

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
1. SPRAWOZDANIA Z REALIZACJI PROJEKTU	7
1.1. SPRAWOZDANIE KOORDYNATORA PROJEKTU	7
1.2. SPRAWOZDANIE KOORDYNATORA MERYTORYCZNEGO	9
1.3. SPRAWOZDANIE GRUPY MONITORUJĄCEJ PROJEKT	11
1.4. PROCEDURY WSPÓŁPRACY OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ ORAZ BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO WSPOMAGANIA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W POWIECIE KALISKIM.....	13
1.5. ANALIZA REALIZACJI RPW NA PODSTAWIE SPRAWOZDAŃ SORE	15
2. PODSUMOWANIE REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA	18
3. EFEKTY PODNIESIENIA KOMPETENCJI NAUCZYCIELI I JAKOŚCI PRACY SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA	39
4. PODSUMOWANIE REALIZACJI ZADAŃ W SIECIACH WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA.....	69
WNIOSKI	81
ZAŁĄCZNIKI DOBRYCH PRAKTYK.....	84
ZAŁĄCZNIKI ANKIET	111



WSTĘP

Powiat Kaliski w roku szkolnym 2013/2014 realizował projekt: **„Zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli i wspomaganie szkół oraz przedszkoli w Powiecie Kaliskim”** w ramach projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół” współfinansowanego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet III, Działanie 3.5.), którego celem jest przygotowanie zmian w zakresie wspomagania szkół i doskonalenia nauczycieli.

W projekcie udział wzięło 40 szkół oraz przedszkoli z powiatu kaliskiego:

- 4 przedszkola,
- 23 szkoły podstawowe,
- 11 gimnazjów,
- 2 szkoły ponadgimnazjalne.

Wspomaganiem objętych zostało 617 nauczycieli. W ramach działania sieci współpracy i samokształcenia uczestniczyło 200 nauczycieli.

W zrealizowanym projekcie założono następujące cele:

Cel główny

Podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w szkołach i przedszkolach z terenu powiatu kaliskiego w obszarach wymagających wsparcia w okresie od 01.09.2013 r. do 31.08.2014 r.

Cele szczegółowe

- Nabycie, przez co najmniej 90% nauczycieli w okresie od 01.09.2013 r. do 31.08.2014 r. biorących udział w projekcie, nowych umiejętności wychowawczo-edukacyjnych oraz wykorzystywanie ich poprzez realizację wybranej oferty doskonalenia,
- Poprawa, w okresie od 01.09.2013 r. do 31.08.2014 r., współpracy przez minimum 90% dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkoli biorących udział w projekcie poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia,





- Stworzenie procedur współpracy Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Biblioteki Pedagogicznej w zakresie kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli w powiecie kaliskim w terminie od 01.09.2013 r. do 31.08.2014 r.

Projekt realizuje: Starostwo Powiatowe w Kaliszu i Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu.

W projekcie zatrudnieni są:

Koordynator projektu: Lilianna Sieradzka

Asystent koordynatora projektu:

Helena Radziwiłowicz od 01.09.2013 r. do 31.12.2013 r.

Katarzyna Krysiak od 01.01.2014 r.

Specjalista do spraw merytorycznych: Mariusz Chojnacki

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji:

- Iwona Frąszczak
- Krystyna Glapa
- Iwona Kamińska
- Ewa Kowalczyk – Wiśniewska
- Małgorzata Kraszkiewicz
- Elżbieta Marchwicka
- Katarzyna Murszewska
- Bożena Strózik

Koordynatorzy sieci kształcenia i samorealizacji:

- Hieronim Duczmal
- Artur Kowalski
- Piotr Molenda
- Jadwiga Płuska od 16.09. 2013 r. do 04.04.2014 r.
- Elżbieta Chlebowska od 11.04.2014 r. do 30.04.2014 r.
- Maria Woźniak





W ramach projektu utworzona została Grupa Monitorująca Projekt, w skład której wchodzi:

- Przedstawiciel ODN Kalisz – Elżbieta Czołnik,
- Przedstawiciel Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr1 w Kaliszu – Katarzyna Pakuła-Sobczak,
- Przedstawiciel Biblioteki Pedagogicznej w Kaliszu – Małgorzata Kołodziej.

W projekcie, w ramach realizacji ofert edukacyjnych, w szkołach i przedszkolach odbyły się warsztaty oraz spotkania z ekspertami. Na przeprowadzenie szkoleń oraz konsultacji zbiorowych z ekspertami został ogłoszony przetarg nieograniczony pt. „Usługa edukacyjna, realizacja form doskonalenia w ramach projektu *Zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli i wspomaganie szkół oraz przedszkoli w powiecie kaliskim* w ramach programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Europejskiego funduszu Społecznego”. W wyniku przetargu wyłoniono wykonawcę - Firmę Biuro Rozwoju Aktywności Społecznej Robert Jaworski z siedzibą w Wałbrzychu.

Szkolenia realizowane w ramach projektu odbywały się w oparciu o wcześniej opracowane programy do każdej oferty zaproponowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie. Programy zostały opracowane przez osoby wyłonione w wyniku postępowania w formie zapytania ofertowego.



1. SPRAWOZDANIA Z REALIZACJI PROJEKTU

1.1. SPRAWOZDANIE KOORDYNATORA PROJEKTU

Do prawidłowej realizacji projektu w roku szkolnym 2013/2014 został powołany koordynator, który czuwał nad prawidłową realizacją zadań oraz koordynował pracę wszystkich uczestników projektu.

Zrealizowane zadania:

1. Planowanie, koordynacja oraz nadzorowanie pracy osób zaangażowanych we wdrożenie projektu - do biura projektu co miesiąc składana była dokumentacja sprawozdawcza personelu:

- Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji - ewidencja czasu pracy (karta pracy) oraz harmonogram działań na kolejny miesiąc,
- Koordynatorów Sieci – ewidencja czasu pracy (karta pracy) oraz szczegółowe sprawozdania z pracy i spotkań (z grupą i na platformie) w ramach działalności sieci,
- Grupy Monitorującej - ewidencja czasu pracy (karta pracy), Powiatowy Program Wspomagania 2013/2014,
- Spotkania zespołu projektowego. Zebrania odbywały się raz w miesiącu w biurze projektu. Uczestniczył w nich personel zarządzający i merytoryczny (do końca sierpnia- łącznie odbyło się 12 spotkań).

2. Monitorowanie rzeczowego i finansowego postępu projektu – utworzenie regulaminu rekrutacji i uczestnictwa (uczestnik potwierdził zapoznanie się poprzez oświadczenie), prowadzona była ewidencje zakupu w ramach budżetu, wykaz zamówień publicznych PZP, wykaz osób zatrudnionych w projekcie (teczki osobowe), listy obecności spotkań personelu, harmonogramy szkoleń w ramach obszarów wsparcia oraz sieci współpracy i samokształcenia, wykaz zaświadczeń o ukończeniu szkoleń, dzienniki konsultacji indywidualnych i grupowych.



3. **Kontaktowanie się z opiekunem projektu z IP II w sprawach związanych z realizacją projektu** - wszelkie wyjaśnienia czy ewentualne problemy rozwiązywane były drogą mailową oraz telefoniczną.
4. **Wizyty monitorujące w miejscach realizacji projektu** - odbyły się 34 wizyty w placówkach podczas szkoleń. Wizyty miały na celu sprawdzenie prawidłowości m.in. oznakowania pomieszczeń, materiałów szkoleniowych, list obecności.
5. **Nadzór nad działaniami promocyjnymi** - w październiku 2013 r. zostało zrealizowane jedno ogłoszenie w prasie informujące o realizacji projektu.
6. **Prowadzenie polityki ochrony danych osobowych w ramach realizowanego projektu** - na rzecz projektu została utworzona Instrukcja Zarządzania Systemem Informatycznym dla Systemu Podsystem Monitorowania Europejskiego Funduszu Społecznego 2007 dla PO KL oraz Polityka Bezpieczeństwa dla Zbioru Podsystem Monitorowania Europejskiego Funduszu Społecznego 2007 dla PO KL wraz z wykazem upoważnień. Na bieżąco aktualizowany był PEFS, do którego upoważnienie ma tylko Koordynator Projektu.
7. **Określenie odpowiedzialności za przestrzeganie zasady równości szans** - cały personel projektu został przeszkolony z Zasad Równości Szans w projektach PO KL
8. **Rozliczenie merytoryczne i finansowe projektu i weryfikacja złożonych rezultatów** – wnioski o płatność były składane zgodnie z harmonogramem płatności. Złożono 4 wnioski o płatność, w ramach których rozliczono wydatki na kwotę 757 846,38 zł.

Przeprowadzono:

- W ramach obszaru wsparcia - 160 spotkań szkoleniowych i 600 godz. konsultacji indywidualnych i grupowych,
- W ramach sieci współpracy i samokształcenia - 54 spotkania.

Wydrukowano i oprawiono dodatkowo 40 egzemplarzy RPW 2013/2014, które zostaną przesłane do placówek.

W ramach oszczędności przetargowych za zgodą ORE-IP II Stopnia zrobiono 40 tabliczek z informacją o projekcie dla placówek oraz 2 większe tablice dla Lidera oraz Partnera. Wszystkie tabliczki zostały zamieszczone na zewnątrz budynków.





W ramach oszczędności zakupiono również komputer przenośny wraz z oprogramowaniem i antywirusem (laptop) dla specjalisty ds. merytorycznych, a także 3 pendrive dla personelu zarządzającego.

9. Przygotowywanie sprawozdań dla Grupy Sterującej – zostały przygotowane 4 sprawozdania do Grupy Sterującej (dostarczane są równocześnie z wnioskiem o płatność do ORE).

1.2 SPRAWOZDANIE KOORDYNATORA MERYTORYCZNEGO

Podczas wdrażania I etapu kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli w powiecie kaliskim zrealizowano wszystkie podjęte działania:

- 40 Rocznych Planów Wspomagania,
- 5 sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
- nadzór sprawowany przez Grupę Monitorującą Projekt.

Koordynator odpowiadając za nadzór merytoryczny realizacji RPW w szkołach/przedszkolach:

- monitorował proces realizacji RPW w szkołach i przedszkolach, na bieżąco konsultując się ze Szkolnymi Organizatorami Rozwoju Edukacji,
- koordynował pracę Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji organizując cykliczne spotkania, na których przedstawiano poziom realizacji projektu, omawiano potrzeby placówek uczestniczących w projekcie, rozwiązywano na bieżąco pojawiające się problemy,
- koordynował pracę sieci współpracy i samokształcenia spotykając się z koordynatorami oraz biorąc udział w spotkaniach sieci, służył pomocą merytoryczną,
- koordynował pracami Grupy Monitorującej Projekt, brał udział przy tworzeniu PPW oraz raportu,





- wspólnie z członkami Grupy Monitorującej Projekt opracował procedury współpracy przedstawicieli Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Biblioteki Pedagogicznej,
- kontrolował na bieżąco realizację szkoleń w ramach realizacji RPW,
- pozyskiwał kadrę trenerską oraz ekspercką we współpracy z wykonawcą/wykonawcami szkoleń,
- prowadził ewaluację procesów szkoleniowych w ramach realizacji RPW oraz sieci współpracy,
- utrzymywał stały kontakt z koordynatorem projektu, z SORE i koordynatorami sieci w celu sprawnego przepływu informacji pomiędzy partnerami Projektu,
- brał udział w spotkaniach Zespołu Projektowego oraz w spotkaniach i konferencjach organizowanych przez Lidera i Partnera projektu.



1.3 SPRAWOZDANIE GRUPY MONITORUJĄCEJ PROJEKT

W ramach projektu utworzona została Grupa Monitorująca Projekt, w skład której weszli: przedstawiciel ODN w Kaliszu, przedstawiciel Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Kaliszu, przedstawiciel Biblioteki Pedagogicznej w Kaliszu.

Zadaniem Grupy było:

1. Opracowanie i monitorowanie realizacji Powiatowego Programu Wspomagania
2. Ciągłe monitorowanie PPW
3. Ciągły kontakt z SORE, koordynatorami sieci, koordynatorem projektu oraz specjalistą ds. merytorycznych
4. Udział w cyklicznych – miesięcznych spotkaniach z SORE
5. Organizacja cyklicznych spotkań z koordynatorami sieci, koordynatorem projektu oraz specjalistą ds. merytorycznych celem oceny stopnia realizacji PPW oraz wypracowywania wniosków i uwag do dalszych działań.

Zgodnie z wyznaczonymi zadaniami w roku szkolnym 2013/2014, w ramach projektu, Grupa:

1. Brała udział w cyklicznych spotkaniach z koordynatorem projektu oraz specjalistą do spraw merytorycznych w celu oceny stopnia realizacji PPW,
2. Brała udział w spotkaniach ze Szkolnymi Organizatorami Rozwoju Edukacji w celu monitorowania realizacji założeń PPW,
3. Brała udział w indywidualnych spotkaniach z SORE w celu omówienia realizacji zadań w ramach realizacji RPW w poszczególnych szkołach i placówkach,
4. Brała udział w spotkaniach koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia w celu oceny stopnia realizacji PPW,
5. Brała udział w spotkaniach sieci współpracy i samokształcenia w celu monitorowania realizacji PPW,



6. Monitorowała działalność sieci współpracy i samokształcenia na platformie sprawdzając zaangażowanie nauczycieli i dyrektorów w działalność poszczególnych sieci,
7. Opiniowała programy przygotowane do wyznaczonych przez ORE ofert edukacyjnych,
8. Analizowała opracowane przez SORE Roczne Plany Wspomagania, pod kątem realizacji celów i zadań zawartych w projekcie,
9. Opracowała ankiety kompetencji dla nauczycieli przed rozpoczęciem szkoleń i po ich zakończeniu, w celu oceny przyrostu wiedzy zgodnie z założonymi w projekcie wskaźnikami,
10. Opracowała ankiety kompetencji dla nauczycieli uczestniczących w sieciach współpracy i samokształcenia w celu oceny przyrostu wiedzy po szkoleniach realizowanych w ramach sieci,
11. Dokonała szczegółowej analizy zgromadzonego materiału badawczego publikując wyniki w PPW, a następnie w Raporcie,
12. Opracowała PPW,
13. Brała udział w procedurze wyłaniającej trenerów specjalistów w obszarach realizacji RPW i sieci współpracy i samokształcenia,
14. Stworzyła procedury współpracy Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Biblioteki Pedagogicznej w zakresie kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli w powiecie kaliskim.



1.4 PROCEDURY WSPÓŁPRACY OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ ORAZ BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO WSPOMAGANIA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W POWIECIE KALISKIM

W ramach założonych w projekcie celów GMP, wraz z Koordynatorem do spraw merytorycznych, opracowała procedury współpracy ODN, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Biblioteki Pedagogicznej w zakresie kompleksowego wspomaganie szkół i placówek.

1. Nowoczesny system wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek powinien służyć wspieraniu przedszkola, szkół czy placówki w wykonywaniu przez nie zadań nakładanych przez państwo, jak również wspomagać w zaspokojeniu potrzeb tych jednostek systemu oświaty i rozwiązywaniu ich problemów.
2. System kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli spoczywa na Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Bibliotece Pedagogicznej.
3. Wspomaganie realizowane przez wyżej wymienione placówki powinno być realizowane z uwzględnieniem:
 - kierunków polityki oświatowej państwa oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty,
 - wymagań stawianych szkołom i placówkom, których spełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego,
 - realizacji podstaw programowych,
 - wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego,
 - wyników sprawdzianu i egzaminów,
 - innych potrzeb wskazanych przez szkoły i placówki.

4. Wspomaganie szkół i przedszkoli realizowane przez wskazane placówki obejmuje:
 - pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
 - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki,
 - zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
 - wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.
5. W celu analizy potrzeb szkół i placówek w ramach wspomagania bardzo ważne i zasadne jest działanie Grupy Przedstawicieli wyżej wymienionych instytucji, aby opracować i wdrożyć wspólne działania w ramach wspomagania szkół i placówek w powiecie kaliskim.
6. Przedstawiciele, na cyklicznych spotkaniach, powinni dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem w celu podniesienia jakości pracy oraz jasnego określenia zadań dla poszczególnych instytucji.
7. Utworzenie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów (udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce), którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności przez wymianę doświadczeń.
8. Zorganizowanie spotkania przedstawicieli ODN, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Biblioteki Pedagogicznej szkół i przedszkoli w celu rozpoznania zasobów, potrzeb i możliwości tychże placówek, aby zorganizować w tym zakresie kompleksowe wspomaganie.
9. Organizowanie spotkań/wspólnych rad pedagogicznych nauczycieli ostatnich grup przedszkolnych i nauczycieli przyszłych klas I, w celu poszerzenia wiedzy o realizacji podstawy programowej oraz wymiany doświadczeń i dobrych praktyk.
10. Monitorowanie podjętych wspólnych działań w ramach kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli.

1.5 ANALIZA REALIZACJI RPW NA PODSTAWIE SPRAWOZDAŃ SORE

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji w zakresie swoich działań w realizacji Projektu:

- dokonali diagnozy potrzeb szkoły,
- pomagali w formułowaniu celów wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb i w określeniu obszaru do rozwoju – współpraca z Radą Pedagogiczną,
- wspierali szkoły i placówki w przygotowaniu Rocznego Planu Wspomagania, ściśle odpowiadającego na potrzeby szkoły i zbudowanego na podstawie jednej z ofert doskonalenia (przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego),
- opracowali Roczne Plany Wspomagania dla poszczególnych szkół i placówek,
- wsparli szkoły i placówki przy zapewnianiu obiegu informacji (stały kontakt z osobami zaangażowanymi w realizację RPW, dbanie o przepływ informacji dotyczących działań podejmowanych w ramach jego współpracy ze szkołą),
- pozyskiwali zewnętrznych ekspertów,
- organizowali zaplanowane formy wspomagania - we współpracy ze szkołą,
- organizowali system wsparcia dla pracowników szkoły we wdrażaniu nowo nabytych umiejętności i wypracowanych procedur (np. organizacja i prowadzenie konsultacji),
- monitorowali przebieg realizacji Rocznego Planu Wspomagania,
- opracowali sprawozdania z realizacji RPW w szkołach i placówkach.

Na podstawie podjętych przez SORE działań, w ramach kompleksowego wspomaganie szkół i placówek, w ramach wybranych obszarów zaproponowanych przez ORE nauczyciele:

- powiększają bank pomysłów, które sprawdziły się i mogą być wykorzystywane przez innych,
- współpracują z rodzicami i widzą efekty współpracy,
- poszukują nowych metod i form organizowania zebrań z rodzicami,
- efektywnie stosują metody motywowania uczniów wypracowane przez zespoły nauczycieli,
- korzystają z opracowanych zbiorów metod aktywizujących,



- wykorzystują opracowane scenariusze do pracy z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych,
- opracowane wnioski ze współpracy zespołów przedmiotowych uwzględniają w planach pracy,
- pracują zespołowo w celu podniesienia efektywności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych oraz lepszego poznania potrzeb uczniów,
- potrafią dokonywać wstępnej diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- potrafią organizować, wdrażać i monitorować organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- znają aspekty gotowości szkolnej oraz potrafią organizować pracę z uczniem młodszym na pierwszym etapie edukacyjnym biorąc pod uwagę obniżenie wieku szkolnego,
- potrafią sprawnie korzystać z technologii komputerowej.

Po analizie sprawozdań z realizacji RPW opracowanych przez SORE oraz na podstawie analizy materiału badawczego okazało się, że wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli może pomóc w rozwoju szkół i placówek. Nauczyciele pozyskują fachową wiedzę od specjalistów, ekspertów. Realizacja RPW przyczynia się do:

- wsparcia szkół i placówek w rozwiązywaniu konkretnych problemów,
- podniesienia jakości pracy szkół i placówek,
- integracji rady pedagogicznej.

Nauczyciele są chętni do współpracy, doceniają to, że jednocześnie szkoli się całą radę pedagogiczną - wszyscy mają ujednoliconą wiedzę na określony temat, nie trzeba dojeżdżać. Oszczędność czasowa, finansowa i organizacyjna. Wspólne zajęcia, to jednocześnie merytoryczne forum wymiany doświadczeń, wzajemnego uczenia się i upowszechniania dobrych praktyk.





Wspomaganie prowadzone w szkole daje wymierne korzyści każdej ze stron:

- **Dyrektorom** - pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły oraz w określeniu obszarów do rozwoju lub wymagających szczególnego wsparcia, organizacja doskonalenia nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły, ułatwienie kontaktów z instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom, dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej,
- **Nauczycielom** - pomoc we wdrażaniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie; pomoc w zaplanowaniu rozwoju zawodowego w sposób zgodny z aktualnymi potrzebami szkoły; ułatwienie kontaktów z instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom; organizacja form doskonalenia zaplanowanych w ramach kompleksowego wspomagania bezpośrednio w szkole; wzajemne wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych; pomoc w praktycznym zastosowaniu w pracy dydaktycznej i wychowawczej nowych umiejętności; dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej,
- **Uczniom** - punktem wyjścia do planowania rozwoju szkół i doskonalenia nauczycieli są potrzeby uczniów. Nauczyciele udoskonalają swój warsztat pracy w oparciu o wnioski i doświadczenie wynikające z ich bieżącej pracy z uczniem; uczeń staje się współtwórcą (partnerem) procesów edukacyjnych i wychowawczych; współdziałanie nauczycieli zwiększa efektywność uczenia się i nauczania.





W ramach realizacji RPW w szkołach i przedszkolach nauczyciele wypracowali dobre praktyki, które zostały umieszczone w załącznikach:

Załącznik nr 1 – Szkoła Podstawowa w Skarszewie

Załącznik nr 2 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 3 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 4 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 5 – Gimnazjum w Brzezinach

Załącznik nr 6 – Szkoła Podstawowa w Morawinie

Załącznik nr 7 – Zespół Szkół w Tłokini Wielkiej

Załącznik nr 8 – Gimnazjum w Cekowie Kolonii

2. PODSUMOWANIE REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA

W roku szkolnym 2013/2014 zaplanowano w RPW poszczególnych szkół i placówek realizację **1560 godzin** zajęć w obszarach wymagających wsparcia.

W okresie od 15 listopada 2013 r. do 30 czerwca 2014 r. zrealizowano:

- szkolenia rad pedagogicznych - 960 godzin /40 placówek x 2 szkolenia po 12 godzin/,
- konsultacje indywidualne i zbiorowe w ramach obszarów 600 godzin/ 40 placówek x 3 spotkania po 5 godzin z ekspertami/

Realizację szkoleń i konsultacji w poszczególnych placówkach przedstawia poniższa tabela, z której danych wynika, że w badanym okresie zrealizowano **100%** wszystkich zajęć zaplanowanych na rok szkolny 2013/2014.

Za realizację zaplanowanych w projekcie szkoleń i konsultacji odpowiadał wyłoniony w przetargu nieograniczonym wykonawca – Biuro Rozwoju Aktywności Społecznej Robert Jaworski. z siedzibą w Wałbrzychu.



Wykonawca zabezpieczył kompleksową realizację form doskonalenia nauczycieli na najwyższym poziomie merytorycznym w ofertach doskonalenia, których założenia zostały wypracowane w ramach projektu „Zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli i wspomaganie szkół oraz przedszkoli w powiecie kaliskim”. W ramach szkoleń trenerzy opracowali scenariusze szkoleń wraz z załącznikami (materiałami szkoleniowymi oraz prezentacjami), wykorzystywanymi na potrzeby danej formy doskonalenia.

Obszar: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Gimnazjum Zbiersk Cukrownia	Szkolenia:	28.11.2013	6
			30.01.2014	6
			27.02.2014	6
			06.03.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna – obszary, narzędzia, dobre praktyki.	09.04.2014	5
		Temat: Planowanie narzędzi ewaluacji.	15.05.2014	5
	Temat: Raport ewaluacyjny forma, dane koncepcja.	27.06.2014	5	
Obszar: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych				
1.	Zespół Szkół, Lisków	Szkolenia:	03.02.2014	12
			04.02.2014	12
		Konsultacje:		
		Temat: Metody i techniki nauczania (Teoria inteligencji wielorakiej, mnemotechniki; najważniejsze zasady uczenia się ; informacja zwrotna nauczyciel-uczeń)	20.02.2014	5
		Temat: Twórczy nauczyciel – twórczy uczeń, rola metafor, zagadki lateralne mnemotechniki , a kreatywność, przykłady ćwiczeń na rozwój kreatywności nauczyciela i ucznia)	21.02.2014	5
			22.02.2014	5
		Temat: Komunikacja interpersonalna w zespole zadaniowym (Role w zespole zadaniowym, aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne, informacja zwrotna nauczyciel-nauczyciel)		



Obszar: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
2.	Gimnazjum, Stawiszyn	Szkolenia:	03.12.2013	6
			09.01.2014	6
			20.02.2014	6
			25.02.2014	6
		Konsultacje:	14.04.2014	5
		Temat: Metody aktywizujące w pracy nauczyciela.	03.06.2014	5
		Temat: Szkolny zbiór dobrych praktyk.	04.06.2014	5
3.	Publiczne Przedszkole, Koźminek	Szkolenia:	16.01.2014	6
			17.01.2014	6
			11.03.2014	6
			12.03.2014	6
		Konsultacje:	14.04.2014	5
		Temat: Indywidualne rozmowy dotyczące problematyki stosowania komunikatu „ja”	15.04.2014	5
		Temat: Podnoszenie kompetencji interpersonalnej w zakresie stosowania wybranych praw asertywności	16.04.2014	5
		Temat: Omawianie ról w zespole i konsekwencji z tego wynikających. Techniki rozwiązywania konfliktów.		





