

WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO JAKO JEDNO ZE ŹRÓDEŁ INFORMACJI DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH.

*„Jeżeli dane nie są przeobrażane w informacje, które staną się
podstawą rozwijania zasobów wiedzy, a te – źródłem mądrości, traci
się więcej, niż zyskuje” (Philip Kotler).*

Warszawa – sierpień - 2014 r.

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III



Uznany kierunek zmiany: Nadzór pedagogiczny strażnikiem jakości kształcenia.

Nadzór pedagogiczny powinien:

- **dostarczać** szkołom, organom prowadzącym i państwu **rzetelnych** informacji o pracy szkół,
- **dostarczać** informacji **niezbędnych** do budowania państwowej i lokalnej polityki oświatowej,
- **wspierać poprawę/doskonalenie** jakości pracy szkół,
- **motywować** szkoły do osiągania wysokich efektów kształcenia, opieki i wychowania,
- **wpływać na wyrównywanie** szans edukacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

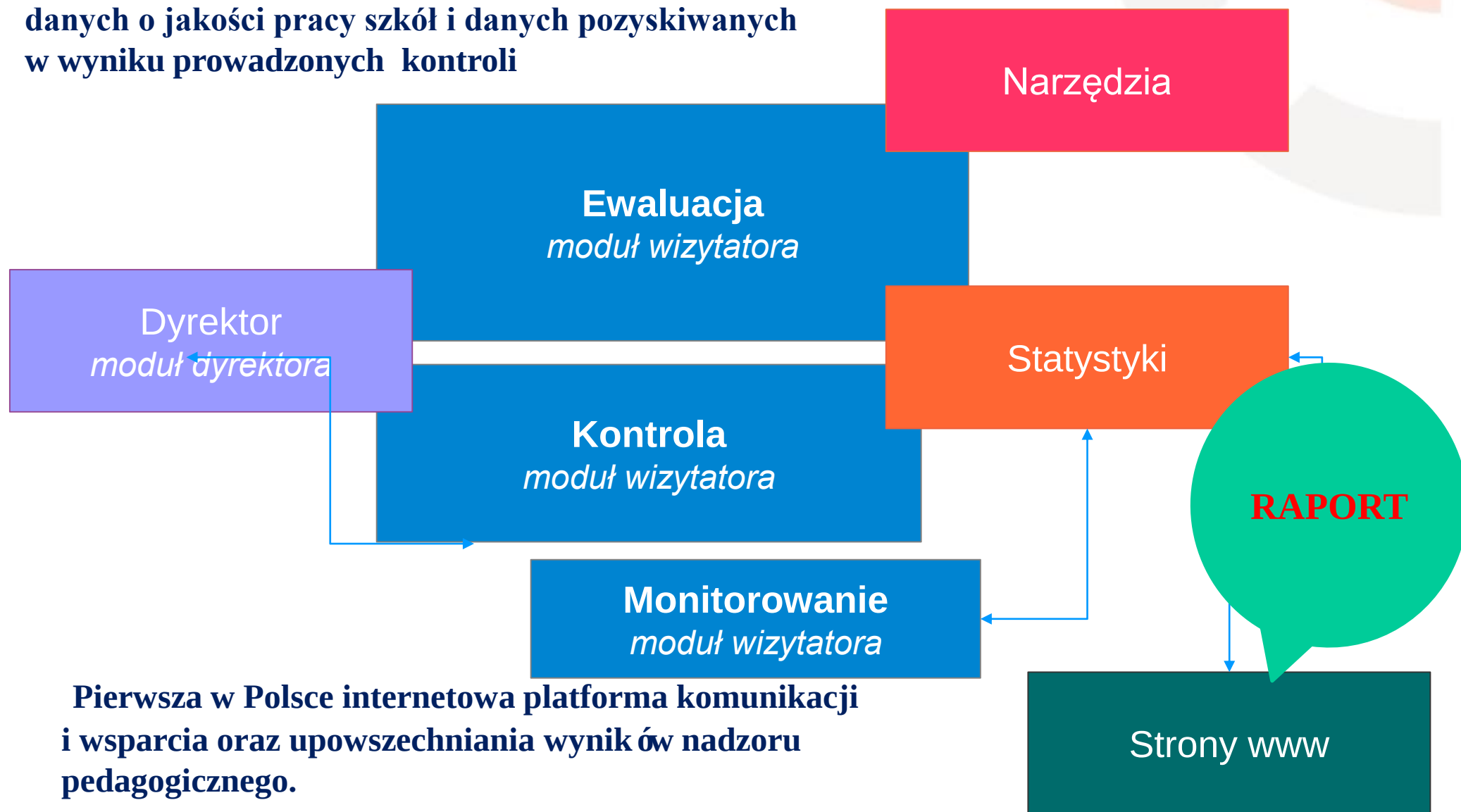


Aby informacje były rzetelne.....

- Szkolenia dla organów nadzoru;
- Szkolenia dla instytucji wsparcia;
- Wymagania – wsparcie w osiągnięciu celów;
- Procedury badania;
- Jednolite, dostępne narzędzia ewaluacji i kontroli;
- Uspołecznienie procesu oceny jakości;
- Platforma nadzoru.



Moduły platformy SEO - pierwsza w Polsce internetowa platforma nadzoru - system zbierania danych o jakości pracy szkół i danych pozyskiwanych w wyniku prowadzonych kontroli



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WYMAGANIE: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Charakterystyka wymagania - poziom D

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Charakterystyka wymagania - poziom B

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Kryteria operacyjne na poziomie D

Obszar badania	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego
Pytania badawcze	Jakie są najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły/placówki? Jakie działania podejmuje szkoła w celu realizacji koncepcji? Czy założenia koncepcji odzwierciedlają potrzeby rozwojowe uczniów? Czy założenia koncepcji odzwierciedlają potrzeby środowiska?
Kryterium ewaluacyjne	ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb rozwojowych uczniów. ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb środowiska. SPÓJNOŚĆ realizowanych działań z koncepcją pracy szkoły.
