

Zespół zadaniowy – wykorzystanie Cyklu D. Kolba w prowadzeniu diagnozy potrzeb



**Szkolenie informacyjne: SORE uczy się.
Rola wspomagania na etapie wdrażania
i podsumowania RPW**

Warszawa, 13-15 marca 2014 r.

*WIESŁAWA IDZIAK
SORE
POWIAT JAROCIN*

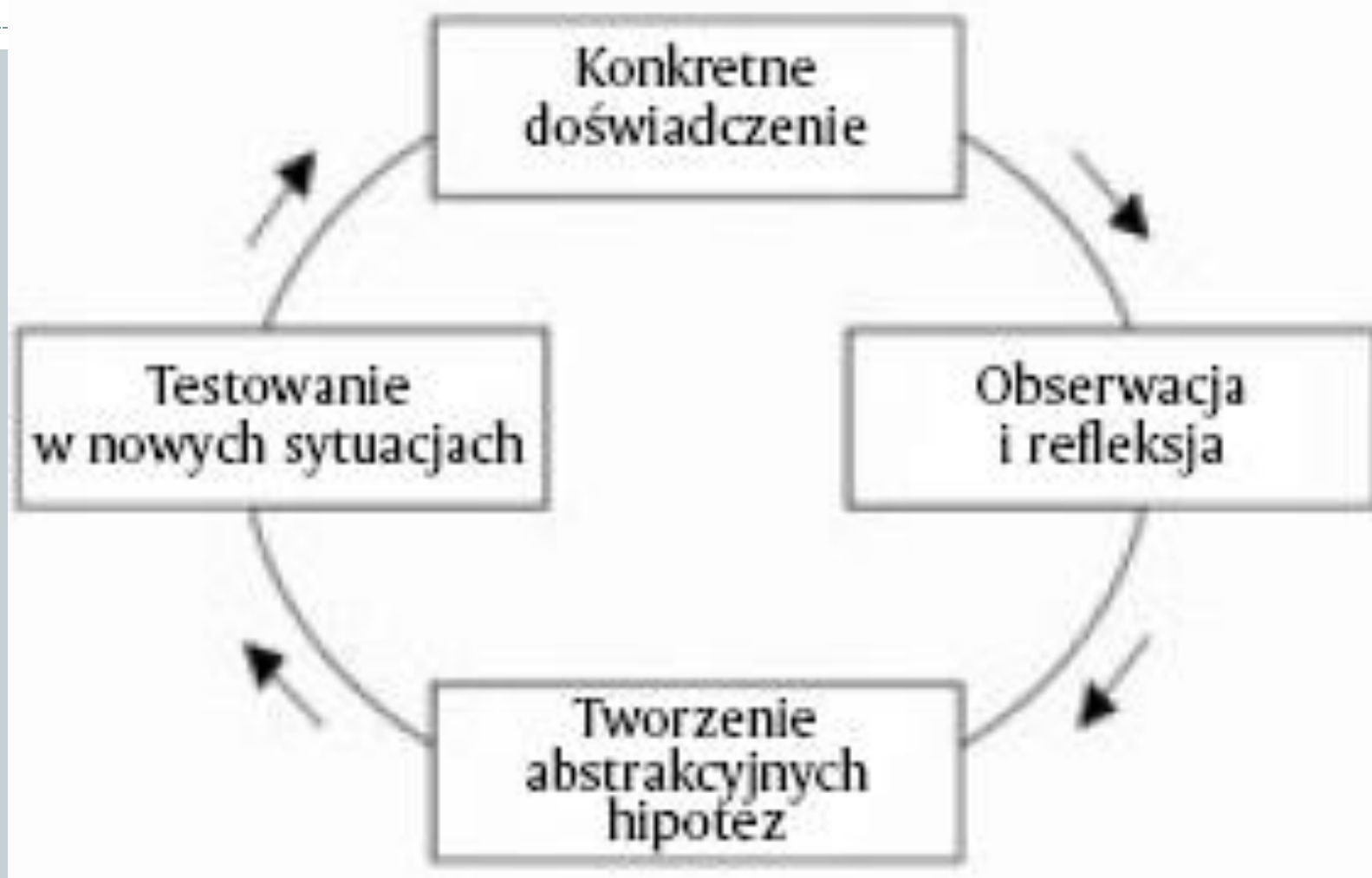
Uczenie się – odbiór i przetwarzanie informacji



- Podłożem jakiegokolwiek uczenia się jest sposób w jaki przetwarzamy doświadczenie życiowe a w szczególności nasza krytyczna refleksja nad doświadczeniem.
- Ta refleksja wyzwala u odbiorcy myślenie – tworzenie abstrakcyjnych hipotez, nowych teorii.
- Konsekwencją jest szycanie nowych rozwiązań, eksperymentowanie, testowanie zaplanowanych działań w nowych sytuacjach.

