



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

www.ore.edu.pl



Nowoczesna edukacja
– nowoczesny system wspomaganie szkół



**WSPIERANIE SZKÓŁ
I NAUCZYCIELI**

System doskonalenia nauczycieli
oparty na ogólnodostępnym kompleksowym
wspomaganiu szkół

Nowoczesna edukacja – nowoczesny system wspomagania szkół

Gospodarka oparta na wiedzy stawia dziś ogromne wyzwania przed młodymi ludźmi kończącymi edukację i rozpoczynającymi swoją drogę na rynku pracy, ale daje im także różnorodne szanse. Nigdy dotąd młodzi obywatele naszego kraju nie mieli przed sobą tak wielu ciekawych możliwości rozwoju kariery. Nigdy dotąd ich sukces nie zależał przede wszystkim od ich własnych kompetencji, zdolności do uczenia się, motywacji i determinacji. Nigdy dotąd los naszej młodzieży aż w takim stopniu nie zależał też od jakości edukacji. Wymagania stawiane szkole przez społeczeństwo rosną więc i muszą rosnąć. Aby placówki oświatowe potrafiły im sprostać, potrzebują odpowiedniego systemu wspomagania.



Ważne jest także, by ten nowy system był jak najbliżej szkoły i dawał jej możliwość dostosowywania podejmowanych działań do rzeczywistych potrzeb. Liczę, że proponowane zmiany istotnie wpłyną na modernizację polskiej edukacji.

Katarzyna Hall,
minister edukacji narodowej

Nowoczesny system wspomagania szkół powinien:

„Przechodzić od okazjonalnych, jednorazowych, niepowiązanych ze sobą form pomocy, do kompleksowego świadczenia usług na rzecz pojedynczych nauczycieli i szkoły jako całości. Kompleksowość tę można rozpatrywać jako obejmującą cały proces pomocy. Oznacza to, że jej świadczenie składa się z następujących elementów:

- ▶ *diagnozy potrzeb beneficjenta,*
- ▶ *przygotowania pomocy (szkoleń) »na miarę« jego potrzeb,*
- ▶ *udzielenia pomocy,*
- ▶ *wsparcia w zastosowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce,*
- ▶ *zbadań, jakie to przyniosło efekty rozumiane jako postępy uczniów.”*

Według raportu: „Pomoc doradców metodycznych i konsultantów placówek doskonalenia nauczycieli w opinii jej beneficjentów-raport końcowy z badań.”

– dr Danuta Elsner i mgr Krzysztof Bednarek

Nowoczesny system wspomagania to:

- ▶ Wspomaganie adresowane do szkoły jako organizacji
- ▶ Kompleksowość i interdyscyplinarność wsparcia
- ▶ Odpowiedzialność szkoły za własny rozwój
- ▶ Partnerstwo w relacjach ze szkołą
- ▶ Wspomaganie blisko szkoły
- ▶ Współpraca i samokształcenie
- ▶ Priorytet potrzeb rozwojowych szkoły



Wspomaganie adresowane do szkoły jako organizacji

- ▶ uwzględnienie perspektywy całej szkoły postrzeganej holistycznie, rozumianej jako organizacja angażująca różne grupy interesariuszy (uczniowie, nauczyciele, rada pedagogiczna, dyrekcja, rodzice, środowisko lokalne), których różnorodne potrzeby analizowane będą w procesie planowania wsparcia
- ▶ propozycje działań obejmujące perspektywę różnych podmiotów funkcjonujących w szkole i skoordynowane w taki sposób, aby się wzajemnie wspierały, uzupełniały i stwarzały możliwość realnego wdrożenia nowych treści w środowisku szkolnym

Kompleksowość i interdyscyplinarność

- ▶ integracja potencjału wszystkich instytucji wspomagających szkołę i standaryzacja świadczonych przez nich usług
- ▶ mechanizmy realnej, efektywnej współpracy oraz modele komunikacji między szkołami a instytucjami wspomagającymi ich pracę
- ▶ towarzyszenie szkole w całym procesie rozwoju: od diagnozy potrzeb po monitorowanie efektów wprowadzanych zmian



Odpowiedzialność szkoły za własny rozwój

- ▶ odpowiedzialność za wysoką jakość kształcenia
- ▶ dobrowolność korzystania ze wspomagania
- ▶ podejmowanie ostatecznych decyzji przez dyrektora szkoły i radę pedagogiczną; osoba reprezentująca system wspomagania może pełnić w procesie wyłącznie rolę moderatora i doradcy (organizować diagnozę potrzeb rozwojowych, dostarczać odpowiednich narzędzi, pomagać zbierać i interpretować dane o sytuacji w szkole, badać potrzeby i problemy różnych grup interesariuszy)