Źródła inf. + Metody badawcze	Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa) Arkusze obserwacji szkoły Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych" Pytania powiązane: Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale Scenariusz wywiadu z partnerami Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
Wskazówki do analizy	Uwaga! Działania wynikające z realizacji koncepcji pracy szkoły lub placówki mogą być widoczne w danych zebranych na potrzeby opisu obszarów przyporządkowanych do innych wymagań. W takiej sytuacji należy się do nich odwołać. Nie analizujemy wiedzy dyrektora/nauczycieli na temat koncepcji, tylko badamy, jak koncepcja pracy jest widoczna w życiu szkoły i z perspektywy innych interesariuszy. Opisujemy najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły na podstawie wywiadu z dyrektorem i analizy danych zastanych. Czy znalazły one potwierdzenie w trakcie obserwacji? Następnie przedstawiamy przykłady działań realizujących koncepcję, adekwatnych do rozwojowych potrzeb uczniów i potrzeb środowiska. Tu można odwołać się do danych z wymagania „Wykorzystywane są zasoby...” (bezpośrednio w analizie wymagania lub w pytaniach powiązanych). Informacje o potrzebach rozwojowych uczniów - pochodzące od nauczycieli - znajdują się w odpowiedziach na pytania powiązane. Jeśli odnoszenie sukcesów edukacyjnych przez uczniów jest elementem koncepcji, warto sięgnąć do danych pokazujących wyniki i osiągnięcia uczniów. Na koniec dokonujemy triangulacji źródeł: na ile zebrane w trakcie analizy założenia i działania, które mają je realizować, odzwierciedlają potrzeby wymienione w wypowiedziach najmłodszych uczniów (wywiad grupowy) i rodziców (pytania powiązane)? Uwaga: niewymienienie potrzeb przez uczniów lub rodziców nie jest argumentem za niespełnianiem wymagania w badanym obszarze – argumentem takim jest brak spełnienia zgłaszanych potrzeb. Należy odwołać się do wszelkich innych adekwatnych danych, pokazujących uwzględnianie potrzeb uczniów i środowiska.
Obszar badania	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana
Pytania badawcze	W jakim stopniu koncepcja pracy jest akceptowana przez uczniów i rodziców?
Kryterium ewaluacyjne	AKCEPTACJA koncepcji przez uczniów i rodziców.
Źródła inf. + Metody badawcze	Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła" Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

Ewaluacje

Kontrola

Monitorowanie 2012/2013

Monitorowanie 2014

Szkoły/Placówki

Przybornik narzędziowca

Moduł statystyczny

Moduł wiadomości

Wykresy test

Planowanie

Newsletter

Szkoła/placówka

Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego

Władysława IV 54

81-384, Gdynia

tel.: 0586205655

www: www.zssogdy.neostrada.pl

Drzewka wymagań

Szkoła rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

Przedszkola rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

Placówki doskonalenia nauczycieli

rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

Placówki oświatowo -
wychowawcze i artystyczne rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

SOW rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

MOW, MOS, SOSW rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

Szkoły specjalne rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

Szkoły dla dorosłych rozwiń

(konceptualizacja drzewa)

Narzędzia do wymagań stosowane
w latach październik 2009 -

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w okresie

od

do

Narzędzia ewaluacji

Ankieta	Status	Ilość pytań	Akcje	
Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły	Nowa	4	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli	Nowa	2	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Kwestionariusz ankiety dla rodziców	Nowa	4	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"	Nowa	0	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"	Nowa	7	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Arkusze obserwacji szkoły	Nowa	1	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Arkusze obserwacji zajęć	Nowa	0	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami	Nowa	4	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z partnerami	Nowa	1	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi	Nowa	0	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami	Nowa	4	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami	Nowa	4	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły	Nowa	4	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale	Nowa	2	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji	Nowa	0	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji	Nowa	0	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"	Nowa	1	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)	Nowa	1	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy
Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego	Nowa	0	☒ Przegląd ankiety	Wydruk roboczy

Zapisz

☒ Publikuj ewaluację

Usuń



Trzeci krok tworzenia ewaluacji

To już ostatni krok tworzenia ewaluacji. Prosimy o dokładne sprawdzenie drzewa obszarów i zaznajomienie się z narzędziami ewaluacji.

Aby opublikować ewaluację, należy wskazać daty jej początku i końca. Na tym etapie możliwe jest również dodanie członków zespołu ewaluatorów. Czynności takie jak zmiana daty ewaluacji, dodawanie członków zespołu oraz zmiana dat można wykonać również poziomu ewaluacji w toku (po publikacji).

www.npseo.pl

RAPORTY



A+ A-

[Strona główna](#)[Nadzór pedagogiczny](#)[Dyrektorzy](#)[Nauczyciel badacz](#)[Rodzice i uczniowie](#)[JST](#)[Kontakt](#)



LICZNIK RAPORTÓW Z EWALUACJI

13331

Zobacz raport ze swojej szkoły



Nowa publikacja
"Jakość edukacji"
Dane i wnioski z ewaluacji zewnętrznych
prowadzonych w latach 2012-2013
Pod redakcją
Grzegorza Mazurkiewicza
i Anny Gocłowskiej

[Wymagania](#)[Ewaluacja](#)[Analizy](#)[Materiały do pobrania](#)[Szkolenia](#)[Zgłoszenia na szkolenia](#)[Konferencje](#)[Wizyty studyjne](#)[Media o programie](#)[Kalendarz wydarzeń](#)[Przydatne linki](#)[O nas](#)

Witamy na stronie
systemu ewaluacji oświaty!

Zapraszamy do zapoznania się z przygotowanymi dla Państwa informacjami i materiałami na tematy związane z ewaluacją i organizacją nadzoru pedagogicznego.

