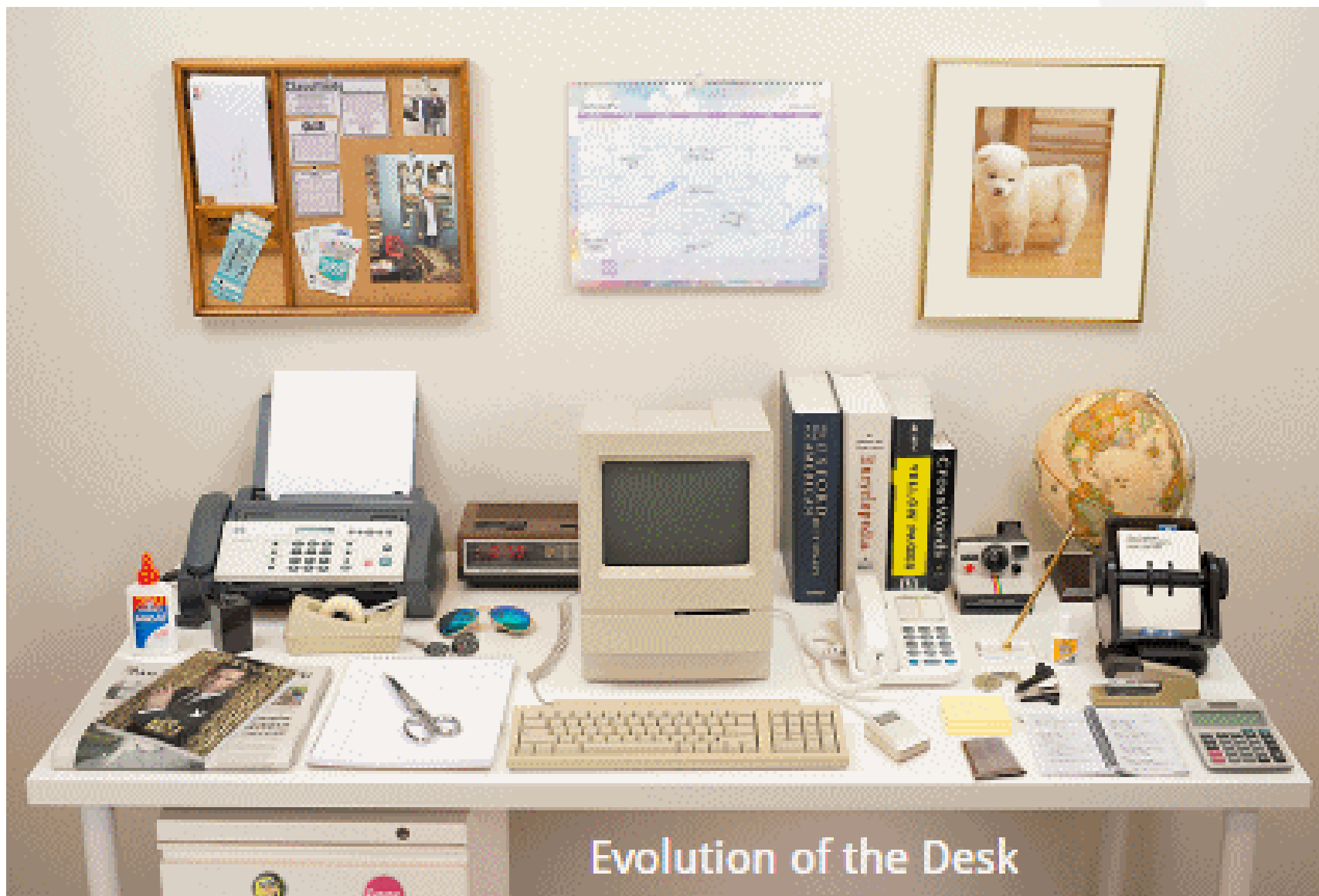


Wykorzystanie **TIK** w pracy **sieci** – z doświadczeń programu

Aktywna Edukacja





Evolution of the Desk

1980



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konektywizm w edukacji



George Siemens

"George Siemens at UNESCO Conference 2009" by Stephen Downes - <http://www.elearnspace.org/about.htm>. Licensed under CC BY 1.0 via Wikimedia Commons - http://commons.wikimedia.org/wiki/File:George_Siemens_at_UNESCO_Conference_2009.jpg#/media/File:George_Siemens_at_UNESCO_Conference_2009.jpg



Stephen Downes

Stephen Downes 2009 cropped by Stephen Downes, 2009.jpg. Text: Browser derivative work: Mike Linkswayer (talk) - Stephen Downes, 2009.jpg. Licensed under CC BY 2.0 via Wikimedia Commons - http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stephen_Downes_2009_cropped.jpg#/media/File:Stephen_Downes_2009_cropped.jpg

twórcy teorii uczenia się w epoce cyfrowych zasobów informacji i wiedzy:

skoro TIK istotnie oddziałuje na nasze życie, na sposób komunikowania się, to także na to jak się uczymy.



