

Rola nadzoru pedagogicznego we wspieraniu SORE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Szkoła przygotowuje dzieci do życia
w świecie, który nie istnieje”*

Albert Camus

- Można słowa te odczytać jako zarzut – szkoła źle przygotowuje uczniów do życia w świecie, który się zmienia.
- Można te słowa zrozumieć również jako pewną misję: szkoła ma przygotowywać do życia w świecie, który jeszcze nie istnieje.



Szkoła przygotowuje dzieci do życia w świecie, który nie istnieje”

Albert Camus

- Co zrobić, aby szkoła faktycznie wyposażała uczniów w wiedzę, umiejętności, które będą im potrzebne w świecie, w którym przyjdzie im żyć w dorosłości?
- Aby przygotowywała uczniów do wykonywania zawodów, których jeszcze nie ma?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego Kuratorium Oświaty?

- Wyniki ewaluacji zewnętrznej jako podstawa do pracy każdej szkoły w celu zapewnienia wysokiej jakości działań oświatowych.
- Zadaniem SORE jest pomoc (wsparcie) szkole w zapewnieniu wysokiej jakości jej pracy w obszarach wymagających poprawy.
- Raport z ewaluacji zewnętrznej zawiera informacje o tym co i dlaczego powinno być kontynuowane, poprawione bądź zmienione.

Platforma MKO

Artur Pasek - zalogowano o: 20:35

Strona główna | Kontrole | Ewaluacje | Zbiory danych | Narzędzia | Zadaj pytanie | Zmiana hasła | Historia | Wyloguj

Centralny wykaz szkół i placówek

:: filtr ::

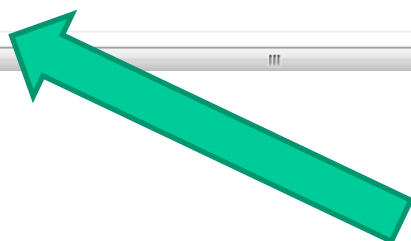
Powiat: Powiat chrzanowski
Gmina: Alwernia
Typ placówki: Gimnazjum
Rodzaj: Publiczna
Status: tylko funkcjonujące
Regon (min. 4 znaki):

Filtruj


Wyczyść

:: placówki ::

Lp.	Regon	Nazwa	Typ placówki	Status	SzkolaID
1	35704467600000	Gimnazjum	Gimnazjum	Funkcjonuje	4346
2	35721420400000	Gimnazjum	Gimnazjum	Funkcjonuje	4551
3	35721608300000	Gimnazjum w Kwaczale	Gimnazjum	Funkcjonuje	4556



Platforma MKO

Page 1 of 1  Rekordy 1 -

Dane adresowe Wykaz kontroli Wykaz ewaluacji **Wykaz ankiet** Mailing Konkursy Olimpiady

Gimnazjum w Kwaczale

SzkolaID:	4556	Regon:	35721608300000
Ulica:	ul.Jana Pawła II	Lokal:	2
Kod pocztowy:	32-566	Miejscowość:	KWACZAŁA
Telefon:	122828007	Fax:	122828429
Strona www:		E-mail	zs3kwaczala@alwernia.pl
Powiat:	Powiat chrzanowski	Gmina:	Alwernia
Kategoria:	Dzieci lub młodzież	Specyfika:	brak specyfiki
Filia:	nie	Liczba uczniów:	94

Placówka należy do zespołu

SzkolaID:	4555	Regon:	35721607700000	Nazwa:	Zespół Szkół nr 3 w Kwaczale
-----------	------	--------	----------------	--------	------------------------------



Platforma MKO

ANKIETA BADAJĄCA FUNKCJONOWANIE WOLONTARIATU W SZKOLE - PDF			
Data startowa:	2014-01-28	Data końcowa:	2014-02-17
Wypełniona:	1x	Data wypełnienia:	2014-02-17 12:55:56
Realizacja wieloletniego programu „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” - PDF			
Data startowa:	2014-01-02	Data końcowa:	2014-01-24
Wypełniona:	1x	Data wypełnienia:	2014-01-20 19:47:07
Informacja o pracy gimnazjum w roku szkolnym 2012/2013 i organizacji pracy w roku szkolnym 2013/2014 - PDF			
Data startowa:	2013-06-12	Data końcowa:	2013-07-12
Wypełniona:	1x	Data wypełnienia:	2013-07-10 14:04:44
Ankieta badająca realizację ustawowych praw ucznia do spełniania obowiązku szkolnego/nauki poza szkołą oraz do indywidualnego programu lub toku nauki. - PDF			
Data startowa:	2013-04-30	Data końcowa:	2013-05-14
Wypełniona:	1x	Data wypełnienia:	2013-05-14 14:30:33
Realizacja obowiązku bezpłatnego dowozu uczniów do i ze szkoły - PDF			
Data startowa:	2013-04-11	Data końcowa:	2013-04-29
Wypełniona:	1x	Data wypełnienia:	2013-04-29 13:49:11
Stan obecny i kierunki rozwoju sportu dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami - PDF			

Spotkanie poewaluacyjne

1. Informacja o podjętych przez szkołę działaniach:

- kto i w jakim zakresie podjął działania w związku z wynikami ewaluacji zewn., jakich obszarów dotyczą podjęte działania, dlaczego wybrano te obszary?
- jakie są efekty tych działań, (np. powstał plan poprawy, modyfikacji pracy w danym obszarze, zaplanowano pojedyncze działania etc.),
- jakie kroki podjęto w przypadku otrzymania polecenia poprawy efektywności kształcenia,
- w zakresie jakich działań przewidziane jest wsparcie ze strony organu prowadzącego.



2. Informacja o umożliwieniu organom szkoły zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej:

- kiedy i w jaki sposób dyrektor szkoły/placówki poinformował o możliwości zapoznania się z raportem radę rodziców, samorząd uczniowski oraz radę szkoły,
- które organy skorzystały z tej możliwości.

Dlaczego Kuratorium Oświaty?

Aby raport z ewaluacji nie poszedł do szuflady....

Ankieta do dyrektora szkoły lub placówki, w której przed 1 września 2013r. przeprowadzona została ewaluacja zewnętrzna

- Czy nauczyciele zapoznali się z treścią, przesłanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty, raportu?
- Jeśli tak, to w jaki sposób nauczyciele mogli zapoznać się z raportem?
- Czy po spotkaniu kończącym ewaluację zewnętrzną w szkole odbyło się?
 - spotkanie zespołów nauczycieli w sprawie wyników ewaluacji
 - spotkanie zespołów powołanych do analizy wyników ewaluacji
 - nauczyciele pisemnie odnieśli się do treści raportu/wniosków
 - inne formy pracy (jakie?)



Aby raport z ewaluacji nie poszedł do szuflady....

- **Efektem wybranych powyżej działań było...**
- **Proszę o wskazanie kilku działań podjętych w wyniku analizy raportu, w zakresie wymagań wskazanych w poprzednim pytaniu...**
- **Jakie są efekty tych działań w odniesieniu do wskazanych powyżej wymagań? (proszę wskazać co najwyżej trzy przykłady, najbardziej istotne dla Szkoły):**
- **Czy ewaluacja zewnętrzna i jej wyniki wywarły pozytywny wpływ na rzeczywistość szkolną w niżej wymienionych zakresach?:**
 - koncepcja pracy szkoły/placówki
 - prowadzenie i wykorzystanie badań wewnętrznych
 - współpraca pomiędzy nauczycielami
 - partycypacja uczniów, rodziców w życiu szkoły/placówki
 - zarządzanie szkołą/placówką
 - sprawowanie przez dyrektora nadzoru pedagogicznego
 - doskonalenie nauczycieli



Modele współpracy Kuratorium Oświaty z SORE

1. Doświadczeni byli wizytatorzy i byli dyrektorzy szkół
2. Pracownicy PPP, ODN i bibliotek
3. Nauczyciele oraz inni ...
4. Specjaliści w swoich dziedzinach, doświadczeni szkoleniowcy



O czym rozmawialiśmy podczas kolejnych spotkań ze Szkolnymi Organizatorami Rozwoju Edukacji?

1. Co jest potrzebne, aby projekt się powiódł?
(otwartość, współpraca, dialog, partnerstwo, wiedza).
2. Zasady nowego nadzoru w praktyce szkolnej.
3. Nowomoda: triangulacja, ewaluacja, synteza etc.
4. Różnice pomiędzy ewaluacją wewnętrzną a zewnętrzną.



O czym rozmawialiśmy podczas kolejnych spotkań ze Szkolnymi Organizatorami Rozwoju Edukacji?

5. Jak powstaje raport – co z niego wynika dla szkoły, wnioski a rekomendacje.
6. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w pracy szkoły.
7. Podstawowe dokumenty dot. nadzoru pedagogicznego znajdujące się w szkole – jak je wykorzystać?
8. Przykłady dobrych praktyk.



Przykłady dobrych praktyk



KURATORIUM
OŚWIATY
W KRAKOWIE



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



- Kuratorium
- Kurator Oświaty
- Dyrektorzy szkół i placówek
- Nauczyciele
- Rodzice i uczniowie
- Organy prowadzące
- ePUAP
- BIP

Strona główna

Aktualności

- 2014-02-21 **Obchody 168. rocznicy śmierci Edwarda Dembowskiego**
- 2014-02-19 **NAGRODY JAKOŚĆ**
- 2014-02-19 **Zaproszenie na wykład pt. „Badania a polityka: reformy edukacyjne w świetle wyników PISA”**
- 2014-02-19 **Komunikat o organizacji nr 3 Małopolskiego Konkursu**

Nadzór pedagogiczny

Informacje i terminy

Akty prawne

Stypendia *na Krakowskiego i śmierci Edwarda*

Zadaj pytanie

Panel dyrektora *SAPERE AUSO*

Ankieta dla klienta urzędu

Informacje ogólne

Ewaluacja

Kontrola

Monitorowanie

Dobre praktyki

Ważne informacje

- 2014-08-31 **Sześciolatek w Małopolsce**
- 2014-02-19 **Przygotowanie szkoły dla sześciolatka - ANKIETA DLA DYREKTORA I RODZICÓW**
- 2014-02-19 **Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia i szkolenia pracowników w ramach środków Funduszu Pracy**



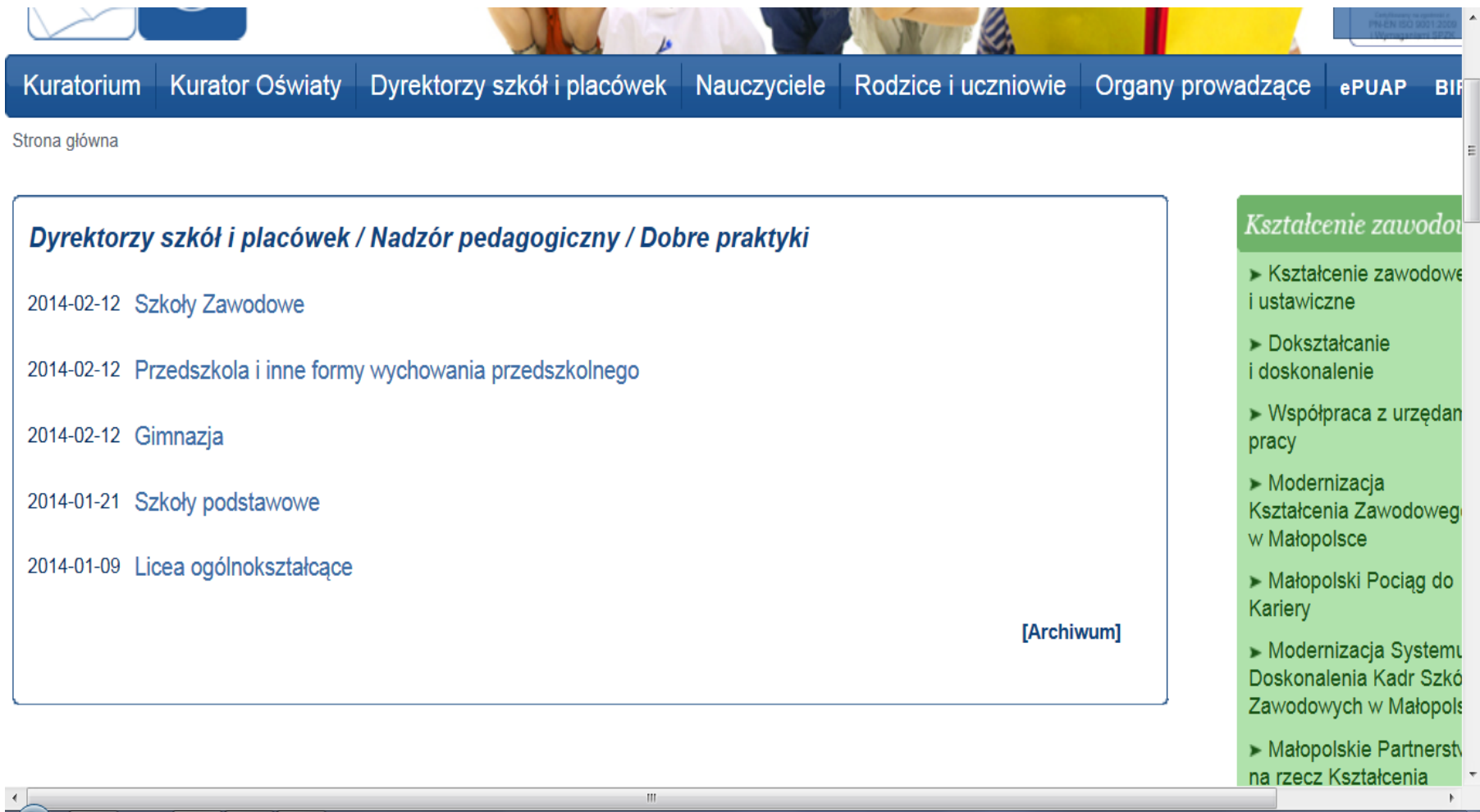
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykłady dobrych praktyk