Obszar: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Gimnazjum, Iwanowice	Szkolenia:	09.12.2013	6
			10.03.2014	6
			12.03.2014	6
			24.03.2014	6
		Konsultacje: Temat: Komunikacja jako narzędzie pracy zespołów nauczycielskich. Trening umiejętności lidera zespołu nauczycielskiego.	10.06.2014	5
		Temat: Sztuka motywowania gwarancją sukcesu nauczyciela.	11.06.2014	5
		Temat: Zarządzanie stresem w pracy zespołów nauczycielskich.	16.06.2014	5
Obszar: Nauczyciel 45+				
1.	Gimnazjum, Ceków Kolonia	Szkolenia:	03.12.2013	6
			10.12.2013	6
			19.02.2014	6
			26.02.2014	6
		Konsultacje: Temat: Przygotowanie multimedialnej lekcji otwartej. Oprogramowanie do tworzenia kroniki i tworzenie materiałów interaktywnych.	19.03.2014	5
		Temat: Marketing wewnętrzny – jako metoda podnoszenia efektywności pracy RP. Przepisy i wymagania prawa oświatowego.	04.04.2014	5
		Temat: Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu w formie wsparcia indywidualnego.	08.05.2014	5





Obszar: Rodzice są partnerami szkoły				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Publiczne Przedszkole, Piotrow	Szkolenia:	12.02.2014	6
			14.02.2014	6
			12.03.2014	12
		Konsultacje: Temat: Zasady efektywnej współpracy nauczycieli z rodzicami. Konsultacje dla nauczycieli, rodziców dzieci 3-4 letnich. Konsultacje dla nauczycieli, rodziców dzieci 5-6 letnich. Konsultacje z dyrektorem.	05.03.2014	5
		Temat: Planowanie spotkań z rodzicami. Konsultacje dla nauczycieli. Konsultacje z dyrektorem.	10.03.2014	5
		Temat: Komunikacja interpersonalna. Konsultacje dla nauczycieli, rodziców dzieci 3-4 letnich. Konsultacje dla nauczycieli, rodziców dzieci 5-6 letnich.	14.05.2014	5
		Konsultacje z dyrektorem.		
Obszar: Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych - bezpieczny Internet				
1.	Technikum, Opatówek	Szkolenia:	03.12.2013	6
			05.12.2013	6
			06.05.2014	6
			30.05.2014	6
		Konsultacje: Temat: Wykorzystanie zasobów Internetu – włączenie narzędzi informatycznych do przeprowadzenia zajęć z przedmiotów zawodowych.	20.05.2014	5
		Temat: Jak analizować wyniki egzaminów?		
		Temat: Ewaluacja pracy własnej.	23.06.2014	5
			24.06.2014	5





Obszar: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka warsztatów	Data	Ilość godzin
1.	Szkoła Podstawowa, Biernatki	Szkolenia:	09.12.2013	6
			16.12.2013	6
			11.02.2014	6
			12.02.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Konstruowanie JPET – studium indywidualnego przypadku.	03.03.2014	5
2.	Szkoła Podstawowa, Skarszew	Temat: Zakres i sposób dostosowania do aktualnych potrzeb uczniów ze SPE.	07.03.2014	5
		Temat: Sposoby włączania uczniów ze SPE w procesie nauczania i uczenia się.	24.03.2014	5
		Szkolenia:	12.12.2013	6
			13.12.2013	6
			04.02.2014	6
			05.02.2014	6
2.	Szkoła Podstawowa, Skarszew	Konsultacje:		
		Temat: Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów.	17.01.2014	5
		Temat: Metody i formy pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Interpretacja opinii i orzeczeń.	31.01.2014	5
		Temat: Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Sposoby i metody eliminacji agresji i złości wśród uczniów.	21.02.2014	5





Obszar: Budowa koncepcji pracy szkoły				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka warsztatów	Data	Ilość godzin
1.	Szkoła Podstawowa, Mycielin	Szkolenia:	13.01.2014	6
			22.01.2014	6
			03.02.2014	12
		Konsultacje:		
		Temat: Budowa koncepcji pracy szkoły.	04.03.2014	5
		Temat: Budowa koncepcji pracy szkoły.	05.03.2014	5
2.	Szkoła Podstawowa Sobiesęki		13.05.2014	5
		Szkolenia:	20.01.2014	6
			21.01.2014	6
			06.03.2014	6
			07.03.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat :Budowa koncepcji pracy szkoły.	06.03.2014	5
		Temat: Budowa koncepcji pracy szkoły.	07.03.2014	5
		Temat: Budowa koncepcji pracy szkoły.	14.05.2014	5





Obszar: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Szkoła Podstawowa Morawin	Szkolenia:	27.11.2013	6
			02.12.2013	6
			24.01.2014	6
			31.01.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Współpraca z rodzicami w kontekście odpowiedzialności za kształtowanie postaw.	25.01.2014	5
		Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów.		
		Temat: W jaki sposób radzimy sobie z emocjami?	24.02.2014	5
		Sposoby wykorzystania czasu wolnego.		
		Temat: Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu postaw.	22.05.2014	5
Obszar: Wspieranie pracy wychowawcy – bezpieczna szkoła				
1.	Szkoła Podstawowa Kamień	Szkolenia:	29.01.2014	6
			05.03.2014	6
			02.04.2014	6
			07.04.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Rola informacji zwrotnej w procesie edukacyjnym.	23.04.2014	5
		Temat: Zasady współpracy na gruncie rodzic – szkoła.	27.05.2014	5
		Temat: Prawa wychowawcy klasowego – zasady i normy współpracy w zespole.	28.05.2014	5





Obszar: Wspieranie pracy wychowawcy – bezpieczna szkoła				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
2.	Szkoła Podstawowa Zakrzyn	Szkolenia:	14.12.2013	12
			12.05.2014	6
			13.05.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Innowacja pedagogiczna w zakresie działań wychowawczych.	03.06.2014	5
		Temat: Innowacja pedagogiczna w zakresie działań dydaktycznych.	09.06.2014	5
		Temat: Monitorowanie i ewaluacja innowacji pedagogicznych.	23.06.2014	5
Obszar: Uczeń- aktywny uczestnik procesu uczenia się				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Gimnazjum Koźminek	Szkolenia:	14.01.2014	6
			15.01.2014	6
			04.03.2014	6
		Konsultacje:	05.03.2014	6
		Temat: Wypracowanie w zespole wychowawców zestawu metod i technik pracy służących podniesieniu aktywności uczniów.	28.04.2014	5
		Temat: Metody ewaluacji zajęć : samoewaluacja nauczycieli.	13.05.2014	5
		Temat: Opracowanie wyników edukacyjnych uczniów w porównaniu z I półroczem. Wnioski do strategii zarządzania szkołą.	14.05.2014	5





Obszar: Uczeń- aktywny uczestnik procesu uczenia się				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
2.	Szkoła Podstawowa, Kościelec	Szkolenia:	24.02.2014	6
			25.02.2014	6
			17.03.2014	6
			18.03.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Siatka celu. Posiadane zasoby, realne przeszkody i utrudnienia, potencjalne zagrożenie.	25.02.2014	5
		Temat: Metody zwiększające aktywność uczniów.	17.03.2014	5
		Temat: Motywacja uczniów.	18.03.2014	5
Obszar: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki				
1.	Szkoła Podstawowa, Rajsko	Szkolenia:	10.12.2013	6
			11.12.2013	6
			18.02.2014	6
			25.02.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Wspieram i motywuję - rola rodzica w kształceniu i wychowaniu dzieci.	07.04.2014	5
		Temat: Opracowanie zestawu technik uczenia się.		
		Temat: Tworzenie katalogu komunikatów motywujących i metod.	28.04.2014	5
			20.05.2014	5





Obszar: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
2.	Szkoła Podstawowa, Koźminek	Szkolenia:	08.01.2014	6
			15.01.2014	6
			19.02.2014	6
			26.02.2014	6
		Konsultacje: Temat: Przygotowanie lekcji otwartych w klasach: I-IV w ramach „dobrych praktyk” – „Od ziarenka do bochenka” korelacja międzyprzedmiotowa – wykorzystanie technik uczenia się.	04.03.2014	5
3.	Gimnazjum - Szkoła Podstawowa, Chelmece	Temat: Analiza przygotowanych metod i technik w zespołach przedmiotowych :językowych, klas I-III.	11.03.2014	5
		Temat: Analiza przygotowanych technik i metod w zespołach przedmiotowych: humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych.	12.03.2014	5
		Szkolenia:	05.12.2013	6
			12.12.2013	6
			11.03.2014	6
		Konsultacje:	18.03.2014	6
		Temat: Innowacje pedagogiczne, a metody i techniki uczenia się uczniów. Jak przygotować innowację pedagogiczną?	29.04.2014	5
		Temat: Przygotowanie programów innowacyjnych: metody i techniki nauczania.	13.05.2014	5
		Temat: Opracowanie scenariuszy godzin wychowawczych – techniki uczenia się.	20.05.2014	5





Obszar: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
4.	Szkoła Podstawowa, Brzeziny	Szkolenia:	16.12.2013	6
			31.01.2014	6
			24.03.2014	6
			25.03.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Mnemotechniki i sposoby ich wykorzystania podczas lekcji.	15.04.2014	5
		Temat: Rola informacji zwrotnej w procesie edukacyjnym.	25.04.2014	5
		Temat: Aktywne słuchanie, techniki zadawania pytań.	17.06.2014	5
5.	Gimnazjum, Lisków	Szkolenia:	08.01.2014	6
			09.01.2014	6
			14.04.2014	6
			15.04.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Jak budować autorytet nauczyciela?	14.04.2014	5
		Temat: Jak motywować ucznia do pracy?	15.04.2014	5
		Temat: Jak indywidualizować pracę z uczniem?	16.04.2014	5



Obszar: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
6.	Gimnazjum, Tłokinia Wlk.	Szkolenia:	28.11.2013	6
			11.12.2013	6
			11.03.2014	6
		Konsultacje:	12.03.2014	6
		Temat: Rozpoznawanie indywidualnych strategii uczenia się, diagnozowania uczniów oraz wnioskowania o rozwój ucznia.	11.03.2014	5
		Temat: Umiejętności właściwego doboru uczestników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu.	12.03.2014	5
7.	Szkoła Podstawowa, Żelazków	Temat: Wspieranie i motywowanie dziecka do nauki oraz metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce – dobieranie metod i form pracy do zajęć z różnych przedmiotów.	13.03.2014	5
		Szkolenia:	02.12.2013	6
			03.12.2013	6
			17.03.2014	6
			28.04.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Ewaluacja zewnętrzna w praktyce. Narzędzie ewaluacji pod kątem uczenia się i metod motywujących do nauki.	23.04.2014	5
		Temat: Scenariusze godzin wychowawczych. Techniki i metody uczenia się.	02.06.2014	5
		Temat: Skuteczna ewaluacja zajęć i pracy szkoły. Techniki i metody uczenia się.	13.06.2014	5



Obszar: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
8.	Szkoła Podstawowa, Moskurnia	Szkolenia:	16.01.2014	6
			23.01.2014	6
			18.03.2014	6
			09.06.2014	6
		Konsultacje: Temat: O wartości informacji zwrotnej w procesie edukacyjnym.	20.03.2014	5
		Temat: Techniki szybkiego zapamiętywania.	27.05.2014	5
9.	Szkoła Podstawowa, Kosmów Kol.	Temat: Techniki aktywnego słuchania, wybrane ogniwa oceniania kształtującego.	06.06.2014	5
		Szkolenia:	10.01.2014	6
			24.01.2014	6
			07.03.2014	6
			21.03.2014	6
		Konsultacje: Temat: Techniki aktywnego słuchania.	06.05.2014	5
		Temat: Informacja zwrotna i jej rola w procesie edukacyjnym.	13.05.2014	5
		Temat: Techniki szybkiego zapamiętywania.	15.05.2014	5





Obszar: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
10.	Gimnazjum, Piotrów – 2 grupy	Szkolenia: 27.11.2013 6 11.12.2013 6 12.03.2014 6 02.04.2014 6 Konsultacje: Temat: Katalog sposobów motywowania uczniów do nauki. 14.05.2014 5 Temat: Opracowanie scenariuszy lekcji wychowawczych na temat technik uczenia się. 21.05.2014 5 Temat: Przygotowanie ramowych założeń projektu edukacyjnego dotyczącego technik uczenia się. 04.06.2014 5		
11.	Szkoła Podstawowa, Aleksandria	Szkolenia: 29.11.2013 6 13.12.2013 6 03.01.2014 6 20.01.2014 6 Konsultacje: Temat: Elitarne i egalitarne podejście do twórczości (od kreatywności do innowacyjności) 14.03.2014 5 Temat: Czynniki wspierające sukces edukacyjny ucznia 21.03.2014 5 Temat: Metody wspierające ciekawość poznawczą i myślenie. 28.03.2014 5		





Obszar: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
12.	Zespół Szkół, Staw	Szkolenia: 02.01.2014 6 07.01.2014 6 18.02.2014 6 24.02.2014 6 Konsultacje: Temat: Tablica interaktywna w pracy nauczycieli przedmiotów humanistycznych – motywowanie uczniów do nauki. 17.04.2014 5 Temat: Tablica interaktywna w pracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych- motywowanie uczniów do nauki. 29.05.2014 5 Temat: Programy do tworzenia materiałów interaktywnych. Platformy edukacyjne. 05.06.2014 5		
13.	Publiczne Przedszkole, Brzeziny	Szkolenia: 06.02.2014 6 07.02.2014 6 17.03.2014 6 18.03.2014 6 Konsultacje: Temat: „Wolno – nie wolno” –jak rozsądnie wyznaczać granice i uczyć zasad. 17.03.2014 5 Temat: Profilaktyka wypalenia zawodowego – konsultacje i praca nad motywacją. 18.03.2014 5 Temat: Jak pomóc w przygotowaniu dziecka do czytania i pisanie. 24.03.2014 5		





Obszar: Ocenianie kształtujące				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
1.	Szkoła Podstawowa, Lisków	Szkolenia:	30.01.2014	6
			31.01.2014	6
			20.02.2014	6
			21.02.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Wdrożenie wybranych elementów oceniania kształtującego w edukacji wczesnoszkolnej. Rola rodziców dzieci klas I-III.	19.02.2014	5
		Temat: Sposoby przekazywania i zbierania informacji zwrotnej oraz komunikacja z rodzicami. Opracowanie systemu wsparcia i zaangażowania rodziców.	20.02.2014	5
		Temat: Formułowanie celów lekcji do poszczególnych tematów oraz wyrażanie ich w języku ucznia.	21.02.2014	5
Obszar: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?				
1.	Gimnazjum, Brzeziny	Szkolenia:	02.12.2013	6
			11.12.2013	6
			24.03.2014	6
			07.04.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Jak motywować uczniów do nauki, jak nieświadomie nie demotywować.	05.05.2014	5
		Temat: Jak być stanowczym, konsekwentnym, jak pomóc dziecku zarządzać własnym czasem.	21.05.2014	5
		Temat: Umiejętności budowania wspólnej strategii pracy nauczyciela i ucznia na rzecz wspierania rozwoju dziecka.	05.06.2014	5





Obszar: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
2.	Gimnazjum, Korzeniew	Szkolenia:	24.02.2014	6
			25.02.2014	6
			01.04.2014	6
			05.05.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Komunikacja interpersonalna –udzielanie informacji zwrotnej.	03.06.2014	5
3.	Publiczne Przedszkole, Ceków Kolonia	Temat: Procesy uczenia się i indywidualne strategie uczenia się.	05.06.2014	5
		Temat: Dopasowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych.	09.06.2014	5
		Szkolenia:	14.02.2014	6
			20.03.2014	6
			24.04.2014	6
			25.04.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: Wspieranie dzieci w dążeniu do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego przez nauczycieli i rodziców.	28.03.2014	5
		Diagnoza w nauczaniu.		
		Temat: Metody i formy pracy rozwijające twórcze myślenie dzieci. Sztuka motywowania gwarancją sukcesu dziecka.	29.04.2014	5
		Temat: Wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikowanie i informacja zwrotna w pracy nauczyciela.	08.05.2014	5





Obszar: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
4.	Szkoła Podstawowa, Nowym Nakwasin	Szkolenia:	25.01.2014	12
			20.02.2014	6
			21.02.2014	6
		Konsultacje: Temat: Techniki uczenia się. Zarządzanie swoim czasem. Zajęcia z uczniami kl. IV, V, VI.	19.02.2014	5
		Temat: Diagnoza w nauczaniu. Motywowanie uczniów do nauki. Temat: Wspieranie uczniów w dążeniu do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. Odpowiedzialność rodziców za edukację uczniów.	21.02.2014 04.03.2014	5 5
5.	Szkoła Podstawowa, Dzierzbín-Kolonia	Szkolenia:	14.01.2014	6
			15.01.2014	6
			10.02.2014	12
		Konsultacje: Temat: Wspieranie uczniów w dążeniu do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. Diagnoza w nauczaniu.	27.01.2014	5
		Temat: Techniki uczenia się. Metody sprzyjające uczeniu się. Temat: Skuteczne sposoby zapamiętywania i uczenia się. Sposoby i metody motywowania uczniów do nauki.	25.02.2014 25.04.2014	5 5





Obszar: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
6.	Szkoła Podstawowa, Goliszew	Szkolenia:	18.02.2014	6
			19.02.2014	6
			05.03.2014	12
		Konsultacje:		
		Temat: Wspieranie uczniów w dążeniu do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. Techniki aktywizujące.	18.02.2014	5
7.	Szkoła Podstawowa, Szczytniki	Temat: Diagnoza w nauczaniu. Motywowanie uczniów do nauki.	20.02.2014	5
		Temat: Style i techniki uczenia się. Zarządzanie swoim czasem. Zajęcia z uczniami.	04.03.2014	5
		Szkolenia:	25.11.2013	6
			02.12.2013	6
			17.02.2014	6
			31.03.2014	6
		Konsultacje:		
		Temat: TIK – nowoczesne narzędzia jako forma zachęty i narzędzia motywowania uczniów.	31.03.2014	5
		Temat: Jak pomóc dziecku w uczeniu się i motywowaniu do nauki.	08.05.2014	5
		Temat: Wybrane techniki uczenia się i motywowania do nauki.	09.05.2014	5





Obszar: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?				
Lp.	Nazwa placówki	Tematyka szkoleń	Data	Ilość godzin
8.	Szkoła Podstawowa, Wola Droszewska	Szkolenia	17.01.2014	6
			18.01.2014	6
			21.02.2014	6
			22.02.2014	6
		Konsultacje: Temat: Jak i kiedy diagnozować rozwój ucznia? Jak indywidualizować pracę z uczniem?	05.05.2014	5
		Temat: Komunikacja interpersonalna (udzielanie informacji zwrotnej przez nauczyciela)	15.05.2014	5
		Temat: Jak motywować uczniów do nauki. Katalog metod i form pracy.	29.05.2014	5
9.	Zespół Szkół, Russów	Szkolenia:	08.01.2014	6
			09.01.2014	6
			03.02.2014	12
		Konsultacje: Temat: Zastosowanie poznanych podczas szkoleń narzędzi i metod motywujących w praktyce. Co działa?	03.04.2014	5
		Temat: Zastosowanie poznanych podczas szkoleń narzędzi i metod motywujących w praktyce. Jak działa?	11.04.2014	5
		Temat: Zastosowanie poznanych podczas szkoleń narzędzi i metod motywujących w praktyce. Co zmienić?	12.04.2014	5





3. EFEKTY PODNIESIENIA KOMPETENCJI NAUCZYCIELI I JAKOŚCI PRACY SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA

Wśród nauczycieli objętych projektem przeprowadzono anonimowe ankiety kompetencyjne na początku projektu. Wyniki i opracowanie ankiet zamieszczono w opracowanym przez Grupę Monitorującą PPW. Po zakończeniu szkoleń i konsultacji po pierwszym etapie projektu, wśród nauczycieli i nauczycielek przeprowadzono ankiety końcowe. Wyniki ankiet oraz wnioski i porównanie ankiet na początek i koniec w poszczególnych obszarach wsparcia przedstawiają poniższe wykresy.

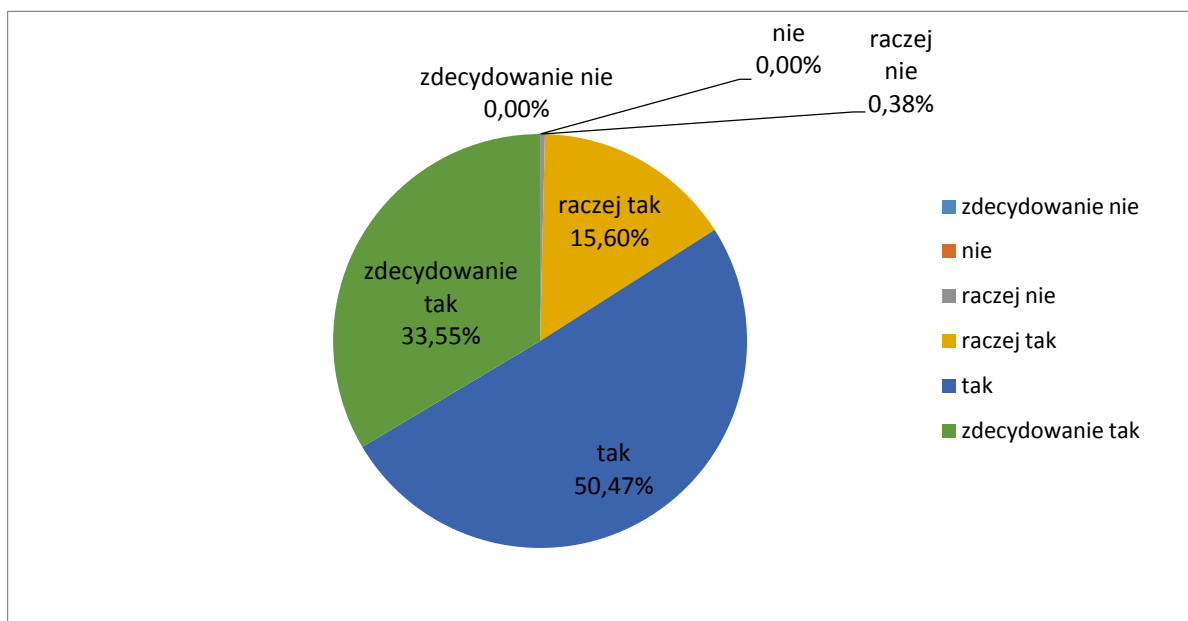
W poszczególnych obszarach wsparcia przyrost wiedzy oznaczono: linią niebieską - samoocenę wiedzy nauczycieli przed szkoleniem, natomiast linią czerwoną – samoocenę wiedzy nauczycieli po ukończeniu szkoleń i konsultacji po pierwszym roku wsparcia.





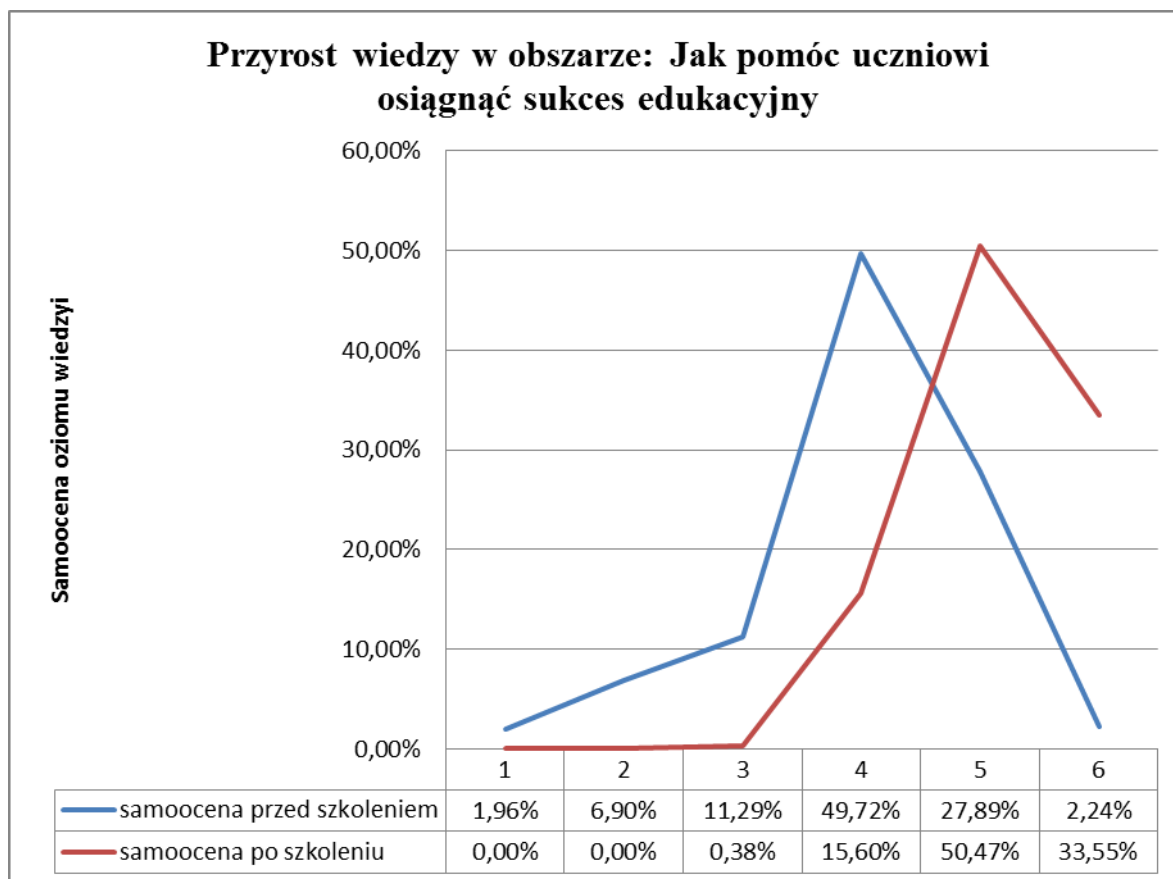
Obszar 1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny (9 placówek)
(SP Goliszew, Gim. Korzeniew, SP Nowy Nakwasin, SP Szczytniki,
SP Wola Droszewska, SP Russów, Gim. Brzeziny, SP Dzierzbín, Przedszkole Ceków)

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	19	70	44	133
0	0	0	18	71	44	133
0	0	1	23	70	39	133
0	0	1	24	73	35	133
0	0	1	24	68	40	133
0	0	0	25	61	47	133
0	0	0	15	59	59	133
0	0	1	18	65	49	133
0	0	4	166	537	357	1064
0,00%	0,00%	0,38%	15,60%	50,47%	33,55%	100,00%



Płeć:	Kobieta	119
	Mężczyzna	14
Staż pracy:	0-5 lat	7
	0-10 lat	33
	11-15 lat	14
	16-20 lat	14
	powyżej 20	65





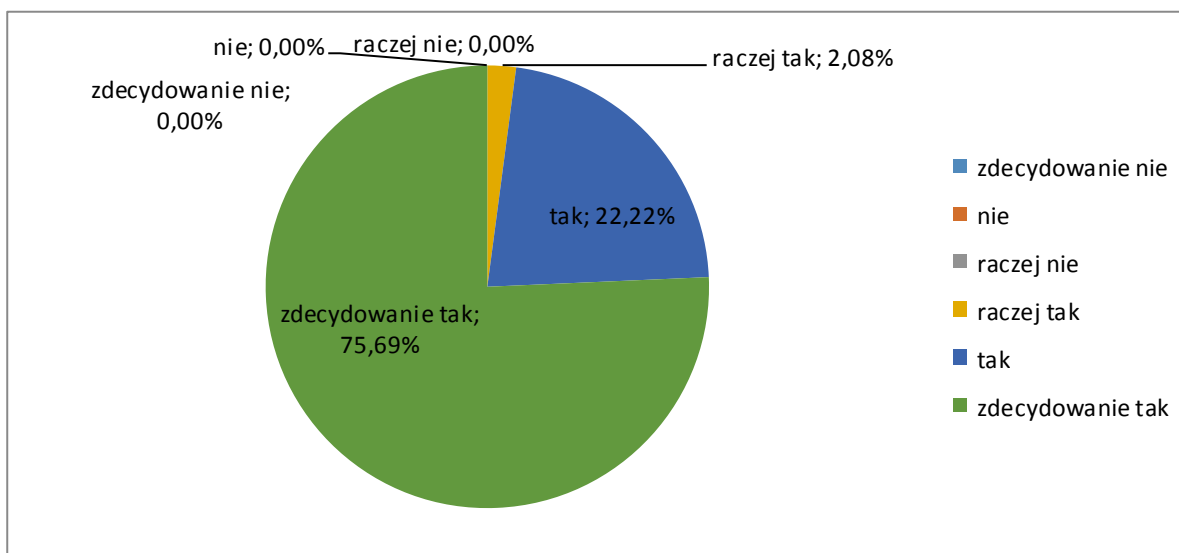
Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpiło przesunięcie poziomu nabytej wiedzy. Największy przyrost nastąpił w kategorii „tak” i „zdecydowanie tak”. Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze dla 9 placówek, w skali od 1 do 6, wynosiła 4,01, natomiast średnia samoocena po zakończeniu szkolenia wynosi 5,17, co stanowi **przyrost o 19,33%**.