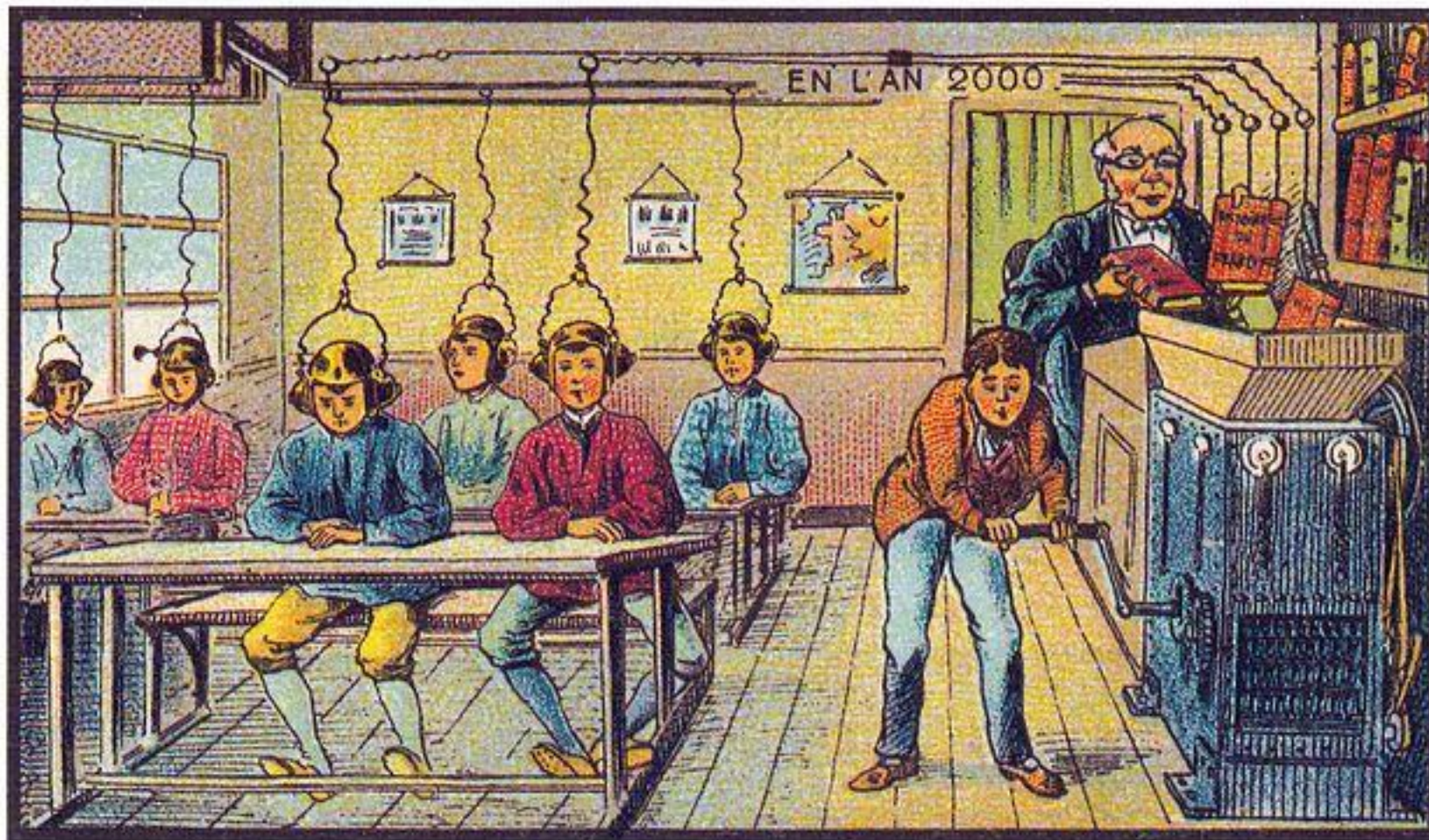
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W 1910 r. o edukacji w 2000 r.



"France in XXI Century. School" by Jean Marc Cote (if 1901) or Villemard (if 1910)

<http://publicdomainreview.org/2012/06/30/france-in-the-year-2000-1899-1910/>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



TED

(Technology, Entertainment and Design)

Don Tapscott „Witajcie w otwartym świecie”

collaboration

-

transparency

-

sharing

-

empowerment



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieć?

- pajęcza

- neuronowa

- Internet

- autostrad



- rodzinna

- ...

- grupa ludzi współpracujących w ramach samokształcenia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Per analogiam

Sieć rybacka	Sieć współpracy
Mocna struktura dzięki specjalnym węzłom, od ich gęstości zależy poziom.	Grupa organizacji/jednostek połączonych realizacją wspólnego celu.
Wszystkie linki i węzły są jednakowo ważne – uszkodzenie jednego elementu psuje całą strukturę.	Struktura demokratyczna



Steve Jobs o zespole



“Moim biznesowym wzorcem jest zespół *The Beatles*. Składał się on z czterech mężczyzn, którzy nieustannie pilnowali siebie nawzajem. Dodatkowo balansowali swoje niedoskonałości, co w efekcie sprawiało, że jako zespół byli świetni, a w pojedynkę artystycznie niewystarczający.”

„Czego możemy nauczyć się o komunikacji od Steve’a Jobsa?” Dziennik Zachodni „Strefa Biznesu”, czerwiec 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Neuronauka o sieci

„Człowiek ma sens jedynie w otoczeniu innych ludzi. To kategoryczne zdanie może budzić sprzeciw, jeśli zrozumiemy je jako próbę wyznaczenia nadrzędnej pozycji zbiorowości wobec każdego z nas. **Jest ono jednak stwierdzeniem oczywistego faktu, że gatunek ludzki należy do grupy gatunków społecznych, których ewolucyjna przeszłość, a więc i biologiczny bagaż, związane są z życiem w grupie**”

Marek Kaczmarzyk

„Rozproszona odpowiedzialność nauczyciela, czyli o statystycznej istocie wychowania”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Współpraca nauczycieli w aktach prawnych

1. **Ustawa o systemie oświaty (*Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zmianami*)** – art. 22ab, ust. 1, 2 (podręczniki).
2. **Biała Księga KE z dn. 29 listopada 1995 r. „Nauczanie i uczenie się”** – postuluje się w niej m. in. uczenie współpracy i współdziałania nauczycieli i uczniów.
3. **Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutów (*Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zmianami*)** – funkcjonowanie zespołów zadaniowych: w szczególności załącznik nr 2: §14, ust. 1, 2 oraz załącznik nr 3: §16, ust. 1.



Współpraca nauczycieli w aktach prawnych c.d.

4. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej ...
(Dz. U. 2013 poz. 532) – § 20, ust. 1.

5. Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2015 , poz. 1214) – załącznik pkt. II. 7:
„Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.”

6. ...



