



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wskaźniki oświatowe jako narzędzie diagnozy lokalnych systemów oświatowych

Jan Herczyński

ICM Uniwersytet Warszawski

Konferencja PTDE

Wrocław 23 września 2012



Oświatowe wskaźniki odniesienia

- Podstawowe wskaźniki charakteryzujące lokalne sieci szkolne, np.:
 - Przeciętna wielkość oddziału
 - Średnia liczba etatów nauczycielskich na oddział
 - Tygodniowa liczba godzin nauczania nauczyciela pełnozatrudnionego
 - Odsetek uczniów powtarzających klasę
 - Wydatki bieżące w przeliczeniu na oddział i na ucznia



Oświatowe wskaźniki odniesienia

- Obliczone dla szkół publicznych dla młodzieży na podstawie dostępnych ogólnopolskich baz danych (SIO, RB), od roku szkolnego 2007/08
- Obliczone na wielu poziomach agregacji:
 - Województwa, decyle gmin (kwartyle powiatów) ze względu na liczbę ludności i dochody własne, typ funkcjonalny gminy i powiatu



Oświatowe wskaźniki odniesienia

- 26 wskaźników w 4 obszarach:
 - Organizacja szkół
 - Proces nauczania
 - Kadra
 - Finansowanie oświaty
- Wskaźniki zagregowane dostępne w aplikacji internetowej, wskaźniki indywidualne JST dostępne na życzenie JST



Przykład wskaźników indywidualnych

Poziom agregacji	P	SP	G
Przeciętna liczba uczniów w oddziale klasowym			
Kraj	21,41	19,38	24,05
Województwo lubelskie	20,10	17,74	23,73
Decyl 4 pod względem liczby ludności	17,82	16,31	22,64
Decyl 1 pod względem DW	16,14	15,33	22,85
Funkcjonalny typ gminy: Gminy typowo wiejskie	17,25	15,96	22,67
mała gmina	12,38	13,35	21,92
Wykorzystanie pomieszczeń lekcyjnych			
Kraj	0,77	0,69	0,59
Województwo lubelskie	0,78	0,65	0,58
Decyl 4 pod względem liczby ludności	0,69	0,65	0,63
Decyl 1 pod względem DW	0,68	0,64	0,60
Funkcjonalny typ gminy: Gminy typowo wiejskie	0,66	0,63	0,58
mała gmina	0,61	0,62	1,33
Liczba uczniów przypadająca na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski			
Kraj	13,79	11,93	11,62
Województwo lubelskie	13,80	11,06	11,62



Diagnoza lokalnego systemu oświaty

- Z punktu widzenia organu prowadzącego diagnoza lokalnego systemu oświatowego musi uwzględniać zarówno:
 - wyniki uczniów (output indicators),
 - organizacyjne oraz finansowe charakterystyki szkół (process indicators)
- Jest to konieczne do podejmowania racjonalnych decyzji budżetowych, o sieci i o zatrudnieniu



Wykorzystanie wskaźników do diagnozy

Trzy proponowane podejścia:

- Diagnoza wewnętrzna – porównywanie wskaźników indywidualnych szkół (także oddziałów klasowych)
- Diagnoza porównawcza – porównanie z innymi, podobnymi JST
- Diagnoza dynamiczna – analiza zmian wskaźników w kolejnych latach



Diagnoza wewnętrzna

- Jakie jest zróżnicowanie naszych szkół widoczne w wartościach wskaźników?
- Jaki jest charakter tego zróżnicowania?
 - Naturalne, nieznaczące różnice
 - Różnice znaczące, akceptowanie przez JST ze względów strategicznych
 - Różnice znaczące, nie akceptowane przez JST



Diagnoza porównawcza

- Czym się różnią nasze szkoły od szkół prowadzonych przez inne JST, podobne do nas pod względem wielkości, zamożności, typu funkcjonalnego?
- Z czego wynikają te różnice i o czym świadczą?
- Co z tego wynika dla JST?



Diagnoza dynamiczna

- W jaki sposób zmieniają się nasze szkoły w kolejnych latach, czy widać stałe trendy?
- Czy zauważone zmiany należy zaakceptować, czy im przeciwdziałać?
- Czego możemy się spodziewać w przyszłości?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę