

GRANTY OŚWIATOWE W KUTNIE

Jarosław Kotliński



Spis treści

Wstęp	3
1. Krótka charakterystyka systemu szkolnego Kutna	4
2. Proces wdrażania grantów oświatowych	7
3. Korzyści wprowadzenia grantów oświatowych dla uczniów, szkół i samorządu	15
4. Rekomendacje dla samorządów, które rozważają wdrożenie grantów.	20
Załącznik: Wykaz wybranych wniosków o przyznanie miejskich grantów oświatowych – realizowanych w okresie od stycznia do czerwca 2012 r.	21



Wstęp

Polskie samorządy mają dużą swobodę w kształtowaniu planów finansowych prowadzonych przez siebie szkół i w określaniu sposobów ich realizacji. Z tego powodu wiele samorządów przygotowuje i wdraża innowacyjne metody finansowania różnych działań i projektów realizowanych w szkołach, a także stymulowania poprawy jakości pracy szkół. Jednym z takich innowacyjnych działań są granty oświatowe, wdrażane od dwóch lat w mieście Kutno. Celem tych grantów jest promowanie oryginalnych projektów realizowanych w szkołach, stymulowanie konkurencji pomiędzy szkołami w przygotowywaniu możliwie najlepszych projektów, i w ten sposób podnoszenie poziomu nauczania i wychowania w szkołach prowadzonych przez miasto.

Wprowadzenie systemu grantów oświatowych daje samorządowi wiele możliwości. Z jednej strony stwarza możliwość, równoległe z procesem dydaktycznym, stać się komplementarnym sposobem przekazywania treści niezbędnych młodemu człowiekowi w życiu, przygotowywać go do ciągle zmieniającego się rynku pracy, daje możliwość rozwijania pasji życiowych i zainteresowań, umożliwia udział w aktywnym uczeniu się. Z drugiej strony daje nieograniczone możliwości nauczycielom. Nauczyciele nie są ograniczeni dokumentami urzędowymi, przeciwnie – stają się autorami swoich działań, i to jeszcze wynagradzani za swoją kreatywność, oryginalność i pomysłowość. To dobry sposób, by pobudzać nauczycieli do twórczych poszukiwań takich rozwiązań i takich propozycji, by jak najskuteczniej trafiać do swoich podopiecznych.

W pierwszej części raportu zaprezentowana zostanie całościowa struktura i charakterystyka systemu szkolnictwa w Kutnie. W następnej kolejności omówiony zostanie proces tworzenia i wdrażania programu grantów oświatowych. Trzecia część raportu będzie stanowiła wyjaśnienie szczegółów operacyjnych programu oraz jego dostosowania w czasie. Na koniec, na przykładzie poszczególnych projektów podkreślone zostaną korzyści dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców płynące z programu. Część poświęcona podsumowaniu zawiera sugestie, w jaki sposób program może być wykorzystany w innych samorządach.

1. Krótka charakterystyka systemu szkolnego Kutna

Miasto Kutno jest organem prowadzącym dla 6 przedszkoli (jedno z nich jest przedszkolem integracyjnym), 5 szkół podstawowych i 3 gimnazjów. Ponadto na terenie miasta funkcjonuje przedszkole niepubliczne (do tego przedszkola uczęszcza 70 dzieci) oraz publiczna szkoła podstawowa (umożliwiająca realizację obowiązku szkolnego dla 70 uczniów) i publiczne gimnazjum (z 50 uczniami w klasach I-III), dla których prezydent jest organem rejestrowym. Niepubliczne przedszkole i szkoły prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymują dotację z budżetu miasta zgodnie z obowiązującymi przepisami ogólnymi (ustawy o systemie oświaty) oraz uchwałą rady miasta. Miejskie przedszkola funkcjonują od godziny 6.00 do godziny 17.00.

W ubiegłym roku szkolnym, podczas realizacji projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego pn. „Ludzie mali doskonali!” wszystkie przedszkola nieodpłatnie świadczyły opiekę nad najmłodszymi mieszkańcami Kutna w godzinach 15.00 – 18.00. Do 34 oddziałów w przedszkolach publicznych uczęszcza ponad 800 wychowanków w wieku 2,5 do 5 lat (wszystkie dzieci 6-letnie objęte są opieką oddziałów przedszkolnych zorganizowanych przy wszystkich kutnowskich szkołach podstawowych). Najliczniejszą grupę dzieci stanowią dzieci 4- i 5-letnie. Dzieci 3-5-letnie stanowią ok. 82% ogółu dzieci uczęszczających do miejskich przedszkoli (w poprzednim roku w przedszkolu było tylko 1 dziecko 6-letnie).

Analiza wskaźników w zakresie skolaryzacji pozwala stwierdzić, że wskaźniki te są o kilka procent wyższe od wartości tych wskaźników w skali całego kraju. Poza mieszkańcami Kutna, z oferty edukacyjno-wychowawczej przedszkoli korzystają także mieszkańcy okolicznych gmin (Gmina Kutno, Strzelce, Łanięta, Krzyżanów). Należy także zaznaczyć, iż na przestrzeni ostatnich lat wzrasta systematycznie liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. W roku szkolnym 2006/2007 do przedszkoli uczęszczało 492 dzieci (w 21 oddziałach), obecnie ponad 800 (w 34 oddziałach).

Możliwość świadczenia opieki dla mieszkańców innych gmin dają podjęte solidarnie uchwały rad gmin oraz podpisane porozumienia. Poza świadczeniem obejmującym bezpłatne 5 godzin edukacji przedszkolnej wszystkie przedszkola, w ramach nieodpłatnych świadczeń oferują, opłacaną przez samorząd Kutna opiekę logopedyczną. Każde przedszkole zatrudnia



logopedę, którego głównym zadaniem jest przeprowadzenie badań przesiewowych, a następnie wspieranie dzieci posiadających deficyty w zakresie wad wymowy. W przedszkolach prowadzonych przez Kutno zatrudnionych jest łącznie 88 nauczycieli pełno i niepełnozatrudnionych, 35 spośród nich to nauczyciele dyplomowani, 28 – mianowani.

Wszystkie przedszkola mają swoje nazwy (np. Stokrotka, Niezapominajka, Calineczka), porządek, wypracowaną ceremonię i tradycje. Kilka z nich świadomie, zgodnie z przyjętą wizją dokonuje wyboru priorytetów działania – np. języki obce (większość nauczycieli posiada kwalifikacje do uczenia języka obcego), ekologia. Jedno z przedszkoli specjalizuje się w opiece nad dziećmi wymagającymi szczególnych form i metod pracy, w szczególności w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych. Jest to miejskie przedszkole integracyjne.

Realizację rocznego przygotowania do klasy pierwszej (dzieci 6-cio letnie) oraz realizację obowiązku szkolnego na I i II etapie edukacyjnym zapewniają szkoły podstawowe. W szkołach podstawowych (w roku szkolnym 2010/11) funkcjonowało 11 oddziałów przedszkolnych, kilka z nich na pobyt do 10 godzin, analogicznie jak w przedszkolach, z możliwością korzystania z kilku posiłków przygotowywanych przez szkolne kuchnie; 99 oddziałów klas I – VI. Łącznie uczyło się w 110 oddziałach 2441 uczniów, czyli średnio w oddziale 22,19 ucznia. Stosunek liczby sal dydaktycznych do liczby oddziałów wynosi 1,00. Wskaźniki takie dają podstawę do stwierdzenia, iż w tym zakresie tworzone są przez miasto Kutno optymalne warunki pracy dla uczniów i nauczycieli.

Największą szkołą kutnowską jest Szkoła Podstawowa nr 1 (35% wszystkich uczniów kutnowskich szkół), najmniejszą Szkoła Podstawowa nr 5 (3% wszystkich uczniów). W szkołach podstawowych zatrudnionych jest w pełnym i niepełnym wymiarze 221 nauczycieli (106 nauczycieli dyplomowanych, 80 mianowanych, 30 kontraktowych). Od kilku lat, dzięki podjętym przez samorząd decyzjom (przeniesienie oddziałów przedszkolnych dla dzieci 6-letnich) zatrudnienie w szkołach podstawowych nieznacznie wzrasta. Konsekwencją takich działań jest stosunkowo stabilna sytuacja zawodowa nauczycieli.

Problem zmniejszającej się liczby uczniów, a tym samym nauczycieli nie omija także gimnazjów kutnowskich. W roku szkolnym 2010/11 do trzech kutnowskich gimnazjów uczęszczało 1283 uczniów (57 oddziałów, średnia w oddziale 22,5). Przeciętna liczba uczniów w oddziale jest najważniejszym wyznacznikiem jednostkowych kosztów kształcenia, jednocześnie



wskaźnik ten charakteryzuje warunki pracy i nauczycieli i uczniów. Na przestrzeni ostatnich pięciu lat liczba uczniów gimnazjów zmalała o około 600 uczniów, a ostatni rok przyniósł zmniejszenie się liczby oddziałów o 4.

Zmiany demograficzne pociągają zmiany kadrowe. W prezentowanym roku szkolnym w gimnazjach zatrudnionych było 134 pedagogów (56 dyplomowanych, 58 mianowanych i 19 kontraktowych). Rozpoczynający się rok szkolny wymusił zmiany kadrowe, ograniczenia zatrudnienia i kilka rozwiązań stosunków pracy. Jak wynika z analizy demografii, stan taki utrzyma się jeszcze przez kilka lat, do czasu gdy obecne klasy I etapu kształcenia wkroczą w mury gimnazjów.

Działalność edukacyjną i opiekuńczo-wychowawczą przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów wspierają dodatkowe godziny: opieki świetlicowej, pracy biblioteki szkolnej (w każdej szkole podstawowej i gimnazjum), praca pedagoga szkolnego (w każdej szkole podstawowej, w gimnazjum utworzone są dwa etaty pedagogów lub pedagog i psycholog), praca doradcy zawodowego (w każdym gimnazjum zatrudniony jest doradca zawodowy), praca logopedy (w każdym przedszkolu i szkole podstawowej), dodatkowe zajęcia i czynności wspierające naukę i rozwój dzieci, zajęcia pozalekcyjne wyrównujące braki oraz rozwijające umiejętności szkolne i przygotowujące do egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych. Miasto zapewnia realizację nauczania indywidualnego w domu, przeciętnie w roku z tej formy realizacji obowiązku nauki korzysta ok. 21 uczniów/uczennic. Prezydent Miasta ponadto przekazuje środki finansowe na stypendia za osiągnięcia w nauce i sukcesy sportowe. Rokrocznie z tej formy wyróżnienia korzysta ok. 330 uczniów.

Mijające lata, to także okres realizacji w szkołach podstawowych (program pn. „Po pierwsze edukacja”) i gimnazjach (program pn. „Arystoteles w Kutnie”) programów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Pozyskanie przez samorząd ponad 2 mln. zł zaowocowało przeprowadzeniem kilkudziesięciu tysięcy godzin zajęć dodatkowych, wyrównawczych, rozwijających zainteresowania uczniów, zapewniających rozwój kompetencji kluczowych, rozwijających umiejętności interdyscyplinarne i interpersonalne. Programy te stworzyły także okazję do pozyskania nowoczesnych środków nauczania.

Początek roku szkolnego 2012/13 zainicjował bezpłatny dla uczestników (zaplanowane środki pokrywają opłacenie opieki nauczyciela, transport środkami komunikacji miejskiej, naukę



pływania i bilety wstępu do Aquaparku) program obowiązkowej nauki pływania dla wszystkich uczniów klas III szkół podstawowych i I klas gimnazjów pod nazwą „Będę pływać”. Program dofinansowany jest przez Ministerstwo Sportu, jednak zdecydowana część kosztów spoczywa na samorządzie. Program ma na celu naukę pływania i doskonalenie techniki pływania.

W ostatnich latach samorząd szczególnie dbał o infrastrukturę oświatową. Dokonano termomodernizacji wszystkich gimnazjów, szkół podstawowych; na termomodernizację oczekują jeszcze trzy przedszkola. Ostatnie lata dały także dogodne warunki doposażenia szkół i przedszkoli w pomoce naukowe i wyposażenie. Mimo systematycznego doposażenia w tablice multimedialne, projektory, dzienniki elektroniczne (wszystkie szkoły podstawowe i gimnazja wykorzystują w swojej pracy dzienniki elektroniczne) istnieje nadal konieczność inwestowania w rozwój informatyzacji szkół i przedszkoli.