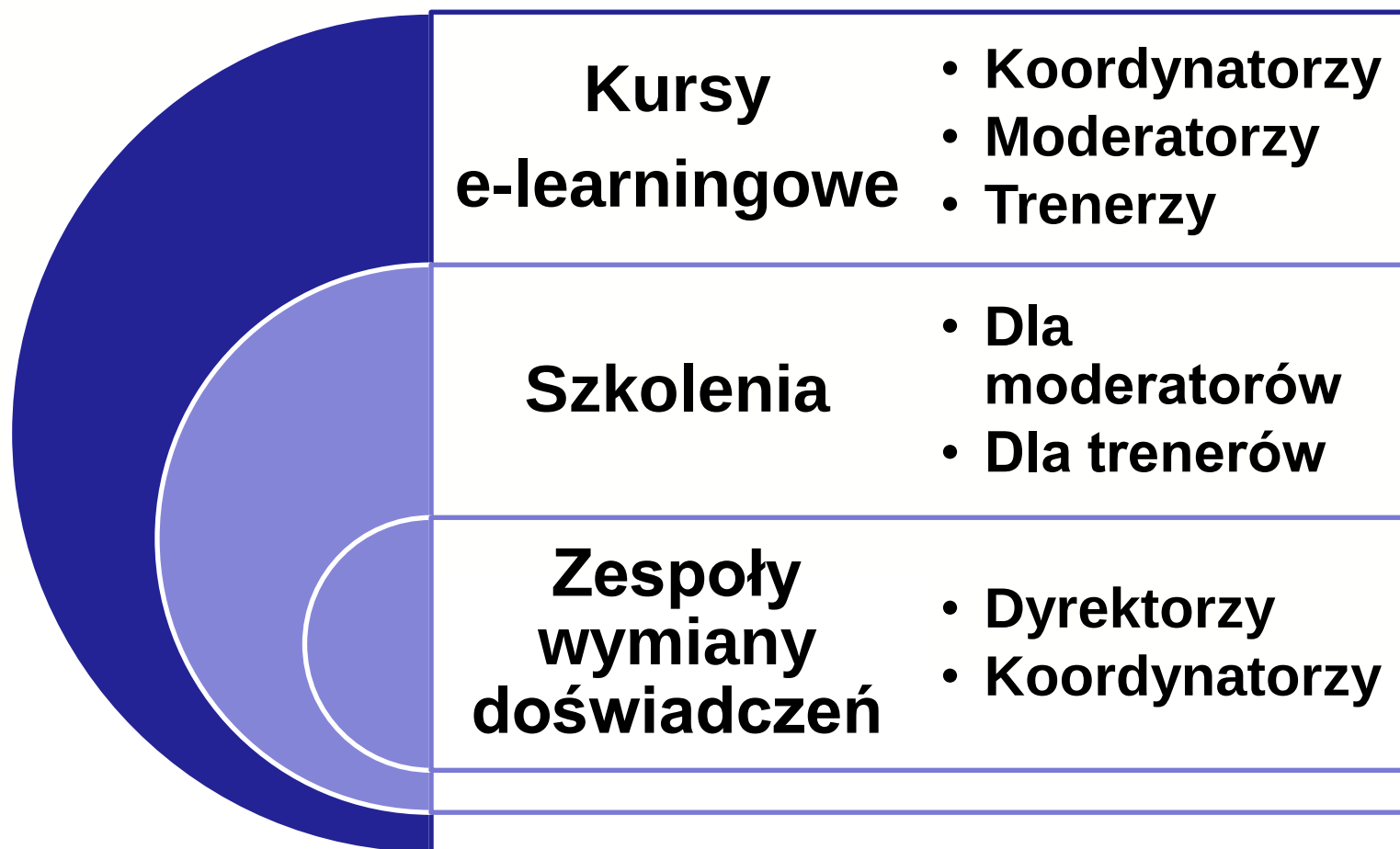
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Jak wyglądała współpraca w AE?



Po co ZWD?, bo ...

zamiast „każdy sobie rzepkę skrobie”

Polskie Radio
DZIECIOM

JULIAN TUWIM



Rzepka

Malowania pochodzą z serwisu www.mialostdzieci.pl



można „współ w zespół”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W czym tkwi siła zespołu/sieci?



Flickr, Kim Seng, CC BY-NC-ND

**„Sieć to statek, na którym
nie ma pasażerów,
wszyscy jesteśmy jego załogą.”**

Marshall McLuhan



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wartości współpracy w zespole

Umiejętność
prowadzenia dialogu

Rezygnacja
z indywidualizmu na
rzecz współpracy

**Gotowość
do rozwoju**

Stworzenie wspólnej
strategii w działaniu

Otwarcie na innowacje



ZWD (sieci współpracy) w AE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



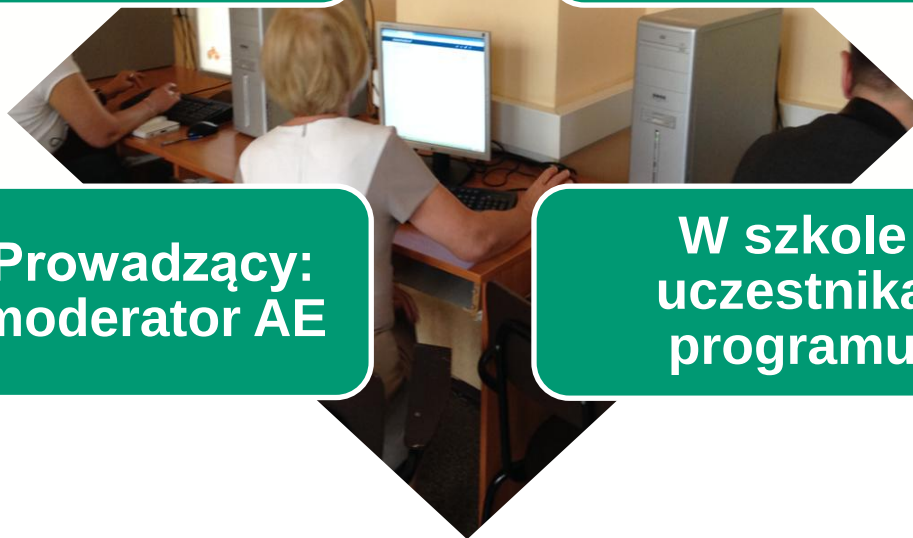
Spotkania w ramach sieci

Czas trwania
5h

Forma
warsztatu

Prowadzący:
moderator AE

W szkole
uczestnika
programu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sieci dyrektorów

I spotkanie

- Wymiana doświadczenia na temat e-zarządzania szkołą.
- Analiza warunków do pracy z TIK-iem w szkole.
- Cele i założenia programu AE.
- Przygotowanie prezentacji multimedialnych.
- e-narzędzia przydatne w pracy dyrektora.

II spotkanie

- Działania nauczycieli biorących udział w AE.
- Dzielenie się DP wypracowanymi w szkołach.
- Refleksja nad dotychczasową pracą w zespołach biorących udział w projekcie.
- Analiza efektów i podsumowanie działań szkoły w AE.
- TIK-owe plany na przyszłość.



Sieci koordynatorów szkolnych

I spotkanie

- Zasady uczenia dorosłych.
- Wykorzystanie i modernizacja sprzętu w szkole.
- Poznawanie narzędzi i aplikacji przydatnych w pracy.
- Przygotowanie prezentacji multimedialnych.

II spotkanie

- Refleksja nad działaniami członków zespołów, biorących udział w programie.
- Wypracowanie DP w zakresie wykorzystania szkolnego sprzętu komputerowego.
- Prezentacja programów i narzędzi TIK
- Analiza efektów i podsumowanie.



Sieci koordynatorów przedmiotowych

I spotkanie

- Sformułowanie obaw i oczekiwań w związku z udziałem w programie AE.
- Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela.
- Wymiana doświadczeń w zakresie narzędzi, aplikacji zasobów sieci.
- Taksonomia Blooma.
- Analiza kryteriów formatki DP (+ elementy OK).

II spotkanie

- Narzędzia i aplikacje TIK.
- Opracowanie dobrej lekcji z wykorzystaniem TIK..
- Refleksja nad pracą w zespołach wymiany doświadczeń
- Efekty udziału w programie AE.
- Możliwość kontynuowania działań w zespołach po zakończeniu programu.



Kursy elearningowe

eLearning = {
electronic + learning
technologie + nauczanie

**CBT (Computer Based Training),
czyli nauczanie z wykorzystaniem komputera**

**WBT (Web Based Training),
czyli nauczanie z wykorzystaniem internetu**



3J elearningu

J

- **just for me:**
- spersonalizowane szkolenia

J

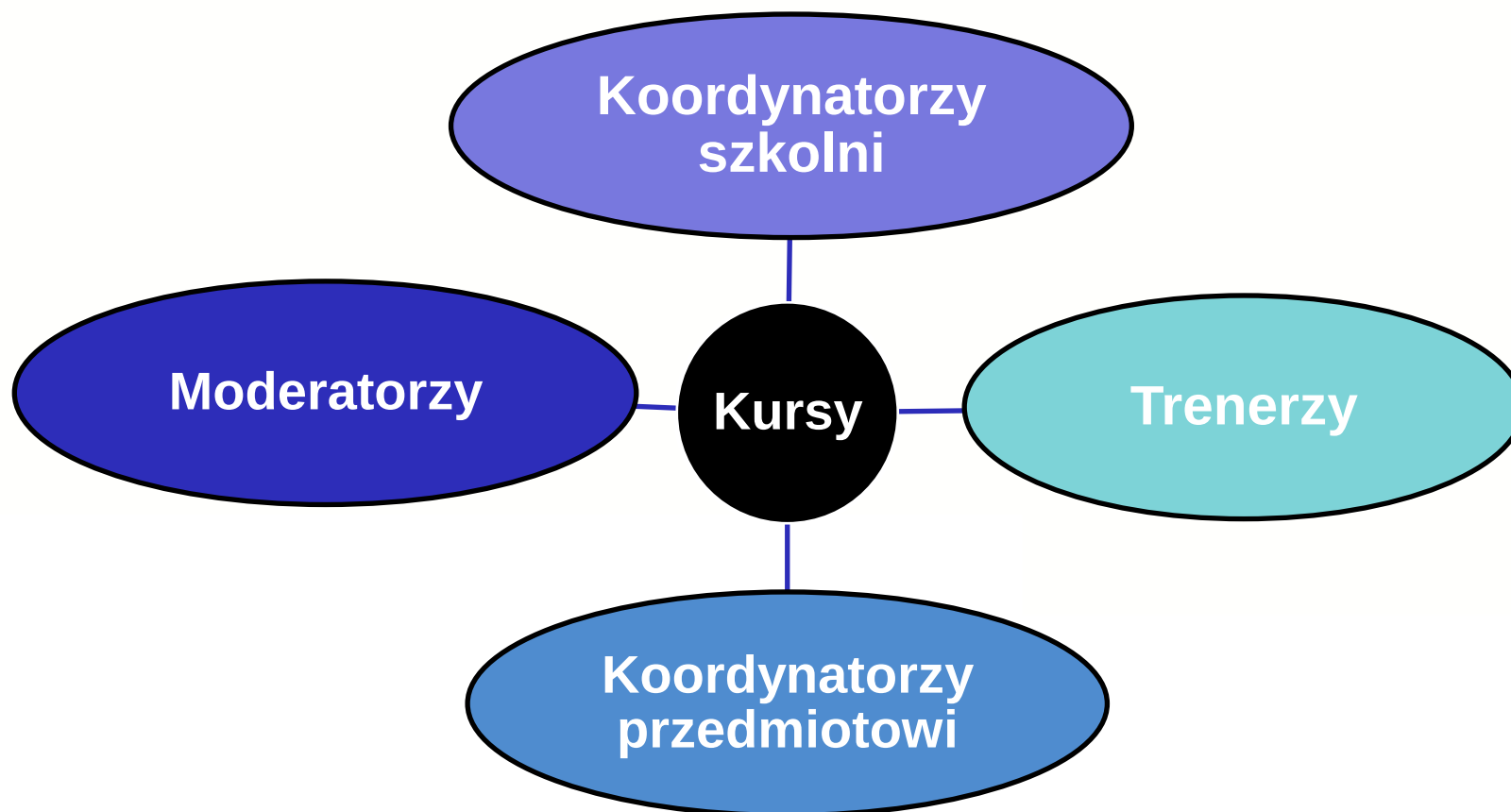
- **just in time:**
- elastyczne czasowo

J

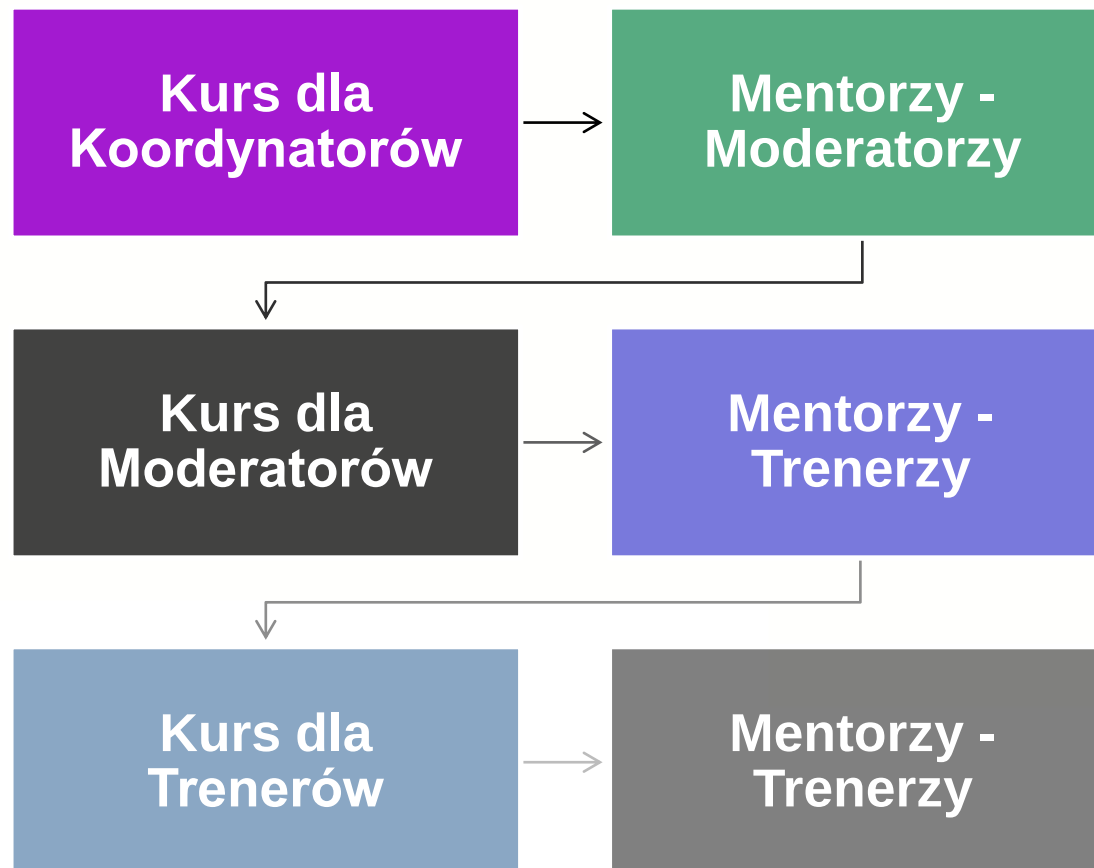
- **just enough:**
- uczenie się w stopniu wystarczającym



J like just for me:



J like just for me:



J like just for me:



J like just in time:

VII tematycznych modułów

Każdy trwający ok. 4 tygodnie

I etap: zapoznanie z materiałami

II etap: wykonanie zadań (publikacja)

III etap: komunikacja na platformie



J like just enough:

**Nacobezu do
sprawozdania**

- Niezbędne minimum
- Wykonanie dodatkowych zadań

Forum

- Zbiór pomysłów
- Zbiór narzędzi i aplikacji
- Dyskusje



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dlaczego warto stawiać na współpracę?

- wspólne **działanie** ...
- wspólne **podejmowanie wyzwań** ...
- umiejętność podejmowania działań zmierzających do realizacji wspólnego **celu** ...
- umiejętność zespołowego działania, którego celem jest **podniesienie efektywności** ...
- umiejętność tworzenia **więzi**, która umożliwia wspólne wykonywanie działań i przewyżczanie problemów ...



Flickr, Venessa Miemis, CC BY-NC-SA 2.0



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Fundamenty w budowaniu dobrej współpracy

Potrzeba wiedzy o tych, z którymi będziemy współpracować.

Potrzeba zrozumienia sytuacji tych, na rzecz których będziemy pracować



Potrzeba wzajemnego szacunku i zaufania

Potrzeba dobrej (otwartej i drożnej) komunikacji



Potrzeba zgody na zmiany i elastyczności

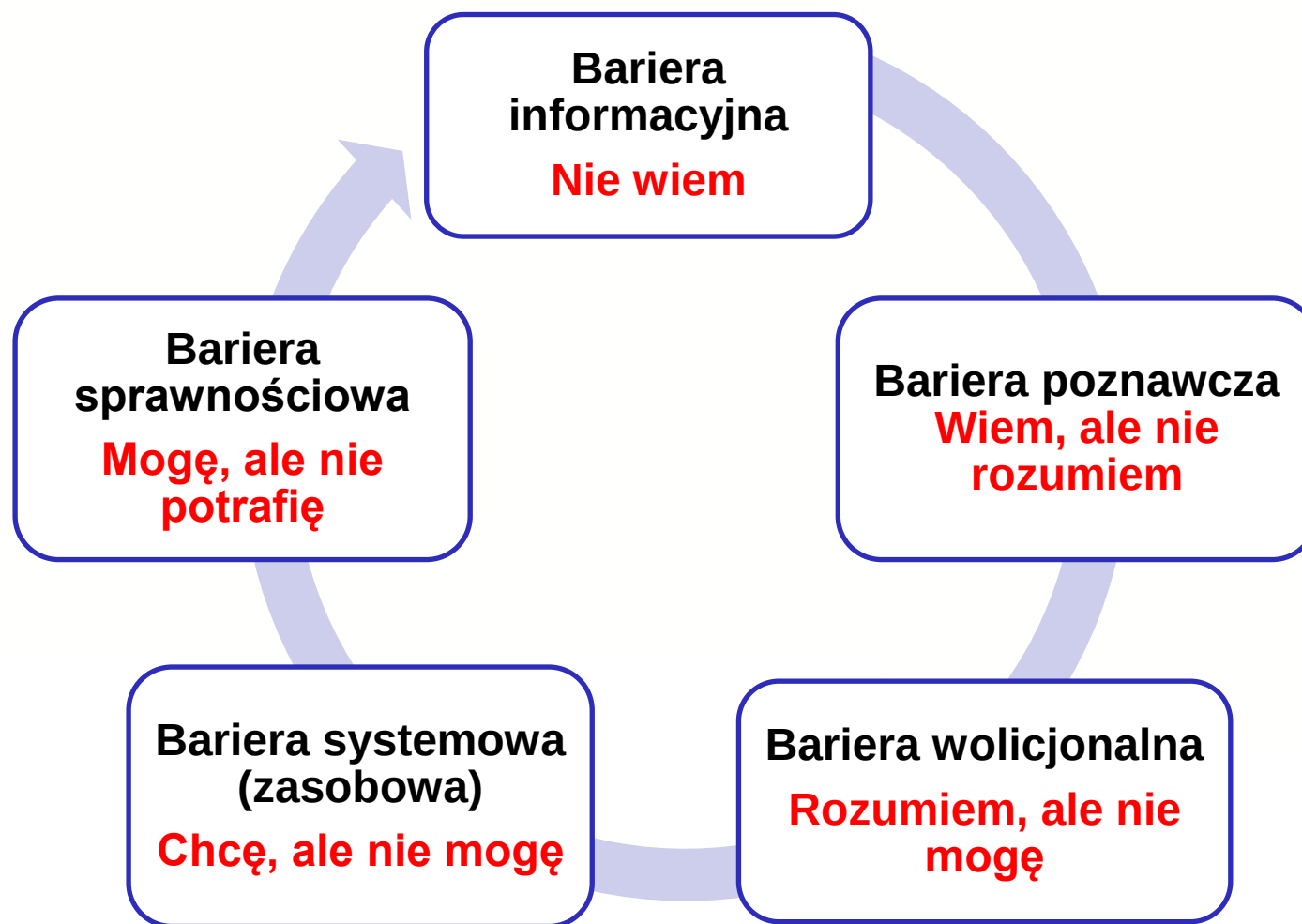
Potrzeba gotowości do dawania i przyjmowania wsparcia



Potrzeba gotowości do dzielenia się własnymi zasobami



Z czym może być kłopot?