Prezentujemy ciekawe sesje, które odbyły się na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Na stronie tej możecie Państwo zapoznać się z relacjami z wizyt studyjnych, a dzięki temu poznać rozwiązania systemowe w różnych państwach Europy.

Mamy nadzieję, korzystając z umieszczonych na stronie publikacji znajdą Państwo odpowiedzi na nurtujące pytania: Czy szkoła ma przyszłość? Czy nasze szkoły mogą być jeszcze lepsze?

Zachęcamy do zapoznania się z wizją współczesnej szkoły zawartą w wymaganiach postawionych przez państwo szkołom i placówkom oświatowym. Wymagania określają horyzont, ale są także pomocną mapą drogową. Kto dobrze przestudiuje mapę wymagań, ten nie przegapi na drodze nikogo i niczego, co może go wesprzeć w dążeniu do wyznaczonych celów.



Ogłoszenia

Konferencja online pod tytułem "Zmiany w systemie ewaluacji oświaty - Nowe funkcje platformy internetowej SEO"

Zapis z konferencji on-line jest już dostępny na forum oraz na platformie. Zapraszamy!

[Zobacz aktualności](#)

Czemu służą wyniki nadzoru? - zmiana podejścia:

- **Kształtowaniu rzeczywistości** (**nie podsumowywaniu!**)
- **Dostarczaniu informacji** (**nie wytykaniu błędów!**)
- **Pokazywaniu kierunków rozwoju** (**nie rozliczaniu!**)
- **Służą edukacji** (**nie innym celom!**)
- ***Rozwojowi uczniów – nade wszystko!***
- ***Najważniejsze jest to, jak zostaną wykorzystane wyniki - raport jako zaproszenie do dyskusji.***



ZANIM POWSTANIE RAPORT ... **AUTORZY RAPORTU**

- **Wywiad:** z dyrektorem, z nauczycielami, z pracownikami niepedagogicznymi szkoły, z przedstawicielami lokalnych partnerów, organu prowadzącego, z rodzicami, z uczniami;
- **Badanie ankietowe:** wśród wszystkich nauczycieli, wśród uczniów rok młodszych od najstarszych w szkole (moja szkoła), wśród uczniów najstarszych klas (mój dzień), wśród rodziców;
- **Obserwacja:** lekcji w wybranych klasach, zajęć pozalekcyjnych, szkoły i boiska podczas przerw, przed i po zajęciach, oraz najbliższego otoczenia;
- **Analiza** danych zastanych, które, zdaniem dyrektora, pokazują obraz szkoły w badanym zakresie.

CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ?

1. **Raport zawiera wyniki ewaluacji zewnętrznej**, uzasadnienie określonego poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu i wnioski. Poziom wymagania jest określany po analizie spełniania kryteriów, zgodnie z zasadą, iż decyduje najslabszy element.
2. **Raport dostarcza informacji** odbiorcom na temat funkcjonowania szkoły/placówki **we wskazanym przez przedmiot badania zakresie**.
3. **Raport powinien służyć rozwojowi szkoły**. Zebrane informacje mają przyczyniać się do podejmowania w tym zakresie trafnych decyzji.
4. **Raport z ewaluacji jest dokumentem publicznym**, ogólnodostępnym (zamieszczanym na stronie www.npseo.pl).
5. **Raport ma wielu odbiorców**: pracownicy szkoły, uczniowie, ich rodzice, rodzice uczniów dokonujących wyboru szkoły, pracownicy jednostek samorządu terytorialnego, instytucji kreujących politykę oświatową na poziomie województwa (kuratoria oświaty) i kraju (MEN).



CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ

- Raport powstaje po przedstawieniu wstępnych wyników i wniosków z ewaluacji na zebraniu rady pedagogicznej.
- Kurator oświaty przekazuje raport dyrektorowi szkoły lub placówki oraz organowi prowadzącemu szkołę/ placówkę.
- Informacja dla rodziców i uczniów.
- Dyrektor szkoły/placówki może zgłosić do kuratora oświaty umotywowane zastrzeżenia do raportu.
- Kurator oświaty zajmuje stanowisko wobec zastrzeżeń w terminie 14 dni od dnia ich otrzymania.
- W przypadku stwierdzenia zasadności zgłoszonych zastrzeżeń, kurator oświaty dokonuje zmian w raporcie.

Szacowanie wartości

Poziom spełniania wymagań:

***„Pamiętaj,
że wszystko,
co uczynisz
w życiu, zostawi
jakiś ślad.
Dlatego miej
świadomość tego,
co robisz”***

*/Paulo Coelho: Być jak płynąca
rzeka /*

- A – „jesteście na najlepszej drodze, dobrze, że inni czerpią z waszych doświadczeń.”,
- B – „jakość nie jest już waszym celem, lecz sposobem funkcjonowania organizacji”,
- C – „zmierzacie w kierunku jakości”,
D – „jesteście na dobrej drodze”,
- E - „z tej drogi należy zawrócić.”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CO MOŻNA/TRZEBA O RAPORCIE POWIEDZIEĆ

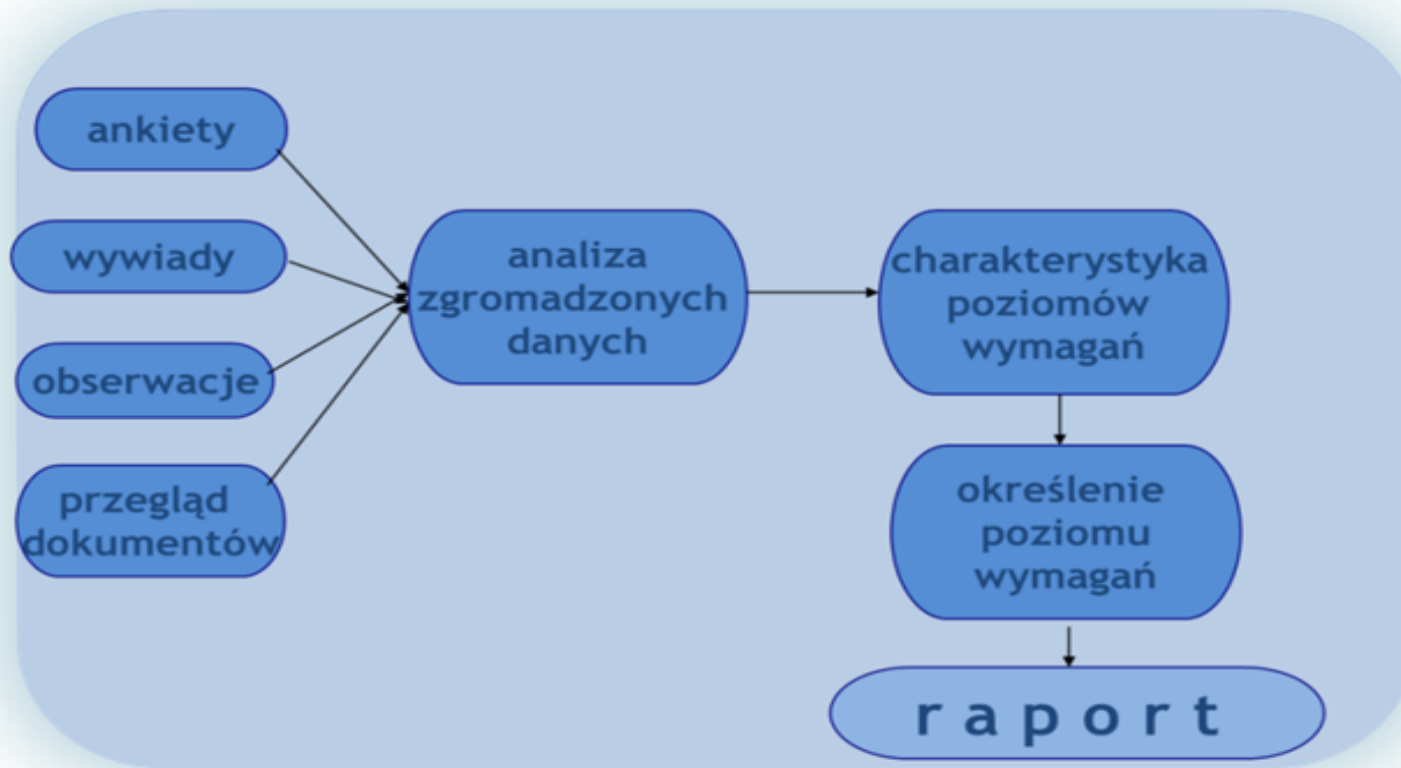
Dotychczas:

