

Standaryzacja zatrudnienia w przedszkolach

Tadeusz Słowik



Tematyka prezentacji

- ➔ Tradycyjny (negocjacyjny) system rozdziału środków a systemy zobiektywizowane
- ➔ Standaryzacja zatrudnienia w szkołach (bon organizacyjny)
- ➔ Standaryzacja zatrudnienia w przedszkolach
 - ➔ Uwarunkowania standaryzacji w przedszkolach
 - ➔ Metoda standaryzacji zatrudnienia
 - ➔ Organ prowadzący i dyrektorzy w nowym systemie



Główne problemy tradycyjnego systemu podziału środków

- ➔ Otwarcie pola do negocjacji pomiędzy dyrektorem, a osobą zatwierdzającą arkusz organizacyjny
- ➔ Trudności w utrzymaniu zakładanego poziomu wydatków
- ➔ Nieuzasadnione nierównomierności rozdziału środków między jednostki tego samego typu



Podstawą dobrego zarządzania
nie jest ręczne sterowanie
wszystkim, ale stwarzanie takich
mechanizmów, aby ręczne
sterowanie nie było potrzebne

Bon organizacyjny (w szkołach)

Parametryzacja zatrudnienia
przez ustalanie limitu etatów

Bon organizacyjny

- ➔ Forma bonu oświatowego, w której na każdego ucznia przypada określona część etatu nauczyciela
- ➔ Suma części etatów przypadających na uczniów danej szkoły daje limit etatów, do którego dyrektor musi dopasować organizację swojej jednostki
- ➔ Środki finansowe przyznaje się po wyliczeniu kosztów wynagradzania pracowników zatrudnionych w ramach limitu



Parametr standaryzacji

Część etatu lub liczba godzin nauczycielskich przysługujących na jednego ucznia

- ➔ W praktyce bonu organizacyjnego zwykle parametry standaryzacji wyrażamy w przypadających na jednego ucznia liczbach godzin przeliczeniowych, czyli w liczbach godzin nauczycieli po przeliczeniu na pensum osiemnastogodzinne



Główne cechy parametrów standaryzacji

- ➔ Określane są odrębnie dla różnych etapów edukacyjnych i rodzajów szkół (różne ramowe plany nauczania)
- ➔ Dotyczą typowych sytuacji
- ➔ Ich wielkość musi umożliwiać organizowanie szkół w zgodzie z przepisami oświatowymi
- ➔ Sprawiają, że oferta edukacyjna jest pochodną możliwości finansowych JST
- ➔ Nie muszą być corocznie zmieniane



Etaty niezależne od liczby uczniów (poza limitem zasadniczym)

- ➔ Urlopy zdrowotne
- ➔ Stany nieczynne
- ➔ Zniżki godzin
 - ➔ dyrektorów
 - ➔ doradców metodycznych
 - ➔ związkowe
- ➔ Zajęcia realizowane na zlecenie organu prowadzącego
 - ➔ nauczanie indywidualne
 - ➔ dodatkowe godziny oddziałów integracyjnych
 - ➔ nauczyciel wspomagający w oddziale integracyjnym
 - ➔ zajęcia mniejszości wyznaniowych lub narodowościowych



Parametry standaryzacji małych szkół

Dla szkół nieelastycznych organizacyjnie, czyli takich, w których liczba oddziałów jest sztywna

- ➔ głównym parametrem standaryzacji jest liczba etatów przypadających na jeden oddział
- ➔ liczba etatów przypadających na jednego ucznia jest dodatkowym parametrem standaryzacji



Standaryzacja zatrudnienia w przedszkolach

Czy w przedszkolach można zastosować analogiczne parametry standaryzacyjne jak w szkołach?

Podstawy do określania standardów dla szkół stanowią:

- ➔ liczby godzin zajęć z uczniami wynikające z ramowych planów nauczania i podziałów na grupy
- ➔ liczby etatów wsparcia pedagogicznego (pedagogów, bibliotekarzy itp.)

odniesione do liczb uczniów.

W efekcie możliwe jest określenie parametru standaryzacji jako liczby godzin nauczycielskich przypadających na jednego ucznia.

Ale liczba dzieci w przedszkolu zmienia się kilkakrotnie w ciągu jednego dnia



Parametr standaryzacji w przedszkolach – problemy do rozwiązania

- ➔ Zmienność organizacji oddziałów w ciągu dnia
- ➔ Zróżnicowanie pensów nauczycieli
 - ➔ w szkole pensum zależy od rodzaju zajęć
 - ➔ w przedszkolu pensum zależy od rodzaju oddziału
- ➔ Częste ograniczenie liczebności oddziałów poniżej poziomu wynikającego z przepisów, np. ze względu na małe sale
- ➔ Oddziały integracyjne



Parametr standaryzacji w przedszkolach

Liczba etatów na 100 dzieciogodzin (DG)

- ➔ Dzieciogodzina – pobyt w placówce jednego dziecka przez jedną godzinę
- ➔ Łączną liczbę DG w placówce wylicza się sumując liczby dzieci w poszczególnych godzinach pobytu

Dla oddziałów integracyjnych i oddziałów w małych salach konieczne jest wyliczenie przeliczeniowej liczby dzieciogodzin (PLDG)



Parametr standaryzacji przedszkola musi uwzględniać

- ➔ Nieprzekraczalną liczbę dzieci w oddziale przedszkola, wynosząca 25, przewidzianą w § 5 ust. 2 ramowego statutu publicznego przedszkola
- ➔ Tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli przedszkoli i innych placówek przedszkolnych pracujących z grupami dzieci 6-letnich



Parametr standaryzacji w przedszkolach nie dotyczy

- ➔ Zniżki dyrektorów
- ➔ Religii
- ➔ Etatów psychologa, logopedy, wspomaganie nauczyciela w oddziale integracyjnym
- ➔ Zajęć dodatkowych (język obcy, zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne, karate – inny nauczyciel wynagradzany osobno)



Określanie parametru standaryzacji

Dla określenia parametru standaryzacji
niezbędne jest przeprowadzenie analizy
organizacji placówek



Dane niezbędne do analizy organizacji przedszkola

- ➔ Zestawienie liczb dzieci w poszczególnych godzinach otwarcia przedszkola (z wyodrębnieniem dzieci sześciolletnich)
- ➔ Zestawienie godzin otwarcia oddziałów z informacjami o pensach nauczycieli i liczbach miejsc
- ➔ Arkusz organizacyjny



Dane do wyliczenia liczby dzieciogodzin

	Liczba godzin	Liczba dzieci	W tym dzieci dla pensum 22
5:30-6:30	2h	40	8
6:30-7:30	1h	60	11
7:30-12:30	5h	100	25
12:30-16:30	1h	60	20
	2h	47	12
	3h	35	4



Dane na temat godzin otwarcia oddziału, liczby miejsc i pensum nauczyciela

pensum nauczyciela:		25
liczba miejsc:		25
Czas pracy oddziału (od do):		
poniedziałek	6:30-16:30	
wtorek	6:30-16:30	
środa	6:30-16:30	
czwartek	6:30-16:30	
piątek	6:30-16:30	



Podczas analizy obliczamy

- ➔ Liczbę dzieciogodzin i przeliczeniową liczbę dzieciogodzin
- ➔ Liczbę godzin (etatów) na podstawie wykazów pobytu dzieci w przedszkolach
- ➔ Wskaźnik liczby etatów wynikających z wykazów pobytu na 100 DG – **wskaźnik ten stanowi podstawę do opracowania propozycji parametru standaryzacji**
- ➔ Liczbę etatów wynikających z godzin otwarcia oddziałów
- ➔ Wskaźnik liczby etatów wynikających z godzin otwarcia oddziałów na 100 DG



Pole do oszczędności

- ➔ Z naszych dotychczasowych doświadczeń wynika, że wskaźnik wyliczony na podstawie wykazów pobytu dzieci tylko w 10% placówek jest zgodny ze wskaźnikiem wynikającym z godzin otwarcia oddziałów
- ➔ W efekcie liczba etatów w arkuszu organizacyjnym jest zwykle nieco większa od liczby etatów wymaganych ze względu na czas pobytu dzieci w przedszkolu



Parametr standaryzacji w sytuacji modelowej

- ➔ Jeśli nauczyciel zatrudniony na pełnym etacie pracuje średnio 5 godzin dziennie wg pensum 25-godzinnego z grupą 25 dzieci, to realizuje 125 dzieciogodzin zajęć w ciągu jednego dnia.
- ➔ Zatem na 100 dzieciogodzin przypada 0,8 etatu ($100/125 = 0,8$)
- ➔ Gdyby każdy nauczyciel pracował według pensum 25-godzinnego i każdy oddział liczył 25 dzieci, to parametr standaryzacji wszystkich przedszkoli mógłby wynosić 0,8 etatu na 100 dzieciogodzin.