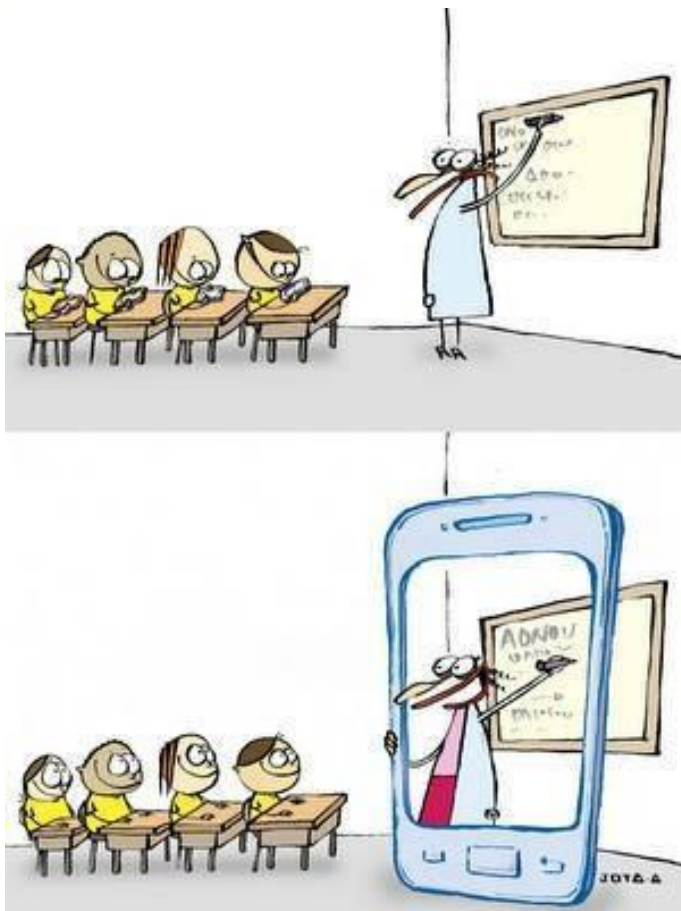


Pomoże nastawienie na zmianę i postawa proaktywności



źródło: Facebook/Dobry Coaching

Współpraca nauczycieli w pracy z nowymi technologiami



**„W przedwczorajszych szkołach
wczorajsi nauczyciele uczą
dzisiejszych uczniów
rozwiązywania problemów jutra”**

M. Żylińska



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Współczesny nauczyciel

Cechy nauczyciela XXI wieku

Partnerstwo w realizowaniu pasji uczniów	Odwaga w poszukiwaniu nowych rozwiązań	Zrozumienie współczesnego świata, nowych technologii i potrzeb uczniów	Biegłość komunikacyjna zastosowania ICT w porozumiewaniu się	Umiejętność współpracy, dzielenia się dobrymi pomysłami, projektami, refleksyjność
---	---	---	---	--



źródło: <http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Dydaktyka-cyfrowa-epoki-smartfona.pdf>



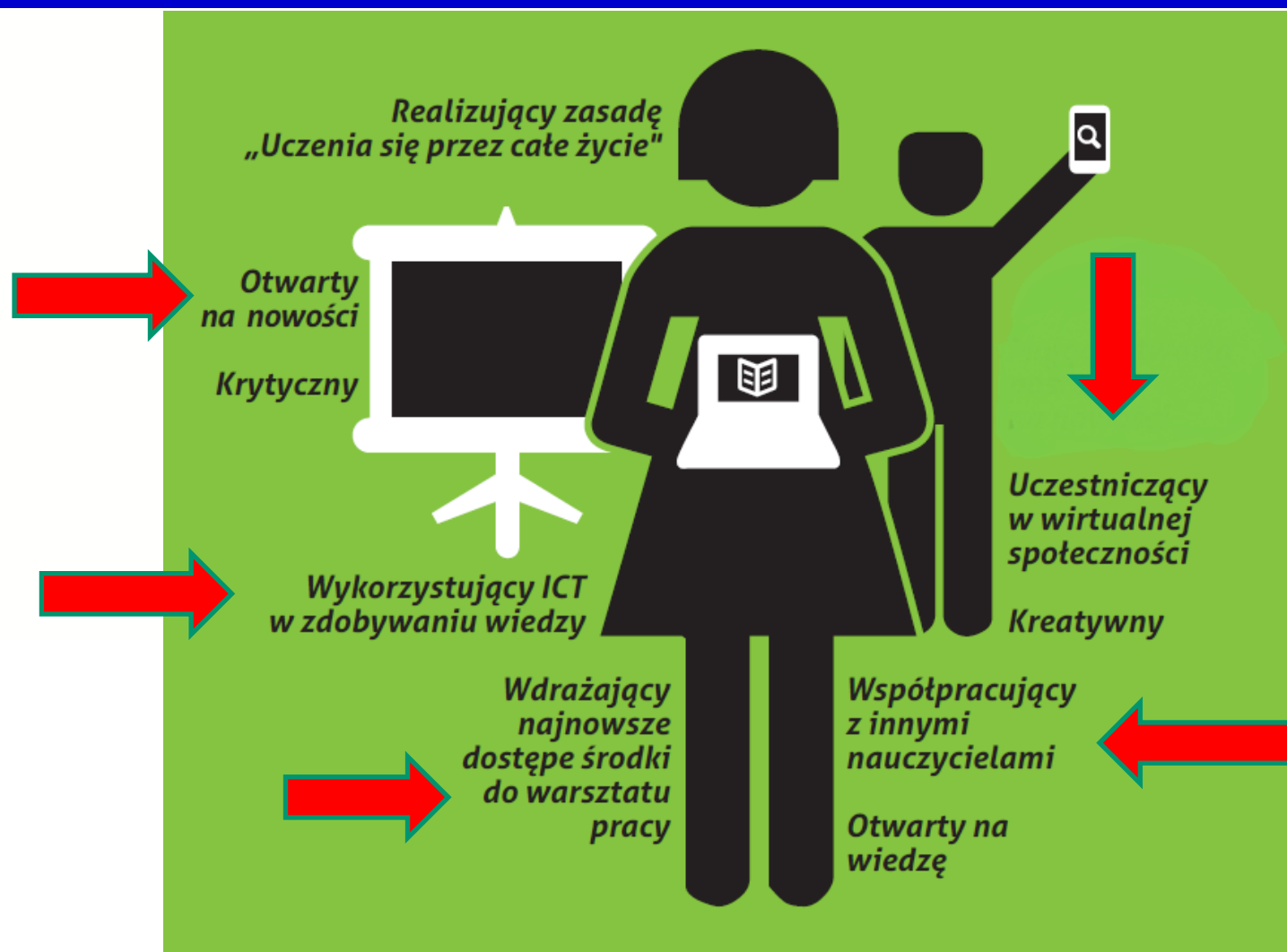
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Innowacyjny nauczyciel



źródło: <http://www ldc.edu.pl/phocadownload/Dydaktyka-cyfrowa-epoki-smartfona.pdf>



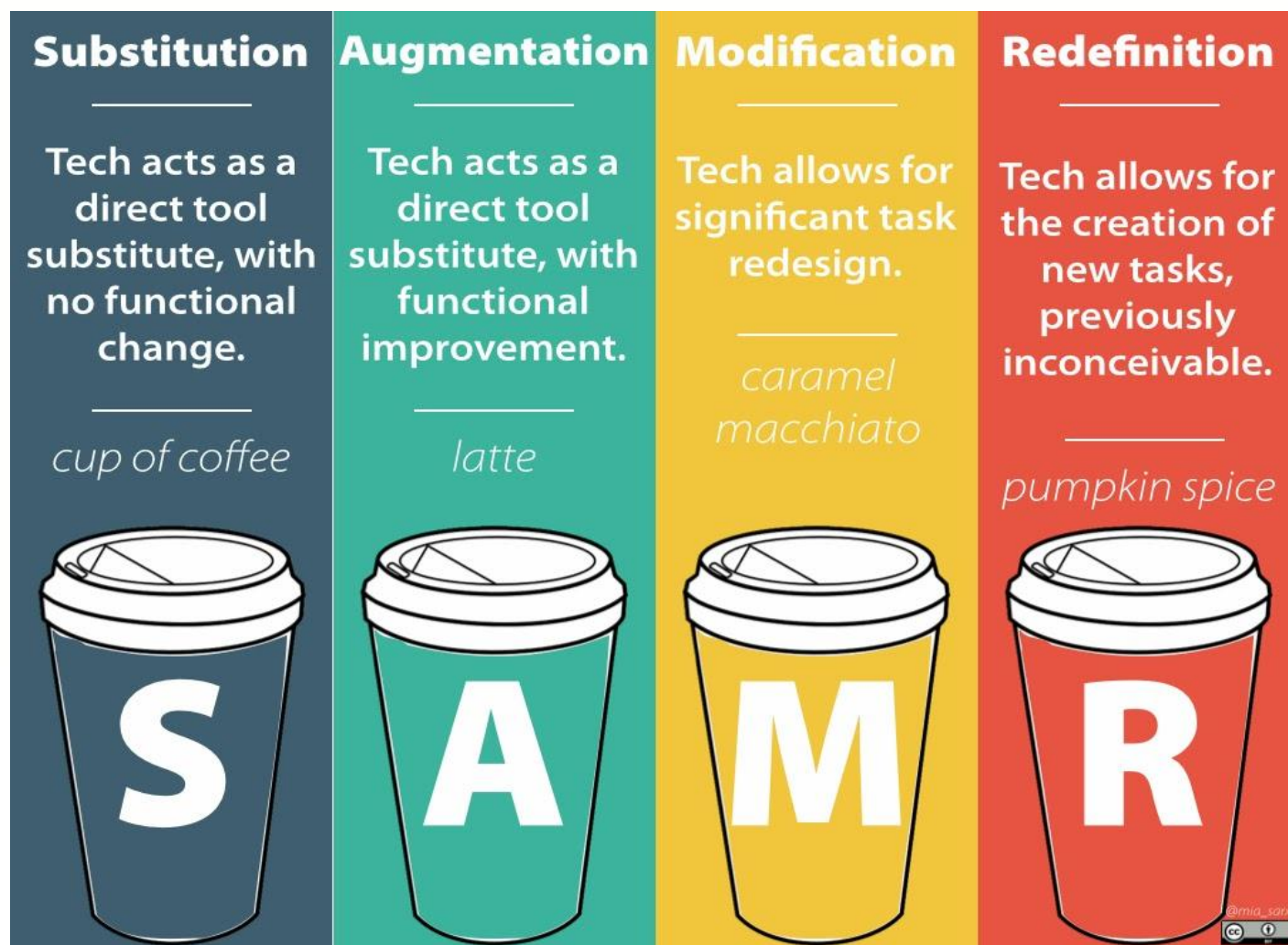
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Model SAMR – dr Ruben R. Puentedura



**Substitution –
Podstawienie**

**Augmentation –
Rozszerzenie**

**Modification –
Modyfikowanie**

**Redefinition –
Redefinicja**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Model SAMR – S:

Substitution – podstawienie/zastąpienie:

technologia stanowi bezpośredni zamiennik istniejących rozwiązań w klasie.

Na tym etapie występują **niefunkcjonalne zmiany** nauczania/uczenia się, polegające na zmianie metody pracy.

Przykład:

- uczniowie otrzymują zadanie domowe, drukują je na drukarce i rozwiązują;
- nauczyciel używa tablicy interaktywnej głównie do pisania – w taki sam sposób, w jaki używał tablicy pisząc na niej kredą

Model SAMR – A:

Augmentation – rozszerzenie/wzmocnienie:

na tym poziomie technologia komputerowa wykorzystana jest jako skuteczne narzędzie do rozwiązywania podstawowych problemów/zadań, przez co nauka zostaje wzmocniona.

Występują **funkcjonalne** korzyści wynikające z zastosowania skutecznych narzędzi i z komunikacji nauczyciel/uczeń.

Przykład:

- uczniowie zamiast pisać kartkówkę długopisem na papierze, rozwiązują testy przygotowane w Formularzach Google
- uczniowie rozwiązują testy online np. odpowiadają na pytania na swoich urządzeniach mobilnych korzystając np. z programu Kahoot.



Model SAMR – M:

Modification – modyfikowanie:

uczeń wykonuje działania, które nie byłyby możliwe w tradycyjnym modelu lekcji.

Technologia jest **niezbędna do funkcjonowania** w szkole, tzn. do wykonywania zadania i zaprezentowania go w klasie oraz uzyskania opinii rówieśników i nauczyciela w celu modyfikacji.