- W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole lub placówce poziomu E w odniesieniu do wymagania/wymagań w obszarze „efekty pracy szkoły”, organ sprawujący nadzór pedagogiczny poleca dyrektorowi szkoły/placówki publicznej opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania zgodnie z art. 34 ust. 2 ustawy, a wobec szkoły/placówki niepublicznej wydaje polecenie zgodnie z art. 83 ust. 1 pkt 3 ustawy;
- 2) w pozostałych w obszarach, ustalenie litery E skutkuje wdrażaniem przez szkołę/placówkę działań mających na celu poprawę stanu spełniania danego wymagania.

Od września 2013 r. :

- W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej poziomu E w odniesieniu do choćby jednego z wymienionych wymagań określonych w załączniku do rozporządzenia w części:
- Przedszkola – pkt 3-6;
- Szkoły – pkt 2-5 i 7;
- Plac. oświat.-wychowaw. – pkt 2-3;
- PDN, BP, PPP – pkt 3,;
- SOW i BURSY – pkt 1-4;
- MOW, MOS, SOSzW – pkt 1-6
- – organ sprawujący nadzór pedagogiczny wydaje polecenie zgodnie z art. 34 ust. 2 ustawy lub zgodnie z art. 83 ust. 1 pkt 3 wobec szkoły/plac. niepublicznej
- W przypadku ustalenia w wyniku ewaluacji zewnętrznej poziomu E w odniesieniu do wymagań pozostałych – jak dotychczas

Od danych do raportu:



Z JAKIEJ PERSPEKTYWY PATRZYMY NA SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ?

- Dokumenty unijne a polityka oświatowa państwa. (KLUCZOWE KOMPETENCJE W UCZENIU SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE
Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady 10.11.2005
- Zadania systemu oświaty i lokalna polityka oświatowa. (Strategia Rozwoju Kraju 2020, Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego, Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego, Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki
- Zadania szkoły. (uoso, KN)

Szkoła w wymaganiach państwa:

- Realizuje koncepcję pracy w kontekście potrzeb środowiska i czasu dla którego działa.
- Myśli kategoriami przyszłości, nie ustaje w rozwoju, jest w ciągłym dialogu ze środowiskiem zewnętrznym.
- Działa nowatorsko, nowocześnie, atrakcyjnie.
- Przeobraża się z miejsca przekazywania wiedzy w miejsce tworzenia i krytycznej analizy informacji.
- W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia zmiany w zewnętrznym świecie, na rynku pracy, w gospodarce, polityce, kulturze, relacjach międzyludzkich.
- Uczy szacunku dla innych i kształtuje postawy dialogu, wpływa na rozwój społeczeństwa obywatelskiego, konstruowanie demokratycznego ładu społecznego i przestrzeganie ustaleń prowadzących do konsensusu w życiu lokalnej i globalnej społeczności.
- Słucha i słyszy głos ucznia i rodzica.
- Dbą, aby uczniowi w tej szkole działało się coraz lepiej.
- Jest zarządzana pod kątem realizacji koncepcji.....
-



WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO JAKO JEDNO ZE
ŹRÓDEŁ INFORMACJI DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU
TERYTORIALNEGO O STANIE REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH.

**Prawda nie sprawia tyle dobrego, ile
złego sprawiają jej pozory.** François de La Rochefoucauld

Dziękuję za uwagę!

anna.gocłowska@ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

