III szkoły podstawowej
 - klas IV-VI szkoły podstawowej i klas I-III gimnazjum
- Sprzedaż podręczników-praktyki marketingowe



Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz.811)

Dopuszczanie do użytku w szkole programów nauczania

Podstawowe wymagania dotyczące dopuszczanych do użytku w szkole:

- programów wychowania przedszkolnego,
- programów nauczania ogólnego,
- programów nauczania dla zawodów,

w tym definicje tych programów zostały określone w ustawie – nie ma aktów wykonawczych do ustawy regulujących ten obszar pracy szkoły



Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz.811)

Definicja programu

*„13b) programie wychowania przedszkolnego lub programie nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – należy przez to rozumieć **opis sposobu** realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz.811)

- Wymagania formalne dotyczące zawartości programów nauczania, które są ***opisem sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania*** ograniczają się do warunków:
 - a) uwzględniania w nich wszystkich celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania- efektów kształcenia ustalonych w odpowiedniej podstawie programowej,
 - b) dostosowania do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone.

- Program nauczania do danych zajęć edukacyjnych na dany etap edukacyjny przedstawia dyrektorowi przedszkola lub szkoły nauczyciel lub zespół nauczycieli

- Programy nauczania mogą być przygotowane w sposób i w formie ustalonej w danej szkole



Zmiany wprowadzone ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz.811)

- Wejście w życie ustawy nie skutkuje koniecznością zmian obowiązujących w przedszkolach i szkołach zestawów programów nauczania, dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola/szkoły na dotychczasowych zasadach – **nowe przepisy:**
 1. zmniejszają wymagania formalne wobec programów nauczania,
 2. zwiększają zakres autonomii szkoły w tym zakresie.



Przepisy przejściowe wprowadzone ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz.811)

W roku szkolnym:

- 2014/2015 w przypadku klasy I szkoły podstawowej,
 - 2015/2016 w przypadku klas I i II szkoły podstawowej,
 - 2016/2017 w przypadku klas I-III szkoły podstawowej
- nauczyciel lub zespół nauczycieli, którzy realizują program nauczania z zastosowaniem podręcznika zapewnionego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania będą mogli przedstawić dyrektorowi szkoły część tego programu nauczania obejmującą okres krótszy niż etap edukacyjny.



Nie zmienia się:

Programy nauczania – nauczyciel/zespół nauczycieli:

- zewnętrzne: przedkłada bez zmian, modyfikuje
- autorskie: własne, pisane wspólnie.

Programy nauczania – dyrektor:

- procedura dopuszczania: terminy, dokumentowanie,
- opinia o programie: formalna (RP) i merytoryczna (fakultatywnie).

Programy nauczania – dyrektor = organ prowadzący:

- zapewnienie warunków do realizacji dopuszczonego w szkole programu nauczania.



Plagiat?

Jeśli nauczyciel wybrał cudzy program i zmodyfikował go, powinien **koniecznie**:

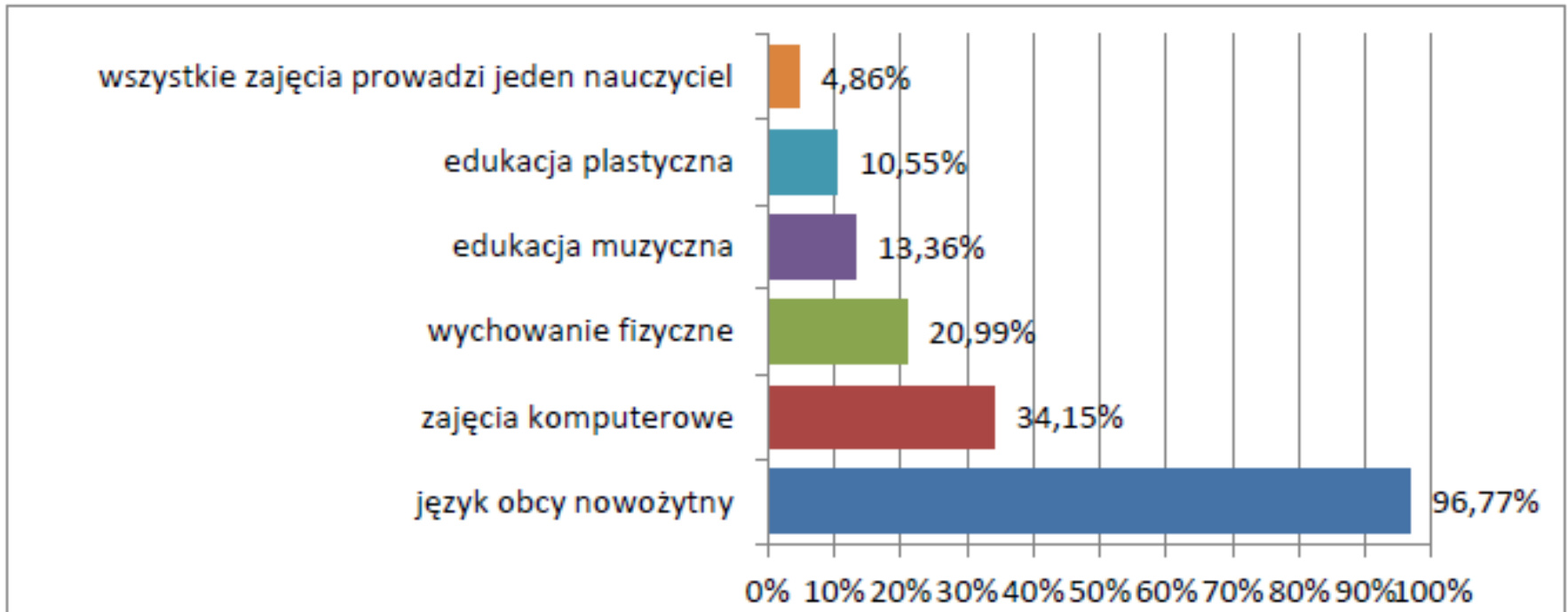
- podać nazwisko autora i inne dane identyfikujące program,
- opisać/wskazać/zaznaczyć zakres modyfikacji.

92 modelowe programy nauczania opracowane dla ORE, w tym 4 programy dla I etapu edukacyjnego, <http://www.ore.edu.pl/s/686>,

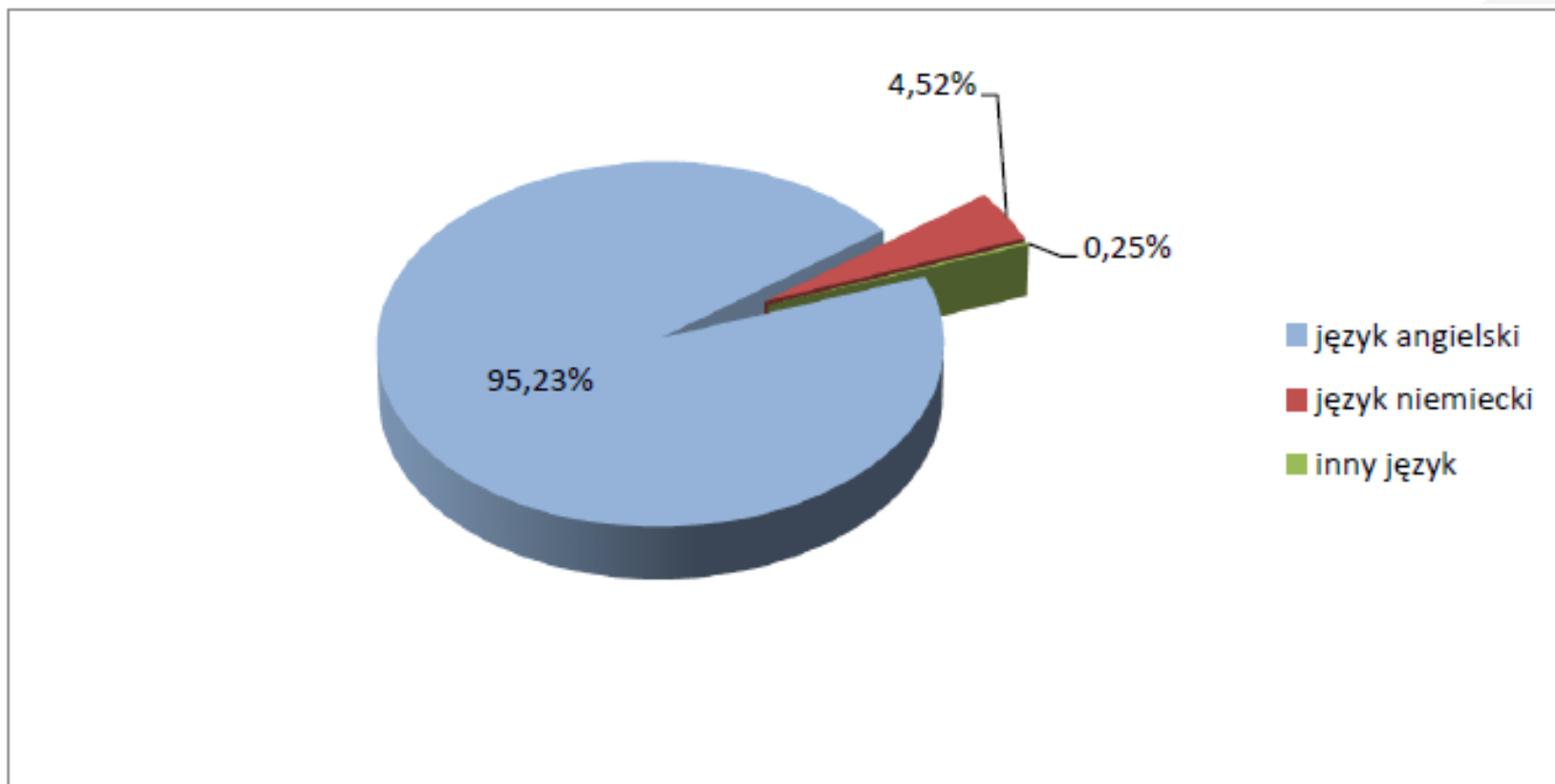
2 programy nauczania na stronie MEN: <http://naszelementarz.men.gov.pl/programy-nauczania>



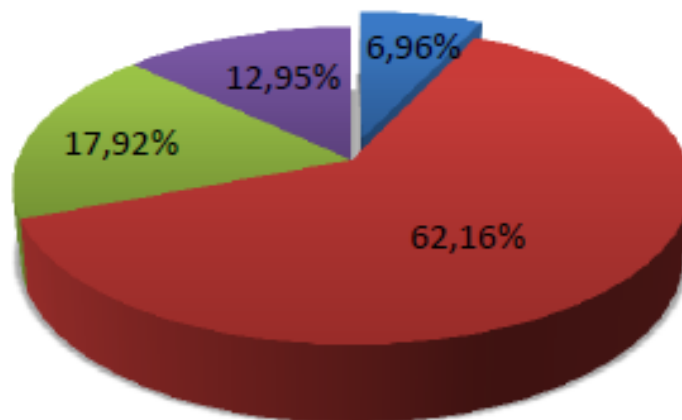
Monitorowanie 2013 – edukacje wyodrębnione w klasie I



Monitorowanie 2013 – język obcy w klasie I



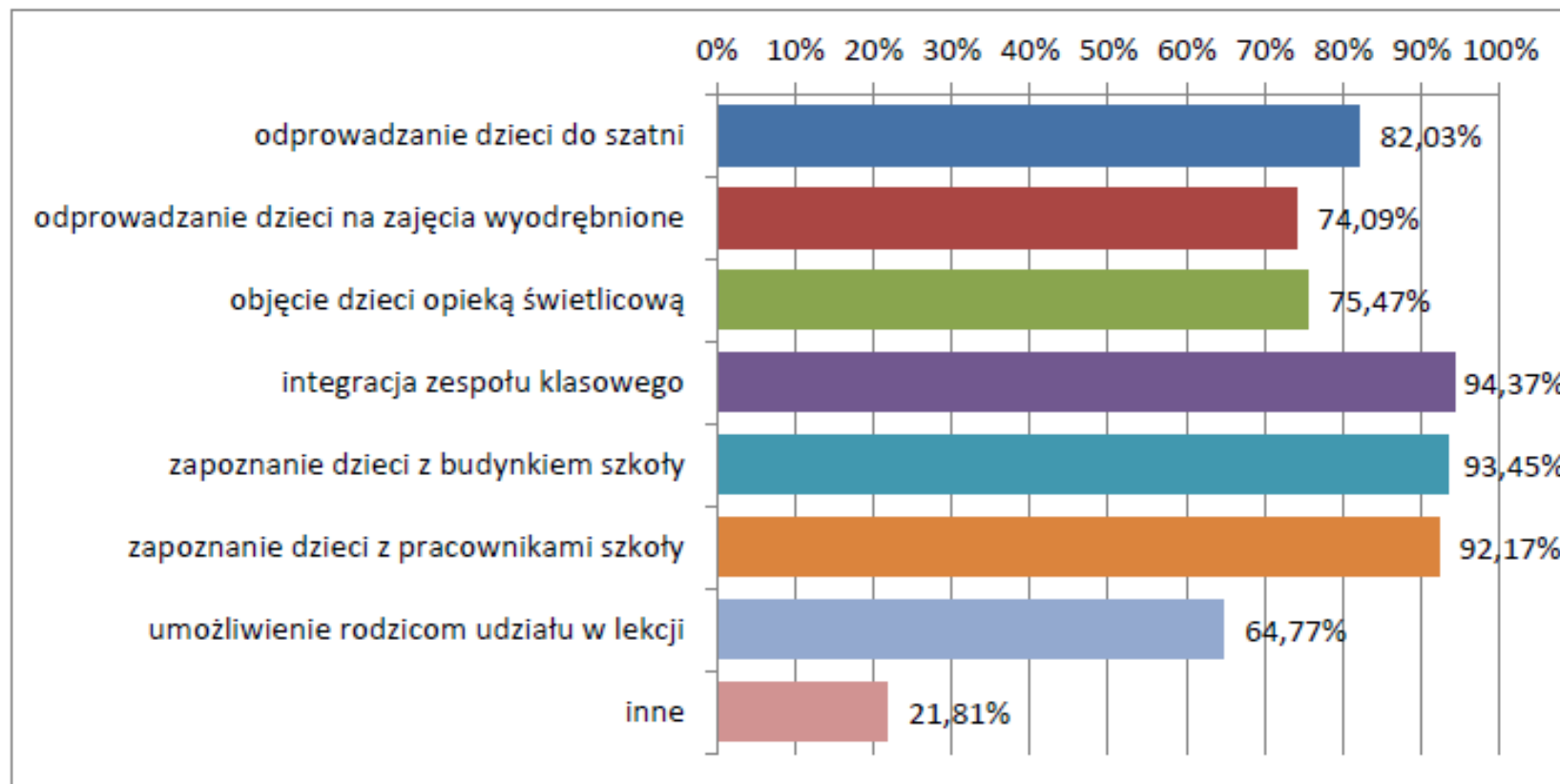
Monitorowanie 2013 – okres adaptacyjny uczniów klasy I