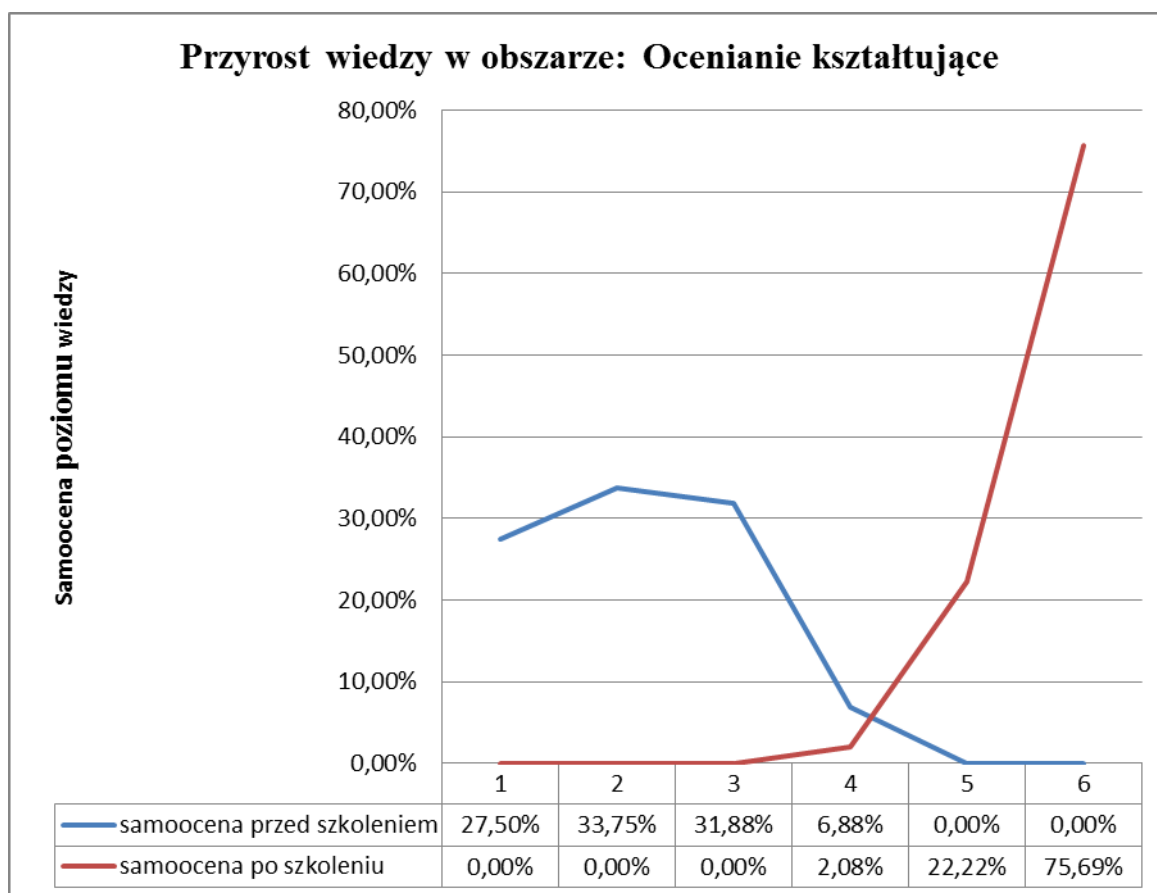
Obszar 2. Ocenianie kształtujące. Podstawy oceniania kształtującego SP w Liskowie

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	1	4	13	18
0	0	0	1	5	12	18
0	0	0	0	3	15	18
0	0	0	0	5	13	18
0	0	0	0	6	12	18
0	0	0	1	4	13	18
0	0	0	0	2	16	18
0	0	0	0	3	15	18
0	0	0	3	32	109	144
0,00%	0,00%	0,00%	2,08%	22,22%	75,69%	100%



Płeć:	Kobieta	15
	Mężczyzna	3
Staż pracy:	0-5 lat	1
	0-10 lat	3
	11-15 lat	6
	16-20 lat	3
	powyżej 20	5



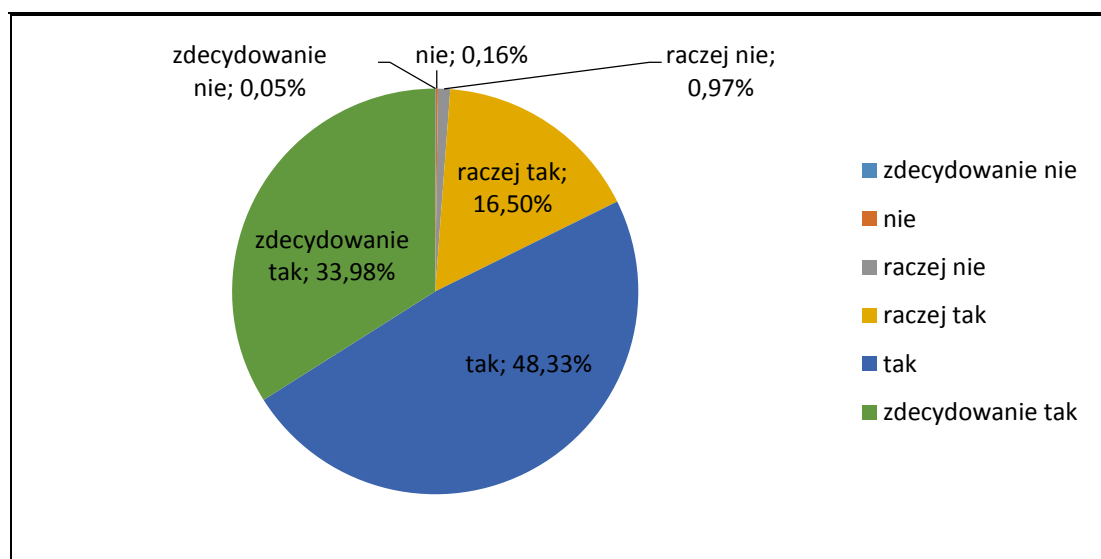


Opracowanie własne

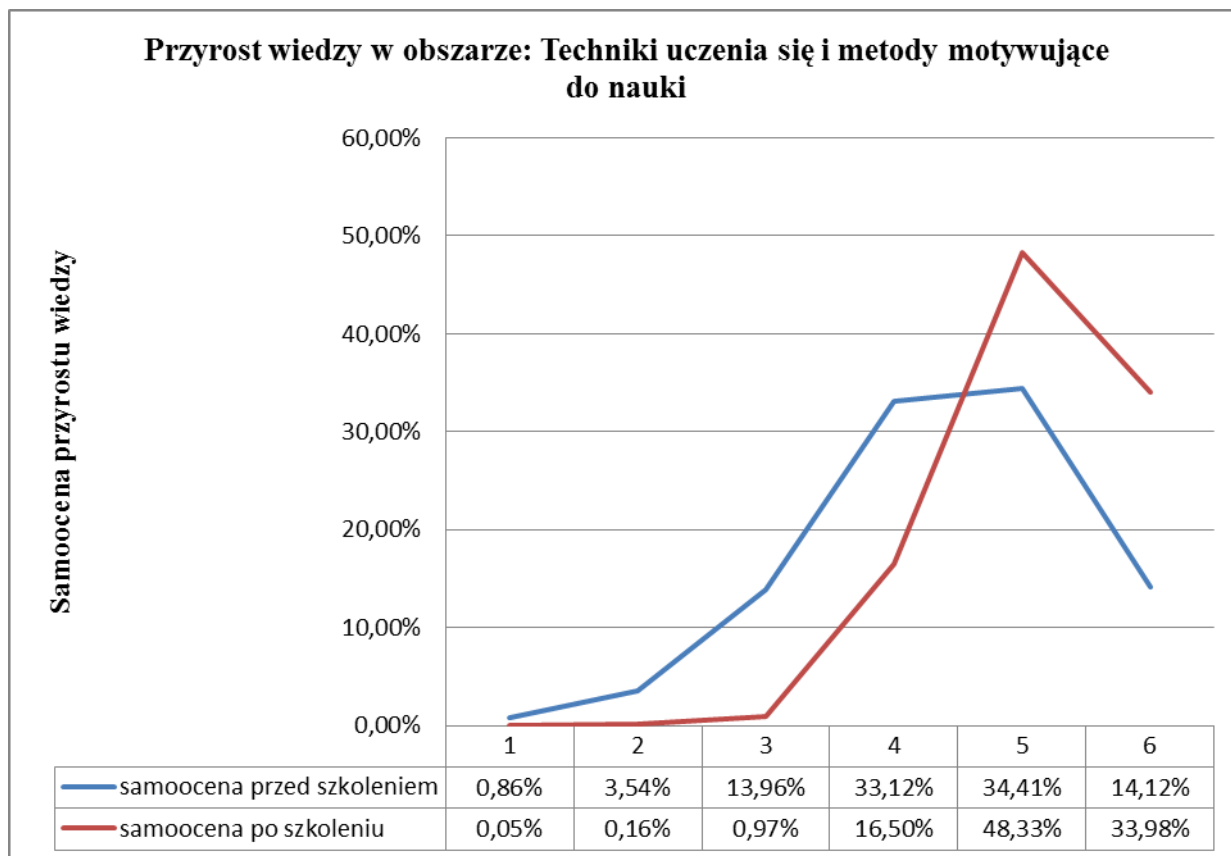
Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpiło przesunięcie poziomu nabytej wiedzy. Zdecydowanie największy przyrost nastąpił w kategorii „zdecydowanie tak”. Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 2,18, natomiast średnia samoocena po zakończeniu szkolenia wynosi 5,74, co stanowi **przyrost o 59,33%**.

Obszar 3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (13 placówek)
(Gim. Staw, SP Żelazków, SP Chełmce, SP Piotrów, Gim. Lisków, SP Moskurnia,
SP Kosmów, SP Rajsko, SP Koźminek, SP Chełmce, SP Aleksandria, SP Brzeziny,
Gim. Lisków)

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
1	0	4	36	114	51	206
0	0	1	22	103	80	206
0	0	2	36	106	62	206
0	0	2	31	105	68	206
0	3	4	46	95	58	206
0	0	0	33	96	77	206
0	0	0	30	92	84	206
0	0	4	36	94	72	206
0	0	1	36	91	78	206
1	3	18	306	896	630	1854
0,05%	0,16%	0,97%	16,50%	48,33%	33,98%	100,00%



Płeć:	Kobieta	188
	Mężczyzna	18
Staż pracy:	0-5 lat	15
	6-10 lat	40
	11-15 lat	42
	16-20 lat	27
	powyżej 20	82



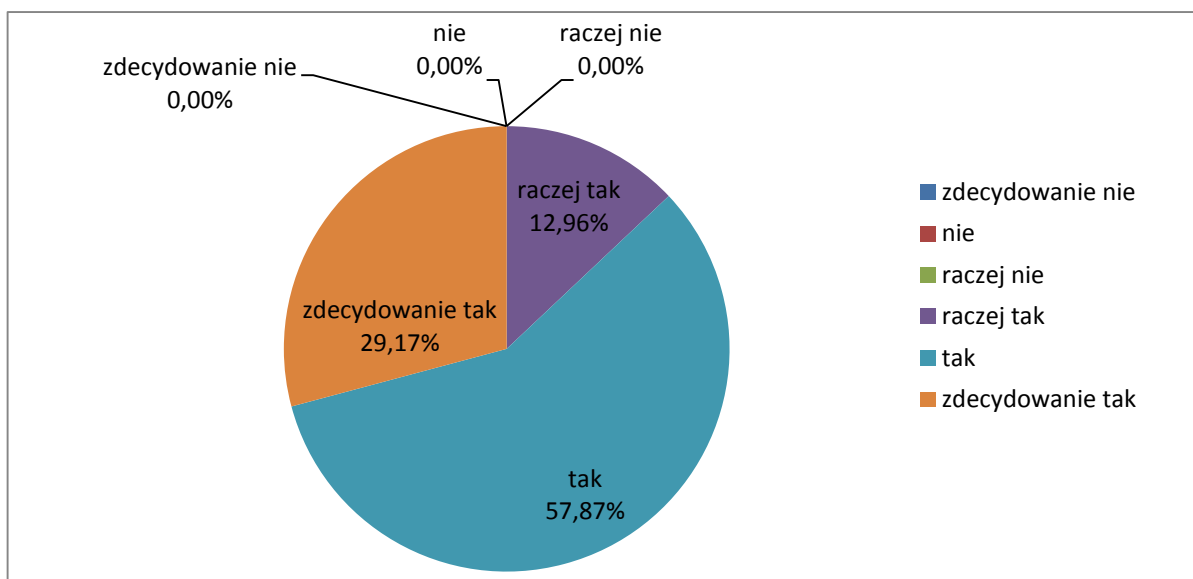
Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpiło przesunięcie poziomu nabytej wiedzy. Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze dla 13 placówek, w skali od 1 do 6, wynosiła 4,39, natomiast średnia samoocena po zakończeniu szkolenia wynosi 5,15, co stanowi **przyrost o 12,67%**.



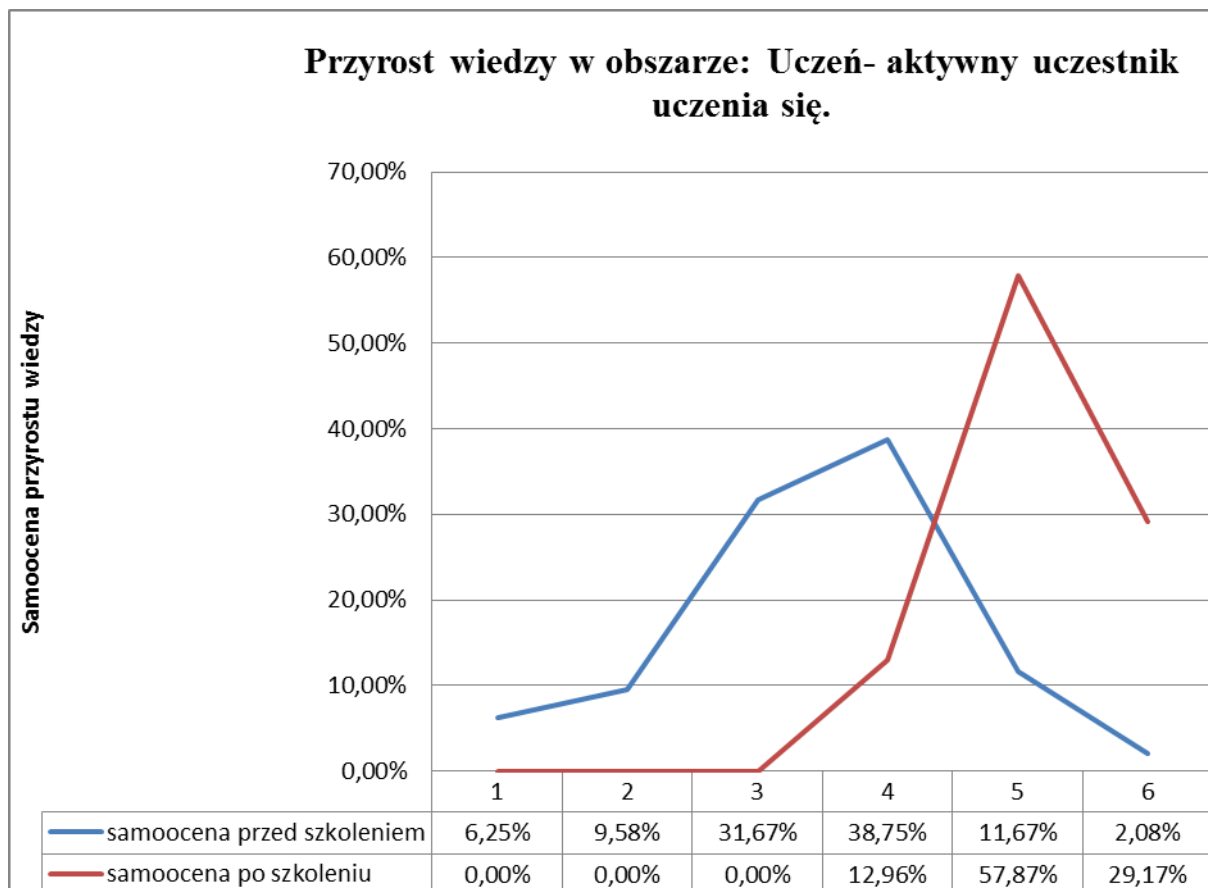
Obszar 4. Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się (2 placówki Gim. Koźminek, ZSP Kościelec).

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	3	17	7	27
0	0	0	3	19	5	27
0	0	0	2	18	7	27
0	0	0	6	14	7	27
0	0	0	3	13	11	27
0	0	0	4	14	9	27
0	0	0	6	13	8	27
0	0	0	1	17	9	27
0	0	0	28	125	63	216
0,00%	0,00%	0,00%	12,96%	57,87%	29,17%	100,00%



Płeć:	Kobieta	22
	Mężczyzna	5
Staż pracy:	0-5 lat	2
	0-10 lat	3
	11-15 lat	4
	16-20 lat	7
	powyżej 20	11



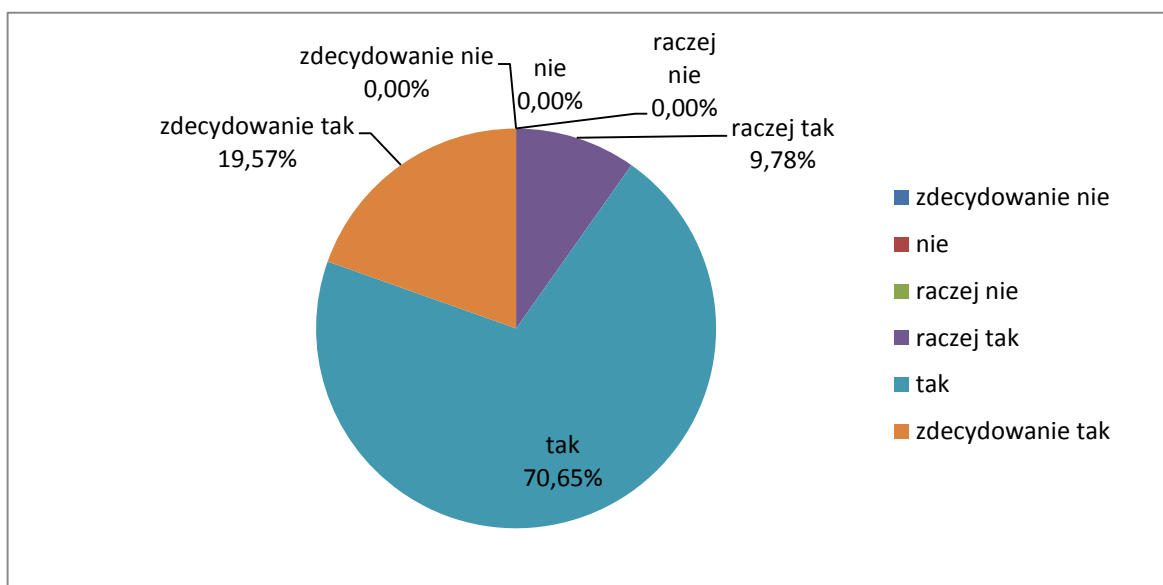


Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpił znaczny przyrost poziomu nabytej wiedzy. Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze dla 2 placówek, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,46, natomiast średnia samoocena po zakończeniu szkolenia wynosi 5,16, co stanowi **przyrost o 28,33%**.

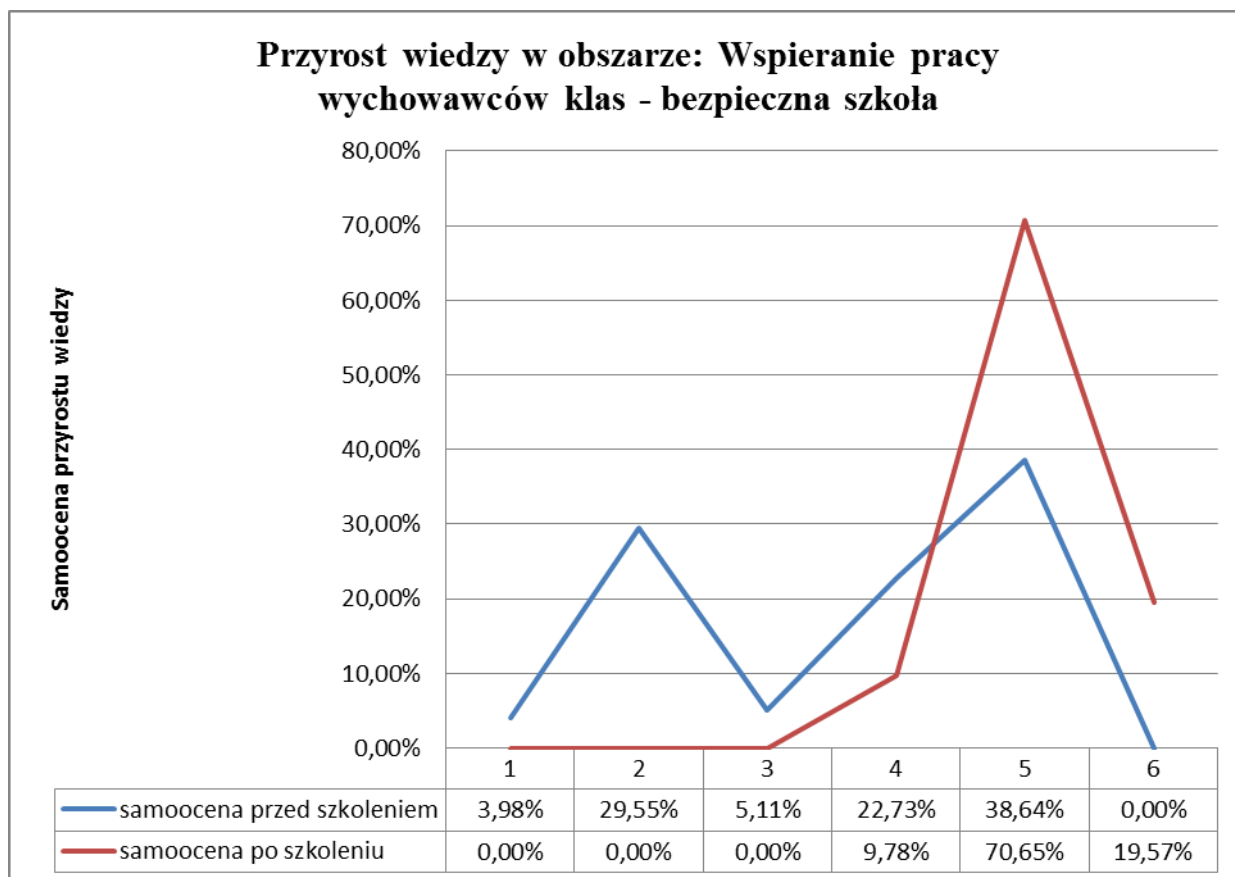
Obszar 7. Wspieranie pracy wychowawców klas - bezpieczna szkoła (2 placówki SP Kamień, SP Zakrzyn)

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	0	14	9	23
0	0	0	1	17	5	23
0	0	0	1	17	5	23
0	0	0	1	18	4	23
0	0	0	4	15	4	23
0	0	0	5	14	4	23
0	0	0	4	17	2	23
0	0	0	2	18	3	23
0	0	0	18	130	36	184
0,00%	0,00%	0,00%	9,78%	70,65%	19,57%	100,00%



Płeć: Kobieta 20
Mężczyzna 3

Staż pracy: 0-5 lat 1
0-10 lat 3
11-15lat 4
16-20lat 5
powyżej 20 10



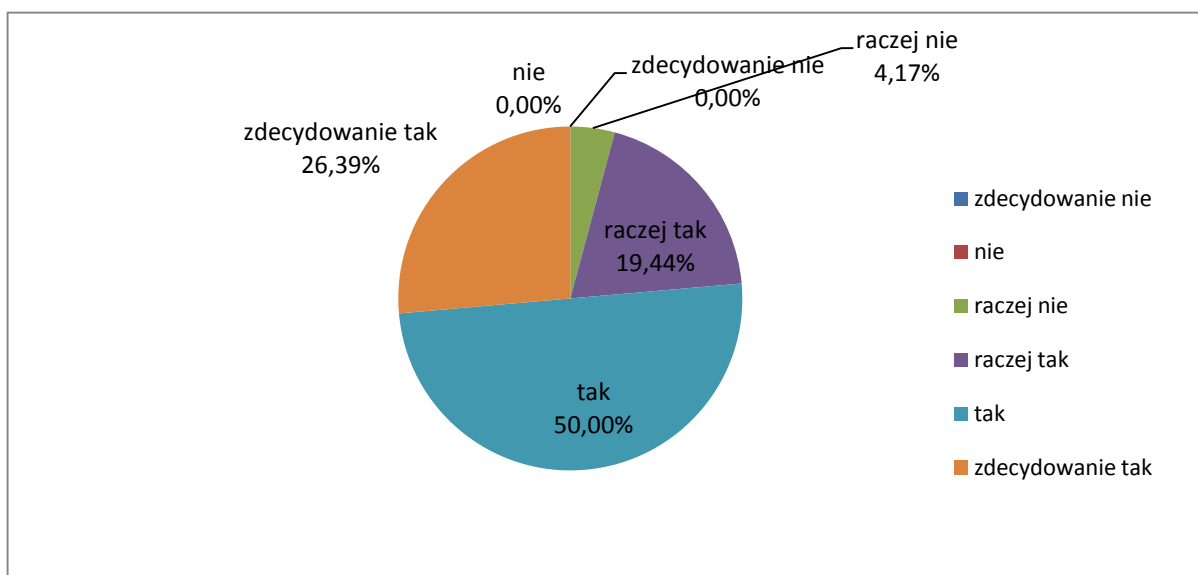
Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpił znaczny przyrost poziomu nabytej wiedzy. Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze dla 2 placówek, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,63, natomiast średnia samoocena po zakończeniu szkolenia wynosi 5,10, co stanowi **przyrost o 24,50%**.



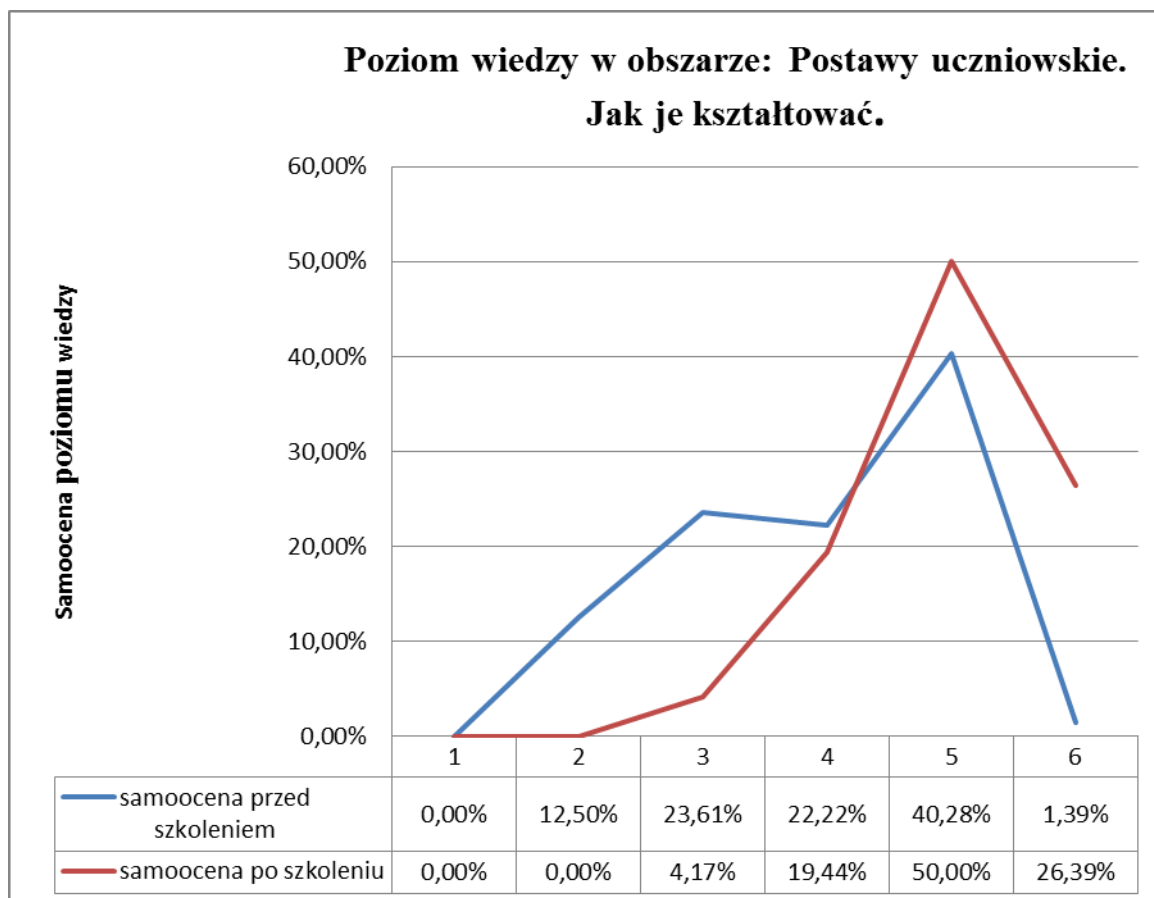
Obszar 8. Postawy uczniowskie jak je kształtować Szkoła Podstawowa Morawin

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	1	6	2	9
0	0	2	4	2	1	9
0	0	0	3	4	2	9
0	0	1	5	3	0	9
0	0	0	0	8	1	9
0	0	0	1	3	5	9
0	0	0	0	4	5	9
0	0	0	0	6	3	9
0	0	3	14	36	19	72
0,00%	0,00%	4,17%	19,44%	50,00%	26,39%	100,00%



Płeć:	Kobieta	9
	Mężczyzna	0
Staż pracy:	0-5 lat	0
	0-10 lat	1
	11-15lat	2
	16-20lat	2
	powyżej 20	4





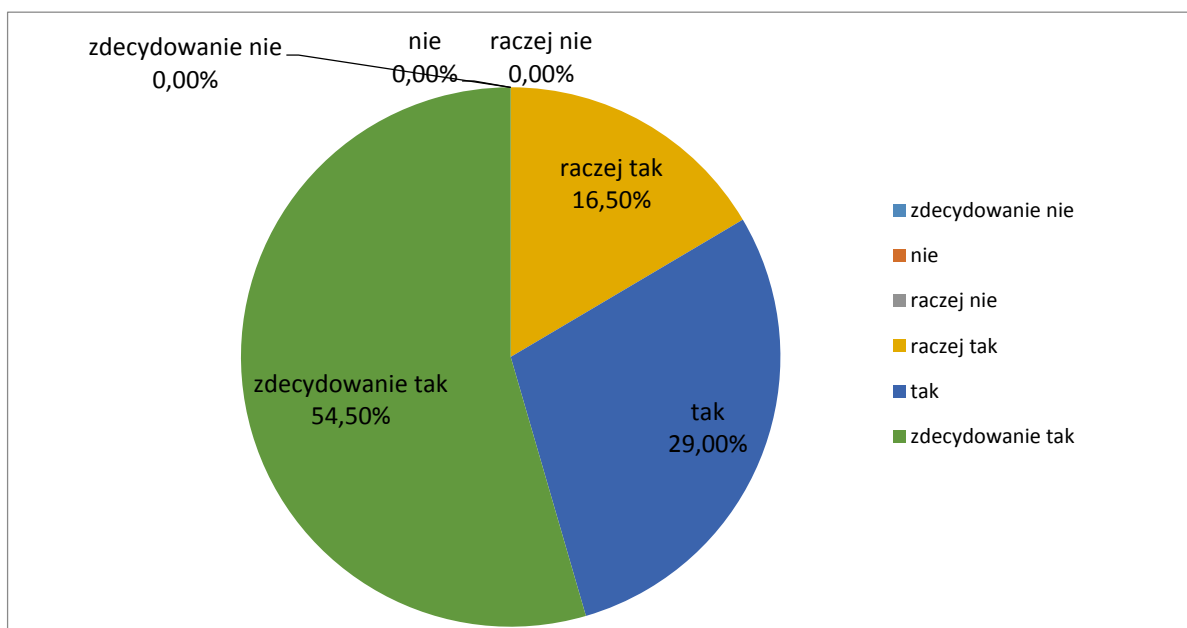
Opracowanie własne

Średnia samoocena przed szkoleniem w wyżej wymienionym obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,94, a średnia po szkoleniu - 4,99, co stanowi **przyrost o 17,50%**. Ponad 75% nauczycieli w tym obszarze wsparcia, po ukończonych szkoleniach i konsultacjach, określiła swój poziom wiedzy na poziomie wysokim i bardzo wysokim.



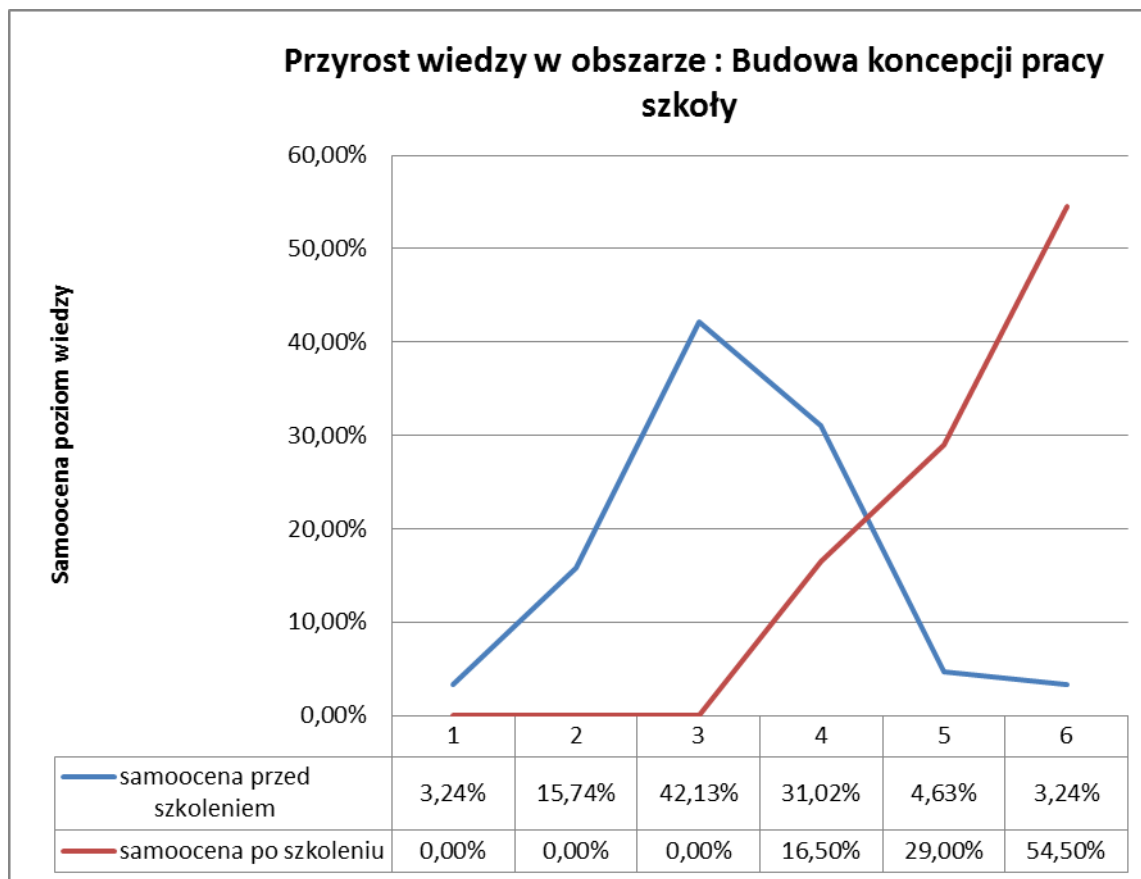
Obszar 9. Budowa koncepcji pracy szkoły (2 placówki - SP Mycielin, SP Sobiesęki)

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	5	9	11	25
0	0	0	4	8	13	25
0	0	0	4	6	15	25
0	0	0	6	5	14	25
0	0	0	4	8	13	25
0	0	0	2	7	16	25
0	0	0	5	7	13	25
0	0	0	3	8	14	25
0	0	0	33	58	109	200
0,00%	0,00%	0,00%	16,50%	29,00%	54,50%	100%



Płeć:	Kobieta	23
	Mężczyzna	2
Staż pracy:	0-5 lat	1
	6-10 lat	2
	11-15 lat	9
	16-20 lat	3
	powyżej 20	10





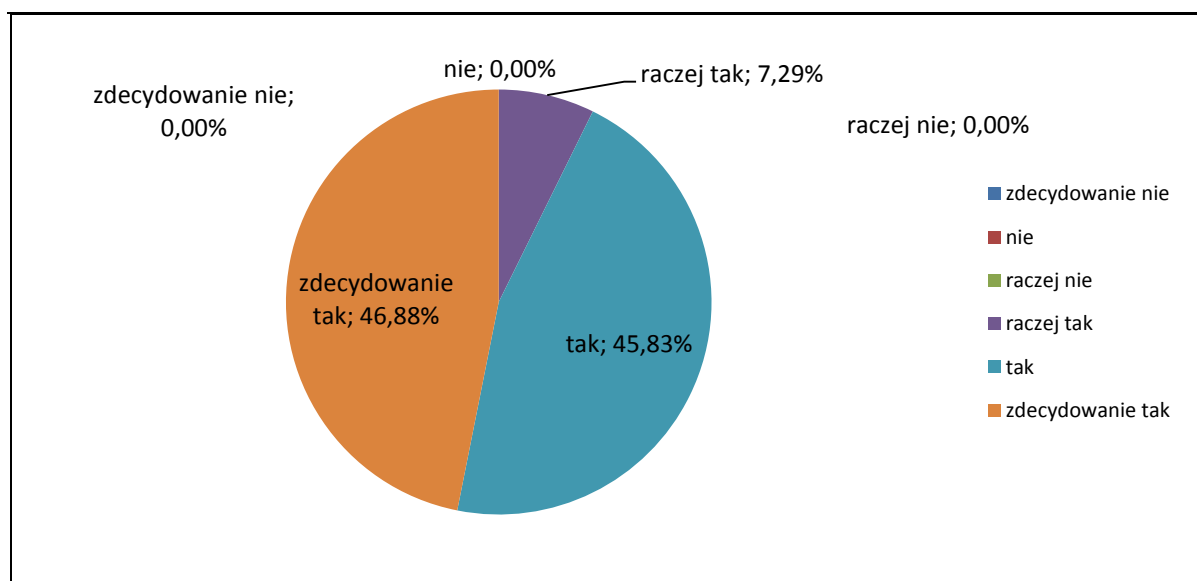
Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpiło przesunięcie poziomu nabytej wiedzy. Największy przyrost nastąpił w kategorii „zdecydowanie tak”. Średnia samoocena uzyskana przed szkoleniem, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,28, natomiast po szkoleniu wynosi 5,38, co stanowi **przyrost o 35,00%**.



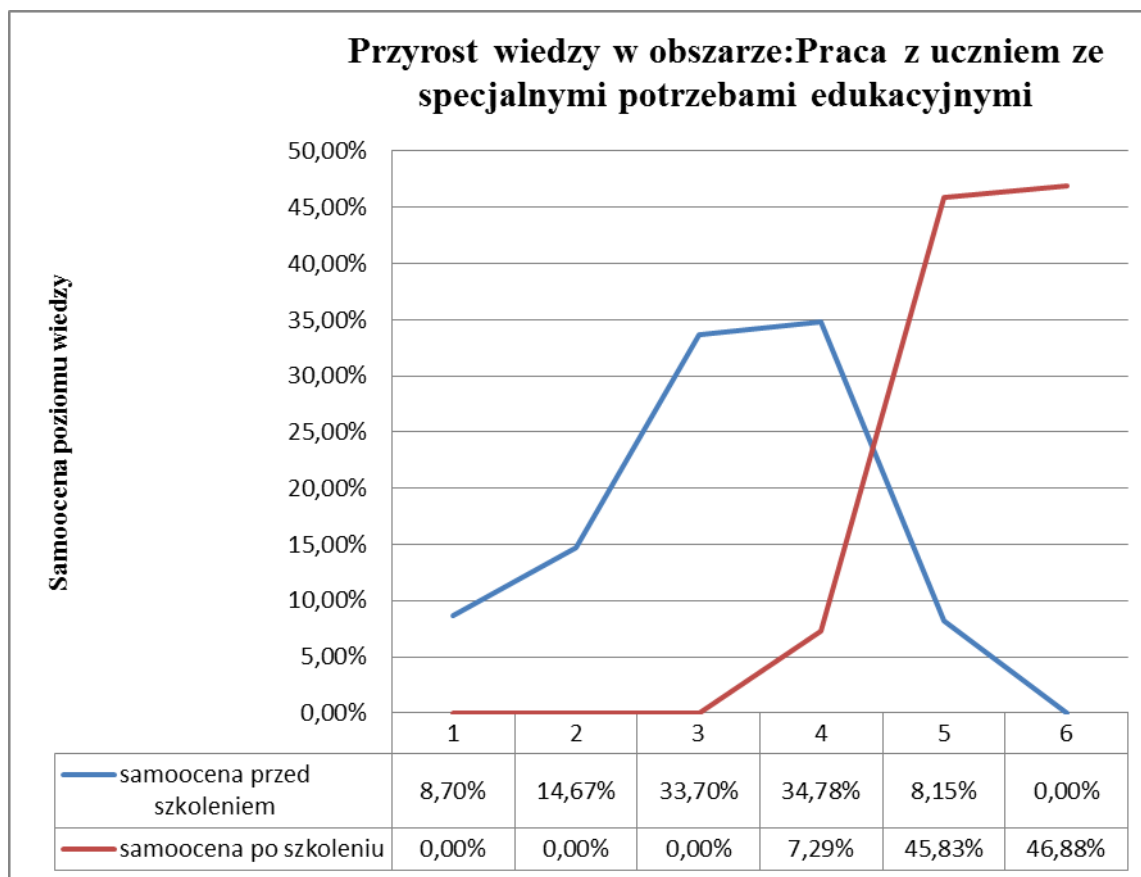
Obszar 12. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2 placówki - SP Skarszew, SP Biernatki)

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	2	12	10	24
0	0	0	0	16	8	24
0	0	0	4	12	8	24
0	0	0	2	12	10	24
0	0	0	3	8	13	24
0	0	0	2	10	12	24
0	0	0	0	7	17	24
0	0	0	1	11	12	24
0	0	0	14	88	90	192
0,00%	0,00%	0,00%	7,29%	45,83%	46,88%	100,00%



Płeć:	Kobieta	20
	Mężczyzna	4
Staż pracy:	0-5 lat	4
	0-10 lat	9
	11-15lat	3
	16-20lat	1
	powyżej 20	7





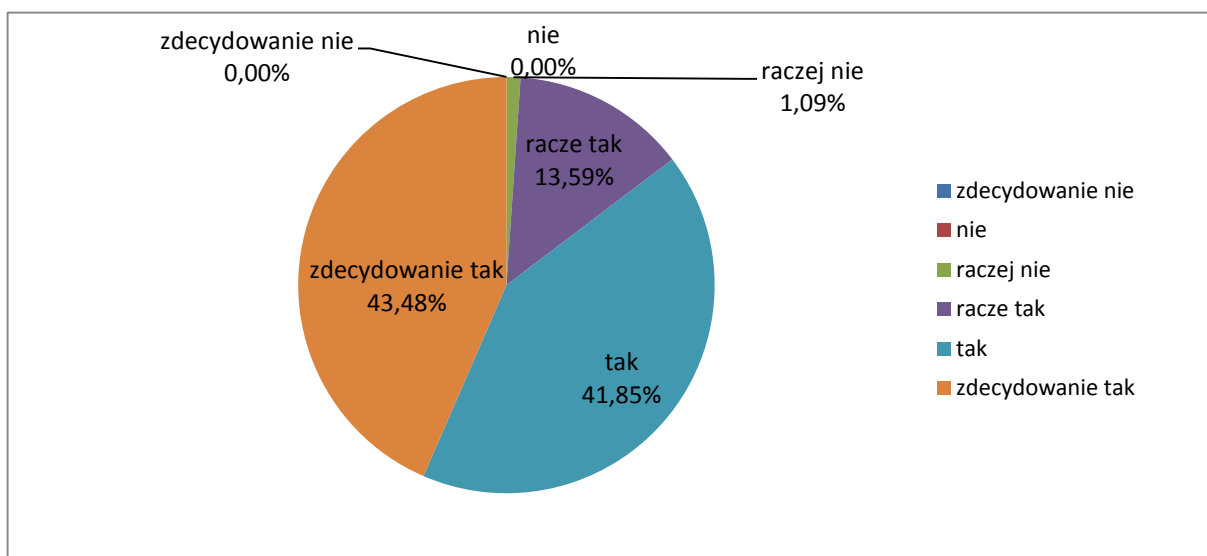
Opracowanie własne

Średnia samoocena przed szkoleniem w wyżej wymienionym obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,19, a po szkoleniu 5,40, co stanowi **przyrost o 36,83%**. Ponad 90% nauczycieli w tym obszarze wsparcia, po ukończonych szkoleniach i konsultacjach, określiła swój poziom wiedzy na poziomie najwyższym.



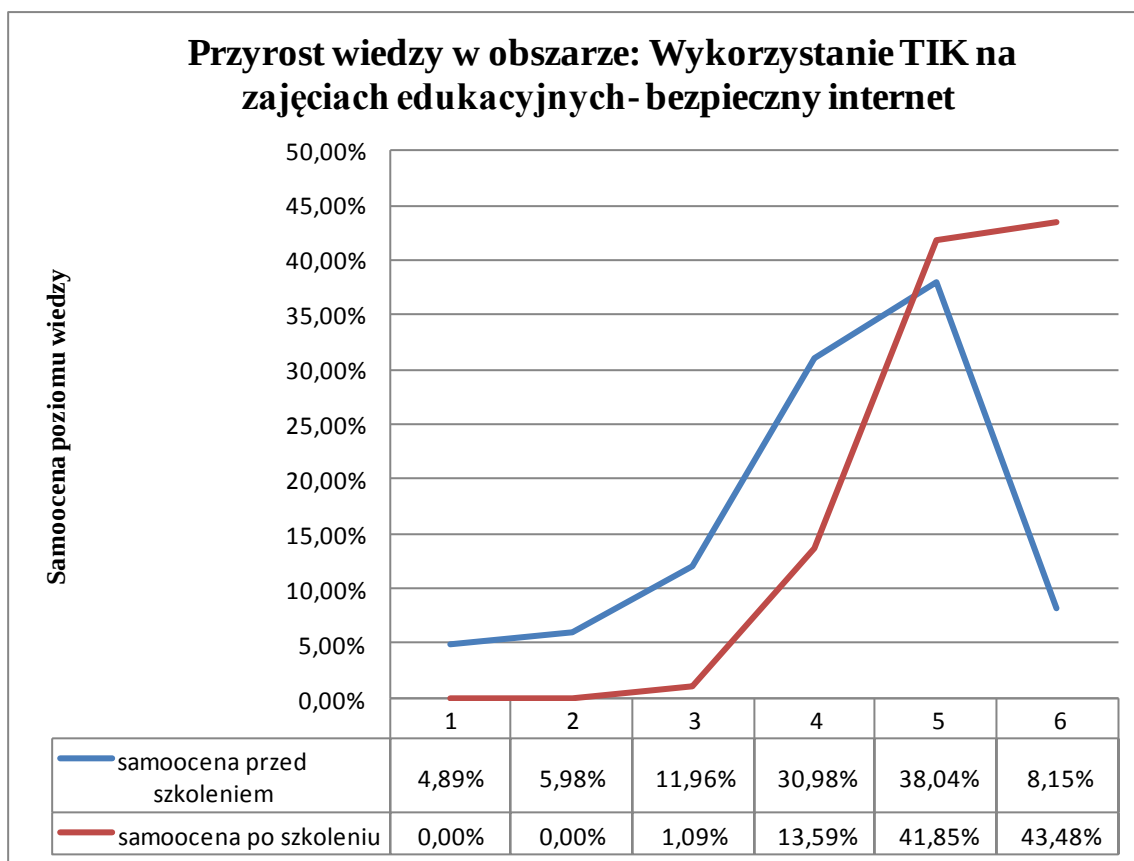
Obszar 13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych - bezpieczny Internet Zespół Szkół Opatówek

	zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
1	0	0	1	1	12	9	23
2	0	0	1	4	9	9	23
3	0	0	0	2	10	11	23
4	0	0	0	1	11	11	23
5	0	0	0	8	13	2	23
6	0	0	0	3	8	12	23
7	0	0	0	2	6	15	23
8	0	0	0	4	8	11	23
	0	0	2	25	77	80	184
	0,00%	0,00%	1,09%	13,59%	41,85%	43,48%	100%



Płeć:	Kobieta	15
	Mężczyzna	8
Staż pracy:	0-5 lat	0
	0-10 lat	10
	11-15 lat	10
	16-20 lat	2
	powyżej 20	1





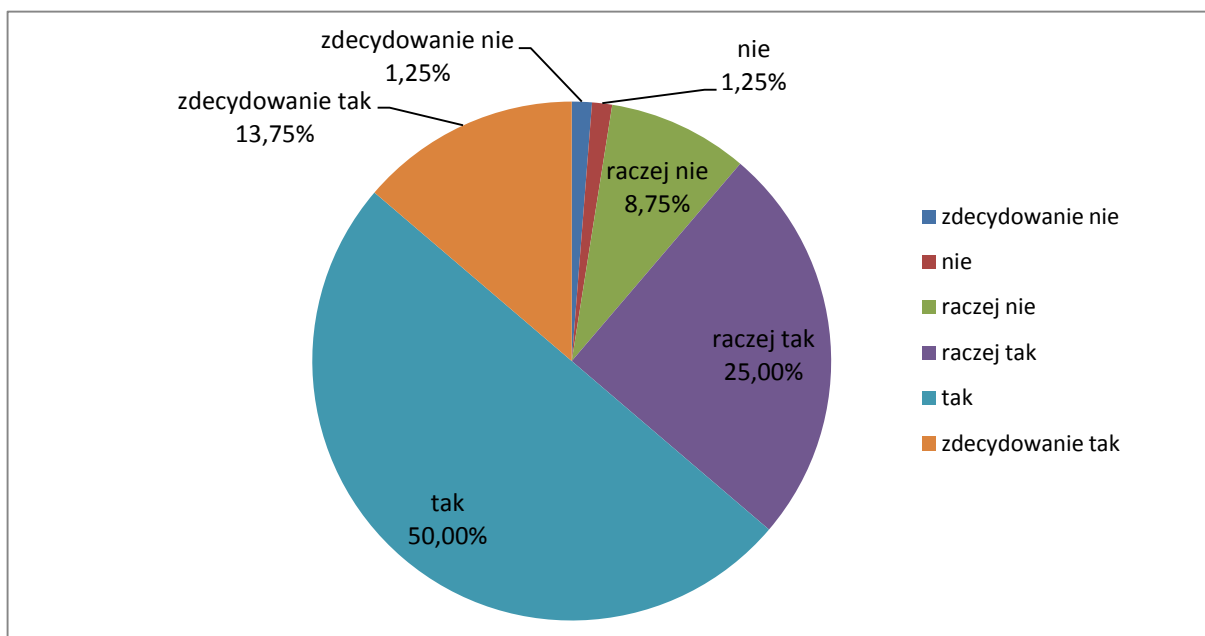
Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpiło przesunięcie poziomu nabytej wiedzy. Największy przyrost nastąpił w kategorii „zdecydowanie tak”. Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 4,16, natomiast po szkoleniu wynosi 5,28, co stanowi **przyrost o 18,67%**.