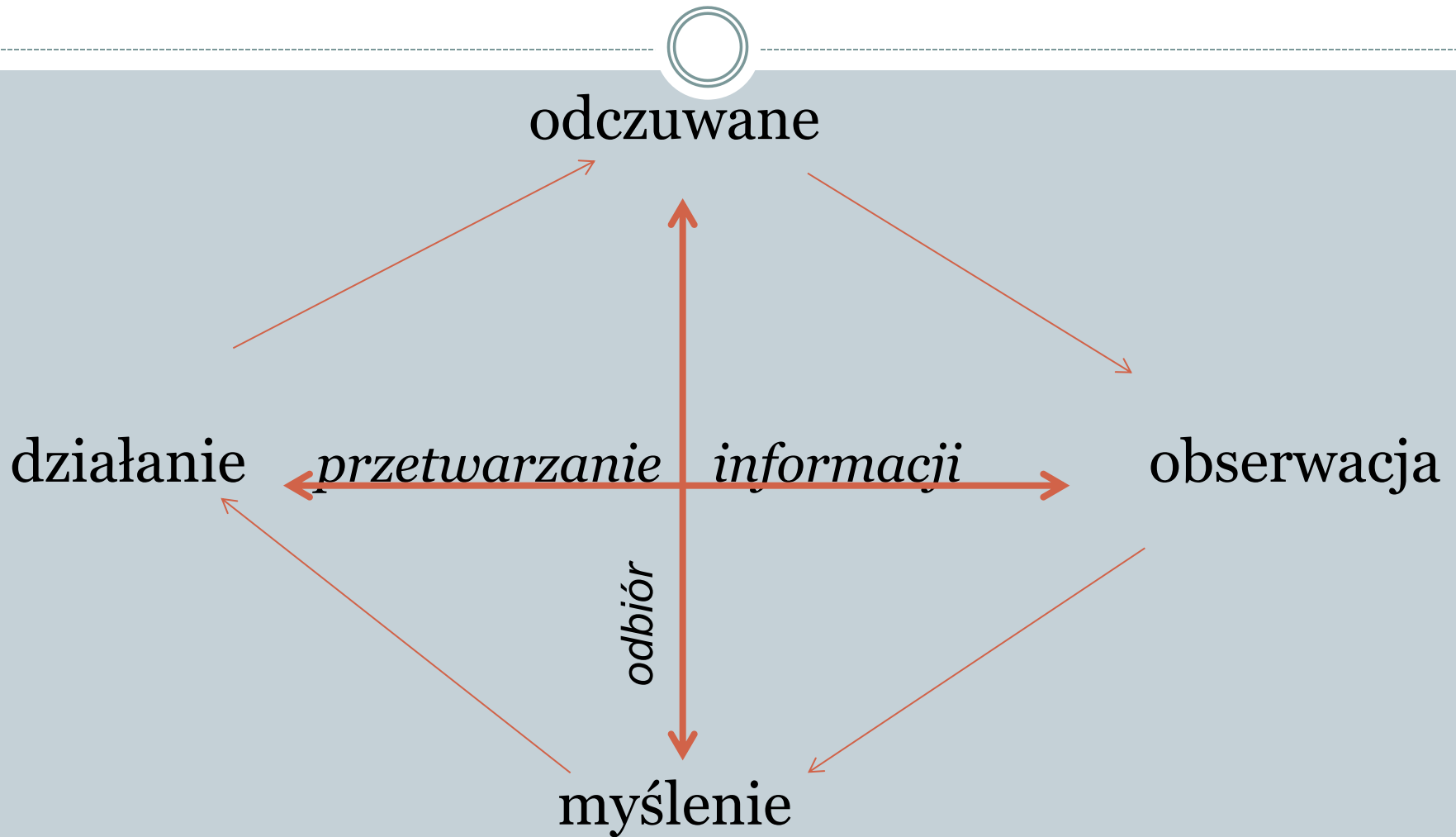
Sposób w jaki odbieramy i przetwarzamy informację to preferowany przez odbiorcę styl uczenia się.

Etapy procesu uczenia się – Cykl Kolba



- Źródło: <http://www.infed.org/images/explrn.gif>

Według Kolba w procesie uczenia się można wyróżnić cztery podstawowe czynności



W procesie uczenia się nie wystarczy odbiór informacji, musi również nastąpić jej przetwarzanie.



- Kolb wyróżnił dwie skale:
- - skalę odbioru informacji, na końcach której jest odbiór informacji konkretnej (KD) i odbiór informacji abstrakcyjnej (AK),
- - skala przetwarzania informacji posiada na końcach refleksję obserwacyjną (RO) i aktywne eksperymentowanie (AE)

Analiza potrzeb szkoły



Poniżej dokonano analizy potrzeb szkoły
w dyskusji z zespołem zadaniowym
wykorzystując Cykl Kolba

KD – Jak jest w mojej szkole?