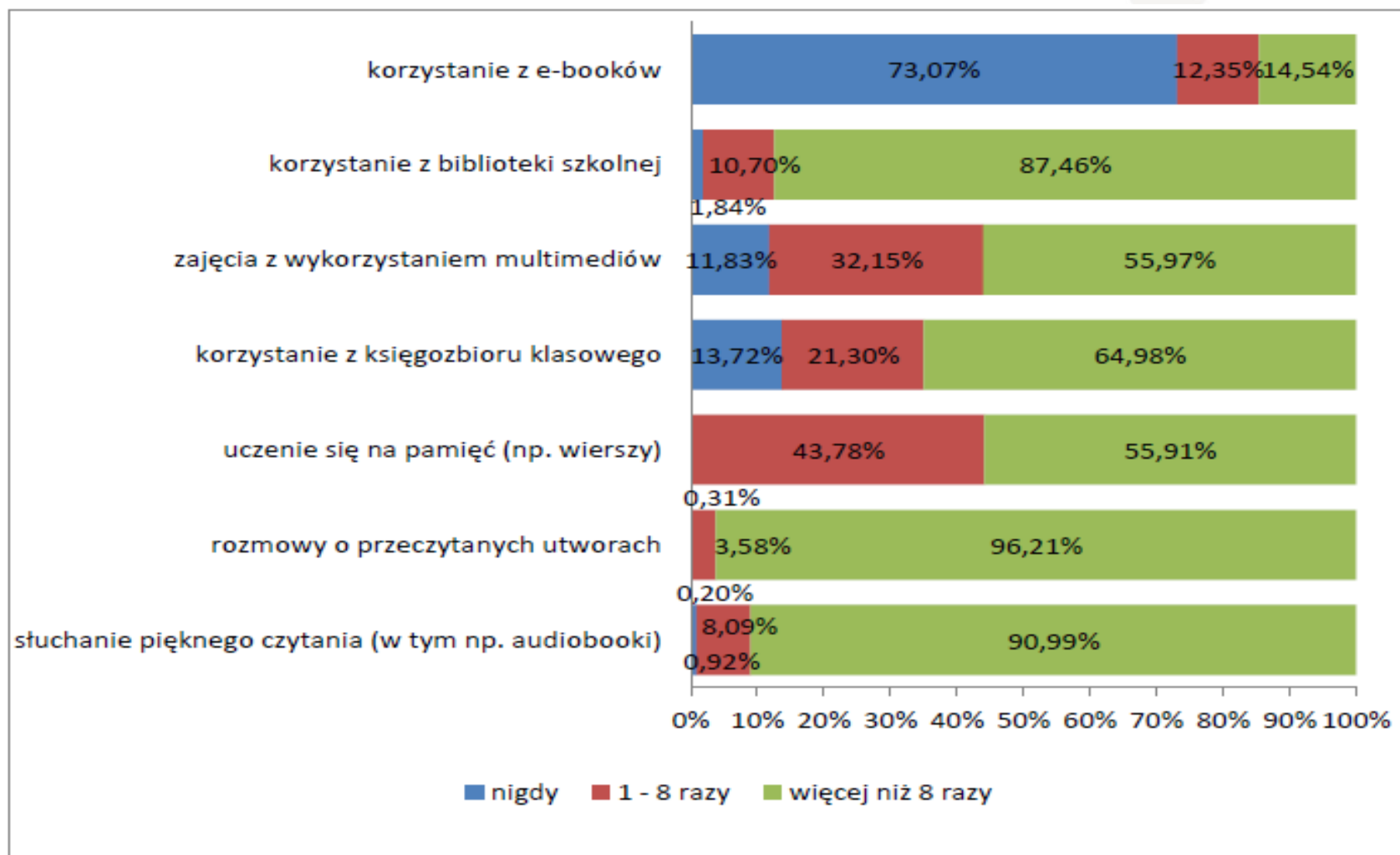
- nie ustalono okresu adaptacyjnego/ nie przeprowadzono badania
- ustalono okres adaptacji: do 1 miesiąca
- ustalono okres adaptacji: do 2 miesięcy
- ustalono okres adaptacji: powyżej 2 miesięcy



