

**RAPORT Z REALIZACJI
POWIATOWEGO PROGRAMU WSPOMAGANIA
ZA ROK 2013/2014 PROJEKTU :
ZMODERNIZOWANY SYSTEM DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI I WSPOMAGANIA SZKÓŁ
ORAZ PRZEDSZKOLI W POWIECIE KALISKIM**

SPIS TREŚCI

WSTĘP

1. SPRAWOZDANIA Z REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA

1.1. SPRAWOZDANIE KOORDYNATORA PROJEKTU

1.2. SPRAWOZDANIE SPECJALISTY DO SPRAW MERYTORYCZNYCH

1.3. SPRAWOZDANIE GRUPY MONITORUJĄCEJ PROJEKT

1.4. PROCEDURY WSPÓŁPRACY OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ ORAZ BIBLIOTEKI PUBLICZNEJ W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO WSPOMAGANIA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W POWIECIE KALISKIM

1.5. ANALIZA REALIZACJI RPW NA PODSTAWIE SPRAWOZDAŃ SORE

2. PODSUMOWANIE REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA

3. EFEKTY PODNIESIENIA KOMPETENCJI NAUCZYCIELI I JAKOŚCI PRACY SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA

4. PODSUMOWANIE REALIZACJI ZADAŃ W SIECIACH WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

WNIOSKI

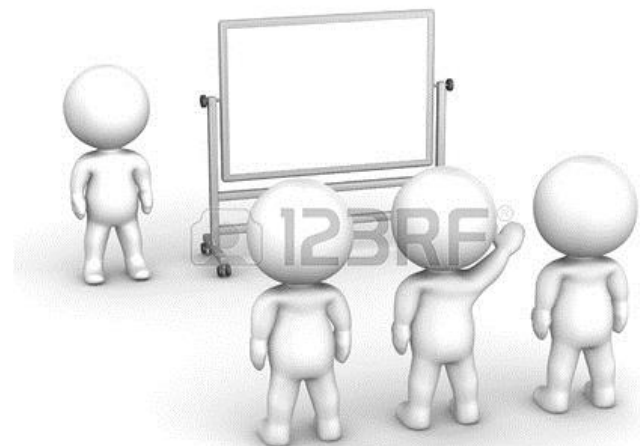
ZAŁĄCZNIKI DOBRYCH PRAKTYK

ZAŁĄCZNIKI ANKIET



W projekcie udział wzięło 40 szkół oraz przedszkoli z powiatu kaliskiego:

- 4 przedszkola,
- 23 szkoły podstawowe,
- 11 gimnazjów,
- 2 szkoły ponadgimnazjalne.



Wspomaganiem objętych zostało 617 nauczycieli. W ramach działania sieci współpracy i samokształcenia uczestniczyło 200 nauczycieli.



POWIAT KALISKI



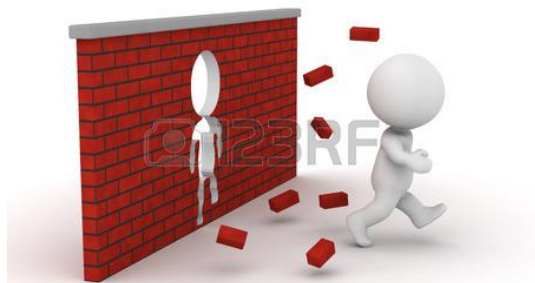
CEL GŁÓWNY

Podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli

w szkołach i przedszkolach z terenu powiatu kaliskiego

w obszarach wymagających wsparcia

w okresie od 01.09.2013 r. - 31.08.2014 r.



SPRAWOZDANIA Z REALIZACJI PROJEKTU

Do prawidłowej realizacji projektu w roku szkolnym 2013/2014 został powołany:

- koordynator, który czuwał nad prawidłową realizacją zadań oraz koordynował pracę wszystkich uczestników projektu, planował, koordynował oraz nadzorował pracę osób zaangażowanych we wdrożenie projektu, monitorował rzeczowy i finansowy postęp projektu, przeprowadzał wizyty monitorujące w miejscach realizacji projektu, nadzorował działania promocyjne, przygotowywał sprawozdania dla Grupy Sterującej,



- koordynator merytoryczny, który odpowiadał za nadzór merytoryczny realizacji RPW w szkołach/przedszkolach, koordynował pracę SORE organizując cykliczne spotkania, koordynował pracę sieci współpracy i samokształcenia spotykając się z koordynatorami, koordynował pracę GMP, brał udział przy tworzeniu PPW oraz raportu, kontrolował na bieżąco realizację szkoleń w ramach realizacji RPW, wspólnie z członkami GMP opracował procedury współpracy przedstawicieli ODN, PPP oraz BP,



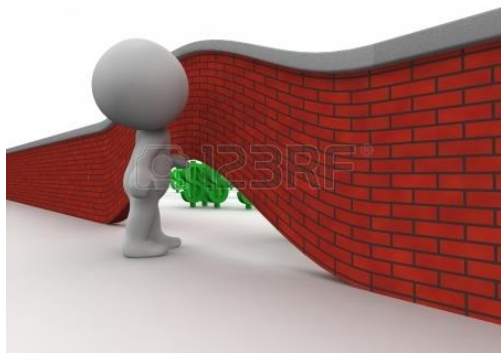
- Grupa Monitorująca Projekt, w skład której weszli:
przedstawiciel ODN, PPP oraz BP w Kaliszu.