Partnerstwo w relacjach ze szkołą

- ▶ odpowiedzialność szkoły za wybór sposobu realizowania wspomagania
- ▶ inspirujące kadre pedagogiczne relacje z ośrodkami wspomagania
- ▶ motywowanie nauczycieli do samodzielnej refleksji nad swoją pracą



Wspomaganie blisko szkoły

- ▶ bezpośredni kontakt pracowników systemu wspomagania ze szkołami – większa mobilność pracowników i ich częsta obecność na terenie szkoły

Współpraca i samokształcenie

- ▶ wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia
- ▶ wypracowywanie wspólnych rozwiązań

Priorytet potrzeb rozwojowych szkoły

- ▶ wspomaganie skoncentrowane na zaspokajaniu autonomicznie i świadomie zdefiniowanych przez szkołę potrzeb





Jak jest obecnie?

Raport „Pomoc doradców metodycznych i konsultantów placówek doskonalenia nauczycieli w opinii jej beneficjentów” autorstwa dr Danuty Elsner i mgr Krzysztofa Bednarka z listopada 2010 r.

- ▶ przedstawia opinie ok. 500 nauczycieli
- ▶ przekazuje informacje z wybranych placówek doskonalenia nauczycieli
- ▶ zawiera analizę studium przypadku w szkole podstawowej

„Wybór form, w których realizowana jest pomoc na rzecz nauczycieli i szkół zależy głównie od decyzji placówek doskonalenia nauczycieli. Pewne formy występują we wszystkich placówkach (kursy, warsztaty, seminaria, szkolenia dla rad pedagogicznych itp.). Inne, np. e-learning, jednostkowe formy cykliczne, czasopisma są oferowane tylko przez niektóre. To sprawia, że częstość występowania wymienionych form wykazuje pewne odmierności”.

„(...) jak wynika z ofert trzech badanych placówek doskonalenia więcej propozycji kierują do pojedynczych nauczycieli niż do szkół, tj. rad pedagogicznych. Tylko w przypadku jednej z placówek proporcje te przedstawiały się odwrotnie”.

„Zarówno nauczyciele, jak i szkoły deklarują wolę częstszych, najlepiej systematycznych kontaktów. Zapewniają to oferowane przez placówki doskonalenia formy cykliczne. Niestety jest ich niewiele w stosunku do liczby form jednorazowych i są zaadresowane wyłącznie do pojedynczych nauczycieli (dyrektorów)”.



„W niewielkim stopniu w diagnozę potrzeb nauczycieli i szkół angażują się pracownicy systemu doskonalenia. Jest to sytuacja niepokojąca, gdyż nawet najlepiej przeprowadzone przez nich szkolenie (udzielona pomoc), jeśli nie odpowiada potrzebom zainteresowanego nie tylko mija się z celem, ale i rodzi u niego uczucie frustracji”.

„Placówki doskonalenia nauczycieli, jak wynika z ich oferty, są gotowe świadczyć pomoc w oczekiwanych zakresach i dziedzinach. Wyjątkiem jest prawo oświatowe. (...) Z analizy ofert placówek doskonalenia nauczycieli wynika, że świadczą pomoc w różnych zakresach i obszarach pracy nauczycieli oraz szkół. Nauczyciele zgłaszają problemy z aktualizacją i interpretacją stale zmieniających się przepisów prawnych. Sprawa dodatkowo ulega skomplikowaniu z uwagi na to, że pomocy w tym zakresie nie zawsze potrafią udzielić doradcy, czy konsultanci z powodu braku wykształcenia prawniczego. Różne kuratoria oświaty czy ich delegatury odmiennie interpretują te same przepisy”.

Raport „Wzmocnienie systemu wspierania rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego” autorstwa dr Mateusza Pilicha z kwietnia 2010 r.

- ▶ zawiera analizę systemu wspomaganie szkół, ze szczególnym uwzględnieniem podstawy prawnej, sposobów finansowania instytucji wsparcia oraz zapewnienia jakości usług oferowanych przez te podmioty
- ▶ zawiera analizę SWOT obecnego systemu wspomaganie

„Nie ma mechanizmu przekazywania kompetencji zdobytych na szkoleniach całemu środowisku. Pozbawiony wsparcia nauczyciel nie ma motywacji do wprowadzenia metod, których się nauczył”.

„Rynek szkoleń kształtowany jest dzisiaj poprzez dostępną ofertę, a nie poprzez rzeczywiste potrzeby systemu oświaty. Słabość systemu pozyskiwania informacji o potrzebach szkoleniowych nie pozwala na osiągnięcie w pełni zadowalających rezultatów”.

