

WARSZAWA 18-21.08.2014. – Warsztaty – pokazowe lekcje na
podstawie nowego podręcznika

WYKORZYSTANIE NOWEGO PODRĘCZNIKA pn. *Nasz Elementarz*
autorstwa Marii Lorek
ORAZ PORADNIKA METODYCZNEGO
pn. *Poradnik dla nauczyciela klasy pierwszej szkoły podstawowej,*
autorstwa: Barbary Bieg-Panic, Beaty Sobczyk,
Beaty Stachańczyk, Mirosławy Gruszki i Ewy Stolarczyk

PRZYGOTOWAŁA
DR MARZENNA MAJCHRZAK



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Realizacja projektu systemowego
Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego
w przedszkolach i szkołach
(Priorytet III, Działanie 3.3, Poddziałanie 3.3.3
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki)

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



Warunki dotyczące scenariuszy zajęć:

- Budowa na podstawie podręcznika *Nasz Elementarz* oraz poradnika metodycznego pn. *Poradnik dla nauczyciela klasy pierwszej szkoły podstawowej*
- Powinien odnosić się do programów nauczania zamieszczonych na stronie internetowej www.naszelementarz.gov.pl;
- Wykorzystanie aktywnych metody nauczania oraz elementy TIK;
- Powinien zawierać elementy oceniania kształtującego;
- Wykorzystanie kart ćwiczeń
- Uwzględnienie współpracy z biblioteką szkolną, świetlicą szkolną lub innymi instytucjami i podmiotami zewnętrznymi.
- Uwzględnienie elementów aranżacji przestrzeni klasowej.



Co proponuje Poradnik i Podręcznik „Nasz elementarz” ?

- Budowa Poradnika
- Układ proponowanych treści
- Ćwiczenie:
 - Proszę dokonać rozkładu treści proponowanych w Poradniku dotyczących np. dziewiątego tygodnia nauki szkolnej.
 - Proszę przeanalizować materiał podręcznikowy zaplanowany na dziewiąty tydzień nauki szkolnej oraz możliwość jego wykorzystania.



Poradnik dla nauczyciela (s. 30): PAŹDZIERNIK – 9. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów – – numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Swobodne rozmowy o domu jako budynku. 1.3c
- Wprowadzenie liter d, D. Nauka pisania liter d, D. 1.3e, f
- Utrata dźwięczności na końcu wyrazu – czujność ortograficzna. 1.3f
- Wykonanie kartki do „Albumu liter”. 1.3e, f, 9, 2c
- Czytanie: tekstu z podręcznika, napisów, szyldów w czasie spaceru. 1.2c
- Rozmowy o domu. Co to znaczy, że dom to nie tylko budynek? 1.3c
- Ćwiczenia pamięci słuchowej – słuchanie odgłosów domu. 1.3d
- Pisanie z pamięci. 1.3g
- Słuchanie „Bajki o trzech świnkach”. Rozmowa o jej treści. 1.2a
- Wypowiedzi dzieci na temat swoich przodków ze zwróceniem uwagi na osoby, które już odeszły – zmarły. 1.3c, 5.3

Praktyczne wskazówki

W podręczniku na s. 62 zaprezentowano: igloo ze Szwajcarii, dom na palach z Polinezji, jurtę z Mongolii, chatę z patyków i skór z Namibii.

W wyrazie sad – s. 62 – zaznaczono literę d pomarańczowym prostokątem, by zwrócić uwagę dzieci na utratę dźwięczności głoski „d” w wygłosie wyrazu. Słyszymy inna głoskę, a zapisujemy inną. By uzmysłowić dzieciom tę różnicę, proponujemy zabawę w kończenie wyrażen, np. 1 sad – 2, 1 lód – 2

- Zasoby Scholarisa: Kto tu mieszka?



Poradnik dla nauczyciela (s. 30): PAŹDZIERNIK – 9. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów – – numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Matematyka w plenerze – stosowanie określeń: wyższy, niższy, pomiędzy, między, za, przed; szacowanie ilości, przeliczanie elementów. 7.17
- Konstruowanie budowli z pudeł.
- Mierzenie skonstruowanych budowli z pomocą taśmy mierniczej; stosowanie alternatywnych sposobów mierzenia; szacowanie długości; ustalanie różnic w pomiarze. 7.10
- Liczba 3. Nauka pisanie cyfry 3. 7.3

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Spacer po okolicy – obserwowanie i nazywanie domów, ludzi i zwierząt.
- Zasoby Scholarisa: Mieszkańcy łąki – animacja

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Poszanowanie cudzej własności. 11.5
- Moja rodzina – mój dom. Znaczenia domu w życiu dzieci. 5.3
- Domy ludzi w innych częściach świata. 11.1
- Zawody związane z mierzeniem długości. 5.9
- Współdziałanie jako obrona przed zagrożeniem. 5.4
- Wyjście na cmentarz/pod pomnik poległych – zapalenie zniczy. 11.7
- Kultura zachowania na cmentarzu – spokój, wyciszenie, zaduma, chodzenie wytyczonymi alejkami. 11.7



Poradnik dla nauczyciela (s. 31): PAŹDZIERNIK – 9. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie budowli z pudeł kartonowych. 4.2b
- Lepienie świnki z plasteliny/modeliny. 4.2b

EDUKACJA MUZYCZNA:

- Słuchanie piosenki „Kilku kumpli weź” – z filmu „Prosiaczek i przyjaciele”, wyk. A. Jurkiewicz, muz. C. Simon, sł. C. Simon, B. Wohlfeld, tłum. M. Robaczewski. 3.1c
- Nauka piosenki „Wybuduję śliczny domek”, sł. i muz. A. Loska. 3.1a
- Nastrój w muzyce. Identyfikowanie własnych nastrojów pod wpływem słuchanej muzyki. 3.3.1c

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Ćwiczenia rzutne – podrzut i chwyt piłki oburącz w miejscu; próby kozłowania piłki w miejscu jednorącz lub oburącz. 10.3a
- Ćwiczenia kształtujące z przewagą ćwiczeń gibkościowych 10.1b:
 - skłony tułowia w przód i w tył z różnych pozycji wyjściowych,
 - wymachy i odrzuty ramion w tył w siadzie skrzyżnym,
 - wymachy prostych nóg w tył w klęku podpartym,
 - wymachy i unoszenie nóg przy drabinkach (w ustawieniu przodem i bokiem).
- Tor przeszkód z wykorzystaniem poznanych elementów zwinnościowych.



Poradnik dla nauczyciela (s. 31): PAŹDZIERNIK – 9. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów – – numeracja zgodnie z podstawą programową

Propozycje ukierunkowane na aktywność badawczą dziecka:

Sterowanie dostępem powietrza do świeczki przez podnoszenie i opuszczanie słoika obróconego dnem do góry nad świecą.

- Wniosek: Powietrze jest potrzebne, by świeca się paliła.
- Pytanie badawcze: Co powstaje podczas spalania świeczki?
- Materiały: paląca się świeczka, łyżeczka
- Przebieg: Przez kilka sekund osoba dorosła trzyma łyżeczkę nad płomieniem, która po chwili pokryje się sadzą.
 - Wniosek: Sadza powstanie w trakcie niepełnego spalania materiałów zawierających w swoim składzie chemicznym węgiel.
- Pytanie badawcze: Czego potrzebuje ogień?
- Materiały: trzy świeczki-podgrzewacze, mały i duży słoik
- Przebieg: Zapalamy świeczki, dwie z nich stawiamy na pokrywcę, nakrywamy je słoikami i w tej pozycji zakręcamy. Najpierw wszystkie świeczki palą się jednakowo mocno, po chwili płomień w małym słoiku gaśnie, jakby ktoś go zdmuchnął, nieco dłużej pali się świeczka w dużym słoiku, ale też gaśnie, trzecia świeczka pali się cały czas.
 - Wniosek: Podczas palenia płomień zużywa „powietrze do oddychania”, a dokładniej mówiąc – tlen. Kiedy go zabraknie, płomień gaśnie. Aby świeczka się paliła, potrzebny jest tlen.

KARTY PRACY

- Karta pracy „ Monografia 3” (30)
- Uzupełnij.
- „Album liter”, litera d, D
 - strony 1–3
 - strona 4 – ćwiczenia w pisaniu z pamięci; odczytywanie sylab, wyrazów, zdań.



ZAKRES TREŚCI OBJĘTY SCENARIUSZAMI

- Realizacja programu Małgorzaty Skury i Michała Lisickiego „Mniej mówcie – więcej działajcie”.
- Zgodnie z propozycją zawartą w „Poradniku dla nauczyciela”, dotyczącą rozkładu treści nauczania w poszczególnych tygodniowych planach pracy, dziewiąty tydzień nauki w roku szkolnym poświęcony jest blokowi tematycznemu „W domu”, a czas jego realizacji przewidziano na pięć dni. Cztery z nich tematycznie powiązane są z zagadnieniami związanymi z szerokim rozumieniem pojęcia „dom”:
 - Dzień 1 – temat: Co to jest dom?
 - Dzień 2 – temat: Piszę litery „D, d” oraz wyrazy z tymi literami;
 - Dzień 3 – temat: Też potrafię wykonać dom;
 - Dzień 4 – temat: Domy trzech świnek i liczba 3.
 - Natomiast ostatni, piąty dzień dotyczy zbliżającego się Święta Zmarłych.



Propozycja szczegółowego rozkładu treści zawartych w „Poradniku” w dziewiątym tygodniu nauki szkolnej

Dzień/ Temat	Edukacja polonist.	Edukacja matemat.	Edukacja przyrod.	Edukacja społeczna i etyka	Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne	Edukacja muzyczna	Wych. fizyczne i edukacja zdrowotna
1. Co to jest dom?	Swobodne rozmowy o domu jako budynku.	Matematyk a w plenerze – stosowanie określeń: wyższy, niższy, pomiędzy, między, za, przed.	Spacer po okolicy – obserwowanie i nazywanie domów, ludzi i zwierząt.	Domy ludzi w innych częściach świata.			

Propozycja szczegółowego rozkładu treści zawartych w „Poradniku” w dziewiątym tygodniu nauki szkolnej

Dzień/ Temat	Edukacja polonist.	Edukacja matemat.	Edukacja przyrod.	Edukacja społeczna i etyka	Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne	Edukacja muzyczna	Wych. fizyczne i edukacja zdrowotna
2. Piszę litery „D, d” oraz wyrazy z tymi literami	Wprowa- dzenie liter d, D . Nauka pisania liter d, D . Utrata dźwięczno- ści na końcu wyrazu – czujność ortografi- czna. Wykonanie kartki do „Albumu liter”.	Szacowanie ilości, przeliczanie elementów.		Moja rodzina – mój dom. Znaczenie domu w życiu dzieci.			Ćwiczenia rzutne – podrzut i chwył piłki oburącz w miejscu; próby kożłowania piłki w miejscu jednorącz lub oburącz.

Propozycja szczegółowego rozkładu treści zawartych w „Poradniku” w dziewiątym tygodniu nauki szkolnej

Dzień/ Temat	Edukacja polonist.	Edukacja matemat.	Edukacja przyrod.	Edukacja społeczna i etyka	Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne	Edukacja muzyczna	Wych. fizyczne i edukacja zdrowotna
3. Też potrafię wykonać dom	Czytanie: tekstu z podręcznika. Rozmowy o domu. Co to znaczy, że dom to nie tylko budynek? Ćwiczenia pamięci słuchowej – słuchanie odgłosów domu. Pisanie z pamięci.	Konstruowanie budowli z pudeł. Mierzenie skonstruowa- nych budowli za pomocą miarki- linijki 30-cm; stosowanie alternatywnych sposobów mierzenia; szacowanie długości; ustalanie różnic w pomiarze.		Zawody związane z mierze-niem długości.	Wykonanie budowli z pudeł kartono- wych.	Nauka piosenki „Wybuduję śliczny domek”, sł. i muz. A. Loska. Nastrój w muzyce. Identyfiko- wanie własnych nastrojów pod wpływem słuchanej muzyki.	