Do zadań Grupy należało opracowanie i monitorowanie realizacji PPW, kontakt z SORE, koordynatorami sieci, koordynatorem projektu oraz specjalistą ds. merytorycznych, udział w cyklicznych spotkaniach z SORE, w spotkaniach koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia w celu oceny stopnia realizacji PPW. GMP opracowała ankiety kompetencji dla nauczycieli przed rozpoczęciem szkoleń i po ich zakończeniu, stworzyła procedury współpracy ODN, PPP oraz BP w zakresie kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli w powiecie kaliskim.



PROCEDURY WSPÓŁPRACY ODN, PPP ORAZ BP W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO WSPOMAGANIA

Wspomaganie powinno być realizowane z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty, wymagań stawianych szkołom i placówkom, których spełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, realizacji podstaw programowych oraz innych potrzeb wskazanych przez szkoły i placówki.



- cykliczne spotkania w celu podniesienia jakości pracy oraz jasnego określenia zadań dla poszczególnych instytucji,
- utworzenie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów,
- organizowanie spotkań/wspólnych rad pedagogicznych nauczycieli ostatnich grup przedszkolnych i nauczycieli przyszłych klas I, w celu poszerzenia wiedzy o realizacji podstawy programowej oraz wymiany doświadczeń i dobrych praktyk,
- monitorowanie podjętych wspólnych działań w ramach kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli

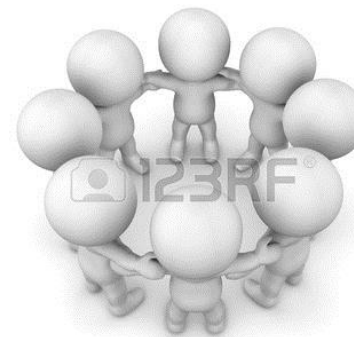


ANALIZA REALIZACJI RPW NA PODSTAWIE SPRAWOZDAŃ SORE

Po analizie sprawozdań z realizacji RPW opracowanych przez SORE oraz na podstawie analizy materiału badawczego okazało się, że wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli może pomóc w rozwoju szkół i placówek. Nauczyciele pozyskują fachową wiedzę od specjalistów i ekspertów.

Realizacja RPW przyczynia się do:

- wsparcia szkół i placówek w rozwiązywaniu konkretnych problemów,
- podniesienia jakości pracy szkół i placówek,
- integracji rady pedagogicznej.



PODSUMOWANIE REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA

W roku szkolnym 2013/2014 zaplanowano w RPW realizację **1560 godzin** zajęć w obszarach wymagających wsparcia.

W okresie od 15 listopada 2013 r. do 30 czerwca 2014 r. zrealizowano:

- szkolenia rad pedagogicznych - 960 godzin (40 placówek x 2 szkolenia po 12 godzin)
- konsultacje indywidualne i zbiorowe w ramach obszarów 600 godzin (40 placówek x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertami).



Obszar: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Gimnazjum, Iwanowice	Szkolenia: 09.12.2013 6 10.03.2014 6 12.03.2014 6 24.03.2014 6 Konsultacje: Temat: Komunikacja jako narzędzie pracy zespołów nauczycielskich. Trening umiejętności lidera zespołu nauczycielskiego. 10.06.2014 5 Temat: Sztuka motywowania gwarancją sukcesu nauczyciela. 11.06.2014 5 Temat: Zarządzanie stresem w pracy zespołów nauczycielskich. 16.06.2014 5		



Obszar: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Szkoła Podstawowa Morawin	Szkolenia:	27.11.2013	6
			02.12.2013	6
			24.01.2014	6
			31.01.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Współpraca z rodzicami w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw.	25.01.2014	5
		Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów.	24.02.2014	5
		Temat: W jaki sposób radzimy sobie z emocjami?	22.05.2014	5
		Sposoby wykorzystania czasu wolnego.		
		Temat: Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu postaw.		



EFEKTY PODNIESIENIA KOMPETENCJI NAUCZYCIELI I JAKOŚCI PRACY SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z RPW

Wśród nauczycieli objętych projektem przeprowadzono anonimowe ankiety kompetencyjne na początku projektu. Wyniki i opracowanie ankiet zamieszczono w opracowanym przez GMP PPW.

