



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Strategie oświatowe polskich samorządów

Aneta Sobotka

Zespół Projektowy UW

Warszawa, 8 maja 2012

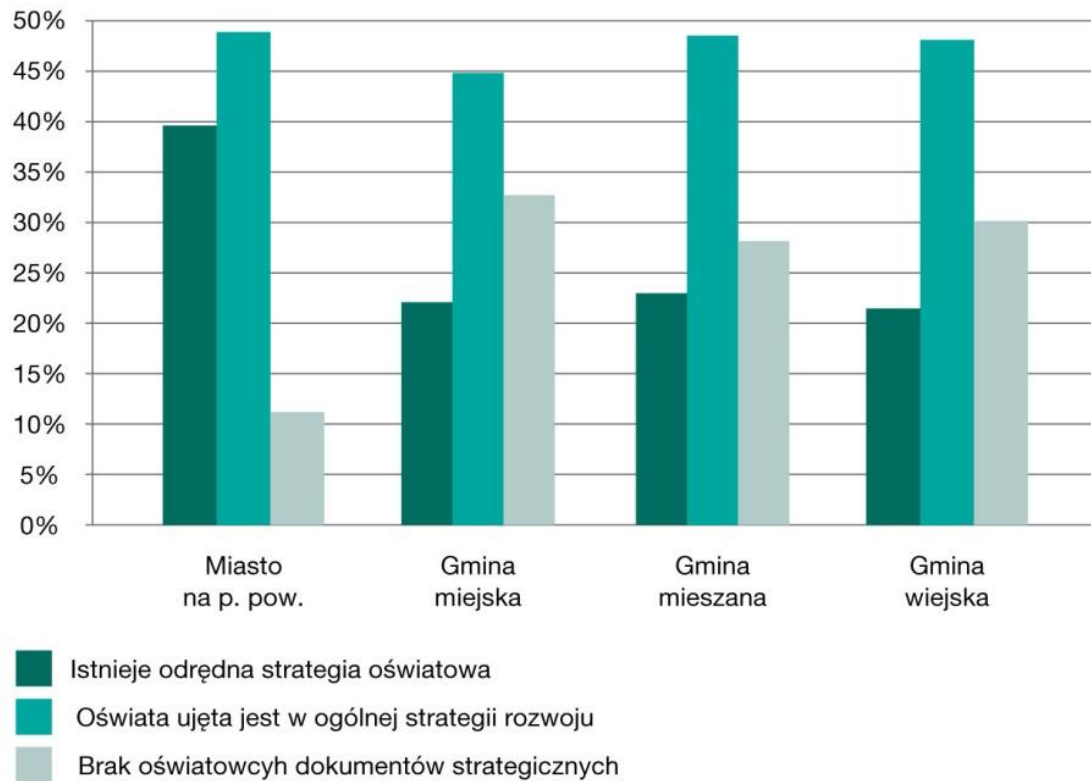


# Plan prezentacji

- Proces opracowania strategii oświatowych (motywacja, udział podmiotów zewnętrznych, horyzont czasowy)
- Omówienie słabych stron strategii oświatowych
- Omówienie mocnych stron strategii oświatowych

# Ile jest strategii?

Samorządy posiadające strategie oświatowe





# Proces opracowania strategii 1

## Motywacja:

- Uporządkowanie spraw oświatowych,
- Możliwość pozyskania środków z UE,
- Chęć poinformowania społeczeństwa o priorytetach oświatowych.



# Proces opracowania strategii 2

## Strategie opracowane z udziałem podmiotów zewnętrznych:

- **Zalety:** organizacja warsztatów, spojrzenie z dystansu, diagnoza (różne metody badawcze).
- **Wady:** słaba znajomość lokalnej specyfiki, możliwość odrzucenia strategii jako „obcego dokumentu”.



# Proces opracowania strategii 3

## Strategie opracowane przez JST:

- **Zalety:** osadzone w realiach lokalnych, udział lokalnych elit (rada JST, dyrektorzy szkół, lokalni pracodawcy)
- **Wady:** brak systematycznego podejścia



# Proces opracowania strategii 4

## Horyzont czasowy:

| Horyzont czasowy | Gminy | Powiaty |
|------------------|-------|---------|
| 3-5 lat          | 62%   | 40%     |
| 6-10 lat         | 38%   | 43%     |
| Powyżej 10 lat   | 0%    | 17%     |



# Słabe strony strategii oświatowych

## Ogólnikowość

### Przyczyny:

- „Podkładka” pod unijne projekty,
- Pozwala uniknąć konfliktów politycznych,
- Łatwa w realizacji, elastyczna,

### Efekty:

- Uzasadnia każde działanie,
- Trudno mierzalna,
- Nie jest narzędziem planowania strategicznego.





# Słabe strony strategii oświatowych

## Powierzchowna diagnoza

- Niewyartykułowane problemy,
- Unikanie podawania wrażliwych danych (np. wyniki testów zewnętrznych, koszty jednostkowe),
- Dane zamiast wskaźników.



# Słabe strony strategii oświatowych

## Wewnętrzna niespójność

**„Rozerwanie procesu planowania”**: osobne przygotowanie poszczególnych części strategii sztuczne złożenie w całość.

**„Odwrócenie procesu planowania”**: zebranie potrzeb od szkół, a następnie zdefiniowanie celów strategicznych jako „sumy” tych potrzeb.



# Słabe strony strategii oświatowych

## **Brak powiązania między planowaniem strategicznym a finansowym.**

### **Przyczyny:**

- Trudność oszacowania kosztów miękkich działań,
- Niechęć do podejmowania zobowiązań finansowych,
- Niepewność finansowania zewnętrznego,

### **Skutki:**

- Nierealność planowania,
- Brak realizacji niektórych działań.

# Mocne strony strategii oświatowych

## **Uspołecznienie procesu tworzenia strategii**

- Wieloosobowe zespoły ds. strategii,
- Uwzględnianie różnych punktów widzenia i grup interesów,
- Akceptacja rady i szerszej wspólnoty, wdrażanie.



# Mocne strony strategii oświatowych

## **Nastawienie na jakość kształcenia**

- Jakość rozumiana szeroko (nie tylko wyniki egzaminów zewnętrznych),
- Rozszerzenie oferty edukacyjnej,
- Poprawienie jakości nauczania,
- Wyrównywanie szans.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Czy warto mieć strategię?

# Warto, ponieważ strategia:

- Podnosi rangę oświaty w JST,
- Porządkuje sprawy oświaty,
- Skłania do dyskusji,
- Zapewnia ciągłość działań,
- Skłania do świadomego wzięcia odpowiedzialności za politykę oświatową.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Dziękuję za uwagę.