The screenshot shows a website interface with a blue navigation bar at the top. The navigation bar contains the following menu items: Kuratorium, Kurator Oświaty, Dyrektorzy szkół i placówek, Nauczyciele, Rodzice i uczniowie, Organy prowadzące, ePUAP, and BIP. Below the navigation bar, the text "Strona główna" is visible. The main content area is titled "Dyrektorzy szkół i placówek / Nadzór pedagogiczny / Dobre praktyki". It lists five items with dates: 2014-02-12 Szkoły Zawodowe, 2014-02-12 Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego, 2014-02-12 Gimnazja, 2014-01-21 Szkoły podstawowe, and 2014-01-09 Licea ogólnokształcące. A "[Archiwum]" link is located at the bottom right of this list. On the right side of the page, there is a green sidebar menu titled "Kształcenie zawodowe" with several sub-items: Kształcenie zawodowe i ustawiczne, Doksztalcanie i doskonalenie, Współpraca z urzędami pracy, Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce, Małopolski Pociąg do Kariery, Modernizacja Systemu Doskonalenia Kadr Szkół Zawodowych w Małopolsce, and Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia.

Kuratorium Kurator Oświaty Dyrektorzy szkół i placówek Nauczyciele Rodzice i uczniowie Organy prowadzące ePUAP BIP

Strona główna

Dyrektorzy szkół i placówek / Nadzór pedagogiczny / Dobre praktyki

2014-02-12 Szkoły Zawodowe

2014-02-12 Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego

2014-02-12 Gimnazja

2014-01-21 Szkoły podstawowe

2014-01-09 Licea ogólnokształcące

[Archiwum]

Kształcenie zawodowe

- ▶ Kształcenie zawodowe i ustawiczne
- ▶ Doksztalcanie i doskonalenie
- ▶ Współpraca z urzędami pracy
- ▶ Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce
- ▶ Małopolski Pociąg do Kariery
- ▶ Modernizacja Systemu Doskonalenia Kadr Szkół Zawodowych w Małopolsce
- ▶ Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia



Wątpliwości i błędy, na których warto się uczyć...

1. Niewystarczające umiejętności diagnozy potrzeb szkoleniowych wśród nauczycieli
2. Brak zaangażowania w ewaluację wewnętrzną
3. Sztywna liczba godzin szkolenia jako bariera
4. Prowadzenie modułu kolejno przez kilku prowadzących - bez precyzyjnej koordynacji treści przez SORE.



Wątpliwości i błędy, na których warto się uczyć...

5. Sieci jako niedoceniana bieżąca potrzeba nauczycieli.
6. „Starzy wyjadacze” vs „świeża krew” szkoleniowa.
7. Co z tego projektu mają dzieci, uczniowie? - Jak sprawdzić efekty szkolenia, czy odniosło ono konkretny, trwały efekt?
 - kryterium sukcesu



Dziękuję Państwu za uwagę

Artur Pasek
Zastępca Dyrektora Wydziału
Nadzoru Pedagogicznego
Kuratorium Oświaty w Krakowie
artur.pasek@kuratorium.krakow.pl
12 630 36 00

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