„Brak jest znajomości rzeczywistych potrzeb szkoleniowych, czyli takich, które wynikają z kierunku rozwoju oświaty w kontekście potrzeb rozwojowych społeczeństwa, a nie są tylko wypadkową indywidualnych potrzeb nauczycieli, dostępnej oferty i wymagań systemu awansu”.



Jak będzie – zalety kompleksowego wspomaganie szkół

- ▶ **Dyrektorzy szkół i placówek** otrzymają pomoc zarówno w bieżącym organizowaniu pracy szkoły, jak i przygotowaniu się do wdrożenia zmian.

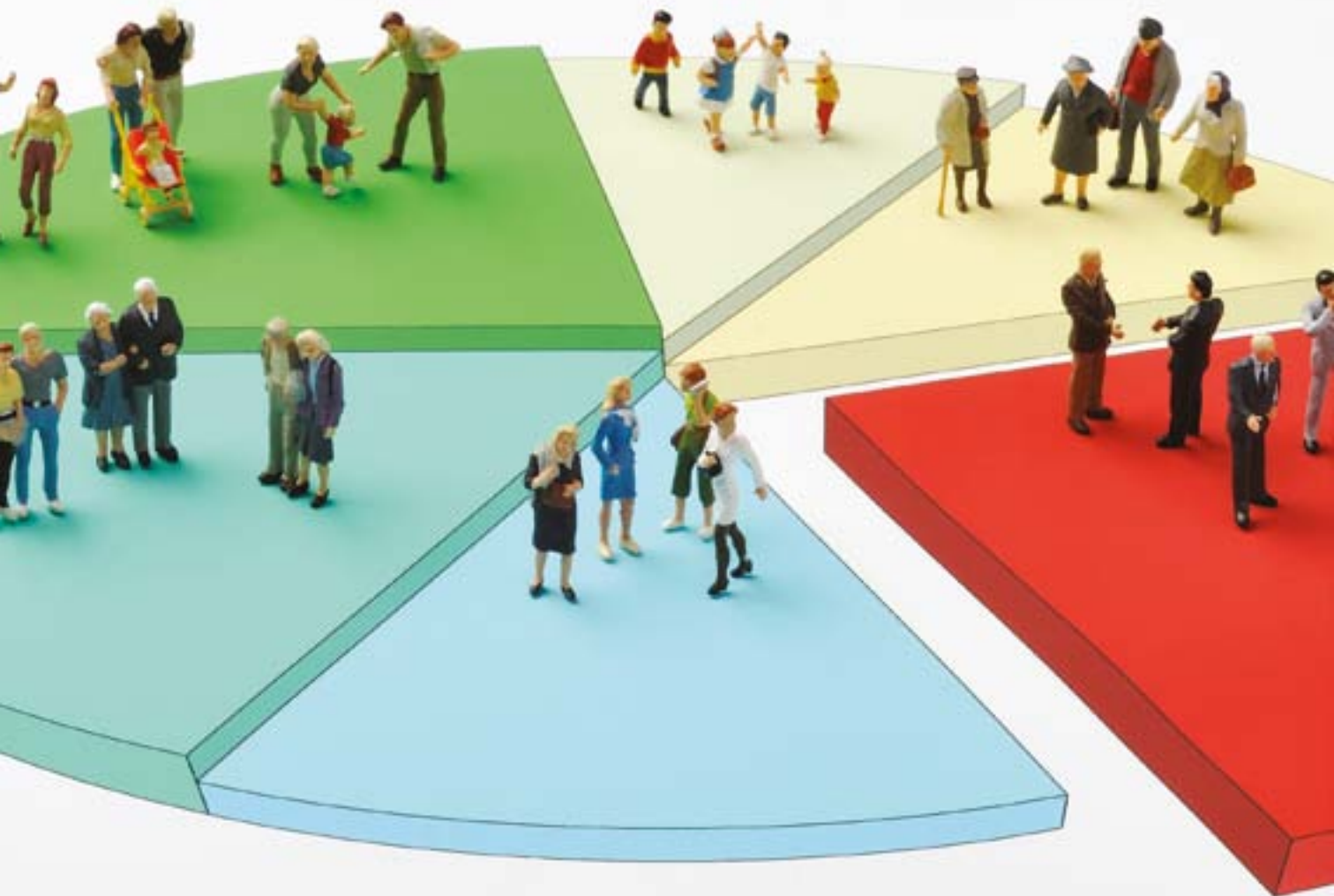
dla dyrektorów:

- ▶ pomoc w postawieniu rzetelnej diagnozy potrzeb szkoły oraz określeniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia,
- ▶ organizacja pracy systemu doskonalenia zgodnie z aktualnymi potrzebami konkretnej szkoły,
- ▶ ułatwienie kontaktów ze wszystkimi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- ▶ wymiana doświadczeń w ramach lokalnych sieci współpracy i samokształcenia,
- ▶ dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej.