**Obszar 16. Rodzice są partnerami szkoły
(PP Piotrow)**

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	0	0	9	1	10
0	0	0	0	9	1	10
0	0	0	3	5	2	10
0	0	0	4	5	1	10
0	0	1	5	2	2	10
0	0	1	6	2	1	10
1	0	4	1	4	0	10
0	1	1	1	4	3	10
1	1	7	20	40	11	80
1,25%	1,25%	8,75%	25,00%	50,00%	13,75%	100%



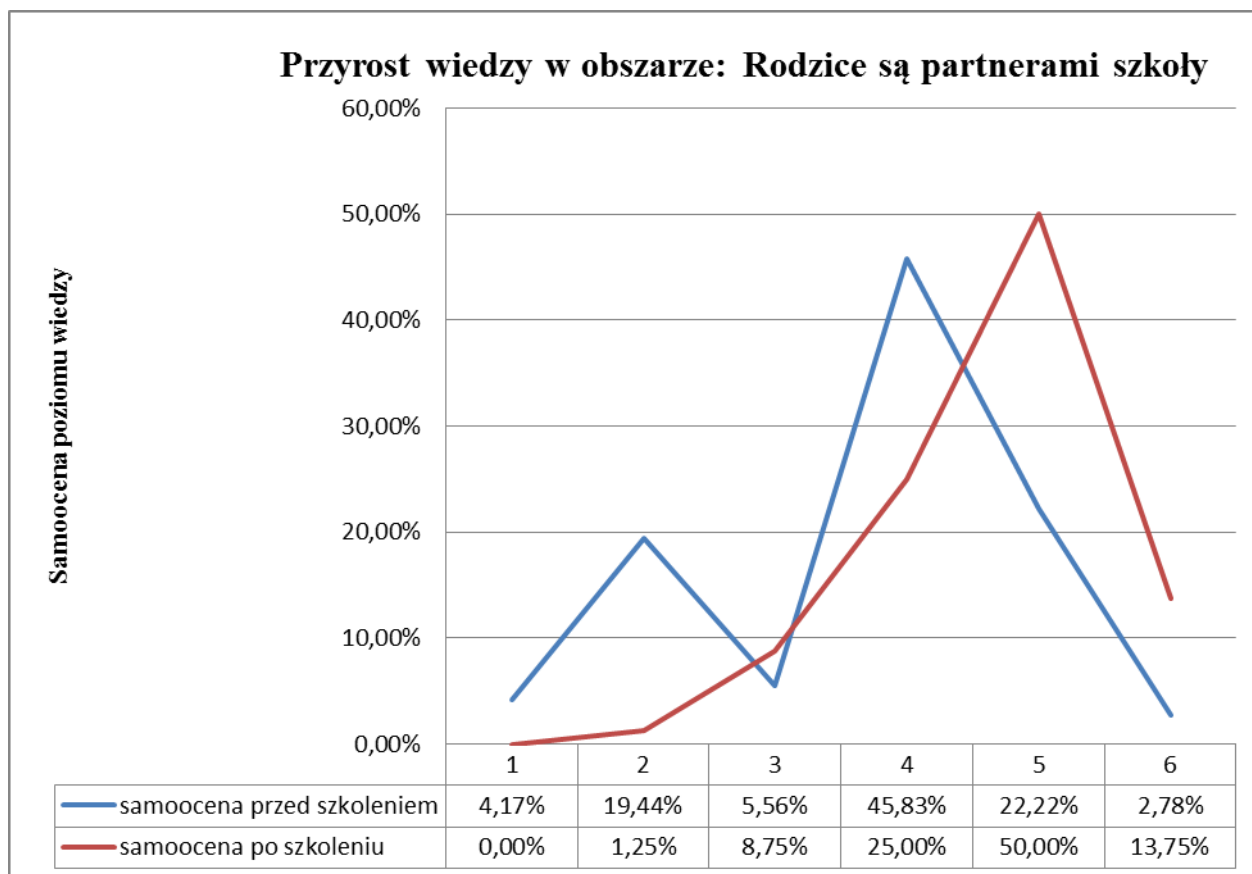
Płeć:

Kobieta	10
Mężczyzna	0

Staż pracy:

0-5 lat	1
0-10 lat	2
11-15 lat	0
16-20 lat	0
powyżej 20	7





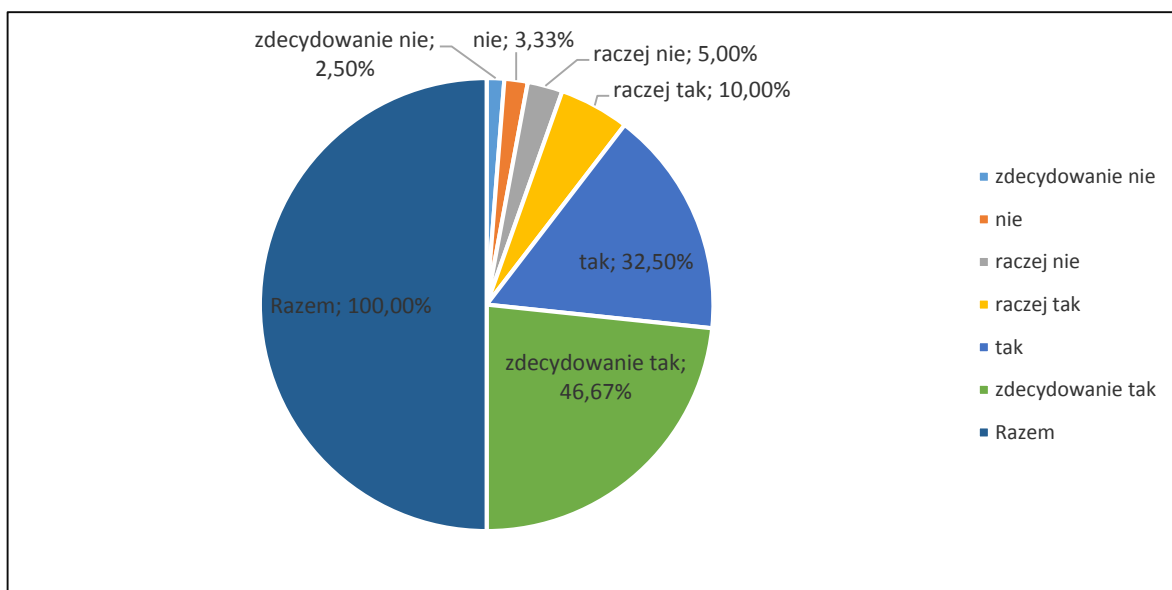
Opracowanie własne

Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,71, natomiast średnia po szkoleniu wynosi 4,61, co stanowi **przyrost o 18,33%**. W tym obszarze można zauważyć że niewielki procent nauczycielek nie uzyskał po szkoleniach odpowiedzi na niektóre pytania zawarte w ankiecie.



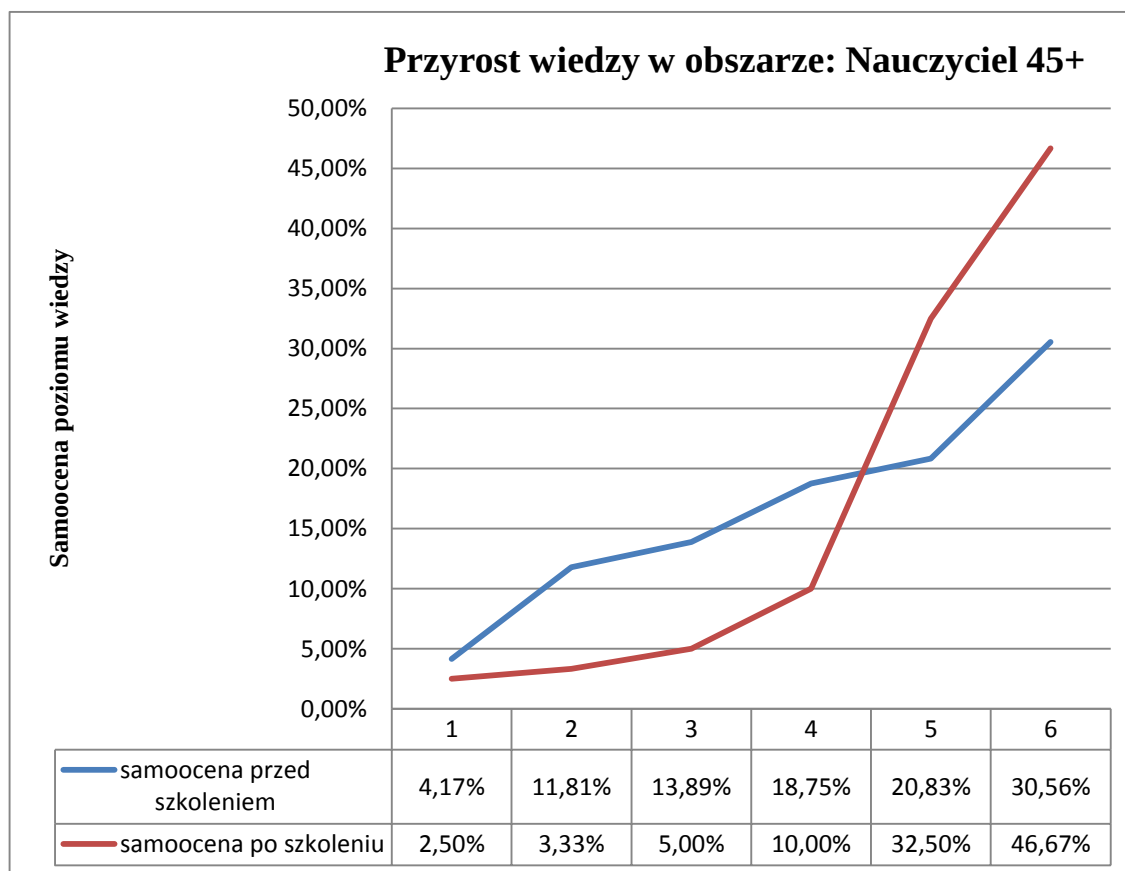
Obszar 17. Nauczyciel 45+ Gimnazjum Ceków Kolonia

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	
1	0	0	0	6	8	15
0	0	0	1	7	7	15
0	1	1	1	2	10	15
0	2	1	4	3	5	15
0	0	0	1	7	7	15
1	0	1	1	3	9	15
0	0	0	2	8	5	15
1	1	3	2	3	5	15
3	4	6	12	39	56	120
2,50%	3,33%	5,00%	10,00%	32,50%	46,67%	100,00%



Płeć:	Kobieta	12
	Męczyzna	3
Staż pracy:	0-5 lat	0
	0-10 lat	3
	11-15 lat	5
	16-20 lat	4
	powyżej 20	3





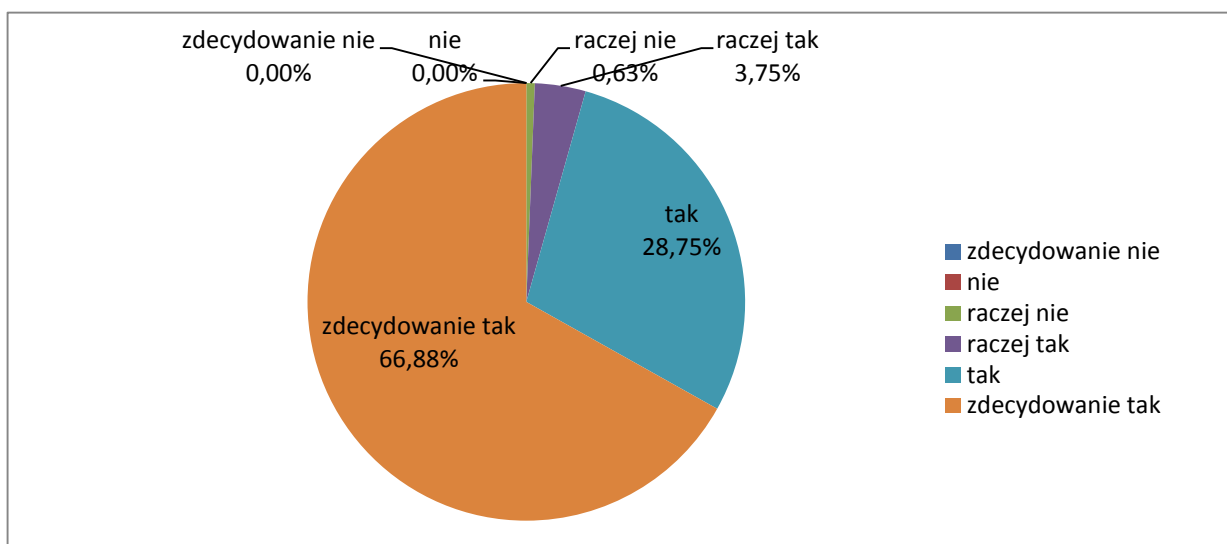
Opracowanie własne

Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 4,32, natomiast średnia po szkoleniu wynosi 5,07, co stanowi **przyrost o 12,50%**. W tym obszarze można zauważyć, że niewielki procent nauczycielek nie uzyskał po szkoleniach odpowiedzi na niektóre pytania zawarte w ankiecie.



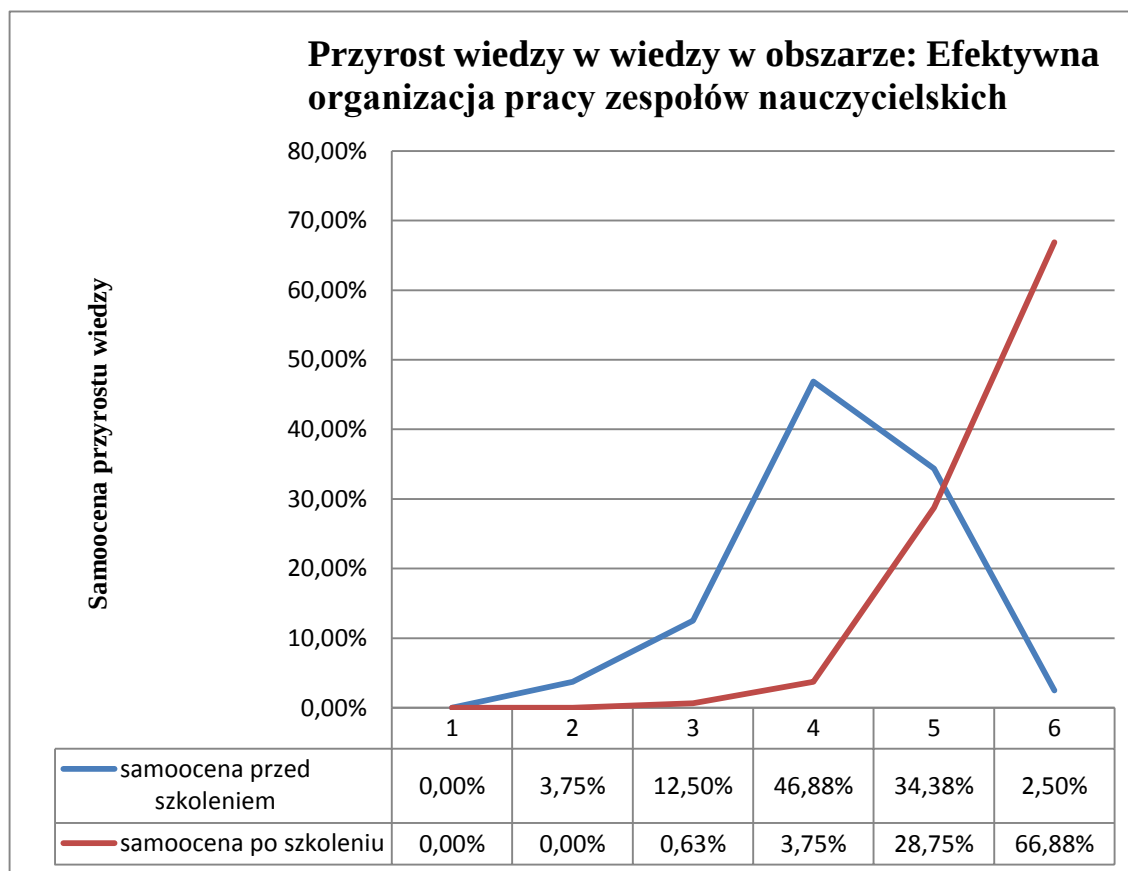
Obszar 20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich Gimnazjum Iwanowice

	zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
1	0	0	0	0	7	13	20
2	0	0	0	0	6	14	20
3	0	0	0	2	6	12	20
4	0	0	0	1	6	13	20
5	0	0	0	1	6	13	20
6	0	0	0	1	4	15	20
7	0	0	1	1	8	10	20
8	0	0	0	0	3	17	20
9	0	0	1	6	46	107	160
	0,00%	0,00%	0,63%	3,75%	28,75%	66,88%	100%



Płeć:	Kobieta	17
	Mężczyzna	3
Staż pracy:	0-5 lat	2
	0-10 lat	6
	11-15 lat	1
	16-20 lat	3
	powyżej 20	8





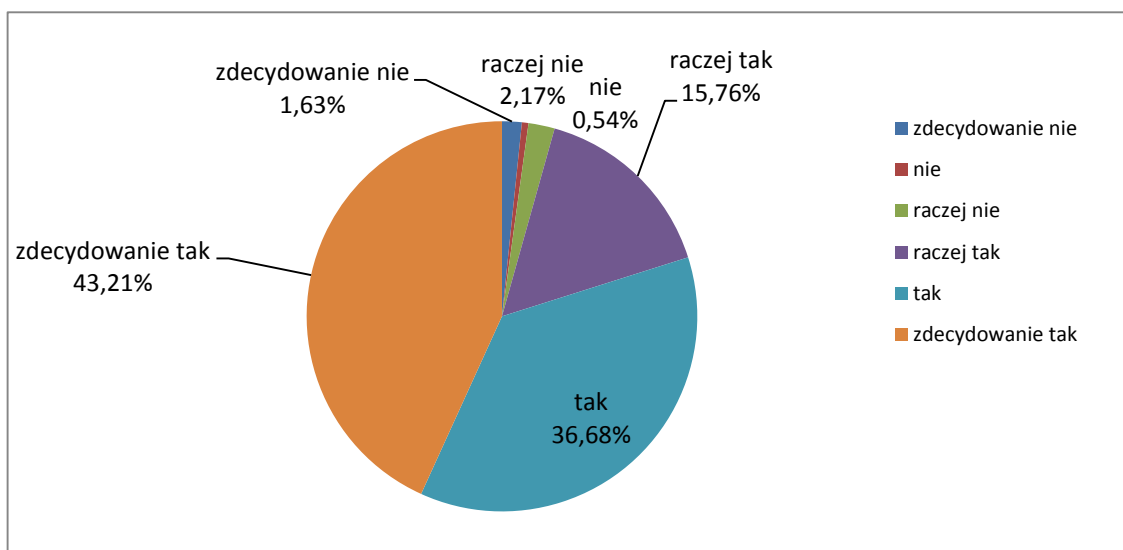
Opracowanie własne

Średnia początkowa uzyskana w w/w obszarze wynosiła 4,19, a średnia końcowa 5,62, co stanowi **przyrost o 23,83%**. Ponad 66% nauczycieli w tym obszarze wsparcia, po ukończonych szkoleniach i konsultacjach, określiła swój poziom wiedzy na poziomie najwyższym.



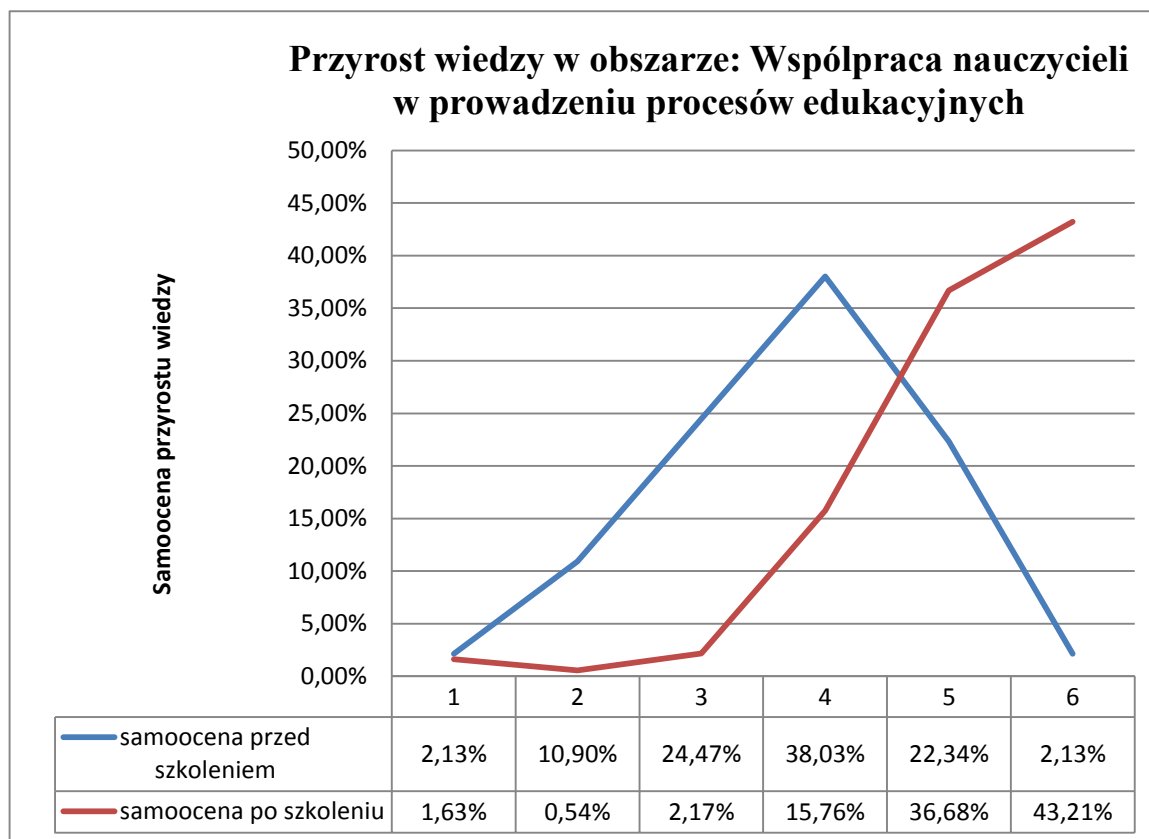
Obszar 21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych (3 placówki Liceum Lisków, Gim. Stawiszyn, SP Koźminek)

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
2	2	0	12	15	15	46
2	0	0	4	21	19	46
2	0	0	4	17	23	46
0	0	0	5	17	24	46
0	0	0	9	21	16	46
0	0	0	6	18	22	46
0	0	5	5	15	21	46
0	0	3	13	11	19	46
6	2	8	58	135	159	368
1,63%	0,54%	2,17%	15,76%	36,68%	43,21%	100,00%



Płeć:	Kobieta	35
	Mężczyzna	11
Staż pracy:	0-5 lat	4
	0-10 lat	10
	11-15 lat	8
	16-20 lat	6
	powyżej 20	18





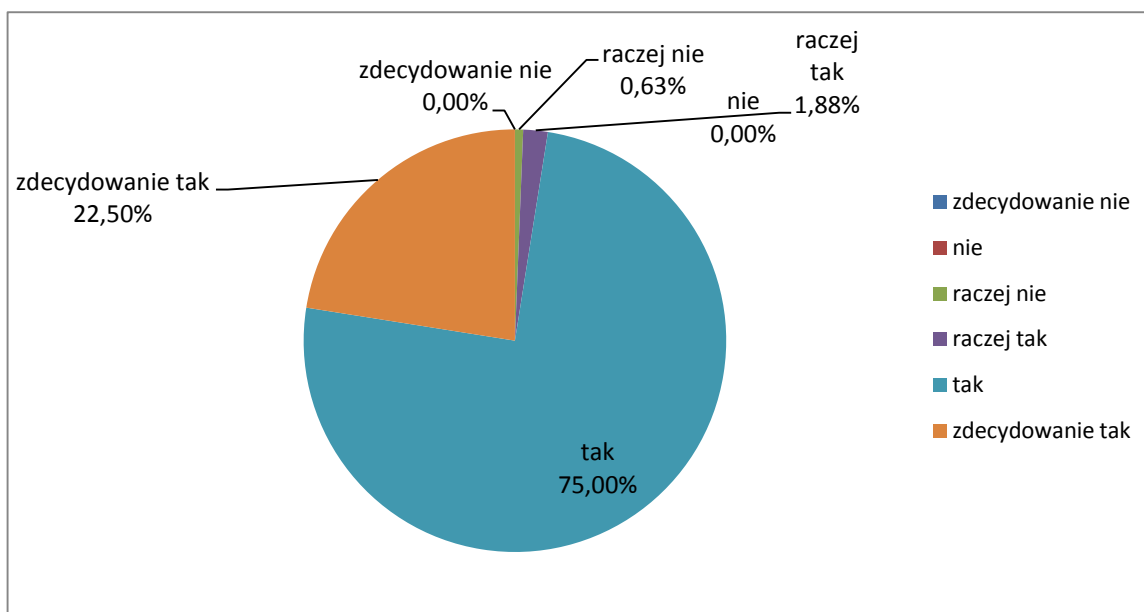
Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpił znaczny przyrost poziomu nabytej wiedzy. Średnia samoocena przed szkoleniem uzyskana w w/w obszarze, dla 3 placówek w skali od 1 do 6, wynosiła 3,74, natomiast średnia samoocena po zakończeniu szkolenia wynosi 5,15, co stanowi **przyrost o 23,50%**.



Obszar 23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną Gimnazjum Zbiersk

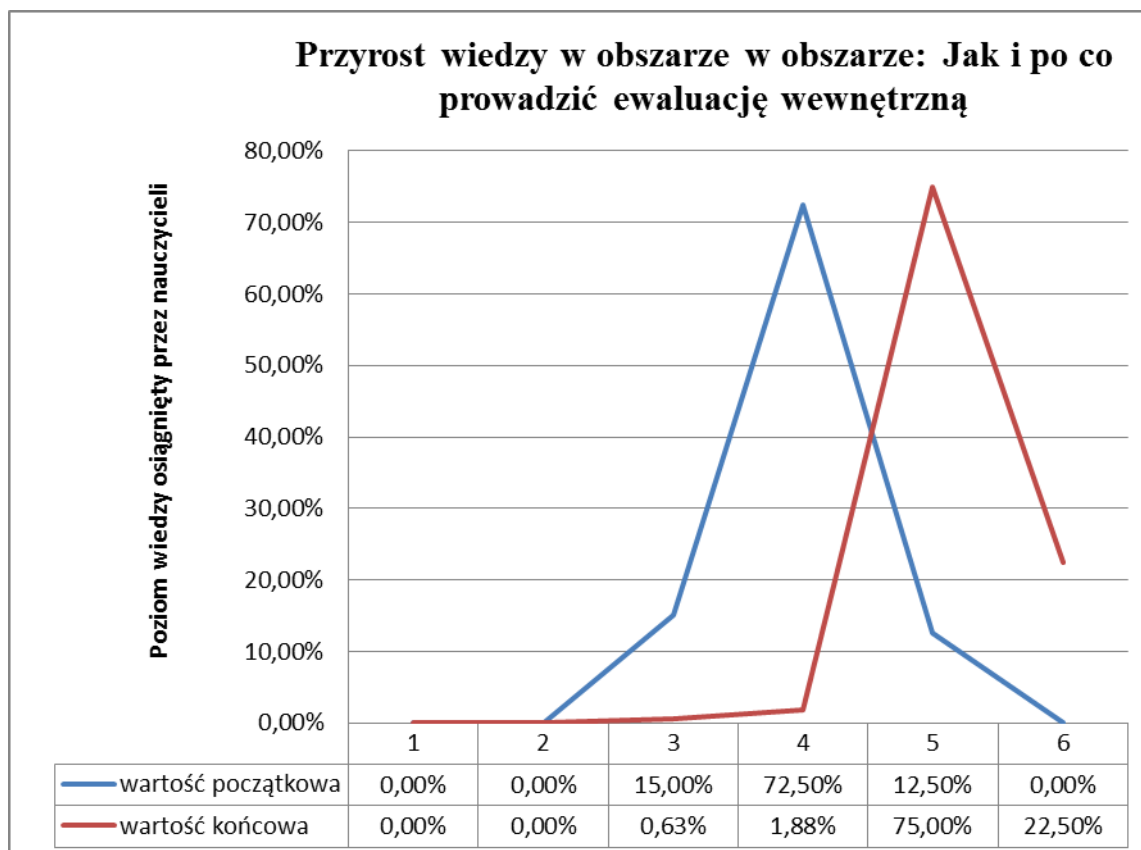
	zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
1	0	0	0	0	15	5	20
2	0	0	0	0	15	5	20
3	0	0	0	0	10	10	20
4	0	0	0	0	17	3	20
5	0	0	0	0	13	7	20
6	0	0	0	2	17	1	20
7	0	0	0	1	15	4	20
8	0	0	1	0	18	1	20
	0	0	1	3	120	36	160
	0,00%	0,00%	0,63%	1,88%	75,00%	22,50%	100%



Płeć: Kobieta 15
 Mężczyzna 5

Staż pracy: 0-5 lat 2
 0-10 lat 3
 11-15 lat 2
 16-20 lat 3
 powyżej 20 10





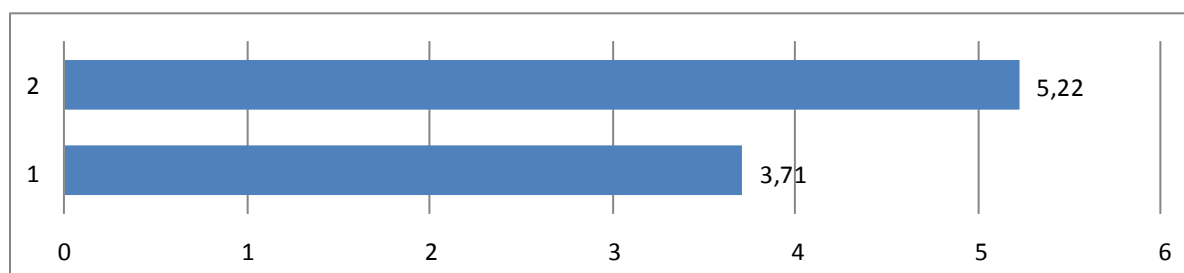
Opracowanie własne

Jak wynika z powyższych wykresów, w tym obszarze wsparcia nastąpiło przesunięcie poziomu nabytej wiedzy. Największy przyrost nastąpił w kategorii „tak” i „zdecydowanie tak”. Średnia początkowa uzyskana w w/w obszarze, w skali od 1 do 6, wynosiła 3,98, natomiast średnia końcowa wynosi 5,19, co stanowi **przyrost o 20,17%**.