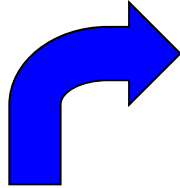
- słaba frekwencja rodziców na zebraniach,
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, stanami depresyjnymi, ze zwykłymi problemami,
- nieznajomość i nieprzestrzeganie norm społecznych, palenie papierosów, picie alkoholu, cyberprzemoc, stalking,
- trudna współpraca z rodzicami uczniów pełnoletnich,
- różne postrzeganie wartości przez uczniów pochodzących z rodzin niepełnych,
- prawie 100% frekwencja na wywiadówce (?)**

AE

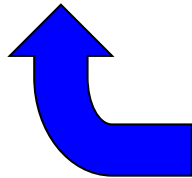
RO

AK (TT)

KD



AE



AK

RO – dlaczego tak jest?, co mogło być przyczyną takiego stanu?, czy problemy dotyczą ogółu czy pojedynczych przypadków?

nauczyciele zastanawiali się nad:

- przyczyną słabej frekwencji rodziców na zebraniach,
- relacjami zachodzącymi między n-lem, rodzicem, dyrektorem, pracodawcą,
- jak informować o spotkaniach z wychowawcą,
- jak prowadzić zebrania informacyjne, dotyczące wyników nauczania,
- n-le analizowali zachowania uczniów, szukali przyczyn takich zachowań (wagary, papierosy, alkohol).

KD

AE

RO

**AK – zastanawianie się w jakim
obszarze pracy wychowawczej należy
dokonać zmian,**

- mają zbyt małą wiedzę o uzależnieniach,
- brakuje im umiejętności
socjoterapeutycznych (rozmawiania
o trudnych sprawach i z trudnym odbiorcą)

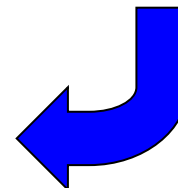
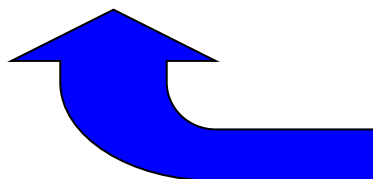
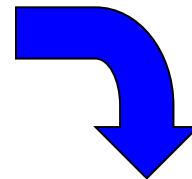
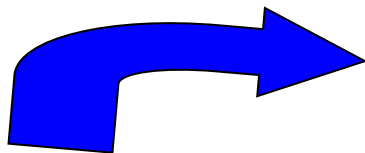
KD

AE – n-le zaplanowali konkretne działania mające na celu dokonanie w szkole zmiany

- szkolenie dotyczące prowadzenia spotkań z rodzicami,
- zorganizowanie warsztatów socjoterapeutycznych
- upowszechnianie „dobrych praktyk”, dzielenie się doświadczeniem na RP,

RO

AK



KD – Jak jest w mojej szkole?

- słaba frekwencja rodziców na zebraniach
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, stanami depresyjnymi, ze zwykłymi problemami
- nieznajomość i nieprzestrzeganie norm społecznych, palenie papierosów, picie alkoholu, cyberprzemoc, stalking
- trudna współpraca z rodzicami uczniów pełnoletnich
- różne postrzeganie wartości przez uczniów pochodzących z rodzin niepełnych
- prawie **100% frekwencja na wywiadów**

AE – n-le zaplanowali konkretne działania mające na celu dokonanie w szkole zmiany

- Szkolenie dotyczące prowadzenia spotkań z rodzicami,
- zorganizowanie warsztatów socjoterapeutycznych
- upowszechnianie „dobrych praktyk”, dzielenie się doświadczeniem na RP,

RO – dlaczego tak jest?, co mogło być przyczyną takiego stanu?, czy problemy dotyczą ogółu czy pojedynczych przypadków?

- nauczyciele zastanawiali się nad przyczyną słabej frekwencji rodziców na zebraniach, relacjach zachodzących między n-lem , rodzicem, dyrektorem, pracodawcą, jak prowadzić i informować o spotkaniach z wychowawcą.
- n-le analizowali zachowania uczniów, szukali przyczyn takich zachowań (wagary, nanierosy, alkohol)

AK – zastanawianie się w jakim obszarze pracy wychowawczej należy dokonać zmian,

- mają zbyt małą wiedzę o uzależnieniach,
- brakuje im umiejętności socjoterapeutycznych (rozmawiania o trudnych sprawach i z trudnym odbiorcą)



- **Przechodząc w Cyklu Kolba od konkretnego doświadczenia do aktywnego eksperymentowania (testowania w nowej sytuacji) nauczyciele zaplanowali konkretne działania mające na celu dokonanie zmiany w szkole i w sobie**



Dziękuję