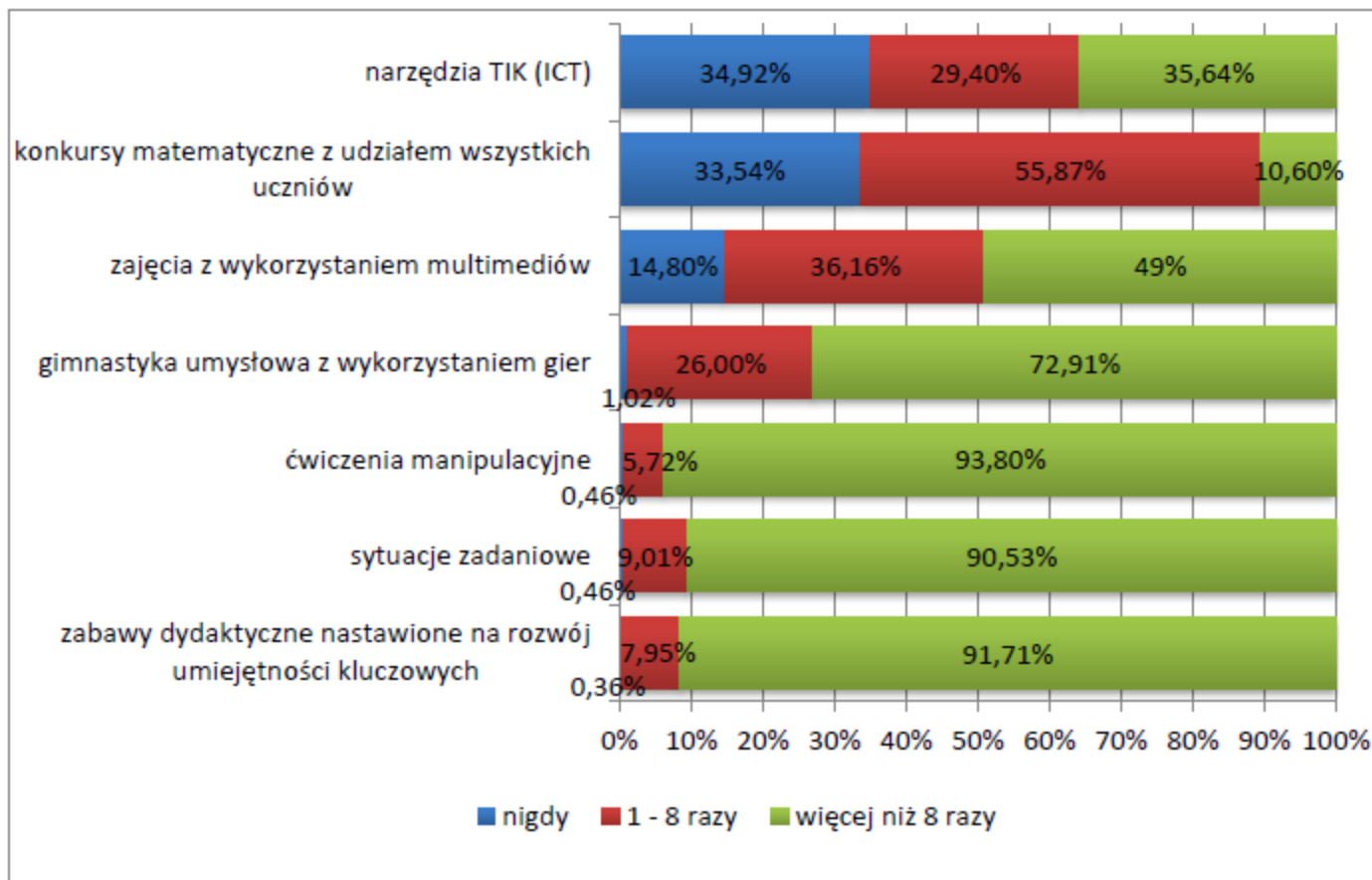
Monitorowanie 2013 – adaptacja uczniów klasy I

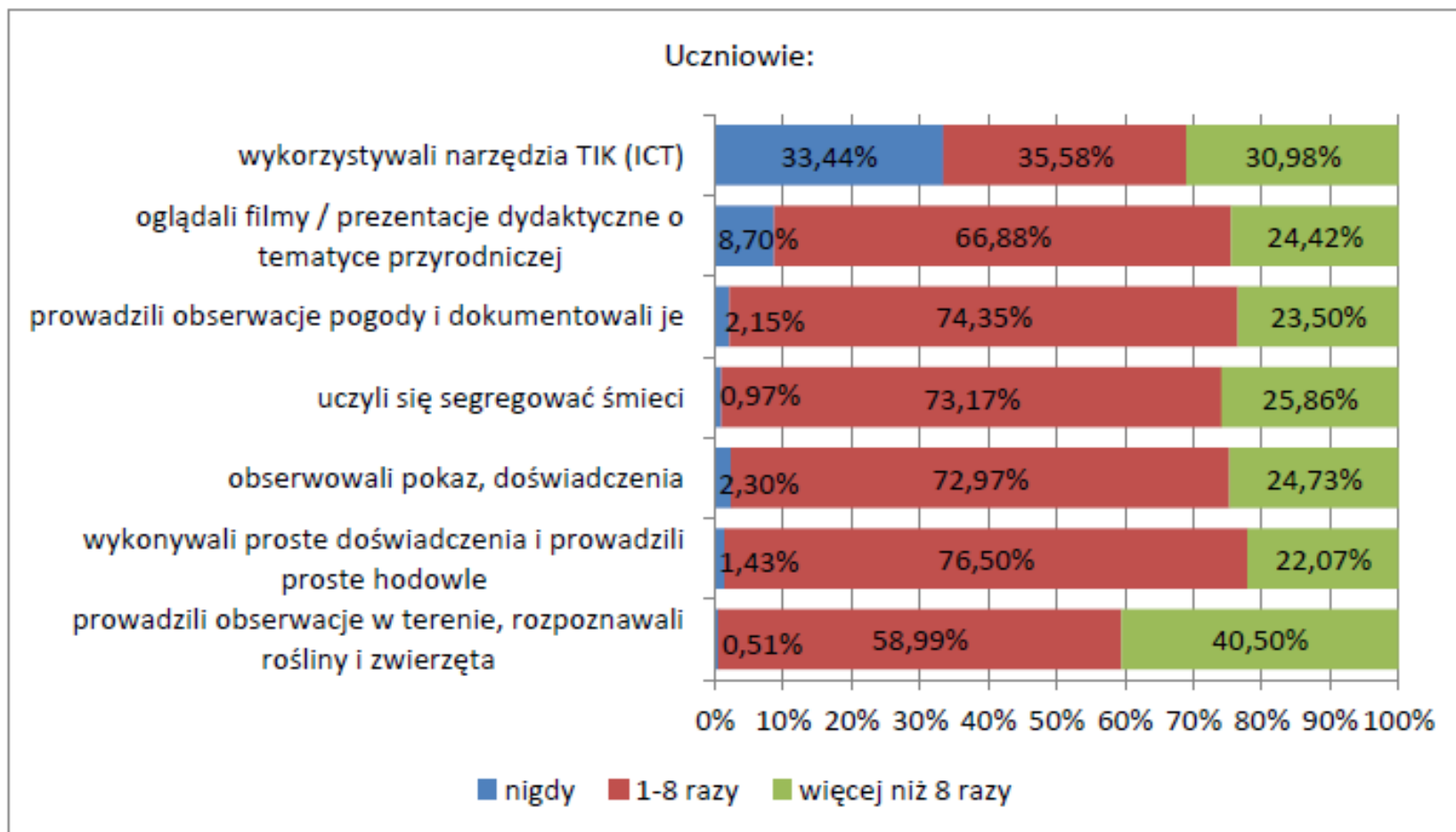


Monitorowanie 2013 – rozwijanie zamiłowania do czytania w klasie I

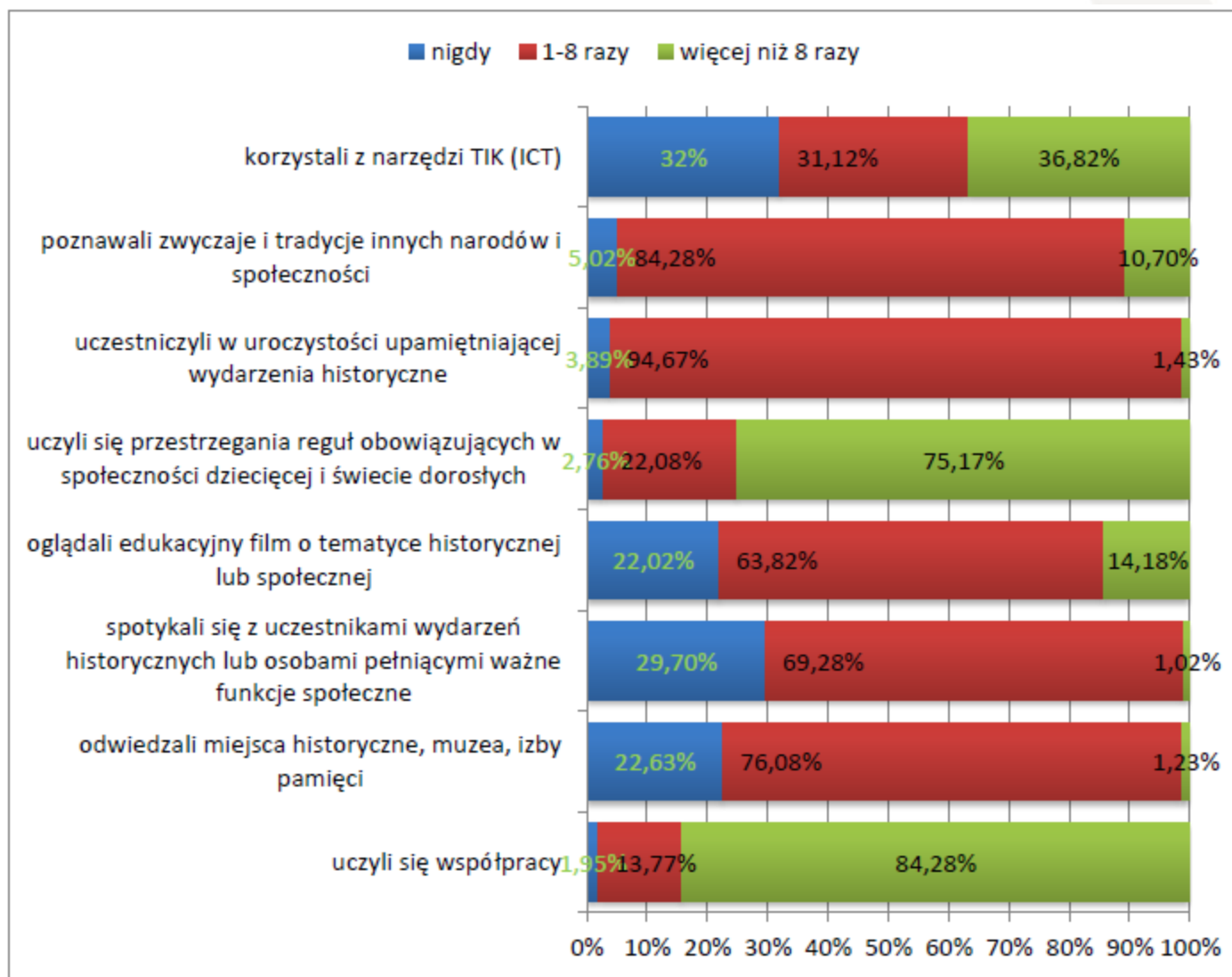


Monitorowanie 2013 – edukacja matematyczna w klasie I

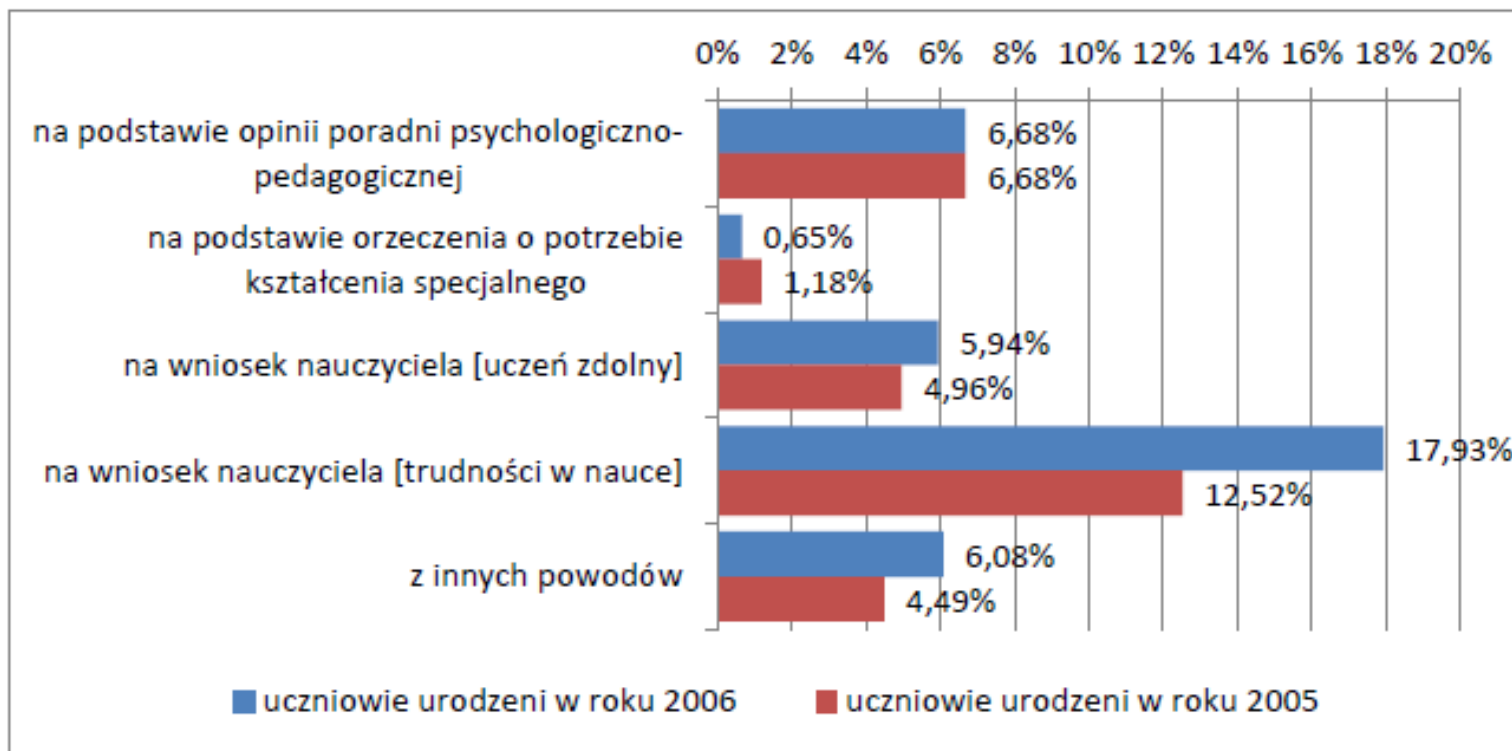




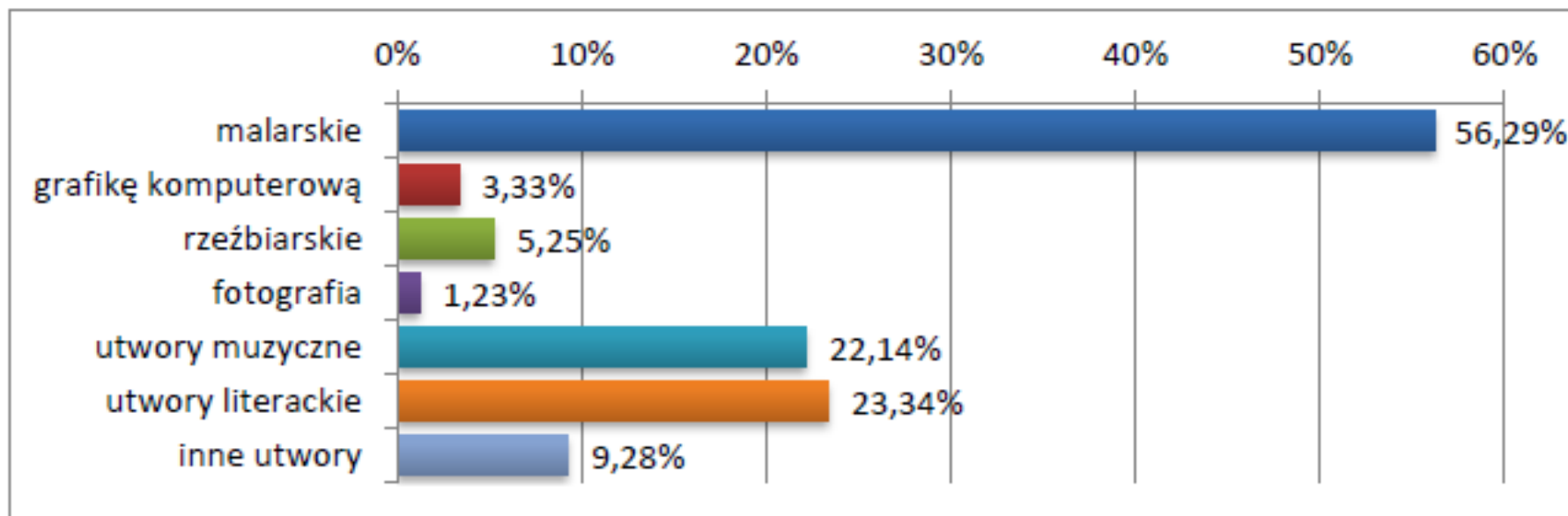
Monitorowanie 2013 – edukacja społeczna w klasie I