Po zakończeniu szkoleń i konsultacji po pierwszym etapie projektu, wśród nauczycieli i nauczycielek przeprowadzono ankiety końcowe.

Wyniki ankiet oraz wnioski i porównania w poszczególnych obszarach wsparcia przedstawiają poniższe wykresy.



Tytuł: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści. W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku
Specjalista ds. merytorycznych
Mariusz Chojnacki

I Metryczka

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1.Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2.Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3.Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4.Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

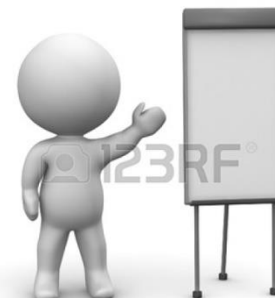
II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego:

Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

L.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam prawo autorskie w zakresie korzystania z Internetu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Wiem, na co pozwalają poszczególne licencje na programy komputerowe	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam portale, platformy edukacyjne i inne zasoby edukacyjne, które mogę wykorzystać na lekcji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Wiem, jak przygotować materiał interaktywny do lekcji w oparciu o program do tworzenia prezentacji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Potrafię przygotować materiały do lekcji w oparciu o program Hot Potatoes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Wiem, gdzie szukać otwarte zasoby edukacyjne	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam zagrożenia płynące z Internetu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Wiem, jakie programy można wykorzystać do ochrony dzieci przed niewłaściwymi treściami dostępnymi w Internecie	☐	☐	☐	☐	☐	☐



