



Projekt współfinansowany
ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Człowiek – najlepsza inwestycja”

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie realizują projekt

Nowatorski system wsparcia nauczycieli w powiecie szczycieńskim

Okres realizacji projektu:
od 01.10.2013 roku do 31.08.2015 roku.

Celem głównym projektu jest podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w 36 placówkach oświatowych powiatu szczycieńskiego poprzez wdrożenie kompleksowego systemu doskonalenia nauczycieli wynikającego z diagnozy indywidualnych potrzeb szkół, przedszkoli.

W ramach projektu realizowane będą zadania:

1. Przeprowadzenie pełnego cyklu doskonalenia w 36 szkołach/przedszkolach powiatu szczycieńskiego
2. Utworzenie i prowadzenie czterech lokalnych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli i dyrektorów
3. Opracowanie i monitorowanie Powiatowego Programu Doskonalenia

Biuro projektu:

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie
ul. Jerzego Lanca 10, 12-100 Szczytno,
tel/fax: 89 624-25-92, e-mail: wsparcie.nauczycieli@gmail.com



ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

§ 2. Do zadań poradni należy:

- 1) diagnozowanie dzieci i młodzieży;
- 2) udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 4) organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

§ 9. ust.2 pkt 10

organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, o których mowa w § 5 ust. 2, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

§ 10. 2 Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;
- 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

§ 22. 1. Zadania określone w § 2 pkt 3 w formie, o której mowa w § 9 ust. 2 pkt 10, oraz zadanie określone w § 10, poradnie realizują od dnia 1 stycznia 2016 r.

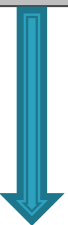
Rok 2011 - konferencje dla PORE, które :

- wyposażyły w wiedzę dotyczącą założeń projektowych;
- zainspirowały do organizacji spotkań z dyrektorami szkół/przedszkoli w gminnych samorządach;
- pozyskano wstępne deklaracje szkół/przedszkoli udziału w projekcie. Spotkania te uaktywniły istniejącą współpracę między placówkami a poradnią,

Rok 2012- szkolenia SORE:

- ukończenie przez 4 pracowników Poradni cyklu szkoleń dla Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji zorganizowanych na zlecenie ORE w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli opartego na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”
- wyposażenie nas w wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia funkcji SORE, dotyczące:
 - diagnozowania potrzeb rozwojowych placówki;
 - współpracy z zespołem zadaniowym, planowania wsparcia;
 - realizacji rocznego wsparcia.

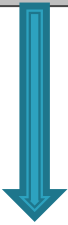
Jednak dopiero udział w realizacji projektu
„Nowatorski system wsparcia nauczycieli w powiecie szczycieńskim”
umożliwił nam



wykorzystanie
pozyskanej
wiedzy w
praktyce



zdobycie
doświadczenia



Zapoznanie
szkół/przedsz
koli z nową
formą
współpracy
z Poradnią



Otwarcie
szkół/
przedszkoli
na *zmianę*

Nowe zadania obowiązujące pracowników Poradni od I 2016r

Korzyści dla Poradni / zadania od I 2016r

- pozyskanie pełniejszych informacji na temat mocnych i słabych stron placówek, z którymi współpracujemy w ramach projektu, a także realizując zadania poradni;
- umiejętność precyzyjnego określania ich potrzeb rozwojowych, a także obszary wymagające wsparcia;
- nawiązanie systematycznej, bliskiej współpracy z dyrektorami i nauczycielami, co przekłada się na bardziej otwarte relacje również na płaszczyźnie pracy poradni;
- doświadczenie w przeprowadzaniu diagnozy placówek, przy wykorzystaniu różnorodnych narzędzi;
- pozyskanie umiejętności tworzenia Roczego Planu Wspomagania placówki w wyłonionym obszarze wymagającym wsparcia;

- umiejętność udzielania pomocy we wdrażaniu zaplanowanych działań;
- kontakty interpersonalne z radami pedagogicznymi oparte są na większym zaufaniu, szczerości i wspólnej trosce o dobro szkoły/przedszkola;
- możliwość śledzenia wprowadzania korzystnych zmian zachodzących w szkole/przedszkolu;
- czerpanie radości ze wspólnych działań i przedsięwzięć na rzecz placówki;
- wspólne działania SORE i rad pedagogicznych przyczyniają się do promowania placówek w środowisku lokalnym.
- **cenne** - możliwość podniesienia swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w trakcie warsztatów prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych, dotyczących wybranych ofert.
- PONADTO diagnoza potrzeb placówek prowadzona przez SORE/pracownika Poradni pomoże trafniej zaplanować doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół/przedszkoli (WDN).

Dziękuję za uwagę