- ▶ **Nauczyciele** otrzymają kompleksową pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

dla nauczycieli:

- ▶ pomoc nauczycielom we wdrażaniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie,
- ▶ pomoc w zaplanowaniu rozwoju zawodowego w sposób zgodny z aktualnymi potrzebami konkretnej szkoły,
- ▶ ułatwienie kontaktów ze wszystkimi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- ▶ organizacja większości szkoleń i warsztatów bezpośrednio w szkole,
- ▶ wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- ▶ pomoc w praktycznym zastosowaniu w pracy dydaktycznej i wychowawczej nowych umiejętności oraz dostosowaniu wymagań i metod pracy do zmian wynikających z reformy edukacji,
- ▶ inspirowanie do wprowadzania zmian i nowatorskich rozwiązań dydaktycznych,
- ▶ wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia,
- ▶ dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej.



- ▶ **Samorządy lokalne** otrzymają wsparcie w budowie lokalnej sieci współpracy szkół i placówek oraz w kreowaniu polityki oświatowej.

dla samorządów lokalnych:

- ▶ efektywniejsza organizacja kompleksowego wspomaganie szkół,
- ▶ poprawa oferty edukacyjnej i jakości kształcenia w szkołach działających na terenie danego samorządu,
- ▶ wykorzystanie sieci współpracy i samokształcenia do kreowania lokalnej polityki oświatowej.

- ▶ **Uczniowie** zostaną objęci wszechstronną diagnozą oraz otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów.

dla uczniów:

- ▶ poprawa i większa indywidualizacja kierowanej do uczniów oferty edukacyjnej szkoły



Roczny plan wspomagania szkoły

Oferta wsparcia przedstawiona szkole przez placówkę wspomagania to podstawowe informacje pokazujące ogólny zarys działań służących rozwojowi szkoły. Pierwszym etapem jest szczegółowa diagnoza potrzeb konkretnej szkoły. Dopiero po wspólnym zdiagnozowaniu potrzeb placówki korzystającej ze wspomaganie powstaje roczny plan wspomaganie, zawierający przede wszystkim: zalecane działania (konsultacje, warsztaty i inne formy doskonalenia), harmonogram realizacji oferty, wykaz specjalistów i zasobów merytorycznych.

Diagnoza

- ▶ Dzięki niej podejmowane działania będą odpowiadały na potrzeby szkół i nauczycieli.

Planowanie działań

- ▶ Współpraca podczas ustalania działań prowadzących do rozwiązania zdiagnozowanych problemów, wspólne opracowanie sposobu wdrożenia nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszystkich nauczycieli, tak, aby wprowadzona zmiana rzeczywiście przyczyniła się do poprawy jakości pracy danej szkoły lub placówki.

Realizacja i monitorowanie

- ▶ Towarzystwienie w trakcie procesu wdrażania zmiany, monitorowanie efektów wprowadzanych zmian oraz modyfikacja działań.

Ewaluacja

- ▶ Wspólna ocena efektów działania i wdrożenie wniosków.

Roczne plany wspomagania szkoły – przykłady.

Dlaczego warto z nich korzystać?

- ▶ Realizacja projektu edukacyjnego
- ▶ Budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas
- ▶ Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ▶ Budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym
- ▶ Organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego
- ▶ Organizacji pracy zespołów nauczycieli



Realizacja projektu edukacyjnego

Celem ogólnym rocznego planu wspomagania jest upowszechnienie metody projektów jako efektywnego sposobu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w tym ich samodzielności i innowacyjności oraz umiejętności rozwiązywania problemów.

Spodziewane rezultaty:

- ▶ nauczyciele zostaną przygotowani do wdrażania projektów edukacyjnych oraz do wspierania uczniów,
- ▶ zostaną wypracowane i wdrożone praktyczne formy wsparcia dla uczniów realizujących projekty edukacyjne (np. zajęcia rozwijające uzdolnienia, konsultacje, porady – także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ▶ wzrośnie samodzielność i przedsiębiorczość uczniów realizujących projekty edukacyjne oraz ich umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów,
- ▶ wzbogacona zostanie baza dydaktyczna o wypracowane przez nauczycieli materiały

dotyczące realizacji projektów uczniowskich (opisy projektów, scenariusze zajęć projektowych, wyniki badań i diagnoz itp.),

- ▶ wzbogacona zostanie baza dydaktyczna o rezultaty projektów uczniowskich.

Budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas

Celem ogólnym rocznego planu wspomagania jest zbudowanie kompleksowego wsparcia wychowawców w osiąganiu zaplanowanych efektów wychowawczych, poprawa funkcjonowania klas w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami i rodzicami.