Z przedstawionych powyżej danych wynika, że największy przyrost wiedzy osiągnięto w obszarach: Ocenianie kształtujące (59,33%), Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (36,83%), Budowa koncepcji pracy szkoły (35,00%), najmniejszy natomiast przyrost nastąpił w obszarze: Nauczyciel 45+ (12,50%) oraz Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (12,67%)

Po pierwszym roku przeprowadzonych szkoleń, przyrost wiedzy wśród ogółu nauczycieli biorących udział w projekcie, wzrósł o 25,17%. Średnia samoocena dokonana przez nauczycieli przed szkoleniem wynosiła 3,71, a po szkoleniach 5,22 w skali od 1 do 6.

Dane te obrazuje poniższy wykres:



Opracowanie własne

4. PODSUMOWANIE REALIZACJI ZADAŃ W SIECIACH WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

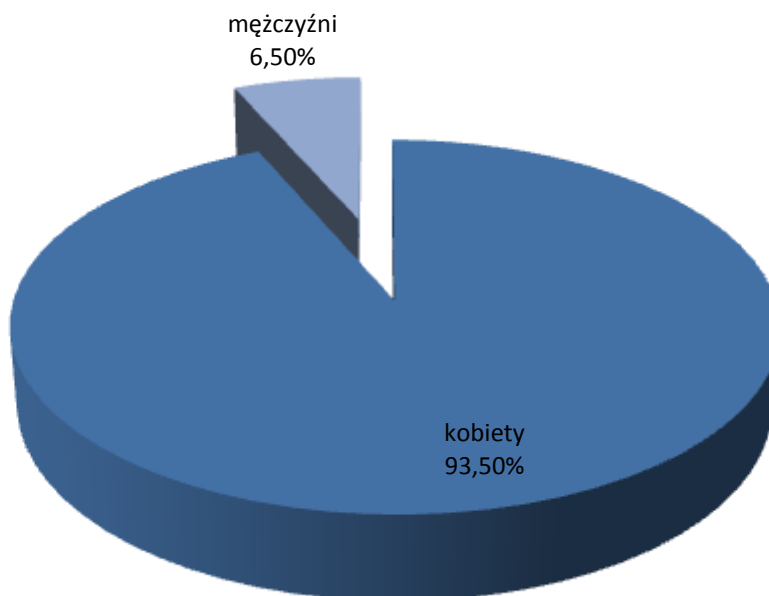
W ramach realizacji Sieci Współpracy i Samokształcenia w powiecie kaliskim są realizowane następujące tematy sieci:

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły
2. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania
3. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
4. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
5. Nauczyciele pracują zespołowe

Struktura uczestników sieci przedstawia się następująco:

Nazwa sieci	Ilość kobiet	Ilość mężczyzn	Ogółem
Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły	34	6	40
Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania	40	0	40
Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	37	3	40
Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?	40	0	40
Nauczyciele pracują zespołowe	36	4	40
Razem	187	13	200

Struktura uczestników sieci



W badanym okresie Koordynatorzy Sieci Współpracy i Samokształcenia:

- opracowywali harmonogram pracy w ramach sieci,
- organizowali spotkania z ekspertem,
- opracowali materiały niezbędne do prowadzonych przez nich zajęć,
- prowadzili dokumentację projektową listy obecności, scenariusze spotkań, protokoły ze spotkań itp.)
- motywowali uczestników sieci do pracy na platformie,
- kontaktowali się z biurem projektu w celu uzupełnienia dokumentacji oraz przekazywania dokumentacji po szkoleniach i konsultacjach.

W okresie od początku realizacji projektu do 30 czerwca 2014 roku w ramach 5 sieci (każda sieć podzielona jest na dwie grupy) odbyło się ogółem 58 spotkań, w tym 14 spotkań szkoleniowych i 8 konsultacji z ekspertami. Tematyka szkoleń z ekspertami została ustalona na spotkaniach sieci po przeprowadzonej diagnozie potrzeb wśród uczestników.



Tematykę oraz harmonogram szkoleń i konsultacji przedstawiono w poniższej tabeli.

Szkolenia prowadzone były przez trenerów i ekspertów wyłonionych w ramach przetargu nieograniczonego. W ramach poszczególnych części zamówienia wyłoniono następujących wykonawców:

- Wielkopolska Szkoła Skutecznej Nauki Małgorzata Skoryna - Środa Wielkopolska
- Robert Kordes – Kalisz
- Sylwia Pawlak Fiolka Endorfin – Warszawa
- AiA Doradztwo i Diagnoza Psychologiczna s.c – Poznań
- Elżbieta Szmytkowska – Kazimierz Biskupi





SIEĆ Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły			
Lp.	Tematyka warsztatów	Data	Liczba godzin
1.	Szkolenie: Współpraca szkoły z mediami w praktyce Grupa I	19.02.2014 r.	5
	Grupa II	26.02.2014 r.	5
	Szkolenie: Sytuacja kryzysowa w szkole – rola dyrektora Grupa I	14.05.2014 r.	5
	Grupa II	21.05.2014 r.	5
SIEĆ Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania			
Lp.	Tematyka warsztatów	Data	Liczba godzin
2.	Szkolenie: Stosowanie mnemotechnik w czytaniu. Grupa I	03.03.2014 r.	5
	Grupa II	05.03.2014 r.	5
	Konsultacje: Techniki szybkiego czytania. Grupa I	07.04.2014 r.	5
	Grupa II	02.04.2014 r.	5
SIEĆ Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki			
Lp.	Tematyka warsztatów	Data	Liczba godzin
3.	Szkolenie: Jak pracować z uczniem zdolnym i słabym? Efektywne metody nauczania. Grupa I	03.03.2014 r.	5
	Grupa II	06.03.2014 r.	5
	Konsultacje: Jak rozpoznać trudności w uczeniu się matematyki? Grupa I	07.04.2014 r.	5
	Grupa II	10.04.2014 r.	5





SIEĆ Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów			
Lp.	Tematyka warsztatów	Data	Liczba godzin
4.	Szkolenie: Wprowadzenie do twórczości – techniki i metody wyzwajające twórczą aktywność. Grupa I	04.03.2014 r.	5
	Grupa II	06.03.2014 r.	5
	Szkolenie Motywowanie uczniów do efektywnego uczenia się i twórczego rozwiązywania problemów. Grupa I	03.04.2014 r.	5
	Grupa II	08.04.2014 r.	5
SIEĆ Nauczyciele pracują zespołowo			
Lp.	Tematyka warsztatów	Data	Liczba godzin
5.	Szkolenie: Efektywność pracy zespołu nauczycieli. Grupa I	25.02.2014 r.	5
	Grupa II	04.03.2014 r.	5
	Szkolenie: Prawo oświatowe dla nauczycieli w praktyce Grupa I	04.03.2014 r.	5
	Grupa II	08.04.2014 r.	5
	Konsultacje: Komunikacja interpersonalna w pracy zespołowej nauczycieli. Grupa I	08.05.2014 r.	5
	Grupa II	08.05.2014 r.	5





Wśród uczestników sieci objętych projektem przeprowadzono anonimowe ankiety kompetencyjne. Ankiety opracowała Grupa Monitorująca Projekt na każdy obszar tematyczny sieci. Zawierają one po 8 pytań sprawdzających poziom posiadanej wiedzy przed szkoleniami sieci z zakresu danej tematyki.

Uczestnicy sieci tak jak nauczyciele objęci projektem w ramach SORE odpowiadali na pytania zawarte w ankiecie, określając poziom swojej wiedzy i posiadanych umiejętności w skali:

1 – zdecydowanie nie,

2 - raczej nie,

3 – nie,

4 – raczej tak,

5 – tak,

6 – zdecydowanie tak

Spśród 200 nauczycieli - uczestników sieci ankiety wypełniło 161 osób, co stanowi 80,50% wszystkich uczestników sieci. Poniżej przedstawiono zbiorcze zestawienie uzyskanych odpowiedzi z ankiet dla poszczególnych sieci współpracy i samokształcenia w powiecie kaliskim.

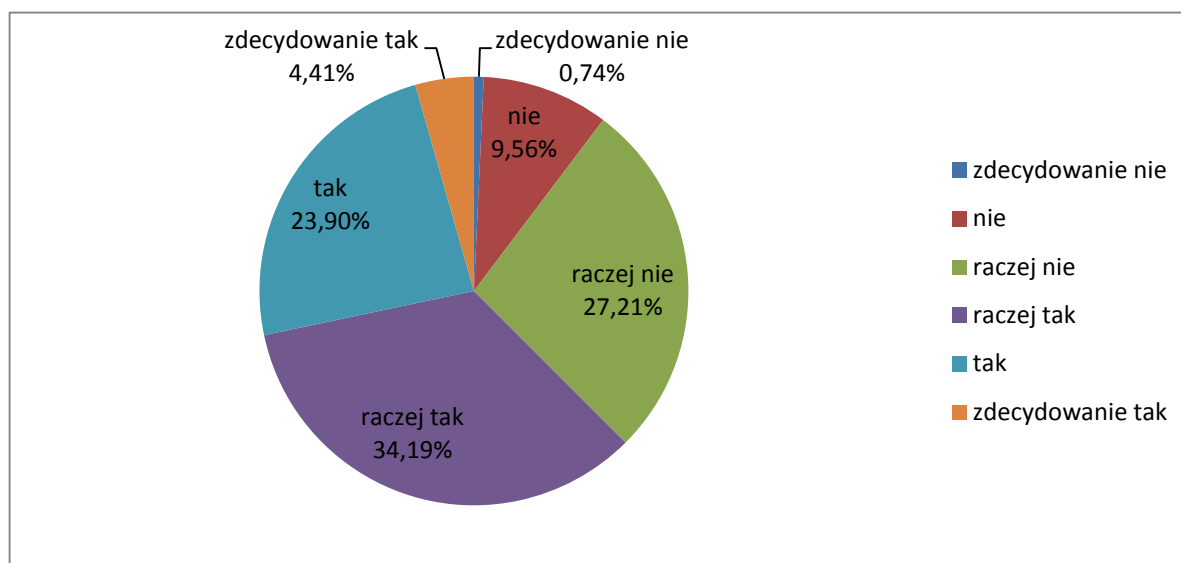




Zbiornicze zestawienie ankiet sieci

Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	1	6	18	7	2	34
0	1	7	10	15	1	34
2	10	11	8	3	0	34
0	0	9	11	12	2	34
0	3	4	14	10	3	34
0	3	9	15	4	3	34
0	4	13	9	7	1	34
0	4	15	8	7	0	34
2	26	74	93	65	12	272
0,74%	9,56%	27,21%	34,19%	23,90%	4,41%	100,00%



Płeć:	Kobieta	29
	Mężczyzn	5
Staż pracy:	0-5 lat	0
	6-10 lat	1
	11-15 lat	2
	16-20 lat	3
	powyżej 20	28

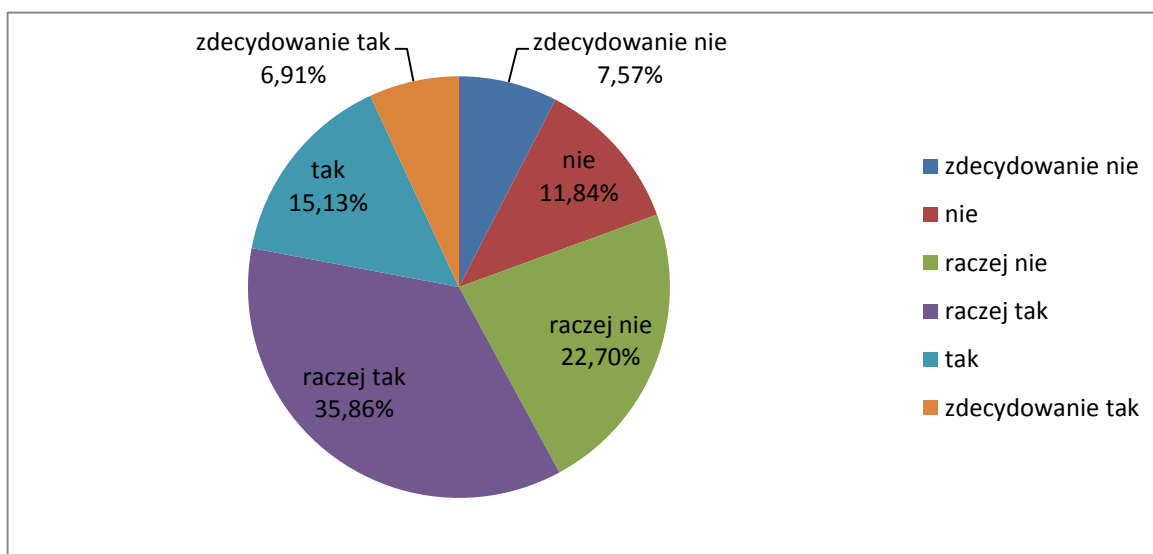




Zbiórce zestawienie ankiet sieci

Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	2	9	15	9	3	38
9	11	10	4	3	1	38
0	5	13	16	3	1	38
1	4	5	15	10	3	38
1	2	10	17	4	4	38
1	2	5	18	8	4	38
2	2	10	20	2	2	38
9	8	7	4	7	3	38
23	36	69	109	46	21	304
7,57%	11,84%	22,70%	35,86%	15,13%	6,91%	100,00%



Płeć:	Kobieta	38
	Mężczyzna	0
Staż pracy:	0-5 lat	5
	6-10 lat	5
	11-15 lat	8
	16-20 lat	10
	powyżej 20	10

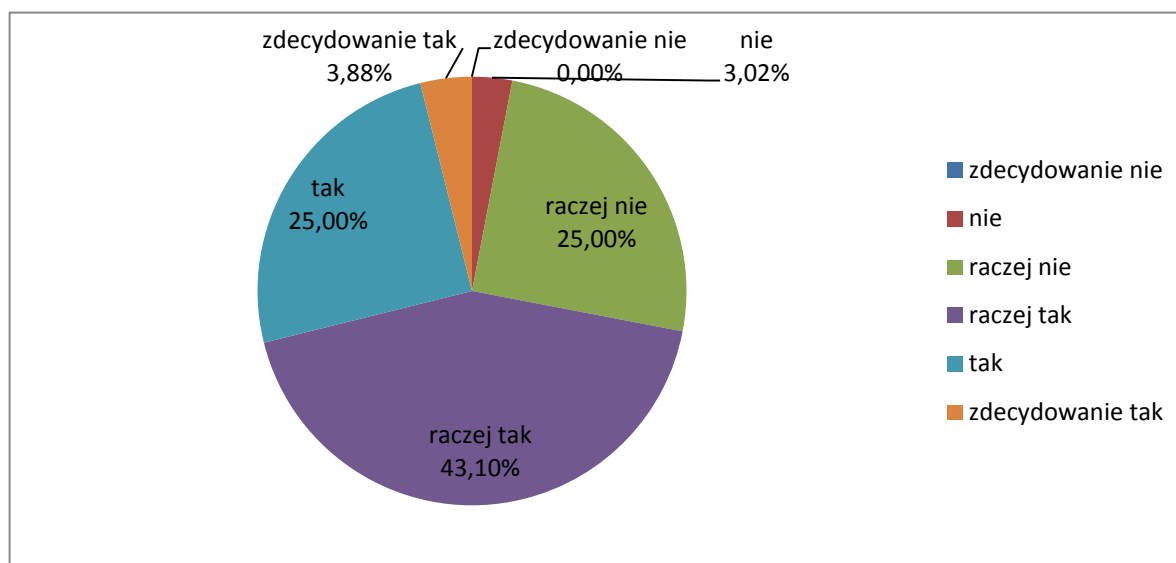




Zbiórce zestawienie ankiet sieci

Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	5	16	7	1	29
0	3	14	9	3	0	29
0	2	11	12	4	0	29
0	1	5	17	5	1	29
0	0	2	18	8	1	29
0	1	11	12	5	0	29
0	0	8	9	12	0	29
0	0	2	7	14	6	29
0	7	58	100	58	9	232
0,00%	3,02%	25,00%	43,10%	25,00%	3,88%	100,00%



Płeć: Kobieta 27
 Mężczyzna 2

Staż pracy: 0-5 lat 2
 6-10 lat 4
 11-15 lat 4
 16-20 lat 2
 powyżej 20 17

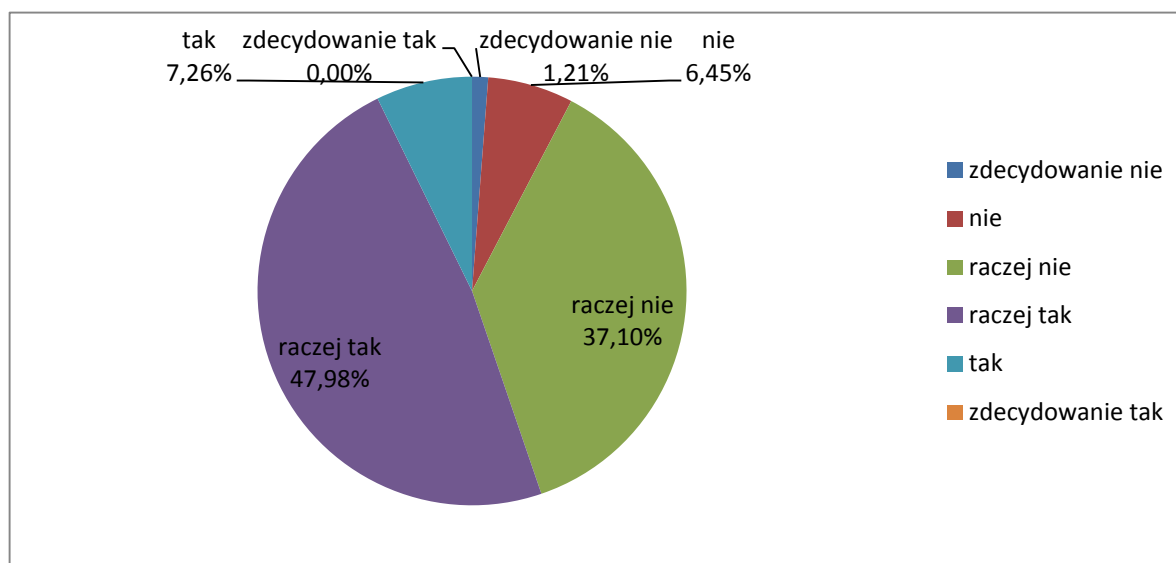




Zbiórce zestawienie ankiet sieci

Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	3	19	9	0	31
1	2	14	12	2	0	31
1	2	12	13	3	0	31
0	2	9	20	0	0	31
0	1	14	14	2	0	31
1	4	14	12	0	0	31
0	2	14	15	0	0	31
0	3	12	14	2	0	31
3	16	92	119	18	0	248
1,21%	6,45%	37,10%	47,98%	7,26%	0,00%	100,00%



Płeć: Kobieta 31
 Mężczyzna 0

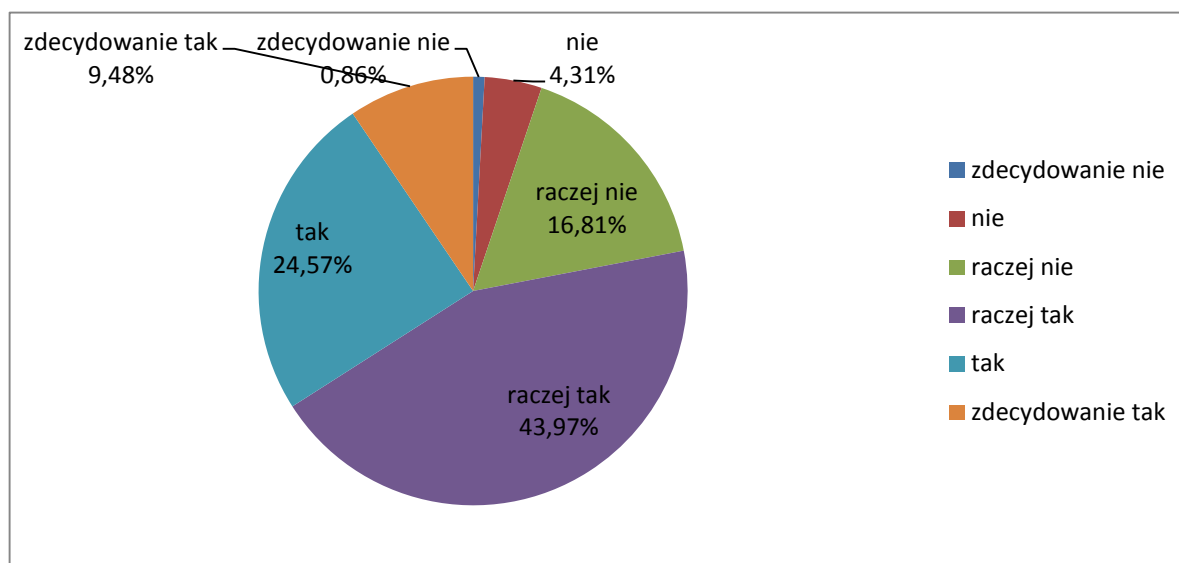
Staż pracy: 0-5 lat 1
 6-10 lat 10
 11-15 lat 6
 16-20 lat 5
 powyżej 20 9





Zbiórce zestawienie ankiet sieci Nauczyciele pracują zespołowo

zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak	Razem
0	0	1	18	8	2	29
2	2	5	11	8	1	29
0	0	5	15	6	3	29
0	3	7	9	7	3	29
0	2	5	13	6	3	29
0	1	7	9	8	4	29
0	2	6	15	5	1	29
0	0	3	12	9	5	29
2	10	39	102	57	22	232
0,86%	4,31%	16,81%	43,97%	24,57%	9,48%	100,00%

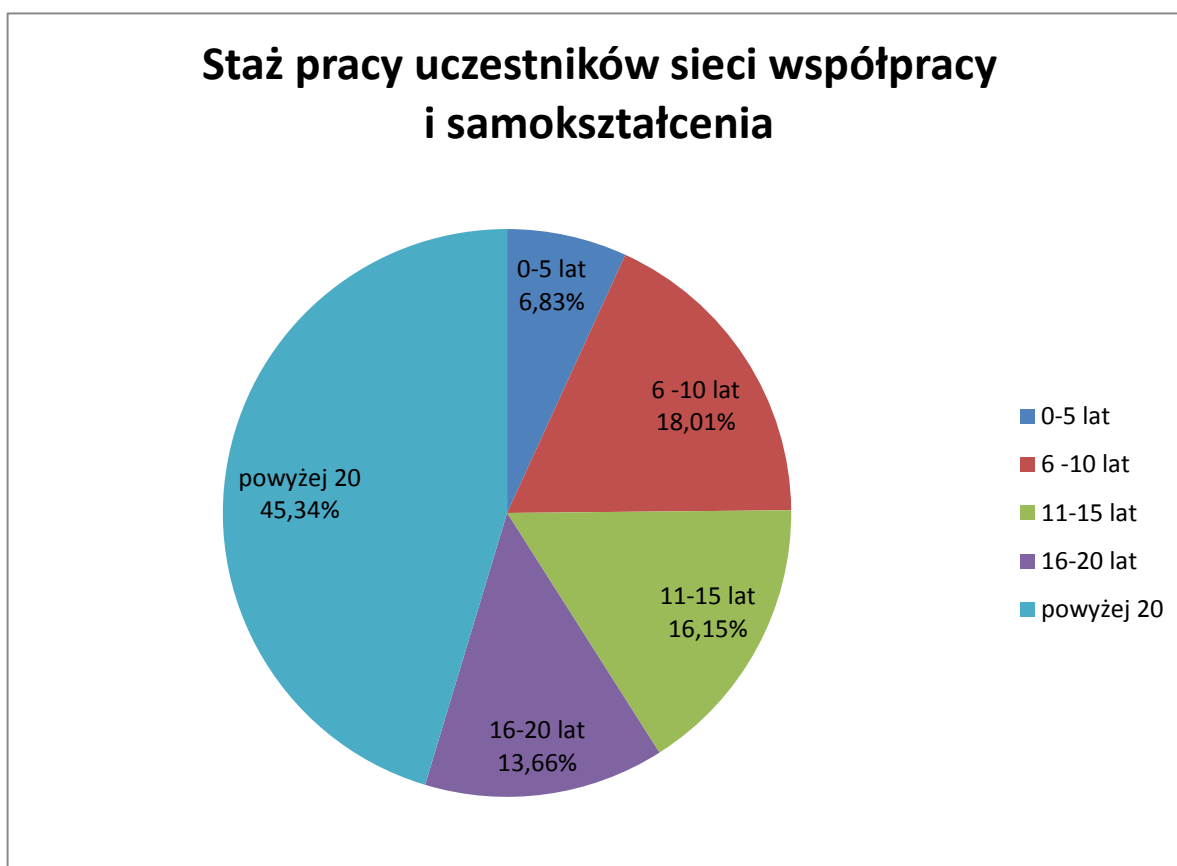


Płeć:	Kobieta	26
	Mężczyzna	3
Staż pracy:	0-5 lat	3
	6-10 lat	9
	11-15 lat	6
	16-20 lat	2
	powyżej 20	9





Jak wynika z powyższych zestawień zbiorczych prawie w każdej z przedstawionych sieci około 20% do 40 % nauczycieli stwierdziło, że nie potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania zawarte w ankietach. Jednocześnie taka sama liczba nauczycieli stwierdza, że zna lepiej lub gorzej zagadnienia zawarte w ankietach. Jest to odzwierciedleniem stażu pracy nauczycieli. Ponad 45,34 % nauczycieli posiada ponad 20 letni staż pracy, natomiast 30,99 % posiada maksymalnie 15 letni staż pracy. Ilustruje to poniższy wykres.