Rzeczywiste parametry standaryzacji (w przedszkolach z co najmniej 4 oddziałami)

W rzeczywistości trzeba uwzględnić

- ➔ oddziały niepełne przed i po godzinach bezpłatnych
- ➔ pensja 22-godzinne w niektórych oddziałach

W efekcie modelowy parametr standaryzacji powinien być skorygowany w górę,

tzn. musi być wyższy niż 0,8 etatu na 100 DG/przeliczeniowej liczby dzieciogodzin.

Tak ustalony parametr może być zastosowany w przedszkolach o podobnej organizacji, gdzie wartości wskaźnika liczby etatów z wykazów pobytu przypadających na 100 DG/PLDG są zbliżone.

- ➔ W praktyce są to przedszkola z co najmniej 4 oddziałami.
- ➔ Małe przedszkola należy potraktować inaczej



Standaryzacja małych przedszkoli

Problemy małych przedszkoli

- ➔ Duży i zróżnicowany procent oddziałów z zajęciami realizowanymi wg pensum 22-godzinnego
- ➔ Duży i zróżnicowany procent oddziałów niepełnych przed i po godzinach bezpłatnych

Rozwiązanie

- ➔ Dla każdego małego przedszkola określamy dodatkową przeliczeniową liczbę dzieciogodzin (dla niepełnych oddziałów i pensum 22-godzinnego)
- ➔ Do tej liczby dzieciogodzin stosujemy parametr standaryzacji 0,8 etatu na 100 dzieciogodzin



Standaryzacja zatrudnienia administracji i obsługi

Możliwe jest łączne stosowanie kilku parametrów standaryzacji, np.:

- ➔ liczby etatów przypadających na jeden etat nauczycielski
- ➔ liczby etatów przypadających na metr kwadratowy powierzchni działki

O wyborze parametrów decyduje organ prowadzący

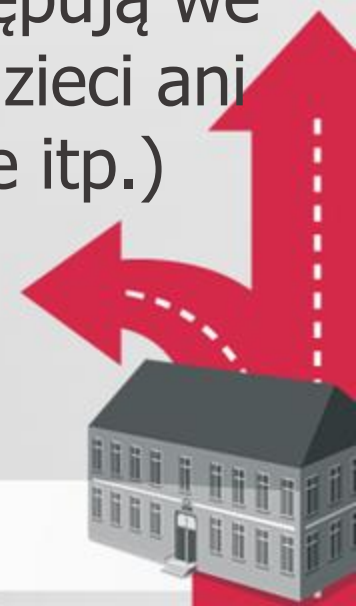


Typowe i nietypowe etaty administracji i obsługi

Standaryzacji podlegają typowe etaty, takie jak:

- ➔ administracja
- ➔ pomoc nauczyciela
- ➔ dozór i ochrona
- ➔ konserwator/rzemieślnik

Ze standardów wyłączamy etaty, które nie występują we wszystkich placówkach lub nie zależą od liczby dzieci ani od wielkości obiektu (pracownicy kuchni, palacze itp.)



Organ prowadzący i dyrektorzy placówek w nowym systemie

Wprowadzając standardy zatrudnienia trzeba uwzględnić

- ➔ Konieczność zmiany podejścia do zatwierdzania organizacji placówek
- ➔ Zwiększenie kompetencji i odpowiedzialności dyrektorów placówek



Zadania organu prowadzącego:

- ➔ Ustalanie lokalnych standardów zatrudnienia na poziomie odpowiadającym potrzebom i możliwościom oraz kontrola ich przestrzegania
- ➔ Rezygnacja z ręcznego sterowania i negocjowania rozwiązań organizacyjnych w placówkach
- ➔ Zatwierdzanie zajęć zleconych (poza limitem podstawowym)



Dyrektor placówki:

- ➔ Organizuje pracę placówki w ramach limitu etatów
- ➔ Ma pełną swobodę określania rozwiązań organizacyjnych (w granicach prawa)
- ➔ Odpowiada za podjęte decyzje



Korzyści z wdrożenia standaryzacji zatrudnienia w przedszkolach

- ➔ Dyrektorzy stają się autentycznymi gospodarzami swoich placówek
- ➔ Jednoznaczne kryteria ograniczają pola konfliktów
- ➔ Reset systemu zatrudnienia – nowe otwarcie
- ➔ Finansowanie placówek jest zależne od liczby dzieci



Dziękuję za uwagę