

Ewaluacja w praktyce szkolnej

**Konferencja „Co mówią dane...? - rola
wspomagania na etapie diagnozowania
potrzeb szkoły/placówki”**

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 12-14 września 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cele warsztatu:

- Zapoznanie SORE ze zmienionym rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym.
- Pogłębianie wiedzy na temat wymagań państwa wobec szkół i placówek.
- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wyników/wniosków ewaluacji wewnętrznej do przygotowania diagnozy potrzeb szkoły.



Rezultaty

Uczestnik warsztatu:

- rozumie rolę wymagań państwa w rozwoju szkół i placówek edukacyjnych,
- potrafi wykorzystać wyniki/wnioski z ewaluacji wewnętrznej do planowania i przygotowania diagnozy potrzeb szkoły,
- rozumie, że ewaluacja wewnętrzna jest autonomicznym działaniem szkoły i od niej zależy, w jaki sposób wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do jej rozwoju.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 7 października 2009 r.

w sprawie nadzoru pedagogicznego

(Dz. U. nr 168, poz. 1324 ze zm. w: **2013 r. poz. 560** z dnia 14 maja 2013 r.)

Zmiana wchodzi w życie 1 września 2013 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa prawna

Podstawowe cele opisanego w rozporządzeniu modelu sprawowania nadzoru pedagogicznego to:

- umożliwienie zespołom szkolnym (dyrektorom wraz z nauczycielami) efektywnej pracy nad poprawianiem jakości pracy szkół i placówek przez dostarczanie informacji na temat tej jakości;
- dostarczenie informacji i narzędzi do sprawdzania poziomu wypełniania przez szkoły i placówki wymagań określonych w rozporządzeniu;
- umożliwienie dokonywania analiz dotyczących jakości pracy szkół i placówek.

/uzasadnienie do rozporządzenia/



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa prawna

§ 2. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o:

- 4) **ewaluacji** - należy przez to rozumieć praktyczne badanie oceniające przeprowadzane w szkole lub placówce;
- 5) **ewaluacji zewnętrznej** - należy przez to rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
- 6) **ewaluacji wewnętrznej** - należy przez to rozumieć ewaluację przeprowadzaną przez dyrektora szkoły lub placówki;



Podstawa prawna

- 7) *(od 1.09.2013 r.) ewaluacji całościowej* – należy przez to rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wszystkich wymagań, o których mowa w § 7 ust. 4;
- 8) *(od 1.09.2013 r.) ewaluacji problemowej* – należy przez to rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wybranych wymagań, o których mowa w § 7 ust. 4;



Podstawa prawna

§ 20. 1. Dyrektor szkoły lub placówki publicznej we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

1) **przeprowadza ewaluację wewnętrzną** i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki;

§ 20. 2. (od 1.09.2013 r.) **Ewaluację wewnętrzną** przeprowadza się w odniesieniu do zagadnień uznanych w szkole lub placówce za istotne w jej działalności.



Podstawa prawna

§ 21.

1. (od 1.09.2013 r.) Dyrektor szkoły lub placówki publicznej opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej – na zebraniu z udziałem nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki, w terminie do dnia 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa prawna

1a. (od 1.09.2013 r.) Plan nadzoru, o którym mowa w ust. 1, jest opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym.

2. Plan nadzoru, o którym mowa w ust. 1, zawiera w szczególności:

1) (od 1.09.2013 r.) przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawa prawna - podsumowanie

Rozmowa w parach:

1. Co było dla mnie interesujące, nowe i zaskakujące?
2. Gdzie dostrzegam możliwości wzbogacenia diagnozy?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wymagania

Wymagania należy traktować jako wyzwania, których realizacja służy rozwojowi społeczeństwa wiedzy, pomaga promować ideę uczenia się przez całe życie, zachęca do współpracy i naukowego podejścia do rozwiązywania problemów.

Wymagania zachęcają do nowoczesnego spojrzenia na edukację jako na proces decydujący o kapitale ludzkim i wskazują prorozwojowe zadania cywilizacyjne.

To nie są biurokratyczne zalecenia, to bardzo oszczędnie zdefiniowane, zalecane kierunki działań szkoły.

*/G.Mazurkiewicz, Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym;
zasady i wartości/*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEAN UNION
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wymagania

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się .
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.



Wymagania - warsztat

Podział uczestników na zespoły.

Każdy zespół otrzymuje ten sam materiał do pracy.

Grupy mają za zadanie zestawienie brzmienia wymagań z opisem, na którym znajduje się wyjaśnienie istoty danego wymagania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Po co przeprowadzać ewaluację wewnętrzną ?

- żeby pozyskiwać przydatne informacje,
- żeby doskonalić pracę szkoły,
- aby poszerzać perspektywę ewaluacji zewnętrznej,
- aby rozwijać profesjonalizm osób pracujących w szkole.



Kto przeprowadza ewaluację wewnętrzną?

Dyrektor szkoły
Zespoły nauczycieli

„Siłą ewaluacji – a jednocześnie jej istotą – jest zbiorowy proces autorefleksji, nie tylko nad wartością skutków działania, ale także jego celów”.

prof.H.Mizerek



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ewaluacja wewnętrzna - warsztat

Praca w grupach:

- Spróbujcie w materiale obejmującym opis ewaluacji wewnętrznej odnaleźć omawiane w przykładzie elementy.
- Przyjrzyjcie się wynikom (danym) i wnioskowi ewaluacji wewnętrznej. W którym wymaganiu mieści się przedmiot ewaluacji? Które z działań szkoły można przy ich pomocy rozwijać?



Ewaluacja wewnętrzna - warsztat

KOSZ



WALIZKA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