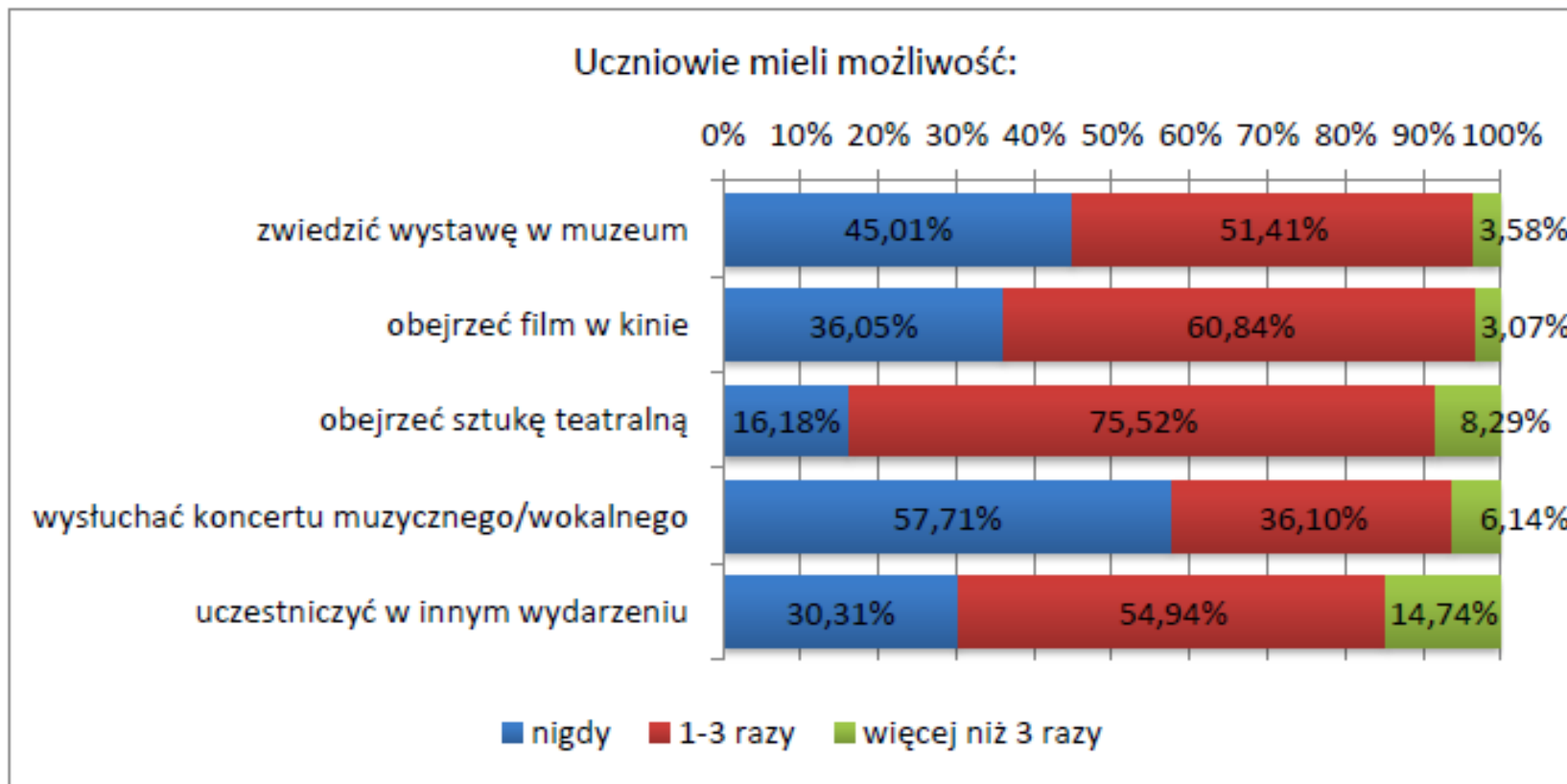


Monitorowanie 2013 – uczniowie klasy I uczestniczący w zajęciach wyrównujących szanse lub/i rozwijające zainteresowania



Monitorowanie 2013 – edukacja kulturalna w klasie I, prezentowane prace


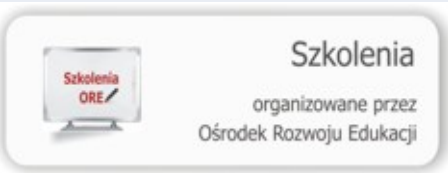




źródło wykresów: <http://www.ore.edu.pl/s/975>



Zapraszamy na stronę: www.ore.edu.pl

Materiały ze spotkań nt. zmian w nauczaniu w klasie I (czerwiec, sierpień 2014)	http://www.ore.edu.pl/s/1237
Forum dyskusyjne	 (od 25 sierpnia 2014)
Szkolenia z zakresu planowania pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wewnętrznego monitorowania realizacji podstawy programowej	 (rekrutacja w 2 dekadzie września 2014)
Poradniki nt. pracy w przedszkolu, klasach I-III i klasie IV	<i>Razem z dzieckiem</i> , http://tiny.pl/qs651 <i>Przed progiem, Na progu, Za progiem</i> , http://www.ore.edu.pl/s/963