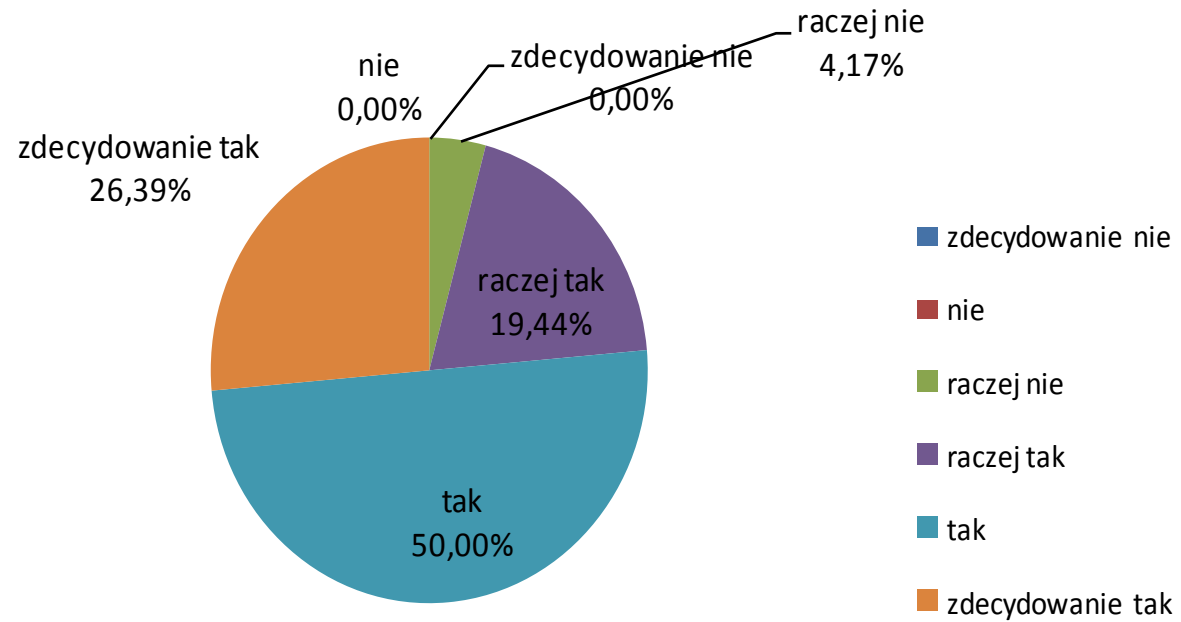


Obszar 8. Postawy uczniowskie jak je kształtować

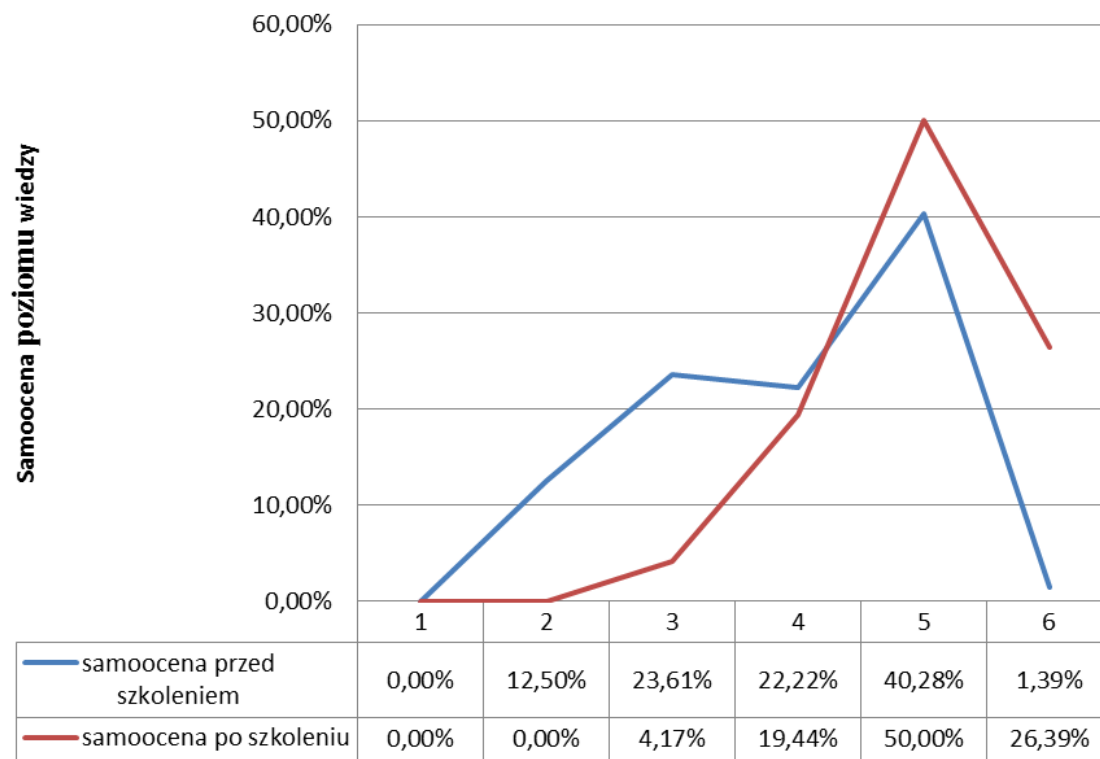
Szkoła Podstawowa Morawin

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	1	6	2	9
0	0	2	4	2	1	9
0	0	0	3	4	2	9
0	0	1	5	3	0	9
0	0	0	0	8	1	9
0	0	0	1	3	5	9
0	0	0	0	4	5	9
0	0	0	0	6	3	9
0	0	3	14	36	19	72
0,00%	0,00%	4,17%	19,44%	50,00%	26,39%	100,00%





Poziom wiedzy w obszarze: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować.



Średnia samoocena przed szkoleniem w wyżej wymienionym obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,94, a średnia po szkoleniu - 4,99, co stanowi **przyrost o 17,50%**. Ponad 75% nauczycieli w tym obszarze wsparcia, po ukończonych szkoleniach i konsultacjach, określiła swój poziom wiedzy na poziomie wysokim i bardzo wysokim.



WNIOSKI

- Po pierwszym roku realizacji Projektu, opór nauczycieli związany z częstymi wizytami SORE na etapie diagnozowania potrzeb szkoły/przedszkola zaczął zanikać na rzecz wdrażania elementów RPW.
- Nauczyciele nabyli nowe umiejętności i zaczęli je wykorzystywać w pracy z uczniami, z rodzicami oraz pomiędzy sobą. Efektem tego zaangażowania było wypracowanie przez każdą szkołę/przedszkole „dobrej praktyki” z wdrażania RPW.
- Nauczyciele chętnie współpracują, doceniają to, że jednocześnie szkoli się cała rada pedagogiczna - wszyscy mają ujednoliconą wiedzę na określony temat, nie muszą dojeżdżać, jest to dla nich oszczędność czasowa i finansowa. Wspólne zajęcia to jednocześnie merytoryczne forum wymiany doświadczeń, wzajemnego uczenia się i upowszechniania dobrych praktyk.



Z przeprowadzonych ankiet wynika że największy przyrost wiedzy osiągnięto w obszarach:

Ocenianie kształtujące (59,33%), Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (36,83%), Budowa koncepcji pracy szkoły 35 %, najmniejszy natomiast przyrost nastąpił w obszarze: Nauczyciel 45+ (12,50%) oraz Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (12,67%).

Po pierwszym roku przeprowadzonych szkoleń, przyrost wiedzy wśród ogółu nauczycieli biorących udział w projekcie, wzrósł o 25,17%. Średnia samoocena dokonana przez nauczycieli przed szkoleniem wynosiła 3,71, a po szkoleniach 5,22 w skali od 1 do 6.



PODSUMOWANIE

Na podstawie analizy zgromadzonych danych oraz sprawozdań
SORE z realizacji RPW w szkołach i przedszkolach wynika,
iż zakładane cele oraz wskaźniki zostały zrealizowane.