Spodziewane rezultaty:

- ▶ zwiększy się efektywność nauczycieli w pracy wychowawczej,
- ▶ nauczyciele będą potrafili reagować na trudne sytuacje wychowawcze w klasie/szkole,
- ▶ poprawi się jakość współpracy wychowawcy z rodzicami.

Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Celem ogólnym rocznego planu wspomagania jest doskonalenie jakości pracy szkoły w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Spodziewane rezultaty:

- ▶ nauczyciele zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie tworzenia i realizowania IPET (indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego),
- ▶ nauczyciele udoskonalą umiejętności planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz pracy z uczniem zdolnym,
- ▶ nastąpi integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących jej rozwojowi,
- ▶ nauczyciele będą potrafili stworzyć klimat sprzyjający włączaniu uczniów o specjalnych

potrzebach edukacyjnych w proces nauczania i uczenia się w szkole.

Budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym

Celem ogólnym rocznego planu wspomagania jest nawiązanie i rozwijanie przez szkołę współpracy z działającymi w otoczeniu instytucjami i organizacjami oraz społecznością lokalną.

Spodziewane rezultaty:

- ▶ nauczyciele będą potrafili zaktywizować młodzież do działań na rzecz społeczności lokalnej, w tym m.in.: wolontariat, inicjatywy uczniowskie,
- ▶ podniesie się motywacja uczniów do aktywnej samorealizacji,
- ▶ wszystkie grupy społeczności szkolnej będą brały udział w zarządzaniu szkołą (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

Organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Celem ogólnym rocznego planu wspomagania jest opracowanie, wdrożenie i ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa w szkole.

Spodziewane rezultaty:

- ▶ nauczyciele zostaną przygotowani do zapewnienia kompleksowego wsparcia uczniów w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- ▶ szkoła otrzyma wsparcie metodyczne i merytoryczne w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- ▶ uczniowie zostaną przygotowani do wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz do wejścia na rynek pracy.

Organizacja pracy zespołów nauczycieli

Celem ogólnym rocznego planu wspomagania jest poprawa funkcjonowania zespołów nauczycielskich, zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych, wychowawczych oraz innych zadań statutowych.

Spodziewane rezultaty:

- ▶ zostaną wypracowane i wdrożone skuteczne sposoby współpracy nauczycieli w zespołach,
- ▶ nauczyciele zintegrują się wokół działań szkoły służących jej rozwojowi.





Sieci współpracy i samokształcenia

Sieć współpracy i samokształcenia to platforma wzajemnego wsparcia szkół, szansa na wymianę doświadczeń w rozwiązywaniu szkolnych problemów oraz na inicjowanie nowych przedsięwzięć. Szkoły w sieci to innowacyjna metoda współpracy umożliwiająca wymianę różnorodnych doświadczeń w grupie dyrektorów, nauczycieli przedmiotów oraz pedagogów i psychologów szkolnych.

Sieci współpracy mogą mieć charakter:

- ▶ Przedmiotowy (na przykład sieć współpracy dyrektorów szkół, matematyków, polonistów czy przyrodników).
- ▶ Problemowy (na przykład sieć współpracy nauczycieli pracujących z uczniem zdolnym czy też sieć łącząca osoby zainteresowane rozbudzeniem nauczycielskiej kreatywności).
- ▶ Pracami każdej sieci będzie kierował koordynator.
- ▶ W ramach sieci będą organizowane spotkania.
- ▶ Na spotkaniach określone zostaną obszary, cele i harmonogram podejmowanych działań. Po zrealizowaniu zaplanowanych przedsięwzięć zostaną wypracowane rekomendacje i wnioski do dalszej pracy.
- ▶ Koordynator przygotuje informację z przebiegu spotkań oraz wypracowanych rezultatów i zamieści ją na platformie internetowej. Współpraca będzie również odbywać się za pomocą forów wymiany doświadczeń.

Jak wygląda praca w sieci?

- ▶ Sieci będą adresowane do nauczycieli przedmiotów, dyrektorów, psychologów i pedagogów szkolnych.

Co zyskuje szkoła, która należy do sieci:

- ▶ wsparcie w rozwiązywaniu problemów,
- ▶ możliwość wymiany doświadczeń,
- ▶ zaangażowanie w proces kształtowania szkoły jako organizacji uczącej się,
- ▶ rozwój organizacyjny szkoły,
- ▶ wzmocnienie współpracy w zespołach nauczycielskich,
- ▶ upowszechnienie dobrych praktyk,
- ▶ opiekę merytoryczną specjalistów,
- ▶ materiały wspomagające pracę szkoły w różnorodnych zakresach (przykładowe scenariusze, poradniki, prezentacje itp.),
- ▶ promocję osiągnięć szkoły,
- ▶ promocję inicjatyw podejmowanych przez szkoły, nauczycieli i dyrektorów.

Co zyskuje dyrektor, którego szkoła należy do sieci?

Dyrektor, otrzyma pomoc:

- ▶ w organizacji pracy szkoły (ramowe plany nauczania, poziomowanie grup językowych, organizacja zajęć wychowania fizycznego, oferta zajęć dodatkowych, organizacja „nowych przedmiotów”, tygodniowy rozkład zajęć),
- ▶ w zakresie monitorowania wdrażania podstawy programowej oraz dopuszczania programów nauczania do użytku szkolnego,
- ▶ w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej oraz przygotowaniu szkoły od ewaluacji zewnętrznej,
- ▶ w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- ▶ w budowaniu szkolnego systemu pracy z uczniem zdolnym,
- ▶ w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- ▶ w kierowaniu zespołem,
- ▶ w kierowaniu zmianą,
- ▶ we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- ▶ w zakresie stosowania prawa w praktyce szkolnej,
- ▶ w dostępie do dobrych praktyk.

Co zyskuje nauczyciel, który należy do sieci:

Nauczyciel, otrzyma pomoc w ramach:

1. modułu bazowego:

- ▶ w organizacji pracy,
- ▶ we wdrażaniu podstawy programowej,
- ▶ w realizacji projektów edukacyjnych,
- ▶ w ocenianiu umiejętności i wiedzy uczniów,
- ▶ w pracy z uczniem zdolnym,
- ▶ w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ▶ w pracy wychowawcy klasy,
- ▶ we współpracy z rodzicami,
- ▶ w planowaniu i realizacji ścieżki awansu zawodowego.

2. modułu szczegółowego, dostosowanego do potrzeb nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

Co zyskuje pedagog, psycholog, który należy do sieci:

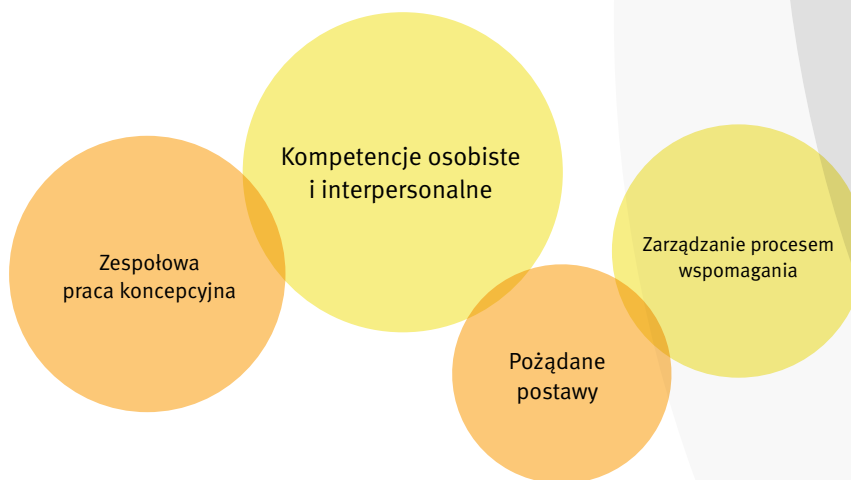
Pedagog, psycholog, otrzyma pomoc:

- ▶ w dokonywaniu analizy sytuacji wychowawczej uczniów,
- ▶ w organizacji współpracy z rodzicami,
- ▶ w opracowywaniu planu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki,
- ▶ w rozpoznawaniu przyczyn, trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- ▶ w zakresie organizacji profilaktyki wychowawczej,
- ▶ w obszarze planowania i koordynowania zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ▶ w zakresie wyboru przez uczniów dalszego kierunku kształcenia,
- ▶ w zakresie organizacji indywidualnej opieki psychologiczno-pedagogicznej.



Profil kompetencji pracownika systemu wspomagania





Pożądane postawy

- ▶ umiejętność wykorzystania informacji zwrotnej w procesie uczenia się i nauczania,
- ▶ zaangażowanie, motywacja do tworzenia rozwiązań wysokiej jakości,
- ▶ optymizm, otwartość na zmiany i gotowość do traktowania szkoły jako organizacji uczącej się.

Kompetencje osobiste i interpersonalne

- ▶ efektywna komunikacja,
- ▶ organizacja własnej pracy,
- ▶ budowanie warunków współpracy,
- ▶ rozwiązywanie problemów i radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych,
- ▶ posługiwanie się technologiami informatycznymi i telekomunikacyjnymi.