W szkołach i przedszkolach prowadzonych przez samorząd miasta Kutna zatrudnionych jest łącznie 444 nauczycieli (45% to nauczyciele dyplomowani, 38% to nauczyciele mianowani, 15% to nauczyciele kontraktowi). Każda szkoła i przedszkole zapewnia obsługę administracyjno-finansową. Łącznie w szkołach i przedszkolach zatrudnione są 223 osoby na stanowiskach niepedagogicznych.

Analiza uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjów wyników na egzaminach i sprawdzianach zewnętrznych (które plasują miasto Kutno powyżej średniej dla Polski i województwa) dają podstawę do pozytywnej oceny systemu oświaty w mieście – z jednej strony, z drugiej są bodźcem do dalszych poszukiwań nowych rozwiązań i koncepcji.

2. Proces wdrażania grantów oświatowych

W ramach prac Kutnowskiej Grupy Wymiany Doświadczeń (GWD) zorganizowanej przez Związek Miast Polskich, został opracowany projekt *System grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pod hasłem „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga – Kutnowskie Granty Oświatowe”* będący efektem bardzo pouczających spotkań, wymiany doświadczeń między samorządami uczestniczącymi w tej edycji GWD, który ostatecznie był zaprezentowany wszystkim uczestnikom Grupy Wymiany Doświadczeń na spotkaniu samorządów w Kutnie, w listopadzie 2010 r. Inspiratorem i mecenasem tego pomysłu był Pan Zbigniew Wdowiak –



zastępca Prezydenta Miasta Kutno, który to zachęcił uczestników GWD z Kutna do szczegółowego opracowania tego pomysłu.

Pierwsze udane próby opracowania koncepcji grantów oświatowych to efekt pracy Pani Małgorzaty Margulskiej-Haczyk – wicedyrektora Szkoły Podstawowej nr 9 w Kutnie. Dalsze działania – to wiele godzin spędzonych nad dostosowaniem koncepcji do przepisów prawa, umożliwiających wprowadzenie w życie „grantów”, przekazywanie i rozliczanie środków finansowych z budżetu miasta przewidzianych na realizację zadania – „kutnowskie granty oświatowe”.

Zarządzeniem Nr 16/2011 Prezydent Miasta Kutno z dnia 23 lutego 2011 roku wprowadził *Regulamin przyznawania miejskich grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pod hasłem „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga – Kutnowskie granty oświatowe”*, który określił stronę organizacyjną grantów. Integralną częścią zarządzenia były załączniki: wzór wniosku o grant i sprawozdanie z realizacji zadań objętych grantem.

W wyniku ogłoszonego konkursu, w grudniu 2010 roku do Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Kutno ze wszystkich szkół, dla których miasto Kutno jest organem prowadzącym, wpłynęło 68 wniosków o dofinansowanie na realizację zadań objętych grantami.

Celem działań podjętych w ramach grantów było:

- wspomaganie rozwoju uczniów,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- stymulowanie aktywności twórczej,
- rozwijanie indywidualnych potrzeb zainteresowań uczniów,
- inicjowanie i wspieranie przedsięwzięć na rzecz rozwoju edukacji, kultury i kultury fizycznej,
- inspirowanie nauczycieli do rozwijania działalności pozalekcyjnej i poszukiwania twórczych rozwiązań.

Na mocy Zarządzenia Nr 17/2011 z dnia 23 lutego 2011 roku Prezydent Miasta Kutno powołał komisję przyznawania miejskich grantów oświatowych (przedstawiciele Prezydenta Miasta Kutno, przedstawiciele wszystkich przedszkoli i szkół, dla których organem prowadzącym jest samorząd miasta Kutna). Komisja ta podczas posiedzenia w dniu 25 lutego 2011 roku,



według ściśle określonych kryteriów (określonych przez komisję), pozytywnie zaopiniowała 44 wnioski o granty. Wniosek był pozytywnie zaopiniowany przez komisję, jeżeli otrzymał ponad 50% punktów możliwych do uzyskania. Łączna kwota dofinansowania wniosków o granty z budżetu Miasta Kutno na 2011 rok w ich I edycji wyniosła – **91.177,47 zł.**

Na podstawie wyników sprawowanego przez Wydział Edukacji, Kultury i Sportu nadzoru oraz wyników dokonanych przez szkoły ewaluacji zadań objętych grantami po pierwszej ich edycji, stwierdzono potrzebę kontynuowania miejskich grantów oświatowych w kolejnym roku szkolnym.

Zgodnie z obowiązującym Zarządzeniem Nr 16/2011 Prezydenta Miasta Kutno z dnia 23 lutego 2011 roku w sprawie regulaminu przyznawania miejskich grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pod hasłem „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga – Kutnowskie granty oświatowe”, przedszkola i szkoły prowadzone przez Miasto Kutno skorzystały z prawa do złożenia nowych wniosków o granty, co nastąpiło w terminie do 30 września 2011 roku. Realizacja zadań objętych grantami w ich II edycji nastąpiła w nowym roku budżetowym, w miesiącach od stycznia do czerwca 2012 roku.

II edycję grantów poprzedziły zmiany w ich organizacji. W dniu 19 sierpnia 2011 r. Prezydent Miasta Kutno wydał Zarządzenie Nr 124/2011 w sprawie zmiany regulaminu przyznawania miejskich grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pod hasłem „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga – Kutnowskie Granty Oświatowe”. Zmiany ujęte w zarządzeniu wynikały przede wszystkim z wniosków ze sprawowanego przez Wydział Edukacji, Kultury i Sportu nadzoru.

Zmiany w organizacji kolejnej edycji wniosków o granty dotyczyły:

1. Potrzeby rozpatrzenia możliwości cofnięcia przyznanych wnioskodawcy środków finansowych na realizację zadań objętych grantem, w przypadkach uchybień stwierdzonych w wyniku kontroli, wynikających z nieefektywnego sposobu ich realizacji (obowiązujący w I edycji grantów regulamin nie przewidywał takich możliwości).
2. Wydłużenia czasu na złożenie przez wnioskodawcę sprawozdania z 14 do 30 dni (termin zakończenia części grantów niekiedy kolidował z terminem ewidencji księgowej).



3. Ustalenia zasady, że do sprawozdania z realizacji zadań objętych grantem należy dołączyć (opisane) kopie faktur na zakup materiałów niezbędnych do realizacji zadań wynikających z realizacji grantu oraz protokoły potwierdzające przekazanie nagród laureatom i finalistom konkursów i festiwali.

W dniu 10 listopada 2011 roku Prezydent Miasta Kutno wydał zarządzenie Nr 162/2011 w sprawie powołania komisji przyznawania miejskich grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pod hasłem „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga – Kutnowskie Granty oświatowe”, której zadaniem było ocenienie wniosków do realizacji w II edycji.

W dniu 18 listopada 2011 roku komisja przyznawania miejskich grantów oświatowych pozytywnie oceniła 50 wniosków o granty, które zgodnie z ww. regulaminem wpłynęły do Urzędu Miasta Kutno w terminie do 30 września 2011 roku.

Do postępowania konkursowego przystąpili nauczyciele z 5 szkół podstawowych, 2 gimnazjów oraz z 3 przedszkoli (w I edycji grantów nie uczestniczyły przedszkola miejskie, głównie z powodu realizacji projektu współfinansowanego ze środków EFS, pn. „Ludzie mali, doskonali”). W wyniku postępowania konkursowego pozytywnie oceniono 33 wnioski ze szkół podstawowych, 9 wniosków zgłoszonych przez gimnazja oraz 8 wniosków z przedszkoli miejskich. Do postępowania konkursowego nie przystąpiły 3 przedszkola miejskie oraz jedno gimnazjum.

Prezydent Miasta Kutno na realizację zadań objętych grantami w II ich edycji przyznał kwotę **107.043,28 zł**. Część wnioskodawców zaplanowała także pozyskanie środków finansowych na realizację zadań objętych grantami z innych źródeł (łączna kwota pozyskanych środków stanowiła – 2.368 zł).

Ostatecznie w II edycji miejskich grantów oświatowych realizowane były 49 wnioski o granty (jedna ze szkół podstawowych, z powodu choroby realizatora zadań objętych grantem, odstąpiła od realizacji 1 wniosku o dofinansowanie na kwotę 2.700, 00 zł.).

Nadzór ze strony Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu nad realizacją zadań objętych grantami był sprawowany poprzez:



- obowiązek przedkładania przez realizatorów wniosków o granty, szczegółowego terminarza realizacji zadań objętych grantami oraz informowania Prezydenta Miasta Kutno, o każdej zmianie miejsca lub terminu realizowanego grantu,
- przeprowadzanie w przedszkolach i szkołach kontroli dokumentacji związanej z realizacją grantu (np. faktury na zakup materiałów umożliwiających realizację zadań objętych grantami, dzienniki zajęć pozalekcyjnych) połączone z obserwacją prowadzonych przez nauczycieli zajęć z dziećmi lub uczniami,
- analizowanie i opiniowanie aneksów do arkuszy organizacyjnych przedszkoli i szkół, w związku ze zmianą godzin pracy nauczycieli - realizatorów zadań objętych grantami,
- analizowanie treści sprawozdań merytorycznych i finansowych przedkładanych przez wnioskodawców, w terminie 30 dni od zakończenia realizacji zadań objętych grantem.

Drugą edycję realizacji zadań objętych miejskimi grantami oświatowym poprzedziło zorganizowane we wrześniu 2011 roku spotkanie instruktażowe z zainteresowanymi nauczycielami z przedszkoli i szkół nt. sposobu sporządzenia: wniosków o granty i sprawozdań z ich realizacji.

W czasie realizacji zadań objętych grantami, mający w zakresie czynności organizację i nadzór nad grantami pracownik Wydziału Edukacji, przeprowadził także wiele indywidualnych konsultacji z dyrektorami szkół i przedszkoli oraz nauczycielami, a także rozmów telefonicznych dotyczących organizacji miejskich grantów oświatowych.

Realizatorom wniosków o granty systematycznie przesyłano komunikaty dotyczące ich organizacji. Właściwy przepływ informacji, doprecyzowanie zasad i form współpracy – wyeliminowały możliwość powstania znaczących uchybień przy realizacji zadań objętych grantami.

W celu zapewnienia jakościowego nadzoru nad realizacją zadań objętych grantami Wydział Edukacji i Sportu opracował **Procedurę kontroli grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pn. „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga”**. Procedura przewiduje zapoznanie Prezydenta Miasta Kutno z wynikami przeprowadzonych kontroli.

Kontrolę zadań objętych grantami sprawował upoważniony przez Prezydenta Miasta Kutno pracownik merytoryczny Wydziału Edukacji. W II edycji realizacji miejskich grantów



oświatowych łącznie dokonano 20 kontroli realizacji zadań objętych grantami, co stanowi 40% ogółu pozytywnie rozpatrzonych wniosków.

Kontrolę przeprowadzono (średnio dwukrotnie), w każdym przedszkolu i szkole, która była realizatorem wniosków o środki finansowe na zadania objęte grantem. Kontrolę realizowano w sposób zgodny z procedurą oraz z przyjętym harmonogramem kontroli.

Wyniki i wnioski wynikające z przeprowadzonych kontroli:

1. Na podstawie wyników przeprowadzonych kontroli, treści przedłożonych sprawozdań oraz obserwacji zadań realizowanych w ramach grantów stwierdzono, że zadania objęte grantami zostały wykonane przez realizatorów projektów, a założone cele były osiągnięte przez dzieci i uczniów.
2. Obserwowane zajęcia najczęściej prowadzone były przez nauczycieli aktywnymi metodami, zwiększającymi stopień samodzielności myślenia dzieci i uczniów.
3. Realizatorzy projektów stosowali różne formy pracy (np. wycieczki edukacyjne, spotkania, wystawy, przeglądy, projekty edukacyjne, konkursy, turnieje).
4. Kontrola dokumentacji (dzienniki zajęć pozalekcyjnych) oraz kontrola stanu frekwencji podczas obserwacji wybranych zajęć, potwierdziły wysoki poziom frekwencji dzieci uczestniczących w zajęciach nadobowiązkowych.
5. Realizatorzy zadań objętych grantami, w zasadzie skutecznie zapewnili prognozowaną we wniosku liczbę uczestników. Stwierdzono pojedyncze odstępstwa od tej zasady. Najczęściej odstępstwa dotyczyły zwiększenia liczby uczestników grantu, w odniesieniu do prognozy ujętej we wniosku.
6. Kontrola dokumentacji finansowej potwierdzała celowość poczynionych przez realizatorów zadań objętych grantami zakupów i ich zgodność z założeniami określonymi we wnioskach o granty.
7. Dokumentacja finansowa była właściwie opisana przez upoważnione osoby.
8. Kontrola wykazała uwzględnienie przez realizatorów zadań, pokontrolnego wniosku sformułowanego po poprzedniej edycji grantów dotyczącego potrzeby doprecyzowania



zapisów regulaminów, w oparciu o które przeprowadzane były szkolne, międzyszkolne lub powiatowe konkursy dla dzieci i młodzieży. W I edycji grantów regulaminy te miały często charakter ramowy.

9. Stwierdzono, że zadania wynikające z miejskich grantów oświatowych rozwijały u dzieci i młodzieży określone umiejętności, zainteresowania i talenty.
10. 18 wniosków o granty dotyczyło organizacji turniejów, przeglądów artystycznych różnych konkursów, co stanowiło 37% ogółu wniosków o granty.
11. 61% wniosków o granty stanowiły zajęcia pozalekcyjne dla dzieci i uczniów, w tym kółka zainteresowań oraz zajęcia specjalistyczne.
12. Z reguły koszty realizacji zadań objętych grantem nie przewyższały przyznanych przez Prezydenta Miasta Kutno środków finansowych. Różnice pomiędzy przyznaną szkole/przedszkolu dotacją, a rzeczywistymi kosztami, pokrywał dyrektor szkoły/przedszkola.
13. Stwierdzone w wyniku przeprowadzonych kontroli pewne drobne nieprawidłowości, które przekazano na bieżąco realizatorom zadań objętych grantami dotyczyły m.in. pewnych uchybień w prowadzeniu dokumentacji (dzienniki zajęć pozalekcyjnych) nie powiadomieniu przez realizatora zadań objętych grantem Prezydenta Miasta Kutno o zmianie grupy dzieci uprawnionych do realizacji zadań objętych grantem, część sprawozdań z realizacji grantów nadal sporządzana była z pewnymi uchybieniami (zastrzeżenia w sprawozdaniu budził lakoniczny opis stopnia realizacji celów, rezultatów, samoocena efektów działań objętych grantem oraz wnioski i uwagi z ewaluacji działań objętych grantem).

Powyżej opisane nieprawidłowości znajdują potwierdzenie w sporządzonej przez pracownika Wydziału Edukacji dokumentacji pokontrolnej, która była jednocześnie współpodpisywana przez dyrektorów przedszkoli i szkół. Jeden egzemplarz protokołu pokontrolnego przekazywano także dyrektorowi przedszkola/szkoły. W celu zapewnienia efektywności sprawowanego nad grantami nadzoru opracowano standardowy wzór protokołu pokontrolnego, który jest integralną częścią procedury kontroli. Zagwarantowano wnioskodawcy prawo odwołania się od wyników kontroli. Nadzór Wydziału Edukacji nad zadaniami objętymi grantami obliuguje wnioskodawcę do usunięcia stwierdzonych w czasie



kontroli nieprawidłowości i podjęcia działań naprawczych, o czym pisemnie każdorazowo informowany był Prezydent Miasta Kutno.

Wnioski ze sprawowanego przez Wydział Edukacji nadzoru nad realizacją zadań objętych grantami wywołały potrzebę wdrożenia zmian w organizacji III edycji wniosków o granty.

Ze względu na teoretyczne założenie (zawarte w regulaminie przyznawania miejskich grantów oświatowych), z którego wynika, że granty powinny być przeznaczone na innowacyjne działania w przedszkolu/szkole, w III ich edycji, komisja konkursowa (oceniająca wnioski o granty) zmodyfikuje obszary podlegające ocenie oraz system punktacji promując granty realizowane w formie projektów edukacyjnych. W związku z powyższym przygotowano dla komisji konkursowej projekt nowej karty oceny wraz z punktacją.

Wzór zmodyfikowanej karty oceny wniosku o grant:

Karta oceny wniosku o grant (projekt)

Imię i nazwisko członka Komisji Konkursowej

.....

Zasady oceniania:

1. Wnioski należy oceniać zgodnie z przyjętymi kryteriami i punktacją.
2. Określono 4 obszary podlegające ocenie. Każdy z obszarów ma określony minimalny i maksymalny zakres możliwych do uzyskania punktów.
3. Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosi – 40 pkt
4. Członek komisji konkursowej nie ocenia wniosków z przedszkola lub szkoły, w której jest zatrudniony.

Obszary podlegające ocenie	
<i>Numer obszaru</i>	Zakres ocenianego obszaru
I – 15 pkt	Wartość merytoryczna i nowatorstwo działań objętych grantem.
II – 10 pkt	Różnorodność form i metod pracy z dziećmi i uczniami.
III – 10 pkt	Praca metodą projektu edukacyjnego - określenie m.in. instrukcji do projektu, a w niej: tematu i celu projektu, źródeł informacji, sposobów realizacji projektu, ram czasowych projektu, zadań wynikających z realizacji projektu, harmonogramu realizacji zadań, sposobu dokumentowania prac nad projektem, sposobu prezentacji rezultatów oraz kryteriów oceny projektu.



IV – 5 pkt	Aktywność wnioskodawcy w zakresie pozyskiwania środków finansowych z innych źródeł.
-------------------	---

Numer ocenianego wniosku	Obszar I (0 – 15 pkt)	Obszar II (0 – 10 pkt)	Obszar III (0 – 10 pkt)	Obszar IV (5 pkt)	Razem punktów
					Max.40 pkt, kwalifikuje 20 pkt

3. Korzyści wprowadzenia grantów oświatowych dla uczniów, szkół i samorządu

Jak już wspomniano we wstępie, granty oświatowe dają wiele możliwości samorządom. Z ich pomocą JST stwarza zarówno uczniom jak i nauczycielom szanse na rozwój.

W naszym przekonaniu punktowanie najbardziej przemyślanych i nowatorskich rozwiązań w efekcie doprowadzi do śmiałego oderwania się od stereotypów współczesnej szkoły. Odejście od ciągle stosowanych metod podających, od przedmiotowo traktowanych treści nauczania, na rzecz holistycznego ujmowania otaczającego świata i przedstawianie go za pomocą najatrakcyjniejszych dla ucznia sposobów z wykorzystaniem współczesnych i nowoczesnych środków nauczania.

Kolejną ważną rzeczą dla samorządu jest możliwość realizowania swojej strategii dla rozwoju najmłodszych mieszkańców gminy. Granty oświatowe dają możliwość realizowania programów ważnych z punktu widzenia samorządu, bez potrzeby ingerowania w programy obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych przez MEN w ramowych planach nauczania. Daje to możliwość realizowania programów także w ujęciu ponadprzedmiotowym z uwzględnieniem międzyprzedmiotowej integracji treści.

Takim właśnie stanie się dla samorządu Kutna III edycja kutnowskich grantów oświatowych. Edycja ta ma stworzyć optymalne warunki do realizacji **Programu Edukacji Regionalnej „KUTNO POPRZECZ WIEKI”**, który jest nierozzerwalnie związany z faktem opracowania i wydania monografii miasta. Program Edukacji Regionalnej został przyjęty do realizacji na mocy Zarządzenia Nr 47/2012 Prezydenta Miasta Kutno i jest wdrażany w kutnowskich przedszkolach i szkołach wraz z początkiem roku szkolnego 2012/13. W związku z powyższym



Prezydenta Miasta Kutno wydał Zarządzenie Nr 138/2012 z dnia 3 września 2012 r. w sprawie zmiany *Regulaminu przyznawania miejskich grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pod hasłem „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga – Kutnowskie Granty Oświatowe”*. Zarządzenie to m.in. zmieniło skład komisji oceniającej wnioski o granty oraz zasady oceniania wniosków o granty, a w celach które mają być realizowane poprzez granty, wprowadzono zapisy dotyczące realizacji edukacji regionalnej.

Zgodnie z obowiązującym Zarządzeniem Nr 16/2011 Prezydenta Miasta Kutno z dnia 23 lutego 2011 roku w sprawie regulaminu przyznawania miejskich grantów oświatowych na innowacyjne działania edukacyjne pod hasłem „Sięgaj, gdzie wzrok nie sięga – Kutnowskie granty oświatowe”, przedszkola i szkoły prowadzone przez Miasto Kutno, mają prawo złożenia kolejnych wniosków o granty (III edycja) do dnia 30 września 2012 roku. Realizacja zadań objętych grantami przypadnie w miesiącach od stycznia do czerwca 2013 roku.

Miejskie granty oświatowe będą kontynuowane, gdyż stanowią uzupełnienie procesu edukacji dzieci i młodzieży, zarówno w przedszkolach miejskich i szkołach.

Gwarantują rozwój zainteresowań i talentów dzieci i młodzieży, a także są doskonałym sposobem na ciekawe spędzenie czasu wolnego.

Wyniki ewaluacji grantów wskazują jednoznacznie na wysoki stopień zadowolenia rodziców z tej formy edukacji ich dzieci.

Krótki opis jednego z projektów, od złożonego przez szkołę wniosku do oceny realizacji projektu.

W drugiej edycji kutnowskich grantów oświatowych 5-osobowa grupa nauczycieli z jednej ze szkół podstawowych złożyła **wniosek pod nazwą „Myśleć jak geniusz”**. Był to projekt międzyprzedmiotowy mający przede wszystkim rozwijać u dzieci ich zainteresowania i uzdolnienia. Wniosek wpłynął do Kancelarii Urzędu Miasta Kutno zgodnie z regulaminem grantów, w terminie do 30 września 2011 roku. Wniosek ten został pozytywnie oceniony przez komisję konkursową.

Grant „Myśleć, jak geniusz” był realizowany w formie zajęć pozalekcyjnych, w terminie od dnia 2 stycznia do 22 czerwca 2012 roku. Był skierowany do uczniów II etapu edukacyjnego,



czyli uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej. Zakładał, że udział w zajęciach pozalekcyjnych weźmie od 12 do 16 uczniów. W trakcie realizacji grantu wolę udziału w zajęciach zadeklarowało 16 uczniów. Zajęcia pozalekcyjne odbywały się raz w tygodniu w wymiarze 2 godzin, łącznie realizatorzy zadań objętych grantem przeprowadzili 60 godzin z udziałem uczniów. Zajęcia odbywały się w pracowniach przedmiotowych szkoły, w hali sportowej, boisku „Orlik” oraz poza szkołą (wycieczki edukacyjne).

Głównym celem działania objętego grantem było rozwijanie wśród uczniów kreatywnego myślenia z wykorzystaniem technologii ICT.

Sformułowano następujące cele szczegółowe działania objętego grantem:

- rozwijanie u uczniów myślenia kreatywnego i analitycznego wzorem starożytnych filozofów, wielkich twórców oraz uznanych autorytetów,
- stosowanie przez uczniów wiedzy do rozwiązywania problemów praktycznych,
- wykonanie badań uczniowskich, doświadczeń i innych prac oraz prezentowanie ich wyników,
- poszukiwanie przez uczniów: odpowiedzi na pytania i dowodów na potwierdzanie lub obalanie hipotez,
- inspirowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i wyobraźni,
- doskonalenie wśród uczniów umiejętności wyszukiwania informacji ze źródeł tradycyjnych i multimedialnych,
- wykorzystanie narzędzi technologii informacyjnych i informatycznych,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez uczestnictwo w różnych formach zajęć, w tym aktywności sportowej,
- wykorzystanie edukacyjnych i wychowawczych wartości sportu,
- kształtowanie wśród uczniów odporności psychicznej i radzenia sobie ze stresem,
- kształcenie u uczniów nawyków spędzania czasu wolnego w grupie i umiejętności pracy w grupie.

Projekt „Myśleć jak geniusz” składał się z kilku modułów:

I. Myśleć jak Filippo Brunelleschi.

II. Myśleć jak Leonardo da Vinci.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

III. Myśleć jak Platon.

IV. Myśleć jak Marcin Gortat.

V. Myśleć jak William Szekspir.

VI. Myśleć jak wielcy odkrywcy: Krzysztof Kolumb i Mikołaj Kopernik.

VII. Debata geniuszy.

Twórcy zadań objętych grantem określili we wniosku: metody pracy, organizację wycieczek edukacyjnych (do Planetarium do Torunia, do teatru oraz do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie) oraz spodziewane efekty działań objętych grantem.

Dyrektor szkoły rekomendował Prezydentowi Miasta grant do realizacji.

Łączny koszt realizacji zadań objętych grantem wynosił 5400 zł., z czego część środków finansowych stanowiły koszty pracy nauczycieli – realizatorów grantu oraz zakup materiałów związanych z realizacją zaplanowanych zadań objętych grantem. W przedłożonym w lipcu 2012 roku Prezydentowi Miasta Kutno sprawozdaniu z realizacji działania objętego grantem potwierdzono realizację założonych celów (głównego i szczegółowych).

W ramach zajęć uczniowie m.in.:

- prowadzili badania, doświadczenia, obliczenia i prezentowali ich wyniki,
- eksperymenty naukowe uczniowie prowadzili także podczas wycieczki edukacyjnej do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie,
- w Teatrze Muzycznym „Roma” obejrzeli spektakl „Alladyn”, a następnie zwiedzali teatr,
- samodzielnie przygotowali inscenizację nt. odkryć geograficznych,
- uczestniczyli w spotkaniu z podróżnikiem, z którym przeprowadzili interesujący wywiad,
- wykonywali kopuły geodezyjne, rywalizowali w grze logicznej z wykorzystaniem dwunastościanu foremego,
- opracowali grę planszową „Geniusz ze Stratfordu”.



Najważniejsze efekty działań objętych grantem:

- 1) zaobserwowano u uczniów rozwój umiejętności logicznego myślenia,
- 2) uczniowie rozwinęli umiejętność stosowania nabytej wiedzy w praktyce,
- 3) zaobserwowano u uczniów rodzaj szczególnej aktywności poznawczej,
- 4) zajęcia inspirowały uczniów do rozwoju własnej osobowości,
- 5) uczniowie poszerzyli zakres wiedzy – poznawali nowe postaci i cechy, którymi się charakteryzowali,
- 6) uczniowie posiadli sztukę uczenia się,
- 7) uczestnicy zajęć zdobyli nowe doświadczenia,
- 8) uczniowie rozwinęli umiejętności pracy z innymi,
- 9) uczniowie potrafili zaplanować swoją pracę,
- 10) wykorzystywali technologię informacyjną do: badań, zapewnienia właściwego przepływu informacji, a także obliczeń naukowych.

Wyniki ankiety ewaluacyjnej (przeprowadzonej przez wnioskodawcę) potwierdziły potrzebę organizacji tego typ zajęć nadobowiązkowych. 100% badanych uczniów potwierdziła, że lubili przychodzić na zajęcia objęte grantem. Największą fascynację u uczniów wzbudziły zajęcia eksperymentalne, sportowe oraz z wykorzystaniem TIK. Uczniowie w ankiecie podkreślali także twórczy charakter zajęć.

Badaniem ankietowym objęto także rodziców uczniów uczestniczących w zajęciach nadobowiązkowych „Myśleć jak geniusz”.

Wśród pozytywnych efektów uczestnictwa dzieci w zajęciach „Myśleć, jak geniusz” rodzice wymieniali:

- rozwijanie wybranych umiejętności,
- możliwość pogłębiania wiedzy,
- umiejętność współdziałania w zespole,
- tworzenie prezentacji multimedialnych,
- rozbudzenie u dziecka ciekawości i zainteresowań.

100% badanych rodziców poleciłaby tę formę zajęć innym rodzicom.



4. Rekomendacje dla samorządów, które rozważają wdrożenie grantów

- Warto, w obliczu tzw. „dodatków wyrównawczych” opracować taki system wdrażania finansowania grantów oświatowych, by środki na nie przeznaczone wypłacane były zgodnie z zapisami ustawy Karta Nauczyciela i stanowiły tę część wynagrodzenia nauczycieli, która będzie brana pod uwagę przy obliczaniu średnich wynagrodzeń (wprowadzanie realizacji zajęć w ramach grantów w szkole odbywa się na zasadzie przedłożonego przez dyrektora do zatwierdzenia aneksu do organizacji pracy szkoły/przedszkola, uwzględniającego zaplanowaną ilość godzin dla nauczyciela – w ujęciu tygodniowym lub globalnym).
- Przy konstruowaniu przez nauczycieli dokumentacji konkursowej grantu, należy zwrócić uwagę na fakt, iż planowane koszty wynagrodzenia winny zostać uzgodnione ze służbami finansowymi (chodzi o zaplanowanie stosownej do poziomu wykształcenia i stopnia awansu stawki wynagrodzenia godzinowego oraz tzw. pochodnych od wynagrodzenia).
- Środki finansowe w ujęciu ogółem winny być planowane w budżecie miasta, nie w planach finansowych szkół. Środki znajdują się w rezerwie i uruchamiane są po rozstrzygnięciu konkursu na podstawie zmian do planów finansowych szkół/przedszkoli.
- Po ogłoszonym konkursie, warto zrobić spotkanie instruktażowe (tak wynika z naszych doświadczeń) z potencjalnymi autorami, celem wyjaśnienia spraw związanych z regulaminem konkursu, sposobem tworzenia dokumentacji konkursowej, propedeutycznie klasyfikacja budżetową (środki trwałe, materiały i wyposażenie, zakup usług pozostałych, wynagrodzenie, pochodne od wynagrodzeń).
- Należy zwrócić uwagę na potrzebę umieszczania na produktach projektów (gazetki, dyplomy, zaproszenia, dekoracja sceny) informacji, iż projekt finansowany jest w ramach realizacji grantów oświatowych – promocja grantów.
- Z doświadczeń wynika, iż powoływanie zbyt licznej komisji nie pomaga w sprawnym przeprowadzeniu postępowania konkursowego, najlepiej gdyby członkami komisji byli nauczyciele, którzy mają doświadczenie w działaniach konkursowych, którzy są, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, otwarci na nowe rozwiązania mogący poświęcić czas, no i co ważne obiektywni i niebędący autorami ocenianych programów.
- Problem innego uregulowania czasookresu (rok budżetowy i rok szkolny) powoduje pewne utrudnienia w ciągłości realizacji grantów. Najbardziej optymalne byłoby prze-



prowadzanie procedury konkursowej w maju i czerwcu (na następny rok szkolny) i planowanie w budżecie miasta środków w ujęciu dwóch lat budżetowych.

- Należy namawiać autorów przyszłych programów realizowanych w ramach grantów oświatowych, by podsumowanie ich realizacji odbywało się w ramach np. festiwalu, podczas którego, rezultaty prac dostrzeżone będą przez radnych (przecież to oni uchwalają budżet), uczniów innych szkół i innych nauczycieli – a może staną się dla tych ostatnich inspiracją do dalszych poszukiwań?
- Dokumenty programowe dotyczące grantów (zarządzenia, regulaminy, itp.) winny być napisane językiem zrozumiałym (nie zawsze język prawa taki jest) i publicznie dostępne (strona internetowa miasta, bip, itp.).
- Ostateczne rozliczenie grantu wymaga współdziałania nauczyciela – realizatora programu ze służbami finansowymi. Poza sprawozdaniem merytorycznym w sprawozdaniu umieszczone są informacje dotyczące wydatkowanych środków finansowych w rozbiciu na paragrafy – to wiedza „tajemna finansistów”.

Załącznik: Wykaz wybranych wniosków o przyznanie miejskich grantów oświatowych – realizowanych w okresie od stycznia do czerwca 2012 r.

Nazwa wnioskodawcy	Imię i nazwisko nauczyciela realizującego zadania objęte grantem	Nazwa projektu	Termin realizacji projektu (liczba godzin)	Wysokość wnioskowanego dofinansowania	Wysokość pozyskanego dofinansowania z innych źródeł	Całkowity koszt projektu
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kutnie	Elżbieta Chodorowska	„Nauczę się jak pomagać” – nauczanie pierwszej pomocy przedmedycznej.	I-VI 2012 r. (20 godz.)	999,94 zł	0	999,94 zł
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Kutnie	Barbara Wódka	Zajęcia pozalekcyjne „Baw się z nami origami”.	I- VI 2012 r. (42 godz.)	2.466,13 zł	0	2.466,13 zł
Szkoła Podstawowa Nr 4 w Kutnie	Stanisław Wojdecki	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Kutnie i Regionie.	15.III.2012 r. (5 godz.)	735,25 zł	0	735,25 zł
Szkoła Podstawowa Nr 5 w Kutnie	Anna Marchewka	Koło języka hiszpańskiego.	I-VI 2012 r. (40 godz.)	3000,00 zł	50,00zł	3050,00 zł
Szkoła Podstawowa Nr 6 w Kutnie	Małgorzata Tworek-Zwarycz	Kreatywny umysł.	I-VI 2012 r. (40 godz.)	2.378,94 zł	50 zł	2428,94 zł



Szkoła Podstawowa Nr 6 w Kutnie	Wiesław Zwarycz	„Królewska pasja” – kontynuacja nauki początkowej gry w szachy metodą analityczną z elementami metody klasycznej.	I-VI 2012 r. (40 godz.)	2204,87 zł	100 zł	2304,87 zł
Szkoła Podstawowa Nr 9 w Kutnie	Małgorzata Margul-ska-Haczyk Małgorzata Borucka Elżbieta Mikołaj-czyk, Barbara Ra-szewska, Aneta Wojciechowska	„Myśleć jak geniusz”	2.I. – 22.VI 2012 r. (60 godz.)	5200,00 zł	200,00 zł	5400,00 zł
Szkoła Podstawowa Nr 9 w Kutnie	Aneta Wojciechow-ska	„Pytania małego Sokratesa, czyli filozofowanie z dziećmi”	1.I. - 15.VI 2012 r. (40 godz.)	2839,00 zł.	150,00 zł	2989,00 zł.
Gimnazjum Nr 2 w Kutnie	Anna Przybysz-lzydorczyk Wanda Matusiak	Międzygimnazjalny Konkurs Ma-tematyczny „Mistrz Sudoku Powia-tu Kutnowskiego”	I-III 2012 r. (10 godz.)	969,73 zł	0	969,73 zł
Gimnazjum Nr 2 w Kutnie	Małgorzata Siera-dzon Renata Chodorow-ska	X Mistrzostwa Polski Gimnazjali- stów w Skrabble - Kutno' 2012	2.I. - 31.V 2012 r. (61 godz.)	7.145,10 zł	pozyskanie słodczy i napojów	7.145,10 zł
Gimnazjum Nr 3 w Kutnie	Elżbieta Rzetelska Dorota Czapiewska Anna Miszewska	Międzyszkolny Turniej Umiejęt-no- ści Ortograficznych „ORTOCORRI- DA 2012”	14.III. 2012 r. (1,5 godz.)	3600,00 zł	300,00 zł	3900,00 zł
Gimnazjum Nr 3 w Kutnie	Iwona Pstrągowska- Oswald Anna Miszewska Grażyna Grobelska Anna Marciniak	Turniej wiedzy humanistycznej	27.III. 2012 r. (6 godz.)	4200,00 zł	300,00 zł	4500,00 zł
Przedszkole Miej- skie Nr 15 w Kutnie	Małgorzata Zabłoc- ka Agnieszka Zabłocka	XII Międzyprzedszkolny Przegląd Małych Form Scenicznych – Tea- tryk Przedszkolaków pod hasłem „Euro 2012 – Żyj zdrowo na spor- towo” na podstawie przykładów z literatury dziecięcej.	29.III. 2012 r. (6 godz.)	2480,00 zł	0	2480,00 zł
Przedszkole Miej- skie Nr 16 w Kutnie	Halina Reymann Helena Matusiak Violetta Korzuchowska	Pudełko talentów – Przegląd Twórczości Artystycznej.	IV 2012 r. (16 godz.)	3.241,50 zł	0	3.241,50 zł
Przedszkole Miej- skie Nr 17 w Kutnie	Hanna Janusz Alicja Tomaszewska	III Międzyprzedszkolny Przegląd Twórczości Muzycznej pt. „Ta muzyka nas kręci”	V 2012 r. (22 godz.)	3897,23 zł	0	3897,23 zł



Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego

Uniwersytet Warszawski, ul. Pawińskiego 5a, 02-106 Warszawa

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