Opracowanie własne



WNIOSKI

- W pierwszym miesiącu realizacji projektu (wrzesień 2013 r.) wśród nauczycieli szkół/przedszkoli widoczny był opór związany z obowiązkiem wypełniania dużej ilości formularzy zgłoszeniowych do projektu oraz bardzo częstymi wizytami SORE na etapie diagnozowania potrzeb szkoły/przedszkola,
- Od października 2013 roku, gdy rady pedagogiczne i zespoły zadaniowe przystąpiły do wdrażania zaplanowanych działań w ramach RPW, czyli praca własna, szkolenia, konsultacje eksperckie, wizyty SORE, opór zaczął zanikać na rzecz wdrażania elementów RPW,
- Podczas wdrażania RPW w szkołach/przedszkolach nauczyciele obserwowali skuteczność nowej formy wspomagania szkół jako bardzo dobrego narzędzia poprawy jakości pracy całej społeczności szkolnej (nauczyciele, którzy nabyli nowe umiejętności zaczęli je wykorzystywać w pracy z uczniami, z rodzicami oraz pomiędzy sobą). Efektem tego zaangażowania było wypracowanie przez każdą szkołę/przedszkole „dobrej praktyki” z wdrażania RPW,
- W ramach realizacji I etapu kompleksowego wspomagania szkół/przedszkoli w powiecie kaliskim zgłoszono przykład dobrej praktyki z realizacji RPW w SP w Koźminku, który był przedstawiony na konferencji ogólnopolskiej w Warszawie organizowanej przez ORE „Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji uczy się. Rola wspomagania na etapie wdrożenia i podsumowania Roczno Planu Wspomaganie” w dniach 13-15 marca 2014 r. oraz na konferencji regionalnej w Poznaniu w dniach 28-29 kwietnia 2014 r. „Rola Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu we wdrażaniu procesowego wspomaganiu szkół i przedszkoli na terenie Południowej Wielkopolski.
- W ramach 5 sieci zaangażowanych było 200 nauczycieli, którzy pracowali na platformie e-learningowej i spotykali się na cyklicznych szkoleniach/warsztatach w ODN Kalisz. Zakres tematyczny szkoleń/warsztatów spotkań z koordynatorem sieci i pracy na platformie jest zgodny z tematyką każdej z sieci i diagnozą.



- Grupa Monitorująca Projekt na bieżąco analizowała dokumentację ze szkoleń, spotykała się z personelem projektu. Został opracowany PPW na rok szkolny 2013/2014 oraz niniejszy raport z realizacji PPW w powiecie kaliskim.
- Grupa Monitorująca Projekt wraz z koordynatorem merytorycznym opracowała procedury współpracy między Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Biblioteką.
- Wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli może pomóc w rozwoju szkoły. Nauczyciele pozyskują fachową wiedzę od specjalistów i ekspertów.
- Realizacja RPW w szkole przyczyniła się do:
 - wsparcia szkoły w rozwiązywaniu konkretnych problemów,
 - podniesienie jakości pracy szkoły,
 - integracji rady pedagogicznej,
 - odczuwalna jest bliskość pomocy i związany z tym komfort uczestniczenia w warsztatach w szkole.
- Nauczyciele chętnie współpracują, doceniają to, że jednocześnie szkoli się cała rada pedagogiczna - wszyscy mają ujednoliconą wiedzę na określony temat, nie trzeba dojeżdżać, jest to dla nich oszczędność czasowa, finansowa i organizacyjna. Wspólne zajęcia to jednocześnie merytoryczne forum wymiany doświadczeń, wzajemnego uczenia się i upowszechniania dobrych praktyk.
- Z przeprowadzonych ankiet wynika że największy przyrost wiedzy osiągnięto w obszarach: Ocenianie kształtujące (59,33%), Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (36,83%), Budowa koncepcji pracy szkoły 35,00%, najmniejszy natomiast przyrost nastąpił w obszarze: Nauczyciel 45+ (12,50%) oraz Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (12,67%).





- Po pierwszym roku przeprowadzonych szkoleń, przyrost wiedzy wśród ogółu nauczycieli biorących udział w projekcie, wzrósł o 25,17%. Średnia samoocena dokonana przez nauczycieli przed szkoleniem wynosiła 3,71, a po szkoleniach 5,22 w skali od 1 do 6.
- Na podstawie analizy zgromadzonych danych oraz sprawozdań SORE z realizacji RPW w szkołach i przedszkolach wynika, iż zakładane cele oraz wskaźniki zostały zrealizowane.





ZAŁĄCZNIKI DOBRYCH PRAKTYK

Załącznik nr 1 – Szkoła Podstawowa w Skarszewie

Załącznik nr 2 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 3 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 4 – Przedszkole w Piotrowie

Załącznik nr 5 – Gimnazjum w Brzezinach

Załącznik nr 6 – Szkoła Podstawowa w Morawinie

Załącznik nr 7 – Zespół Szkół w Tłokini Wielkiej

Załącznik nr 8 – Gimnazjum w Cekowie Kolonii





Załącznik Nr 1

Dobre praktyki Szkoła Podstawowa w Skarszewie

- Po cyklu szkoleń z obszaru: „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” nauczyciele wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce szkolnej,
- W ramach realizacji RPW jednym z działań były lekcje otwarte uwzględniające w sposób szczególny specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Podczas zajęć nauczycielki indywidualizowały pracę z dziećmi, wykorzystywały metody pracy z uczniami z orzeczeniami oraz z trudnościami edukacyjnymi na lekcjach,
- Poniższy konspekt zawiera propozycję pracy z uczniami z różnymi możliwościami edukacyjnymi.

Konspekt lekcji otwartej z języka polskiego

klasa IV

6 czerwca 2014 roku

Lekcja jednogodzinna

Temat: **W świecie fantazji i marzeń.**

Typ lekcji: mieszana

Cele lekcji:

Uczeń:

- rozwija wyobraźnię
- słucha wiersza
- analizuje swój nastrój
- redaguje wypowiedź o swoich marzeniach
- dokonuje analizy i interpretacji wiersza
- wyjaśnia cytaty
- korzysta ze słownika języka polskiego oraz słownika ortograficznego
- kształci umiejętność twórczego myślenia
- rozwija umiejętność korzystania z zasobów pamięci świeżej
- wciela się w postać, uczy się empatii
- bogaci zasób słownictwa





Metody pracy:

- poszukująca – uczniowie szukają w słowniku wyjaśnienia terminu „marzenia”, „marzyciel”, poszukują odpowiedzi na zadane pytania dotyczące tekstu poetyckiego,
- zajęć praktycznych – uczniowie redagują wypowiedź dotyczącą swoich marzeń, za pomocą znaków prognozy pogody określają swój nastrój, słuchają wiersza, analizują i interpretują tekst poetycki, wcielają się w postać i mówią o jej marzeniach,
- podająca – uczniowie mogą skorzystać z przygotowanego wcześniej banku gotowych odpowiedzi.

Formy pracy:

- zbiorowa
- indywidualna
- grupowa

Bibliografia:

- Łuczak A., Murdzek A., *Między nami. Język polski 4. Podręcznik*, Gdańsk 2012
- Łuczak A., *Między nami słuchaczami. Język polski 4. Płyta CD*, Gdańsk 2004

Pomoce dydaktyczne:

- płyta z nagraniem wiersza J. Tuwima „Dyzio marzyciel”
- płyta z muzyką relaksacyjną (dźwięki łąki)
- obrazki z symbolami prognozy pogody
- zebrane cytaty dotyczące marzeń
- schematy chmur
- obrazki z postaciami i przedmiotami
- karteczki z imionami uczniów

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie:

1. Czynności standardowe, rozpoczynające zajęcia: sprawdzenie obecności, zapisanie na tablicy tematu zajęć.





2. Wybieranie przez uczniów i rodziców symboli pogodowych adekwatnych do ich nastroju. Uzasadnianie wyboru.
3. Położenie się na materacach, słuchanie muzyki relaksacyjnej (dźwięki łąki) i wyobrażanie sobie łąki latem. Opowiadanie o swoich wyobrażeniach/co słyszą?, co czują?, co widzą?/

Lekcja właściwa:

1. Wysłuchanie nagrania wiersza J. Tuwima „Dyzio marzyciel”.
2. Wspólna analiza i interpretacja utworu poetyckiego.
3. Odszukanie w słowniku języka polskiego terminu „marzenia”, „marzyciel”.
4. Wyjaśnianie przez uczniów znaczenia cytatów dotyczących marzeń.
5. Wywieszenie na tablicy chmurek zawierających wypowiedzi uczniów dotyczące ich marzeń (wypowiedzi zostały zredagowane na wcześniejszych zajęciach). Odgadywanie przez rodziców, które marzenia należą do ich dzieci – przyporządkowywanie imion do odpowiednich chmurek.
6. Losowanie przez uczniów i rodziców obrazków z postaciami, przedmiotami, zjawiskami i wymyślanie dwóch propozycji marzeń, które pasują do bohatera z obrazka.

Zakończenie:

1. Podzielenie uczestników zajęć na dwie grupy (dzieci i rodzice) i wybranie liderów. Zapisanie na kartkach twórczych odpowiedzi na pytanie: „Co by było, gdyby obłoki były z waniliowego kremu i lodów malinowych, a całe niebo – z tortu czekoladowego?”. Zaprezentowanie przez grupy odpowiedzi.
2. Praca domowa: Porozmawiaj z rodzicami i napisz 5-6 zdań o tym, jakie oni mieli marzenia, kiedy byli w twoim wieku.

Podsumowanie – indywidualizacja pracy uczniów:

1. Z uwagi na to, że niektórym uczniom w klasie ortografia sprawia trudności, uczniowie ci podczas pisania wypowiedzi dotyczących swoich marzeń mogli korzystać ze słowników ortograficznych.





2. Wobec uczniów z trudnościami w nauce nie stosowano presji czasu, indywidualizowano tempo i czas pracy, dostosowując je do potrzeb dzieci.
3. Podczas lekcji nauczycielka starała się motywować uczniów do działania poprzez nagradzanie poprawnych wypowiedzi oklaskami kolegów, koleżanek i rodziców, naklejkami (motywka, zachętki) oraz pochwałami.
4. Uczniowie z trudnościami w nauce mogli liczyć na dodatkowe wskazówki i wyjaśnienia poleceń.
5. W zadaniu dotyczącym uzasadniania wyboru odpowiedniego obrazka do nastroju ucznia, poszczególni uczniowie mogli skorzystać z przygotowanego wcześniej banku gotowych odpowiedzi.
6. Uczniowie, którzy nie opanowali jeszcze w pełni techniki czytania, podczas zajęć czytali krótsze wypowiedzi.
7. Podczas, gdy zdolni uczniowie samodzielnie wyjaśniali sens cytatów dotyczących marzeń, uczniowie z trudnościami w nauce mieli za zadanie połączyć w pary cytaty z odpowiednim wyjaśnieniem przygotowanym przez nauczycielkę.





Załącznik nr 2

Dobre praktyki Przedszkole w Piotrowie

Scenariusz spotkania z rodzicami

Temat: Witamy w przedszkolu

Czas: 90 min

Przebieg:

1. Powitanie zgromadzonych rodziców oraz autoprezentacja nauczycieli – wychowawców.
2. Wpisanie się rodziców na listę obecności, zapisanie aktualnych numerów telefonów kontaktowych, wręczenie upoważnień do odbioru dzieci.
3. Zapoznanie z zasadami panującymi w przedszkolu (kodeks przedszkolaka, wyprawka, składki itp.).
4. Omówienie pracy dydaktyczno–wychowawczej (zapoznanie z prawami dziecka, zapoznanie z podstawą programową).
5. Prezentacja multimedialna dotycząca pracy przedszkola (zdjęcia oraz filmy z uroczystości przedszkolnych, wycieczek, zajęć, konkursów oraz obchodzonych świąt, pobytu dzieci w przedszkolu w poprzednich latach).
6. Praca rodziców – nauczyciele rozdają arkusze papieru, rodzice wypisują swoje własne propozycje dotyczące pracy, pobytu dzieci w przedszkolu oraz współpracy z nauczycielami.
7. Prezentacja pomysłów – dyskusja.
8. Podanie rodzicom adresu e-mail, dzięki któremu będą mieli możliwość kontaktowania się z nauczycielami oraz otrzymywania wiadomości o sprawach bieżących.
9. Zapoznanie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe.
10. Wybór rady rodziców – ustalenie terminów i tematów kolejnych spotkań z rodzicami oraz dyżurów nauczycieli.
11. Indywidualne rozmowy z wychowawcami.
12. Podziękowanie za spotkanie.

Opracowanie

Magdalena Nita





Załącznik nr 3

Dobre praktyki Przedszkole w Piotrowie

Scenariusz zebrania z rodzicami dzieci 5- letnich

Temat: Przybliżenie rodzicom form i metod pracy z dziećmi przedszkolnymi w zakresie nauki czytania.

I Część wstępna spotkania :

- a) powitanie
- b) podpisanie listy obecności
- c) zapoznanie z tematem spotkania

Część główna.

1. Rodzice rysują obrazek (znak pobytu w przedszkolu) dla dziecka i przywieszają go na macie (na odwrocie podpis - imię i nazwisko dziecka).
2. Zajmują miejsca przy stolikach dzieci, aby spojrzeć na otoczenie z ich perspektywy.
3. Zapoznanie rodziców z celem spotkania.
4. Zabawa integracyjna pt.: „Wszyscy są, witam was” – zabawa w łapki przy muzyce odtwarzanej z CD.
5. Czy znasz swoje dziecko?- rodzice odpowiadają na pytania zapisując swoje odpowiedzi na kartce.

MOJE DZIECKO LUBI BAWIĆ SIĘ...

MOJE DZIECKO GNIEWA SIĘ, GDY...

MOJE DZIECKO NIE LUBI JEŚĆ...

NAJLEPSZA KOLEŻANKA (KOLEGA) Z PRZEDSZKOŁA TO...

6. Odczytanie przez nauczyciela wcześniej przygotowanych odpowiedzi dzieci na te same pytania- rodzice sami wyciągają wnioski.
7. Zabawa integracyjna pt.: „Czy chudzi, czy grubi”.





8. Ćwiczenia wprowadzające do nauki czytania:

- Przeliczanie wyrazów w zdaniu
- Dzielenie wyrazu na sylaby- zabawa „Roboty”
- Wysłuchiwanie głoski na początku i na końcu wyrazu
- Zabawa „Po nitce do kłębka”, litera końcowa wyrazu daje początek nowemu wyrazowi
- Analiza i synteza wyrazów - forma zabawowa
- Rozsypanka wyrazowa - układanie prostych wyrazów z liter
- Rozwiązywanie rebusów, szyfrogramów i krzyżówek
- Łączenie liter przy czytaniu

9. Pokazanie rodzicom ciekawych pomocy do pracy indywidualnej lub w grupach.

Zachęcanie do kupowania dydaktycznych prezentów

10. Zabawa z chustą integracyjną - prowadzona metodą pedagogiki zabawy

11. Zaproszenie rodziców na zajęcia otwarte z zakresu aktywności umysłowej pt.:
„Jesienna szaruga” – zastosowanie omówionych form i metod.

Opracowały :

Jadwiga Piotrowska

Ewa Wódka





Załącznik nr 4

Dobre praktyki Przedszkole w Piotrowie

Scenariusz zebrania z rodzicami w grupie dzieci 3 – letnich

Temat: Mądrze chwalmy dzieci.

Cele:

1. Refleksja nad własną postawą rodzicielską.
2. Wypracowanie przez rodziców zasad prawidłowych zachowań wobec dzieci.
3. Integracja rodziców z grupy przedszkolnej.

Metody:

- słowna – rozmowa, dyskusja,
- praktycznego działania.

Pomoce:

1. Dekalog dla rodziców i wychowawców – „Konwencja o prawach dziecka” przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ – 20.11.1989 r.
2. Arkusze szarego papieru, kolorowe flamastry i kłębek wełny.

Przebieg zebrania:

1. Nauczyciel wita rodziców i zapoznaje z dekalogiem – „Konwencja o prawach dziecka” przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20.11.1989 r.

DEKALOG DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW

1. Nie upokarzaj dziecka, bo ono tak jak ty ma silne poczucie własnej godności.
2. Staraj się nie stosować takich metod, których sam w dzieciństwie nie akceptowałeś.
3. Pozwalaj dziecku dokonywać wyboru najczęściej jak możesz.
4. Jeśli zachowałeś się wobec dziecka niewłaściwie, przeproś je i wytłumacz się. Nie bój się utraty autorytetu – dziecko i tak wie, kiedy popełniasz błędy.
5. Nigdy nie mów źle o dziecku, szczególnie w obecności innych osób.
6. Nie mów „zrobisz to, bo ja tak chcę” – jeśli musisz czegoś zabronić, zawsze to uzasadnij.





7. Jeśli wydajesz polecenia dziecku, staraj się nie stać nad nim i mówić z góry swego autorytetu.
8. Nie musisz być za wszelką cenę konsekwentny, nie musisz być w zgodzie z innymi dorosłymi przeciw dziecku, jeżeli wiesz, że oni nie mieli racji.
9. Gdy nie wiesz, jak postąpić, pomyśl, jak ty poczułbyś się będąc dzieckiem.
10. Staraj się być czasem adwokatem własnego dziecka.

*„Konwencja o prawach dziecka” przyjęta
przez Zgromadzenie Ogólne ONZ
20.11.1989 r.*

2. Nauczyciel przedstawia cel spotkania.
3. Ustalenie zasad uczestniczenia w zebraniu, np.:
 - Nie oceniamy innych.
 - Nie dajemy rad.
 - Każdy ma prawo być i działać po swojemu.
 - Nie uogólniamy sądów, mówimy za siebie: Ja uważam ...
 - Nie mówimy o nieobecnych.
 - Zachowujemy dyskrecję.
 - Nie korzystamy z telefonów komórkowych.

Zapisanie zasad na dużym arkuszu papieru i umieszczenie ich w widocznym miejscu.

4. Aby wytworzyć miłą atmosferę nauczyciel prosi rodziców, aby:
 - kolejno w kilku zdaniach powiedzieli, dlaczego wybrali dla swojego dziecka właśnie takie imię (integracja rodziców),
 - dokończyli następujące zdanie: „Moje dziecko jest ...”

5. Dyskusja. Dlaczego rodzice rzadko chwalą swoje dzieci ?

Dorośli uważają, że za to, co dobre nie należy chwalić – bo to normalne i przechodzą nad tym do porządku dziennego.





Chętnie wytykają swoim dzieciom błędy i niepowodzenia. Mają poczucie, że jeśli nie zwrócą uwagi na niedoskonałości w zachowaniu i umiejętnościach dziecka to zaniedbują je wychowawczo. Tymczasem dziecko krytykowane dochodzi do wniosku, że nie warto się starać, gdyż jego wysiłki nie przynoszą efektów, natomiast dziecko chwalone stara się być jeszcze lepsze, dokłada wysiłków, aby stawiane przed nim zadania wykonać jak najlepiej.

Jednakże nie każda pochwała przyniesie pozytywne efekty. Źle sformułowana może przynieść odwrotny skutek.

6. Nauczyciel dzieli rodziców na 4 grupy podając temat pracy plastycznej: „*Wiosna, lato, jesień, zima*” (duże arkusze szarego papieru, kolorowe flamastry).

7. Omówienie uczuć towarzyszących ocenie rysunków.

Rozmowa nauczyciela z rodzicami:

- Jak się czuli i co myśleli ?;
- Która z pochwał zabrzmiała szczerze ?

Zwrócenie uwagi jakie reakcje wzbudzają w nas słowa: cudownie, wspaniale, fantastycznie, świetnie, dobrze. Uświadomienie, że takie same reakcje wzbudzają w dzieciach.

8. Scenki – zastosowanie w praktyce pochwały. Rodzice dobierają się w pary. Mają za zadanie prawidłowo sformułować pochwałę np.:

- Dziecko po raz pierwszy ubrał się samo,
- Oglądasz występ teatrzyku, w którym twoje dziecko gra pierwszoplanową rolę,
- Dziecko wspólnie z kolegą zbudowało zamek z klocków i pokazuje powstałą budowlę,
- Masz, grypę, leżysz w łóżku. Twoje dziecko wręcza ci laurkę z własnoręcznie narysowanymi sercami i twoją postacią.

Po każdym opisie:

- chwalony – opowiada co czuł w czasie pochwały,
- chwalący – opowiada jakie napotkał trudności,
- prowadzący – mówi o swoich spostrzeżeniach.





9. Kilka zaleceń dotyczących stosowania pochwał:

- a) Unikaj takiej pochwały, w której ukryta jest poprzednia słabość dziecka lub niepowodzenie: „Widzę, że posprzątałeś zabawki.” „Szkoda, że nie zrobiłeś tego wczoraj.”
- b) Najlepszą pochwałę rujnuje wyraz *ale*, np. „Cieszę się, że namalowałaś dla mnie obrazek, ale zrobiłaś bałagan na biurku.”
- c) Unikaj komunikatów: „Jestem z ciebie taka dumna. Wiedziałam, że sobie z tym poradzisz.” – wtedy bowiem dajemy wyraz raczej własnej pewności siebie niż chwalimy dziecko. Lepiej powiedzieć: „Ułożenie puzzli z tylu elementów było naprawdę trudnym zadaniem. Możesz być z siebie dumny, że je wykonałeś.”

10. „*Pajęczynka*” – zabawa integracyjna. Uczestnicy podają sobie kłębek wełny. Rozwijając go mówią sobie coś miłego. Kiedy kłębek otrzyma ostatnia osoba, powraca on tą samą drogą, która był rozwijany i następuje odwzajemnienie komplementów.

11. Prowadzący dziękuje rodzicom za udział w spotkaniu. Zachęca rodziców do udziału w zajęciach otwartych „*Wielkanocna niespodzianka*.”

Opracowanie:

Ewa Maciejewska

Ewa Jarnuszkiewicz



Załącznik nr 5

Dobre praktyki – Gimnazjum w Brzezinach





Załącznik nr 6



Dobre praktyki Szkoła Podstawowa w Morawinie

INNOWACJA PEDAGOGICZNA 2013/2014

„MÓJ DOM W MOJEJ SZKOLE, MOJA SZKOŁA W MOIM DOMU”

- realizowana w ramach RPW z obszaru: „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?”

„Podstawową siłą pedagogiczną jest dom rodzinny”

~ Fiodor Dostojewski ~

Zgodnie z wymaganiami Państwa polskiego rodzice byli inicjatorami działań realizowanych w naszej szkole od marca do maja 2014 r. Wprowadzenie innowacji pedagogicznej dokonano w wyniku obserwacji zachowań uczniów oraz na bazie rozmów z rodzicami dotyczących kształtowania postaw uczniowskich. Zarówno nauczyciele jak i rodzice na podstawie obserwacji dostrzegli problem braku umiejętności spędzania czasu wolnego u dzieci. Na początku roku szkolnego placówka wybrała, więc obszar rozwojowy związany z konkretną potrzebą. Po cyklu szkoleń z trenerką, p. J. Siwak, nauczyciele wypracowali innowację pedagogiczną stanowiącą wartość dodaną w ramach działań projektowych.

Rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali harmonogram działań obowiązujący od marca do maja 2014 r. W każdym z trzech miesięcy przewidziano zadania oraz formy ich realizacji mające na celu włączenie rodziców w życie szkoły, rozwijanie talentów, ale przede wszystkim kształtowanie postaw uczniowskich w oparciu o aktywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Innowacja obejmowała godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego, zajęcia świetlicowe, zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej oraz spotkania z rodzicami.



Innowacją zostali objęci uczniowie klasy I - VI oraz dzieci uczestniczące w zajęciach świetlicowych i ich rodzice. Przewidywany czas realizacji to rok szkolny 2013/2014 od 1. 03. 2014 r. do 31. 08. 2014 r. Autorkami innowacji były Joanna Frontczak, nauczycielka języka angielskiego oraz Anna Witczak, nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej.

Koordynatorem wdrażania zaplanowanych działań była Dyrektor szkoły, mgr Bożena Lazarek. W realizację poszczególnych zadań włączyli się wszyscy nauczyciele.

Dokonałiśmy zgłoszenia naszej innowacji w Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Na początku marca otrzymaliśmy pismo podpisane przez Dyrektora Wydziału Rozwoju Edukacji Irenę Pyszyńską-Królak, informujące o rejestracji naszej inicjatywy pod numerem 5361.2.40.2014. Do pisma dołączone były gratulacje.

Celem wspólnym nauczycieli oraz rodziców było kształtowanie w uczniach prawidłowych postaw zgodnych z wartościami zawartymi w Szkolnym programie wychowawczym poprzez zdrową rywalizację w czasie pikniku rodzinnego, gry planszowe, tworzenie ozdób, czytanie bajek oraz robienie sałatek. Partnerskie współdziałanie w ramach realizacji poszczególnych zadań projektu dało ogromną satysfakcję całej społeczności szkolnej, ale przede wszystkim stało się niezachwianym fundamentem do budowy pozytywnych relacji między nauczycielami oraz rodzicami naszej szkoły.



Gra planszowa „Czysty Świat”



Gra planszowa „Magiczny Las



Dzieci prezentują swoje ilustracje na podstawie wysłuchanych bajek

Jednym z kluczowych zadań w ramach realizacji innowacji pedagogicznej było zorganizowanie Rodzinnego Dnia Sportu. Dnia 30 maja 2014 r. rodzice, uczniowie oraz nauczyciele aktywnie uczestniczyli w obchodach Dnia Sportu połączonych z Dniem Matki oraz Dniem Dziecka. Od początku maja cała społeczność szkolna pracowała nad zestawieniem listy najciekawszych konkurencji sportowych podczas pikniku rodzinnego. Punktualnie o godzinie ósmej spotkalismy się w holu szkoły na cześci artystycznej przygotowanej przez najmłodszych uczniów. Potem były uściski, wręczenie mamom drobnych upominków oraz poczęstunek przygotowany przez każdą klasę.