Zespołowa praca koncepcyjna

- ▶ ustalenie celów zespołowej pracy koncepcyjnej,
- ▶ stosowanie warsztatowych metod wspierających zespołową pracę koncepcyjną,
- ▶ kierowanie dyskusją,
- ▶ dopasowanie formy pracy do jej celów i aktualnego stanu zespołu,
- ▶ zasady prezentacji wystąpień publicznych.

Zarządzanie procesem wspomagania

- ▶ definiowanie potrzeb interesariuszy,
- ▶ planowanie zadań w procesie wspomagania,
- ▶ planowanie zasobów, które zostaną wykorzystane w procesie wspomagania,
- ▶ zarządzanie czasem,
- ▶ monitorowanie przebiegu procesu,
- ▶ dokumentowanie rezultatów.



Działania projektowe

Działania zmierzające do modernizacji systemu wspomagania szkół są prowadzone w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

W projekcie podejmowane są następujące działania:

Opracowanie przykładowych ofert doskonalenia nauczycieli:

- ▶ realizacja projektu edukacyjnego,
- ▶ budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas,
- ▶ organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ▶ budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- ▶ organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- ▶ organizacja pracy zespołów nauczycieli.

Opracowanie materiałów do sieci współpracy i samokształcenia – m.in. przykładowych scenariuszy spotkań sieci:

- ▶ walka ze szkolną absencją,
- ▶ praca z nowoczesnymi technologiami,
- ▶ promocja i budowanie wizerunku placówki,
- ▶ kreatywność na godzinie wychowawczej,
- ▶ skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania – jak nie zanudzić na lekcjach języka polskiego,

- ▶ edukacja filmowa na lekcjach języka polskiego,
- ▶ matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.

Przygotowanie kadr:

- ▶ szkolenia dla ponad 7000 dyrektorów szkół, a także 3000 pracowników systemu wspomagania.

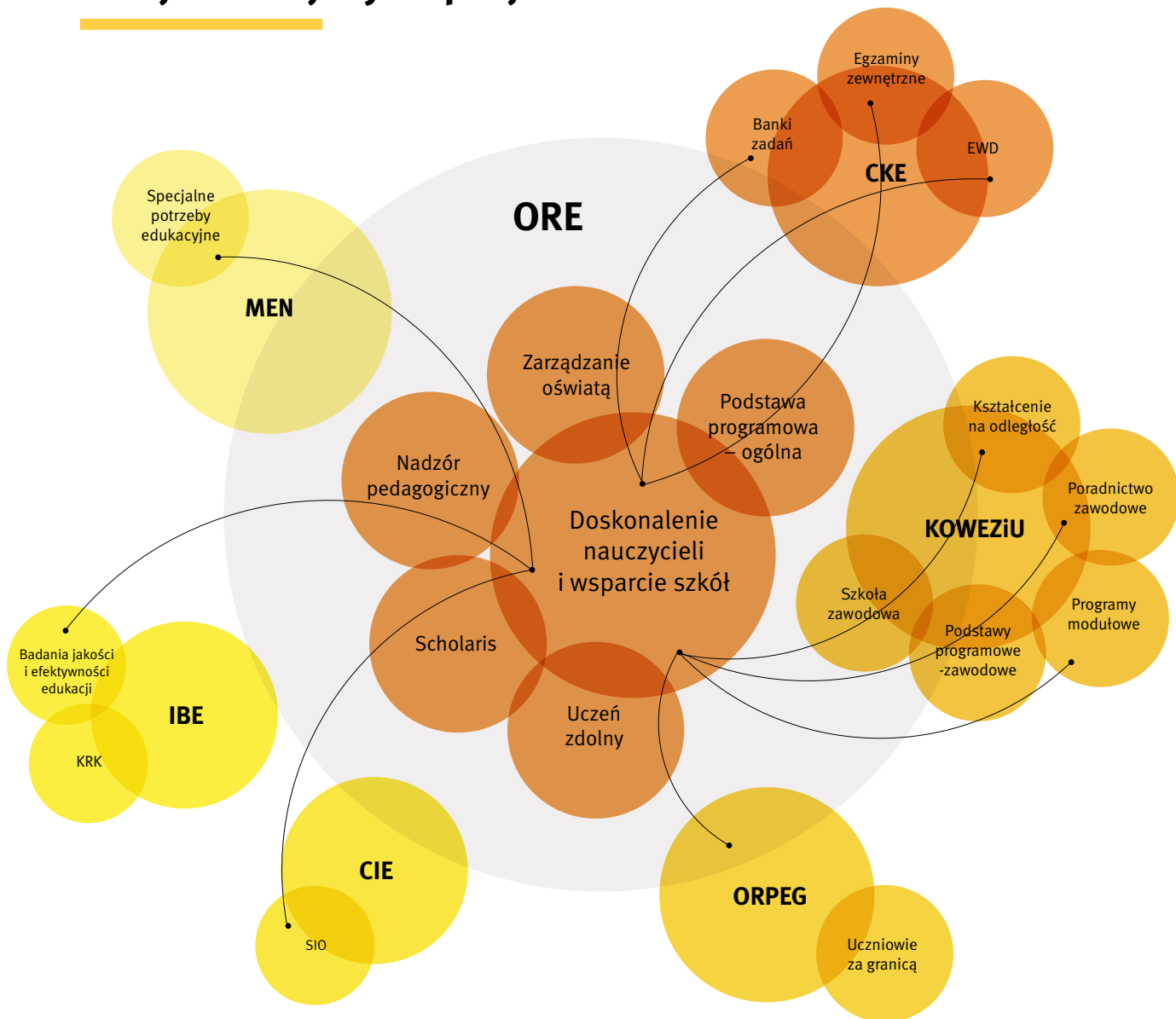
Przygotowanie platformy informatycznej zawierającej:

- ▶ podstawowe informacje o nowej formule wspomagania,
- ▶ bazę specjalistów z różnych obszarów wsparcia,
- ▶ zasoby merytoryczne wspomagające proces doskonalenia (m.in. przykładowe oferty doskonalenia, scenariusze sieci doskonalenia i samokształcenia),
- ▶ bazę instytucji prowadzących wsparcie szkół i placówek,
- ▶ forum wymiany doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

Działania informacyjno-promocyjne:

- ▶ spotkania informacyjne dla dyrektorów i pracowników systemu wspomagania,
- ▶ strona internetowa,
- ▶ foldery, broszury, ulotki.

Komplementarność z najważniejszymi projektami



Komplementarność

W procesie wspomagania będą wykorzystywane rezultaty projektów systemowych realizowanych w obszarze edukacji przez:

Ministerstwo Edukacji Narodowej:

- ▶ praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej:

- ▶ podstawy programowe kształcenia zawodowego
- ▶ modułowe programy kształcenia zawodowego
- ▶ poradnictwo zawodowe
- ▶ kształcenie na odległość
- ▶ szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru

Instytut Badań Edukacyjnych:

- ▶ Krajowe Ramy Kwalifikacji
- ▶ badanie jakości i efektywności edukacji

Centrum Informatyczne Edukacji:

- ▶ System Informacji Oświatowej

Ośrodek Rozwoju Edukacji:

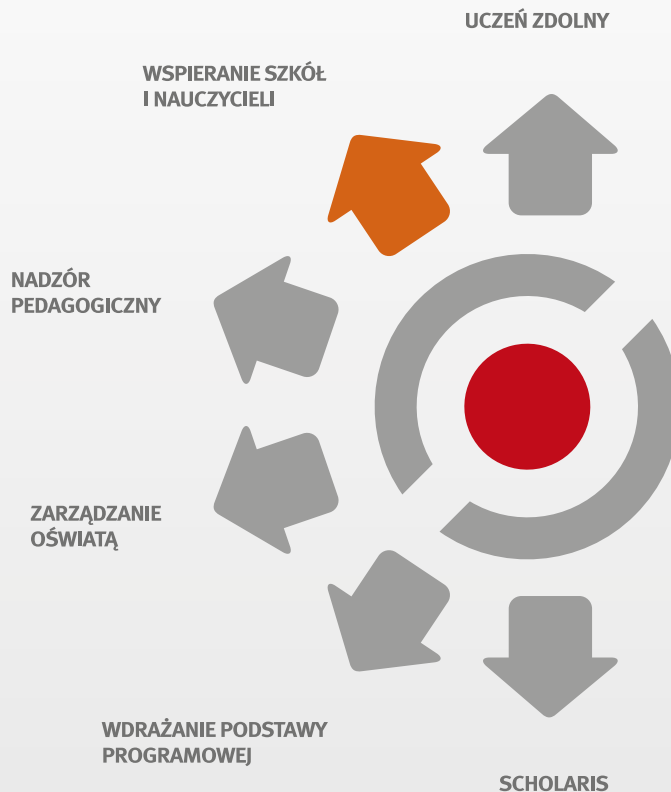
- ▶ nadzór pedagogiczny
- ▶ podstawa programowa kształcenia ogólnego
- ▶ zarządzanie oświatą
- ▶ Scholaris
- ▶ praca z uczniem zdolnym

Centralna Komisja Egzaminacyjna:

- ▶ szacowanie Edukacyjnej Wartości Dodanej
- ▶ badania zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych
- ▶ szkolenia pracowników systemu egzaminów zewnętrznych
- ▶ modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe
- ▶ budowa banków zadań

Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą:

- ▶ system wsparcia uczniów migrujących



Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie

