

*„Złapani w sieci” – spotkanie dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia.*

## *Raszyn - Falenty*

*20 -22 listopada 2014 r*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



# *Jak zaktywizować nauczycieli do pracy w sieci współpracy i doskonalenia, czyli dobre praktyki koordynatora sieci.*

*Alicja Sikora - Koordynator sieci w projekcie „Wspomaganie szkół w Gminie Miejskiej Kraków”*

---

***Tytuł Projektu:***

**Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie  
Miejskiej Kraków**

***Realizator Projektu w imieniu Gminy  
Miejskiej Kraków:***

**Krakowski Ośrodek Terapii**

# Tematy sieci w roku szk. 2013/14

W pierwszym roku realizacji projektu w Gminie Miejskiej Kraków działały 4 sieci i wszystkie dedykowane były nauczycielom:

1. Praca z uczniem młodszym. *Sieć dla nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych z klas I-IV,*
2. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK cz. I,
3. Współpraca z rodzicami,
4. Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących.

# Diagnoza potrzeb uczestników sieci

**Dla realizacji założonych celów Projektu zostały prowadzone następujące formy wsparcia dyrektorów i nauczycieli szkół:**

a/

1. przeprowadzono diagnozy potrzeb rozwojowych w szkołach
2. wyodrębniono obszary o największej szansie rozwoju w każdej ze szkół w ramach RPW
3. SORE oraz koordynatorzy sieci w drodze dyskusji wyłonili spośród pozostałych, te obszary, które stały się tematami sieci, jako uzupełnienie potrzeb nauczycieli

# Diagnoza potrzeb uczestników sieci.

b/

Przeprowadzono diagnozę wśród nauczycieli-uczestników sieci przy wsparciu koordynatora sieci w oparciu o własny scenariusz diagnozy /pogłębiony warsztat diagnostyczny, dzięki któremu określono:

- ✚ Cele ogólne i szczegółowe,
- ✚ Tematy form doskonalenia,
- ✚ Działania wdrażane w szkołach,
- ✚ Moderowanie pracy na platformie [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl)
- ✚ Określono zasady pracy w sieci /kontrakt/.

## Kontrakt spisany i zatwierdzony przez uczestników sieci 4: Wykorzystanie potencjału ucznia –motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących.

1. Słucham innych aktywnie, by zrozumieć, nie oceniać.
2. Doceniam wysiłek i zaangażowanie innych.
3. Szanuję pomysły innych.
4. Dzielę się z innymi swoimi pomysłami oraz doświadczeniem.
5. Nie obawiam się zadawać pytań, kiedy czegoś nie wiem.
6. Lepsze jest wrogiem dobrego - mogę się jeszcze czegoś nauczyć.
7. Pozytywne nastawienie do nowych pomysłów jest moją pozycją wyjściową - „pozytywny realizm”.
8. Każdy uczestnik sieci aktywnie **pracuje na platformie**, zabierając głos w dyskusjach, pracach nad aktualnym tematem, **co najmniej 1x w tygodniu**.
9. Prezentujemy swoje doświadczenia zamieszczając, **co najmniej jeden plik z własnymi materiałami**, które będą mogły być wykorzystane przez innych uczestników grupy.
10. Jeżeli wykorzystamy zamieszczony materiał umieszczamy własny komentarz z uwagami, jak udało się/ lub nie/ go wykorzystać w swojej szkole.
11. Efektywnie wykorzystam zdobytą wiedzę i zastosuję ją w praktyce.

Kraków, październik 2013r

# Rada



Pamiętaj, że to sami członkowie zespołu powinni stworzyć zasady organizujące jego pracę i - co ważne - wszyscy się na ich wprowadzenie zgodzić.

Przeprowadź zatem dyskusję / w realu lub na platformie/ na temat zasad współpracy, rozważając każdą z propozycji uczestników sieci.

Powracaj do przyjętych zasad przy każdej stosownej okazji, a przede wszystkim pilnuj ich przestrzegania.

# Temat sieci w pierwszym roku realizacji projektu:

*Wykorzystanie potencjału ucznia –  
motywowanie ucznia z  
zastosowaniem metod  
aktywizujących.*

/Spoza kanonu tematów wskazanych przez Poradnik ORE/.

# Planowanie i definiowanie zasad pracy, moderowanie spotkań.

## Cele ogólne:

- ✚ ***Jak wykorzystać potencjał wiedzy i umiejętności ucznia w procesie dydaktycznym?***
- ✚ ***Jak wykorzystać metody aktywizujące, aby zmotywować ucznia do systematycznej pracy?***

# Planowanie i definiowanie zasad pracy, moderowanie spotkań.

## 2. Cele operacyjne /wybrane/

- ✚ Dostrzeganie związku pomiędzy motywacją a aktywnym działaniem ucznia,
- ✚ Wskazanie, że motywacja do uczenia się, jest celem działalności nauczyciela,
- ✚ Usystematyzowanie czynników wpływających na motywację do uczenia się,
- ✚ Wskazanie strategii motywacyjnych stosowanych przez nauczycieli,
- ✚ Dostosowanie metod aktywizujących do możliwości uczniów,
- ✚ Doskonalenie umiejętności pracy w zespołach przez nauczycieli i uczniów.

# Zakładane efekty:

- ✦ Nauczyciele stosują w swojej pracy z uczniem metody sprzyjające uczeniu się,
- ✦ Układ lekcji sprzyja procesowi uczenia się,
- ✦ Poprawiają się wyniki edukacyjne uczniów,
- ✦ Zwiększa się zaangażowanie uczniów w proces edukacyjny,
- ✦ Zwiększenie motywacji ucznia do pracy i nauki,
- ✦ Beneficjentem pracy nauczycieli w sieci jest uczeń,
- ✦ Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela, co przełoży się na aktywność ucznia i lepsze wyniki nauczania,
- ✦ Spotkania uczestników sieci są miejscem nie tylko wymiany doświadczeń ale i tworzenia rozwiązań aktywizujących i motywujących uczniów z możliwością wykorzystania ich na zajęciach.

# Moderowanie pracy w sieci.



# Stały i systematyczny kontakt z nauczycielami.

- ✚ Wymiana postów na platformie e-lerningowej,
- ✚ Natychmiastowe komentowanie każdego postu przez koordynatora,
- ✚ Zachęcanie nauczycieli do aktywnego udziału w dyskusji,
- ✚ Moderowanie dyskusji w obrębie tematów zaproponowanych przez koordynatora i nauczycieli,
- ✚ E-maile informacyjne, przypominające o zadaniach i obowiązkach wynikających z kontraktu,
- ✚ Podziękowania za aktywność zarówno dla nauczycieli, jak i dyrektorów szkół,
- ✚ Wyłonienie tematów i sprecyzowanie konkretnych zagadnień do spotkania z ekspertem / doskonalenie nauczycieli /.

# Zamieszczanie przez nauczycieli materiałów dydaktycznych.

- ✚ Scenariuszy lekcji, zajęć pozalekcyjnych, artykułów, prezentacji działań, projektów edukacyjnych, wystaw,
- ✚ Opracowana została przez koordynatora sieci publikacja zawierająca wszystkie wypracowane przez nauczycieli materiały i przekazana im w postaci CD.

# Wdrażanie.

## Pozyskiwanie ekspertów zewnętrznych.



<http://mojaosswiata.wordpress.com/2010/01/09/12/>

# Cztery spotkania w realu.

Warsztaty na temat zastosowania metod aktywizujących i motywowania ucznia do pracy i nauki wg własnej koncepcji koordynatora sieci oraz z udziałem eksperta.



# Tematy spotkań w realu.

1. Idea sieciowania i zaplanowanie pracy sieci – spotkanie z koordynatorem sieci.
2. Metody aktywizujące i ich praktyczne, wymierne i efektywne stosowanie - spotkanie z ekspertem.
3. Jak wykorzystać metody aktywizujące, aby zmotywować ucznia do systematycznej pracy? Rola informacji zwrotnej- spotkanie z ekspertem.
4. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci –spotkanie z koordynatorem sieci.

# Praca w sieci.

Systematyczna praca na  
platformie

[WWW.doskonaleniewsieci.pl](http://WWW.doskonaleniewsieci.pl)

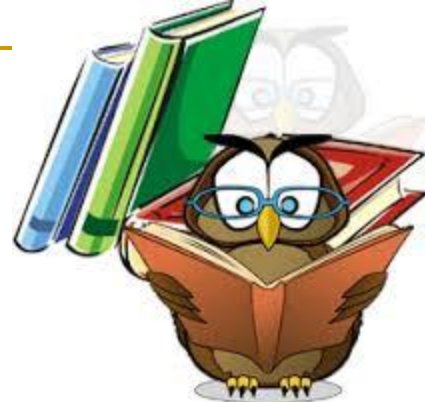
pozwołała na modyfikacje celów i  
działań.



# Wyłoniono następujące tematy i zagadnienia, nad którymi pracowano na platformie:

- ✚ Bank dobrych praktyk,
- ✚ Wymiana doświadczeń ,
- ✚ Ocenianie i nagradzanie, informacja zwrotna, średnia ważona ,
- ✚ Ciekawa literatura i przydatne linki,
- ✚ Motywowanie ucznia- współpraca z rodzicami w motywowaniu ucznia,
- ✚ Komunikacja z uczniami,
- ✚ Dlaczego warto pracować zespołowo?
- ✚ Motywacja na lekcjach wychowania fizycznego,
- ✚ A co z nagradzaniem?
- ✚ Motywacja a organizacja pracy,
- ✚ Sztuka motywowania uczniów.

# Publikacja



Na spotkaniu podsumowującym nauczyciele-uczestnicy Sieci „Wykorzystanie potencjału ucznia- motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących” wybrali najważniejsze wątki, informacje, nad którymi dyskutowali na platformie [www.doskonaleniesieci.pl](http://www.doskonaleniesieci.pl) w ciągu roku i została stworzona publikacja wypracowanych materiałów.

Materiały są wykorzystane przez nauczycieli na lekcjach a także do szkolenia Rad Pedagogicznych.

# Materiały dydaktyczne-artykuły, prezentacje umieszczone na platformie przez uczestników sieci, ekspertów i koordynatora.

- ✚ Jak motywować dziecko –jak motywować uczniów do pracy?  
Recepta dla nauczyciela - artykuł - zamieszczony przez koordynatora sieci.
- ✚ Ocenianie ucznia - Materiały zaprezentowane przez Panią dr Danutę Maciejowską Mias na spotkaniu z ekspertem 22.03.2014r.
- ✚ Motywowanie ucznia - Materiały zaprezentowane przez Panią dr Danutę Maciejowską Mias na spotkaniu z ekspertem 22.03.2014r.
- ✚ Metoda projektów z wykorzystaniem TI w nauczaniu historii autor p. Grzegorz Szymanowski -Materiały zaprezentowane na spotkaniu z ekspertem w dn. 5 grudnia 2013r.

- ✚ Projekt p. Joanny Rzońcy, nauczyciela IV LO w Krakowie- Moi dziadkowie - świadkowie XX w,
- ✚ Projekt p. Joanny Rzońcy nauczyciela IV LO w Krakowie- Przewrotne losy polskiej sztuki XX w,
- ✚ Projekt p. Joanny Rzońcy nauczyciela IV LO w Krakowie- Twarze XX wieku,
- ✚ Propozycja p. Joanny Rzońcy- nauczyciela IV LO w Krakowie -Jak pracować metodą projektu- materiał pomocniczy CEO do Kursu Włącz się. Młodzi i Media,
- ✚ Propozycja p. Joanny Rzońcy nauczyciela IV LO w Krakowie - Wyblogować projekt - materiał CEO do kursu Szkoła z klasą 2.0,
- ✚ Jak ciekawie rozpocząć i zakończyć lekcję- autor p. Dominika Hanusiak,
- ✚ Jak motywować dziecko -artykuły- autor p .p. Katarzyny Niedzwieć Małgorzaty Malickiej,

- ✚ Scenariusz lekcji wychowawczej w SP - autor p. Janusz Orliński
- ✚ Scenariusz zajęć pozalekcyjnych - autor p. Irena Kurowska
- ✚ Scenariusz lekcji języka polskiego w kl. IV - autor p. Joanna Trystuła. „Co stracił Kopciuszek nie dbając o czystość” - scenariusz na podstawie podręcznika „Słowa na start”
- ✚ Wybierz życie bez tytoniu - propozycja p. Magdaleny Szopy
- ✚ Wystawa Odkryj kosmos - autor p. Dominika Hanusiak i nauczyciele przyrody z SP nr 95 w Krakowie
- ✚ Wystawy przyrodnicze w klasach 4 - autor p. Dominika Hanusiak i nauczyciele przyrody ze SP nr 95 w Krakowie

- + „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie” scenariusz dla klasy V SP - autor p. J. Trystuła i p. D. Podgórska-Zajac
- + Scenariusz lekcji j. polskiego w kl. I gimnazjum – ‘Romeo i Julia’ autor p. Małgorzata Ciach
- + Listy dla Ziemi - autor p. Joanna Trystuła,
- + „Życie codzienne przez wieki”- autor p. Joanna Trystuła
- + Scenariusz lekcji przyrody dla klasy V SP - autor p. Dominika Hanusiak
- + ‘Znajdź właściwe rozwiązanie”- scenariusz lekcji przyrody w kl 6 SP - autor p. Magdalena Szopa
- + Praca metoda projektu -materiał opracowany przez koordynatora sieci
- + Przegląd metod aktywizujących –materiał opracowany przez koordynatora sieci.

# Podsumowanie pierwszego roku realizacji projektu.

***„Dopóki większość nauczycieli nie zrozumie, że ucząc trzeba ograniczać swoją podmiotowość, wyeksponować zaś aktywność uczniów, dopóty proces dydaktyczny pogrążony będzie w marazmie.***

***By wyjść ze strefy bezładu, śledztwo lekcyjne trzeba zastąpić swobodą, poszukiwaniem i twórczością”.***

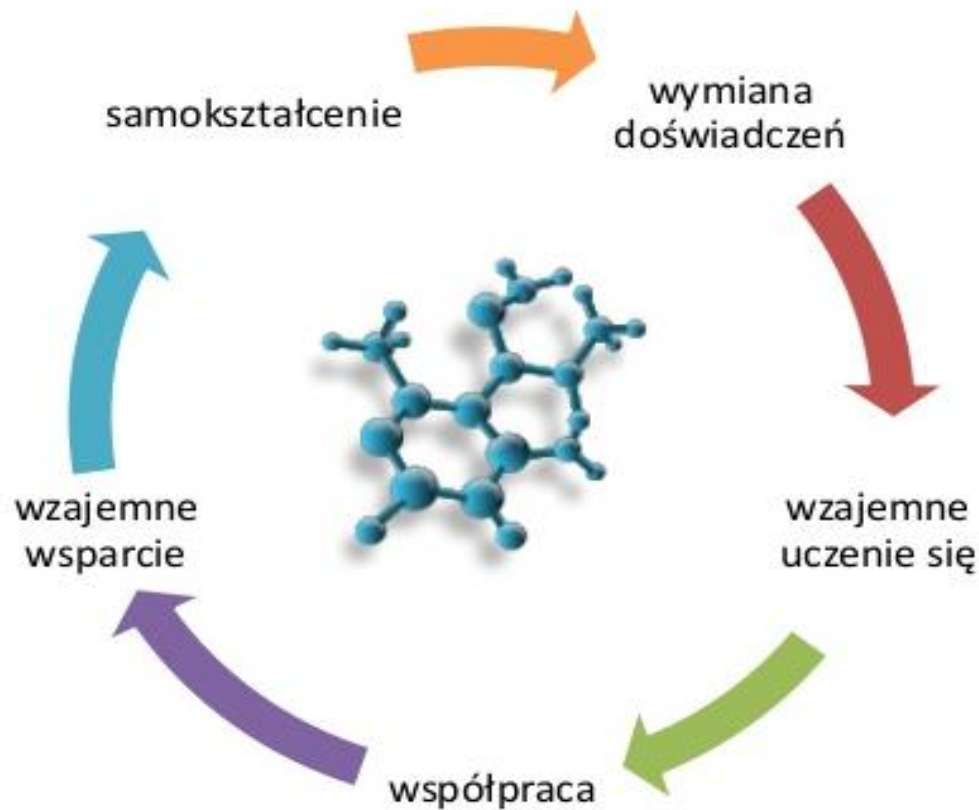
*Bortnowski S.: Nauczycielu, bądź sobą! Warszawa 1992, s. 11*

# Efekty doskonalenia nauczycieli:



- ✦ Uczestnictwo w szkoleniach i współpraca z innymi nauczycielami,
- ✦ Możliwość korzystania z wartościowych materiałów szkoleniowych zaprezentowanych przez ekspertów i wypracowanych przez nauczycieli,
- ✦ Wymiana doświadczeń i zdobywanie nowej wiedzy, dzielenie się wypracowanymi przez siebie materiałami dydaktycznymi,
- ✦ Rozmowy na temat problemów, z jakimi spotykają się nauczyciele w szkole,
- ✦ Podsumowanie wyników ewaluacji pracy sieci i wskazanie wniosków dotyczących pracy w kolejnych edycjach – tematyki, sposobu pracy, motywacji, zaangażowania i aktywności uczestników.

# Ewaluacja efektów pracy i tworzenie sprawozdania z działalności sieci.



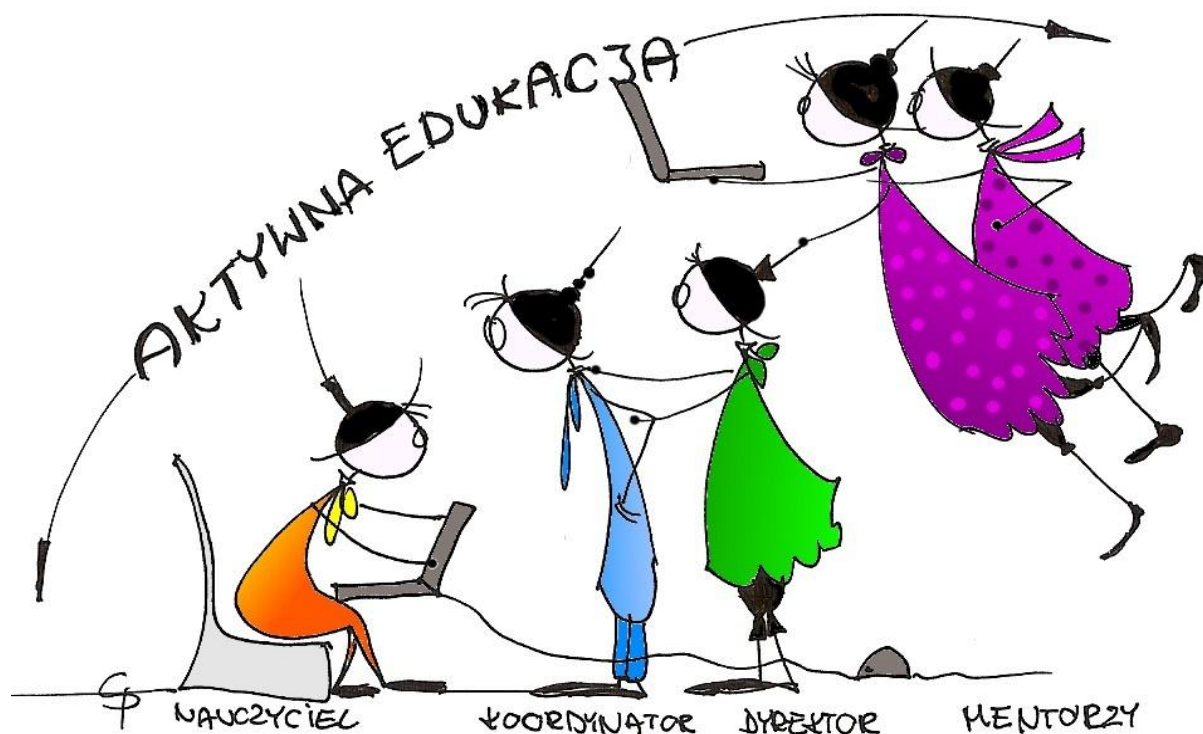
<http://www.slideshare.net/wilkkatarzyna/zaproszenie-do-sieciwspolpracyisamokształceniadlanauczycielimatematyki>

# Ewaluacje przeprowadzono za pomocą metod aktywizujących.

- ✚ Metaplan
- ✚ Tarcze satysfakcji
- ✚ Dyskusja
- ✚ Ankieta

✚ **Wszystkie te metody zostały wykorzystane na ostatnim spotkaniu w realu tzw. ewaluacyjnym.**

# Uwagi i rekomendacje nauczycieli:



<http://blogiceo.nq.pl/cyfrowaszkola/2012/11/05/jest-nas-duzo-koordynator-mentor-moderator-i-trener/>

# Co można zrobić, by było tak, jak być powinno?

- ✚ Zmniejszenie przerw między spotkaniami, „wrzucenie” konkretnego zadania/zagadnienia na dany miesiąc np. skomentowanie artykułu, projektu,
- ✚ Należy przemyśleć, jak rozplanować prace na platformie, tak, aby każdy był zaangażowany, wykorzystać inne niż forum możliwości platformy, przydzielcie konkretne działania, zadania osobom, grupom osób,
- ✚ Wybrać jedno-dwa zagadnienia, nad którymi się pracuje, możliwość oddzielenia pracy w sieci od pracy w innych szkoleniach, radach.

# Co można zrobić, by było tak, jak być powinno?

- ✚ W projekcie powinny uczestniczyć osoby nim zainteresowane, więcej spotkań w realu niż w sieci,
- ✚ Grupować nauczycieli w zespoły z jednego poziomu edukacyjnego lub grupy przedmiotów, wymiana poglądów osób w grupie Np. nauczycieli jednego przedmiotu ,na spotkaniach w realu,
- ✚ Kontynuować niektóre pomysły i zamieszczać na stronie Scholaris,
- ✚ Odciążyć uczestników z obowiązków w szkole i szkoleń.



- ✚ Roczna praca bardzo udana: mamy wiele wartościowych przemyśleń, pomysłów, którymi możemy się podzielić, są osoby, które chcą o naszych pomysłach posłuchać i o nich dyskutować,
- ✚ Spotkania w realu/ bezpośrednio/ dają dużo lepsze efekty niż te w sieci-na forum,
- ✚ Cele zostały zrealizowane i nauczyciele poznali wiele metod pracy,
- ✚ Skorzystałam/łem z wiedzy na spotkaniach w realu i na platformie,
- ✚ Może zbyt małe formy przymusu?, Praca, która trwa tak długo - kilka miesięcy- czasem się rozmywa, ale w sumie powstało wiele ciekawych pomysłów-metod, projektów pracy, mamy świadomość tworzenia czegoś wspólnie,
- ✚ W projekcie powinny uczestniczyć osoby nim zainteresowane, więcej spotkań w realu niż w sieci,
- ✚ Wszyscy mają możliwość wniesienia swojego wkładu do prowadzonych zajęć.

# Proszę wymienić największą wartość, jaką miał dla Pana/i udział w sieci współpracy i samokształcenia

- Kilka konkretnych metod do wykorzystania, spotkania, dzielenie się wiadomościami i umiejętnościami, pomysłowość, wiele ciekawych pomysłów do praktycznego zastosowania
- Wymiana doświadczeń, dyskusji z innymi nauczycielami, uporządkowanie, przypomnienie wiedzy i doświadczeń z innymi doświadczonymi nauczycielami,
- Nowe formy prowadzenia godzin wychowawczych, możliwość zapoznania się z formami aktywizującymi i możliwością ich wykorzystania na zajęciach.

# Czy w wyniku przeprowadzonych konsultacji/spotkań/warsztatów zostały w szkole zainicjowane jakieś nowe działania, proszę o ich wskazanie.

- ✚ Wprowadzenie konkretnych metod i technik pracy, które zostały zaprezentowane bądź przypomniane podczas szkolenia, na lekcjach np. praca w zespołach,
- ✚ Wprowadzenie nowych pytań ewaluacji wewnętrznej, nowe działania w szkole, innowacja pracy na lekcjach, plany włączenia się w przyszłym roku do debaty szkoły,
- ✚ praca metodą projektu, aktywizowanie różnymi metodami, wspieranie uczniów i motywowanie ich działań, plany nad projektem międzyszkolnym.

# Typy nauczycieli



[http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user\\_upload/PROJEKTY\\_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport\\_nauczyciele\\_konferencja\\_prasowa\\_14\\_10\\_09.pdf](http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user_upload/PROJEKTY_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport_nauczyciele_konferencja_prasowa_14_10_09.pdf)

# Trochę statystyki

W sieci uczestniczyło 25 nauczycieli ze wszystkich etapów edukacyjnych, pracujących na terenie miasta Krakowa:

- ✚ Szkoły podstawowe - 14 szkół,
- ✚ Gimnazja - 5 szkół,
- ✚ Ponadgimnazjalne - 6 szkół.

Praca na platformie:

- ✚ Liczba wiadomości w grupach i na forach - 295
- ✚ Liczba wątków - 32
- ✚ ilość zamieszczonych scenariuszy zajęć /dokumentów - 7
- ✚ ilość zamieszczonych materiałów - 32



*Dobrzy liderzy dają ludziom poczuć, że są w samym środku wydarzeń, nie na ich peryferiach.*

*Wszyscy czują, że przyczyniają się do osiągnięcia sukcesu przez organizację.*

*Kiedy to się dzieje ludzie dążą do wspólnego celu i nadaje to ich pracy znaczenia.*

*Warren Bennis*

# Tematy sieci w drugim roku realizacji projektu.

- ✚ **Współdziałanie zespołowe nauczycieli i podnoszenie efektywności procesu edukacyjnego w szkole.**
- ✚ Trudne zachowania dziecięce. Sieć dla nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych z klas I-III.
- ✚ Praca z nowoczesnymi technologiami TIK cz. II.
- ✚ Warsztat wychowawcy klasowego.





**Współdziałanie zespołowe nauczycieli i podnoszenie efektywności procesu edukacyjnego w szkole.**

*Podniesienie efektywności współpracy zespołowej nauczycieli i uczniów.*

# Cele szczegółowe

- ✚ Co przeszkadza, a co pomaga w sprawnej pracy zespołu, czyli jak sprawić, by dobra organizacja wspierała "ducha zespołu"?
- ✚ Czym w istocie jest praca zespołowa i jak określić efekty sukcesu zespołu?.
- ✚ Zespoły uczących się w szkole nauczycieli są podstawowym i efektywnym sposobem wspierającym rozwój szkoły.
- ✚ Uczniowie umiejętność pracy zespołowej muszą zdobyć w toku edukacji.
- ✚ Wykorzystanie nabytej wiedzy do przeprowadzenia szkoleń w swojej szkole.
- ✚ Uczestnictwo w zespole stymuluje pomysłowość i aktywność uczniów, integrację klasę i motywuje ich do działania.
- ✚ Wymiana doświadczeń poprzez prace zespołów przedmiotowych /blokowych prowadzonych tak przez koordynatora, ekspertów , jak i samych nauczycieli.

# Zakładane efekty

- ✚ Nauczyciele posiadają praktyczną wiedza, jak zbudować efektywnie pracujący zespół uczniowski.
- ✚ Znają cechy skutecznego zespołu, czyli wiedzą, jak motywować zespół uczniowski do wspólnej pracy.
- ✚ Uczniowie angażują się w pracę swojej grupy, wykonują powierzone im zadania, pełnią wyznaczone role, zwiększają wiedzę i doświadczenie w grupie, w myśl powiedzenia: „co dwie głowy, to nie jedna”
- ✚ Umiejętność podziału ról w zespole –cechy dobrego lidera,
- ✚ Skuteczne rozwiązywanie konfliktów w zespole. Komunikacja interpersonalna.
- ✚ Praca uczniów w małych grupach w czasie lekcji przygotowuje do spełniania zadań społecznych i zawodowych.
- ✚ Uczenie się przez współpracę jest aktywną metodą zdobywania wiedzy i umiejętności, pozwala na pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczniowie lepiej się wzajemnie poznają i rozumieją.

# Tak budowaliśmy nasz zespół na pierwszym spotkaniu sieci!



**Wnioski i rekomendacje,  
które mogą przedstawić innym  
koordynatorom Sieci współpracy i  
samokształcenia.**



# Jeśli chcesz żeby Twoja sieć pracowała efektywnie pamiętaj, aby:



- ✚ Motywować uczestników do systematycznej pracy,
- ✚ Stosować wzmocnienia pozytywne wobec aktywnych nauczycieli,
- ✚ Wspólnie wypracować zasady pracy Sieci – kontrakt,
- ✚ Zaangażować się w moderowanie pracy sieci/ codziennie/
- ✚ Systematycznie odpowiadać na posty nauczycieli /informacja zwrotna/
- ✚ Szanować ich prace i zaangażowanie,
- ✚ Wyciągać wnioski ze słabych stron pracy sieci lub zespołu.



# Jeśli chcesz żeby Twoja sieć pracowała efektywnie pamiętaj, aby:



- ✚ Zamieszczać interesujące materiały, które sprowokują nauczycieli do dyskusji na platformie,
- ✚ Inicjować konkretne zagadnienia, tematy, które pomogą wspólnie rozwiązać problemy nauczycieli,
- ✚ Zachęcać do pracy zespołowej,
- ✚ Zamieszczać na platformie materiały własne nauczycieli, jak i te wypracowane na warsztatach.



# Jeśli chcesz żeby Twoja sieć pracowała efektywnie pamiętaj, aby:



- ✚ Wypracować własne pomysły i koncepcje na moderowanie dyskusji,
- ✚ Posiadać kompetencje intra i interpersonalnych, które pomogą w stworzeniu zespołu uczącego się: koordynator musi swoim entuzjazmem „zarazić” nauczycieli do pracy,
- ✚ Systematycznie współpracować z koordynatorem projektu i SORE, przekazując im informacje o efektach pracy nauczycieli w sieci.



# Koordynator sieci

## **Warunki dobrej współpracy**

### **Proces komunikacji : intra i interpersonalny, grupowy i społeczny**

-  Wiara w swoje możliwości
-  Wysoka i adekwatna samoocena
-  Komunikatywność
-  Pomysłowość
-  Umiejętność „ aktywnego słuchania”

Na podsumowanie niech posłużą słowa Lao Tsy:

***"Przywódca jest najlepszy,  
Kiedy ludzie z trudem zdają sobie sprawę z jego  
istnienia,  
nie tak dobry, kiedy ludzie chwalą jego rządy,  
gorszy, kiedy ludzie się go obawiają,  
najgorszy, gdy ludzie nim gardzą.  
Przestaniesz ludzi poważać, oni przestaną  
poważać ciebie.***

***Natomiast dobry przywódca, który niewiele  
mówi , gdy wypełnił zadanie, spełnił swoją  
rolę wówczas ludzie mówią:***

***" sami to zrobiliśmy".***



# Dziękuję za uwagę

Kontakt : [saj@autograf.pl](mailto:saj@autograf.pl)



Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach  
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