Taniec przygotowany przez klasę IV pod okiem Pani Magdaleny Zgirskiej

Następnie rodzice wystąpili dla swoich pociech z przedstawieniem pt.: „Rzepka”. Było to niezwykle przeżycie nie tylko dla aktorów, ale również dla dzieci oraz nauczycieli. Po raz pierwszy to rodzice występowali przed swoimi dziećmi. Specjalne podziękowania skierowaliśmy do rodziców, którzy zaangażowali się w realizację tego przedsięwzięcia:

Pani Agnieszka Karpisiewicz – choreograf

Pani Joanna Chojnacka – kura

Pani Małgorzata Salomon – kotek

Pani Agnieszka Zimna – babcia

Pani Magdalena Zgirska - dziadek

Pani Aneta Bąkowska – wnuczek

Pani Aneta Wypych – kawka

Pani Marta Kiczman – gąska

Pani Ewa Juszcak - piesek

Reżyserem przedstawienia oraz narratorem była wychowawczyni klasy IV pani Joanna Frontczak. Najmłodsza spośród naszych uczniów Maria Frontczak wcieliła się w tytułową Rzepkę. Oklaski po zakończonym występie były dowodem na to, że przedstawienie bardzo spodobało się całej społeczności szkolnej. Okazało się, iż rodzice nie zdawali sobie sprawy z drzemącego w nich talentu aktorskiego. Niezwykle motywujący okazał się fakt, iż rodzice wyrazili chęć wzięcia udziału w następnym tego typu przedsięwzięciu.



Rzepka wjeżdża na scenę



Ciągną i ciągną wyciągnąć nie mogą ...

Po wrażeniach estetycznych nadszedł czas na wysiłek fizyczny. Konkurencji sportowych było wiele między innymi: gra w „2 ognie”, wyścigi rzędów: bieg w workach, bieg z piłeczkami do tenisa, bieg z piłkami lekarskimi, prowadzenie piłki do nogi między bramkami, przeskoki przez ławeczki, przekazywanie pałeczki, rzut do celu woreczkiem, zabawa w „Węza”, siatkówka rzucana.

Był to bardzo miły dzień...

Rodzice, dzieci oraz nauczyciele mieli okazję spędzić czas na wspólnej zabawie. Podjęte przez naszą szkołę działania przyczyniły się do kształtowania prawidłowych postaw uczniowskich, stworzyły każdemu uczniowi warunki do rozwijania swoich talentów. Uczniowie oraz rodzice bardzo chętnie i aktywnie uczestniczyli w realizacji projektu. Ogromne zaangażowanie rodziców, nauczycieli oraz dzieci jest dowodem na istnienie doskonałej współpracy społeczności szkolnej.

Koordynator innowacji: *Dyrektor Szkoły mgr Bożena Lazarek*

Autor innowacji: *mgr Joanna Frontczak we współpracy z mgr Anną Witczak*

Realizatorzy innowacji: rodzice, nauczyciele oraz uczniowie Szkoły Podstawowej w Morawinie.



Załącznik nr 7

Dobre praktyki Zespół Szkół w Tłokini Wielkiej

Tabu geograficzne – pomysł zainspirowany szkoleniem z obszaru wsparcia

(Pani Izabela Krupińska – nauczycielka ZS w Tłokini Wielkiej)

Tabu geograficzne, to gra dydaktyczna oparta na zabawie w niewypowiedziane słowa. O oryginalnej wersji tej gry dowiedziałam się podczas szkolenia dotyczącego aktywnych metod nauczania. Po zapoznaniu z nią moich uczniów oraz na skutek ich ogromnego zainteresowania postanowiłam przenieść pomysł na lekcję geografii. Stwierdziłam, że wspomniana gra będzie świetną okazją do powtórzenia materiału przed egzaminem gimnazjalnym.

Trzecioklasiści z entuzjazmem przyjęli moją propozycję stworzenia własnego Tabu geograficznego. Do realizacji tego zadania wybraliśmy metodę projektu. Wspólnie z uczniami ustaliliśmy kształt kart do gry oraz formę opakowania, następnie chętne uczennice, według przyjętego projektu, przygotowały kartonowe pudełka. Z pozostałą grupą przydzieliliśmy zagadnienia geograficzne, które zostały wprowadzone w klasach I-III gimnazjum. Przez kolejne dwa tygodnie uczniowie opracowywali karty do gry. Miały one dwa warianty, na jednej stronie oprócz hasła, umieszczali trzy wyrazy, które można było użyć do opisu danego miejsca, definicji, procesu, itp. Natomiast na drugiej stronie, zamieścili wyrazy, których nie można było użyć do opisu danego hasła. Zasady gry nie zostały zmienione.

Trzecioklasiści podczas lekcji powtórkowych z geografii tworzyli grupy, losowali hasła i opowiadali o nich, używając zamienne zarówno dozwolonych wyrazów, jak i tych zakazanych, byli ograniczeni czasowo. Czas odmierzała klepsydra. W momencie, gdy któryś z uczniów użył złego słowa, inny uczeń – kontroler, naciskał na piszczałkę, która wydawała śmieszny dźwięk. Rywalizacja za każdym razem była zacięta, zaś umiejętność rozpoznawania haseł geograficznych dzięki tej grze, systematycznie wzrastała.

Uczniowie dzięki tej grze mieli poczucie, że odpowiednio są przygotowani do egzaminu gimnazjalnego, z geografii. O zainteresowaniu tą formą zdobywania wiedzy z tego przedmiotu świadczy fakt, że nawet po napisaniu kwietniowego testu z przyjemnością sięgali po nią na kolejnych lekcjach.





W wyniku realizacji tego projektu uczniowie:

- stworzyli własną grę dydaktyczną „Tabu geograficzne”,
- powtórzyli materiał z geografii do egzaminu gimnazjalnego,
- rozwijali umiejętność pracy w grupie,
- wykazali się kreatywnym myśleniem,
- przekonali się, że ta nauka nie musi być nudna,
- doskonalili umiejętność trafnego doboru słownictwa,
- zostawili po sobie namacalny ślad dla młodszych kolegów z gimnazjum.





Załącznik nr 8

Nauczyciel 45+



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

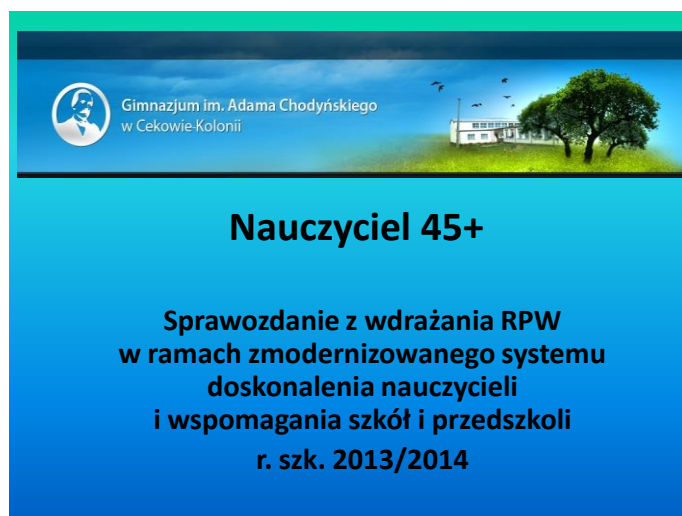
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli
i wspomagania szkół oraz przedszkoli
w powiecie kaliskim.**

**Realizacja Roczego Planu Wspomaganiu
w Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego
w Cekowie-Kolonii**

**Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**





Efekty wdrożenia RPW

Umieściliśmy na stronie szkoły

www.gimcekow.republika.pl

prezentacje:

- „Nasza szkoła” –multimedialna kronika
- „Współpraca z instytucjami lokalnego życia publicznego” .

Wizualizacja projektów uczniowskich

Na stronie szkoły znajdują się linki do stron internetowych z wizualizacją projektów uczniowskich:

1. [Ecce homo - co to znaczy być człowiekiem?](#)
2. [Poszukiwacze matematyki w przyrodzie, gospodarce i życiu codziennym?](#)
3. ["Śmieciojadki" czyli tworzymy, przerabiamy i czystym powietrzem oddychamy](#)

Folder promujący szkołę

Na stronie szkoły zamieściliśmy również folder, który promuje naszą placówkę oświatową.

<http://www.gimcekow.republika.pl/>



Przebieg realizacji wdrażania RPW

- Utworzyliśmy bank pomysłów TIK i umieściliśmy go w bibliotece szkolnej w wersji tradycyjnej i elektronicznej.



Gimnazjum im. Adama Chodźńskiego
w Ciekowie-Koloni



50% nauczycieli przeprowadziło co najmniej
jedne zajęcia lekcyjne lub pozalekcyjne
z wykorzystaniem materiałów
multimedialnych przygotowanych przez
uczniów.

<http://www.gimcekw.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego
w Cekowie-Kolonii



W maju 2014r. uzgodniony przez Radę
Pedagogiczną nauczyciel przeprowadził lekcję
otwartą dla nauczycieli z wykorzystaniem TIK.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego
w Cekowie-Kolonii



LEKCJA OTWARTA Z RELIGII
LINK DO SCENARIUSZA ZAJĘĆ

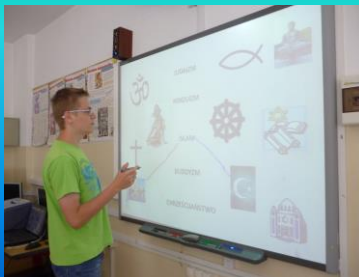
<http://www.gimcekw.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



LEKCJA OTWARTA Z RELIGII



LEKCJA OTWARTA Z RELIGII



W maju i czerwcu 2014r. nauczyciele umieścili na stronie internetowej szkoły prezentacje multimedialne: jedną promującą szkołę oraz linki do trzech wizualizacji projektów uczniowskich.



Gimnazjum im. Adama Chodynskiego
w Cekowie-Kolonii



W maju 2014r. nauczyciele umieścili na stronie internetowej szkoły kronikę dokumentującą współpracę szkoły z instytucjami lokalnego życia publicznego.



Gimnazjum im. Adama Chodynskiego
w Cekowie-Kolonii



Nadzór pedagogiczny Dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego obserwował wykorzystanie przez nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych TIK.

<http://www.gimcekw.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



Gimnazjum im. Adama Chodynskiego
w Cekowie-Kolonii



ZAJĘCIA EDUKACYJNE Z WYKORZYSTANIEM TIK

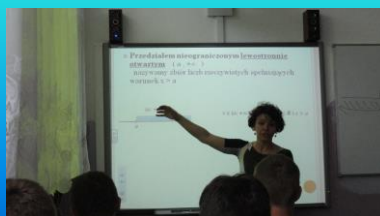


JĘZYK ANGIELSKI

BIOLOGIA



MATEMATYKA KLASA III GIMNAZJUM

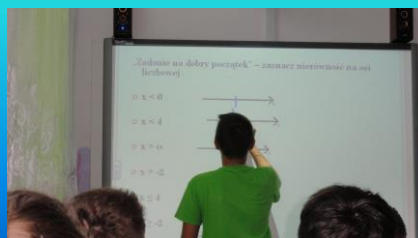


MATEMATYKA KLASA III GIMNAZJUM

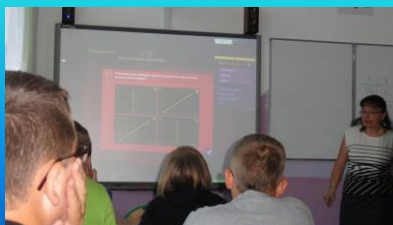




**MATEMATYKA KLASA
III GIMNAZJUM**



**FIZYKA KLASA
I GIMNAZJUM**



**FIZYKA KLASA
I GIMNAZJUM**



**KORELACJA
– MATEMATYKA I BIOLOGIA**



**KORELACJA
– MATEMATYKA I BIOLOGIA**



"Marketing wewnętrzny - jako metoda podnoszenia efektywności pracy Rady Pedagogicznej."

Podczas konsultacji zespoły nauczycielskie wypracowały materiały:

- bezpieczeństwo w szkole –dyżury międzylekcyjne (5Q, metaplan)
- promocja szkoły (diagram Ischikawy)
- kreatywność nauczycieli – „Nudna lekcja”

<http://www.gimcelkow.republika.pl/BAZA%20MATERIALOW%20DYDAKTYCZNYCH.htm>



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego
w Ciekowie-Kolonii

**Dowody realizacji zajęć
z wykorzystaniem TIK**

Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oznaczyliśmy w dokumentacji zapisem TIK.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego
w Ciekowie-Kolonii

Wskazówki dla „naśladowców”:

Chcemy wskazać nauczycielom i uczniom pozytywne z wykorzystania zasobów szkoły i Internetu do

promocji placówki edukacyjnej i siebie.



Gimnazjum im. Adama Chodyńskiego
w Ciekowie-Kolonii



ZAŁĄCZNIKI ANKIET

Załącznik nr 1.	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny
Załącznik nr 2.	Ocenianie kształtujące
Załącznik nr 3.	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
Załącznik nr 4.	Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się – organizacja pracy umysłowej
Załącznik nr 5.	Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła
Załącznik nr 6.	Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?
Załącznik nr 7	Budowa koncepcji pracy szkoły
Załącznik nr 8.	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Załącznik nr 9.	Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych - bezpieczny Internet
Załącznik nr 10.	Rodzice są partnerami szkoły
Załącznik nr 11.	Nauczyciel 45+
Załącznik nr 12.	Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich
Załącznik nr 13.	Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych
Załącznik nr 14.	Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną



Załącznik nr 1

Tytuł: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny

Szanowni Państwo

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam zasady wspierające aktywność ucznia w procesie dydaktycznym	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam techniki wspierające efektywne działania uczniów podczas zajęć	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Umiem korzystać ze strategii motywacyjnych	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam sposoby usprawniające pamięć ucznia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam zasady dotyczące strategii opracowania i przetwarzania materiału	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Umiem rozważyć i rozpoznać, jak przekazać wiedzę, aby dotrzeć do wszystkich uczniów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Wiem, czym są style nauczania i uczenia się	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam strategie ułatwiające uczniowi odnieść sukces edukacyjny	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Załącznik nr 2

Tytuł: Ocenianie kształtujące: Podstawy oceniania kształtującego

Szanowni Państwo

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

Lp.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam zasady i elementy oceniania kształtującego	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Umiem określić związek oceniania kształtującego z nową podstawą programową	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Umiem wyjaśnić wpływ oceniania kształtującego na sukces ucznia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam korzyści płynące ze stosowania oceniania kształtującego na podniesienie jakości pracy szkoły	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Umiem napisać scenariusz z wykorzystaniem schematu NACOBZU	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam metody współpracy z rodzicami w ramach OK	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Umiem formułować informację zwrotną w ramach OK	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam rolę samooceny i oceny koleżeńskiej w ramach OK	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Załącznik nr 3

Tytuł: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam różnice między technikami pasywnymi i aktywnymi w nauczaniu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam przydatność technik wizualnych	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam sposoby aktywizowania uczniów przy pomocy metod podających	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam sposoby aktywizowania uczniów przy pomocy metod problemowych	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam rolę metod kinestetycznych w nauczaniu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam metody oceniania wpływające na motywowanie uczniów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Wiem, czym jest motywacja zewnętrzna i wewnętrzna	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam rodzaje prac domowych zwiększających motywację	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	Znam techniki komunikowania się z uczniem, które sprzyjają rozwojowi motywacji	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Załącznik nr 4

Tytuł: Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się – organizacja pracy umysłowej

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Umiem wykorzystywać warunki środowiskowe w celu wspierania procesu uczenia się	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Umiem efektywnie wykorzystywać czas i przestrzeń w celu umysłowego aktywizowania ucznia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam rozwiązania motywujące ucznia do rozwiązywania zadań	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam różne strategie uczenia się	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam warunki wpływające na efektywność procesów poznawczych uczniów o różnych potrzebach	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Umiem organizować zajęcia sprzyjające skutecznym sposobom uczenia się w zależności od potrzeb uczniów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Umiem uczyć uczniów uczenia się	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Mam własną strategię uczenia się	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Załącznik nr 5

Tytuł: Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam prawa i obowiązki wychowawcy klasy	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Umiem planować i monitorować pracę wychowawcy klasy	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam zasady komunikacji społecznej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam zasady komunikacji interpersonalnej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Umiem pokonywać trudności wychowawcze	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Umiem rozwiązywać konflikty w klasie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Umiem prowadzić rozmowę z uczniem sprawiającym problemy	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam metody interwencji kryzysowej	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Załącznik nr 6

Tytuł: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego:

Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

L.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam prawo autorskie w zakresie korzystania z Internetu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Wiem, na co pozwalają poszczególne licencje na programy komputerowe	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam portale, platformy edukacyjne i inne zasoby edukacyjne, które mogę wykorzystać na lekcji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Wiem, jak przygotować materiał interaktywny do lekcji w oparciu o program do tworzenia prezentacji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Potrafię przygotować materiały do lekcji w oparciu o program Hot Potatoes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Wiem, gdzie szukać otwarte zasoby edukacyjne	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam zagrożenia płynące z Internetu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Wiem, jakie programy można wykorzystać do ochrony dzieci przed niewłaściwymi treściami dostępnymi w Internecie	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Załącznik nr 7

Tytuł: Budowa koncepcji pracy szkoły

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam podstawy prawne budowy koncepcji pracy szkoły	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam metody diagnozowania potrzeb rozwojowych szkoły	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Umiem wskazać elementy koncepcji rozwoju szkoły	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Umiem tworzyć projekt ewaluacji koncepcji pracy szkoły	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam narzędzia ewaluacyjne	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam procedury tworzenia koncepcji pracy szkoły	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Umiem określić kierunki modyfikacji koncepcji pracy szkoły	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Umiem wskazać sposoby komunikowania koncepcji w środowisku szkolnym	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Załącznik nr 8

Tytuł: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Mariusz Chojnacki

Specjalista ds. merytorycznych

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam organizację kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach i placówkach	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Potrafię dokumentować pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z rozporządzeniami	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Potrafię planować i koordynować kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach i placówkach	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam model pracy z uczniem z orzeczeniem do kształcenia specjalnego	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Potrafię przeanalizować orzeczenia do kształcenia specjalnego	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Potrafię zdiagnozować i rozpoznać indywidualne potrzeby uczniów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Rozumiem konieczność pracy zespołowej podczas tworzenia IPET	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Potrafię dokonać wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Załącznik nr 9

Tytuł: Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam prawo autorskie w zakresie korzystania z Internetu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Wiem, na co pozwalają poszczególne licencje na programy komputerowe	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam portale, platformy edukacyjne i inne zasoby edukacyjne, które mogę wykorzystać na lekcji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Wiem, jak przygotować materiał interaktywny do lekcji w oparciu o program do tworzenia prezentacji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Potrafię przygotować materiały do lekcji w oparciu o program Hot Potatoes	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Wiem, gdzie szukać otwarte zasoby edukacyjne	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam zagrożenia płynące z Internetu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Wiem, jakie programy można wykorzystać do ochrony dzieci przed niewłaściwymi treściami dostępnymi w Internecie	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Załącznik nr 10

Tytuł: Rodzice są partnerami szkoły

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam style wychowania w rodzinie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam sposoby wspierania rodziny w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam metody diagnozowania konfliktów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Umiem rozwiązywać konflikty w relacjach – rodzic - dziecko	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam zasady negocjacji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam zasady mediacji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam metodę arbitrażu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam podstawy prawne i prawny zakres działań nauczyciela w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	☐	☐	☐	☐	☐	☐





Załącznik nr 11

Tytuł: Nauczyciel 45+

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam obudowę multimedialną podręczników w nauczaniu przedmiotu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Umiem zastosować obudowę multimedialną /np. multibook, multiteka/	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Umiem posługiwać się programami pocztowymi za pośrednictwem stron www	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	W praktyce stosuję specjalistyczne programy komputerowe w nauczaniu swojego przedmiotu	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	W praktyce wykorzystuję program Powerpoint lub inny program prezentacyjny na lekcjach	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	W praktyce wykorzystuję program Word na lekcjach	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam programy graficzne	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Aktywnie porozumiewam się z uczniami za pośrednictwem poczty	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Załącznik nr 12

Tytuł: Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam metody i techniki pracy zespołowej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam zasady organizowania pracy zespołowej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Umiem wymienić różnice między grupą a zespołem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam i stosuję techniki aktywnego słuchania	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Umiem zastosować metody rozwiązywania konfliktów w zespole	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Potrafię zbudować asertywną odmowę	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam sposoby kierowania konfliktem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam korzyści płynące z pracy zespołowej	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Załącznik nr 13

Tytuł: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego:

Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

I.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam jakościowe współczynniki pracy szkoły						
2	Wiem, co to są zasoby ludzkie i zarządzanie kapitałem ludzkim						
3	Znam zasady tworzenia zespołu i reguły współpracy						
4	Znam reguły skutecznej komunikacji interpersonalnej						
5	Znam ograniczenia współpracy w zespole						
6	Umiem formułować pozytywne komunikaty werbalne i niewerbalne						
7	Wiem, co znaczy pracować na zasobach członków zespołu						
8	Umiem przeprowadzić diagnozę potrzeb zespołu						

Załącznik nr 14

Tytuł: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną

Szanowni Państwo,

Dziękujemy za udział w szkoleniach i konsultacjach. Mamy nadzieję, że przyniosły one Państwu wymierne korzyści.

W związku z podsumowaniem pierwszego etapu projektu, prosimy o wyrażenie swojej opinii wypełniając ankietę.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

1. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

3. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego:

Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	raczej nie	nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

Lp.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam podstawy prawne prowadzenia ewaluacji zewnętrznej w szkole /placówce	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam podstawy prawne prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole /placówce	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam różnice między ewaluacją zewnętrzną i wewnętrzną w szkole/placówce	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam zasady prowadzenia ewaluacji zewnętrznej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam zasady prowadzenia ewaluacji wewnętrznej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Umiem stworzyć projekt ewaluacji wewnętrznej szkoły/placówki	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam kryteria oceny szkoły/placówki zawarte w raporcie ewaluacji zewnętrznej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Umiem napisać raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły/ placówki, który posłuży do projektu rozwoju szkoły/placówki	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Załącznik nr 15

Tytuł: Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety kompetencyjnej. Dzięki danym będziemy mogli rzetelnie zmierzyć skuteczność szkoleń, w których Państwo uczestniczyacie. Wyniki zostaną udostępnione w raporcie po zakończeniu projektu. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą odpowiedź.

Z wyrazami szacunku

Specjalista ds. merytorycznych

Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

Lp.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam elementy komunikacji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Umiem przeprowadzić analizę SWOT	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam zasadę trzech czynników	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam język gestów i zachowań nastawienia pozytywnego	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam elementy procesu myślenia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam zasady efektywnej prezentacji publicznej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam techniki public-relations	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam zasady zarządzania kryzysowego	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Załącznik nr 16

Tytuł: Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety kompetencyjnej. Dzięki danym będziemy mogli rzetelnie zmierzyć skuteczność szkoleń, w których Państwo uczestniczycie. Wyniki zostaną udostępnione w raporcie po zakończeniu projektu. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą odpowiedź.

Z wyrazami szacunku
Specjalista ds. merytorycznych
Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

Lp.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Potrafię formułować problemy dydaktyczne w pracy z lekturą	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Wiem co to jest glottodydaktyka	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam główne rodzaje technik pamięciowych	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam sposoby planowania pracy z dziełem literackim	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Stosuję technikę sieci skojarzeniowej w pracy z uczniem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam elementy procesu czytania	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam sposoby zwiększania tempa czytania u uczniów	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam metodę sześciu kapeluszy myślowych De Bono	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Załącznik nr 17

Tytuł: Nauczyciele pracując zespołowo

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety kompetencyjnej. Dzięki danym będziemy mogli rzetelnie zmierzyć skuteczność szkoleń, w których Państwo uczestniczyli. Wyniki zostaną udostępnione w raporcie po zakończeniu projektu. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą odpowiedź.

Z wyrazami szacunku
Specjalista ds. merytorycznych
Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

Lp.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Znam zasady organizowania pracy zespołowej	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam podstawy prawne funkcjonowania zespołów nauczycielskich	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Umiem wymienić różnice między grupą a zespołem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam i stosuję techniki aktywnego słuchania	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Umiem zastosować metody rozwiązywania konfliktów w zespole	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Potrafię zbudować asertywną odmowę	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam sposoby kierowania konfliktem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Znam korzyści płynące z pracy zespołowej	☐	☐	☐	☐	☐	☐





Załącznik nr 18

Tytuł: Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety kompetencyjnej. Dzięki danym będziemy mogli rzetelnie zmierzyć skuteczność szkoleń, w których Państwo uczestniczycie. Wyniki zostaną udostępnione w raporcie po zakończeniu projektu. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą odpowiedź.

Z wyrazami szacunku
Specjalista ds. merytorycznych
Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiety

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Potrafię rozpoznać przyczyny trudności w uczeniu się matematyki	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Wiem co to jest dojrzałość operacyjna rozumowania	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam typy dyskalkulii	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Znam formy pracy rozwijające wyobraźnię matematyczną	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Wiem jak rozbudzać aktywność ucznia w uczeniu się matematyki	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam metody stosowane do identyfikacji zdolności ucznia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Potrafię zdiagnozować i rozpoznać indywidualne potrzeby ucznia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Umiem wykorzystać Internet i programy multimedialne w uczeniu się matematyki	☐	☐	☐	☐	☐	☐





Załącznik nr 19

Tytuł: Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów

Szanowni Państwo,

Uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety kompetencyjnej. Dzięki danym będziemy mogli rzetelnie zmierzyć skuteczność szkoleń, w których Państwo uczestniczyacie. Wyniki zostaną udostępnione w raporcie po zakończeniu projektu. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą odpowiedź.

Z wyrazami szacunku
Specjalista ds. merytorycznych
Mariusz Chojnacki

I Metryczka ankiet

Instrukcja – zaznacz, używając znaku X

1. Płeć

Kobieta	Mężczyzna
☐	☐

2. Miejsce zatrudnienia

Miasto	Wieś
☐	☐

3. Miejsce zatrudnienia

Przedszkole	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoła p-gimnazjalna
☐	☐	☐	☐

4. Staż pracy/lat

0-5	6-10	11-15	16-20	Powyżej 20
☐	☐	☐	☐	☐

II Treść ankiety

Instrukcja dla wypełniającego: Kolumny 1,2, 3,4,5,6 odpowiadają słowom:

1	2	3	4	5	6
zdecydowanie nie	nie	raczej nie	raczej tak	tak	zdecydowanie tak

l.p.	Treść	1	2	3	4	5	6
1	Wiem, czym jest kreatywne myślenie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Znam różne typy kreatywności	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znam techniki wspierające efektywne działania uczniów na lekcji	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Umiem stosować narzędzia i metody pobudzające do twórczego myślenia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Znam zasady twórczego myślenia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Znam założenia treningów twórczości	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Znam techniki rozwijające kreatywność	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Umiem wykorzystać techniki twórczego myślenia na lekcji	☐	☐	☐	☐	☐	☐