Propozycja szczegółowego rozkładu treści zawartych w „Poradniku” w dziewiątym tygodniu nauki szkolnej

Dzień/ Temat	Edukacja polonist.	Edukacja matemat.	Edukacja przyrod.	Edukacja społeczna i etyka	Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne	Edukacja muzyczna	Wych. fizyczne i edukacja zdrowotna
4. Domy trzech świnek i liczba 3	Słuchanie „Bajki o trzech świnkach”. Rozmowa o jej treści.	Liczba 3. Nauka pisania cyfry 3.		Poszanie cudzej własności. Współdziałanie jako obrona przed zagrożeniem.	Lepienie świnki z plasteliny /modeliny.	Słuchanie piosenki „Kilku kumpli weź” – z filmu „Prosiaczek i przyjaciele”, wyk. A. Jurksztowicz, muz. C. Simon, sł. C. Simon, B. Wohlfeld, tłum. M. Robaczewski.	Ćwiczenia kształtujące z przewagą ćwiczeń gibkościowych: • skłony tułowia w przód i w tył z różnych pozycji wyjściowych, • wymachy i odrzuty ramion w tył w siadzie skrzyżnym, • wymachy prostych nóg w tył w klęku podpartym, • wymachy i unoszenie nóg przy drabinkach (w ustawieniu przodem i bokiem).

Propozycja szczegółowego rozkładu treści zawartych w „Poradniku” w dziewiątym tygodniu nauki szkolnej

Dzień/ Temat	Edukacja polonist.	Edukacja matemat.	Edukacja przyrod.	Edukacja społeczna i etyka	Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne	Edukacja muzyczna	Wych. fizyczne i edukacja zdrowotna
5. Wspominamy bliskich, którzy odeszli	Wypowiedzi dzieci na temat swoich przodków ze zwróceniem uwagi na osoby, które już odeszły – zmarły.		Kiedy płomień świecy gaśnie? – doświadczenia	Wyjście na cmentarz / pod pomnik poległych – zapalenie zniczy. Kultura zachowania na cmentarzu – spokój, wyciszenie, zaduma, chodzenie wytyczonymi alejkami.		Słuchanie muzyki poważnej. Nastrój w muzyce. Identyfikowanie własnych nastrojów pod wpływem słuchanej muzyki.	Tor przeszkód z wykorzystaniem poznanych elementów zwinnościowych

Zapraszam do analizy scenariuszy

- Scenariusze znajdują się w plikach PDF:
 - Scenariusz zajęć nr 1 dla kl. 1 w 9. tygodniu nauki
 - Scenariusz zajęć nr 2 dla kl. 1 w 9. tygodniu nauki
 - Scenariusz zajęć nr 3 dla kl. 1 w 9. tygodniu nauki
 - Scenariusz zajęć nr 4 dla kl. 1 w 9. tygodniu nauki

Proponowane scenariusze są jedynie propozycją metodyczną. Mogą służyć jako inspiracja do własnych działań nauczyciela.



Literatura wykorzystana przy tworzeniu scenariuszy:

- Bieg-Panic B, Sobczyk B., Stachańczyk B, Gruszka M., Stolarczyk E., Poradnik dla nauczyciela klasy pierwszej szkoły podstawowej, Warszawa 2014
- Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009
- Kołodziejowie M. i J., Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 1998
- Lelonek M., Wróbel T. (red.), Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1-3, Warszawa 1990
- Lelonek M., Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszych wiekach szkolnym, Pabianice 2006
- Lorek M., Wollman L., Nasz elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej. Klasa 1. Część 1, Warszawa 2014
- Nauczanie Początkowe, rok 1992/1993, nr 1-2



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

dr Marzenna Majchrzak

- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Pabianicach
- Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Pabianicach
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach

marzir@poczta.onet.pl

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