Przykład:

- uczeń dodaje do swojego wypracowania nowe elementy: zdjęcia, ilustracje, filmy;
- uczniowie przygotowują wypowiedź na zadany temat, a następnie nagrywają ją kamerą, odpowiednio przycinają, montują, dodają efekty dźwiękowe – co później może być publicznie zaprezentowane przed określonym gremium.



Model SAMR – R:

Redefinition – redefinicja/przewartościowanie:

Na tym poziomie technologia pozwala stworzyć nowe materiały, zasoby edukacyjne. Wspólne zadania i technologia istnieją nie jako cel, ale jako wsparcie dla uczącego, konieczna staje się współpraca, którą umożliwia technologia.

Przykład:

- uczniowie przenoszą swoje wypracowanie do aplikacji StoryBird, StoryJumper, tworzą książkę interaktywną i udostępniają ją innym;
- uczniowie mogą również wspólnie pracować nad jednym dokumentem, dzielą się swoimi dokumentami, samodzielnie konstruują znaczenie nowych pojęć, korzystają z portali edukacyjnych, uczą się poza klasą,



Model dydaktyki cyfrowej, który wybrać?

- » Nauczanie podające z wykorzystaniem ICT
- » Kształcenie wyprzedzające
- » Kształcenie hybrydowe
- » Nauczanie problemowe
- » Gamifikacja
- » Podejście konstruktywistyczne i konektywistyczne
- » Formy pracy z zasobami sieci
- » Metoda projektowa

źródło: <http://www ldc.edu.pl/phocadownload/Dydaktyka-cyfrowa-epoki-smartfona.pdf>

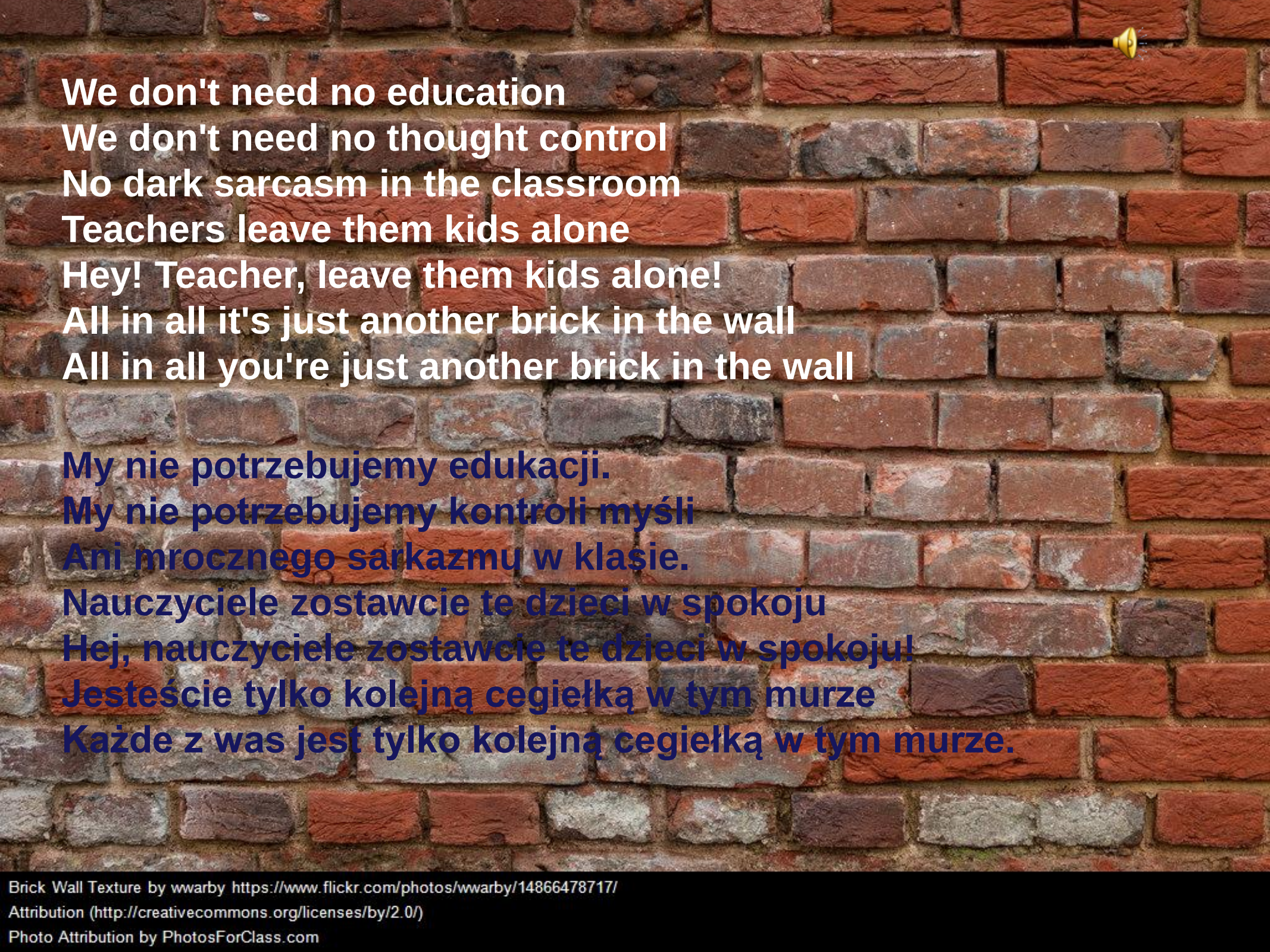


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





We don't need no education
We don't need no thought control
No dark sarcasm in the classroom
Teachers leave them kids alone
Hey! Teacher, leave them kids alone!
All in all it's just another brick in the wall
All in all you're just another brick in the wall

My nie potrzebujemy edukacji.
My nie potrzebujemy kontroli myśli
Ani mrocznego sarkazmu w klasie.
Nauczyciele zostawcie te dzieci w spokoju
Hej, nauczyciele zostawcie te dzieci w spokoju!
Jesteście tylko kolejną cegielką w tym murze
Każde z was jest tylko kolejną cegielką w tym murze.



POJEDYNCZO JESTEŚMY SŁABSI
Wygrywają w życiu ci, którzy nauczyli się współpracować.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

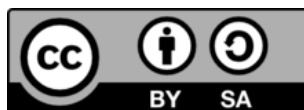


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Dziękuję za uwagę
Maria Czerwińska**

**zapraszam na moją stronę
<http://edukacyjnytyk.jimdo.com/>**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

