

Sieci współpracy i samokształcenia jako forma pracy bibliotek pedagogicznych

Falenty, 24 – 26 września 2015 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Biblioteki pedagogiczne

Funkcjonują w systemie edukacji od lat dwudziestych ubiegłego wieku, ich liczba, organizacja ulegały wielu zmianom, obecnie w różnorodnych formach organizacyjnych jest ponad 320 takich placówek.

Towarzyszą nauczycielom wspierając ich rozwój zawodowy, a tym samym uczestniczą w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły.

Posiadają zasoby: zbiory, kompetencje informacyjne, szczególnie umiejętności w zakresie wykorzystywania nowych technologii, wykształcona kadra.



Biblioteki pedagogiczne - zadania

Gromadzenie zbiorów z zakresu pedagogiki, nauk pokrewnych, publikacji.

Organizowanie i prowadzenie działalności edukacyjnej i kulturalnej, w szczególności zajęć edukacyjnych, lekcji bibliotecznych i spotkań autorskich.

Prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej

Inspirowanie i promowanie edukacji czytelnicznej i medialnej

Prowadzenie działalności wydawniczej

Organizowanie i prowadzenie wspomagania: szkół i placówek w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz bibliotek szkolnych w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Biblioteki pedagogiczne – zadania

Wspomaganie realizowane poprzez:

Zaplanowanie i przeprowadzenie w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, obejmujących:

Pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły i placówki,

Ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły i placówki,

Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,

Wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomagania i opracowanie wniosków z ich realizacji

Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy w szczególności poprzez wymianę doświadczeń



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Biblioteki pedagogiczne w pilotażu

BP nie realizowały samodzielnie projektów pilotażowych

Symboliczny (ok. 10%) udział jako partnerów w projektach pilotażowych

Pracownicy BP występowali w roli ekspertów (TIK, OZE, prawo autorskie)

BP organizowały i prowadziły się jak zainteresować uczniów książką?



Biblioteki pedagogiczne w trakcie trwania pilotażu

Podniesienie kompetencji kadry niezbędnych do organizacji i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia

Kontynuowanie dotychczasowych działań i organizowanie sieci dla nauczycieli bibliotekarzy

Budowanie zasobów informacyjnych potrzebnych w pracy sieci

Udostępnianie przestrzeni bibliotecznej do funkcjonowania sieci

Partnerstwo w realizacji wybranych sieci współpracy i samokształcenia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Obszary wsparcia szkoły przez BP

Promocja czytelnictwa

Biblioterapia

Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?

Otwarte zasoby edukacyjne

Narzędzia nowoczesnych technologii

Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czynniki wspomagające organizację i prowadzenie sieci w BP

Baza

- Lokal, wyposażenie, sprzęt, godziny pracy
- Zasoby informacyjne

Organizacja

- Funkcjonowanie w różnych układach organizacyjnych: biblioteka główna + filie, zespoły placówek, w tym z PDN

Kadra

- Wysokie kwalifikacje, stałe doskonalenie zawodowe
- Naturalne dla bibliotekarzy wspomaganie

Współpraca

- Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych (Wymagania państwa)
- PDN, PPP, inne biblioteki pedagogiczne i publiczne

Rok szkolny 2015/2016

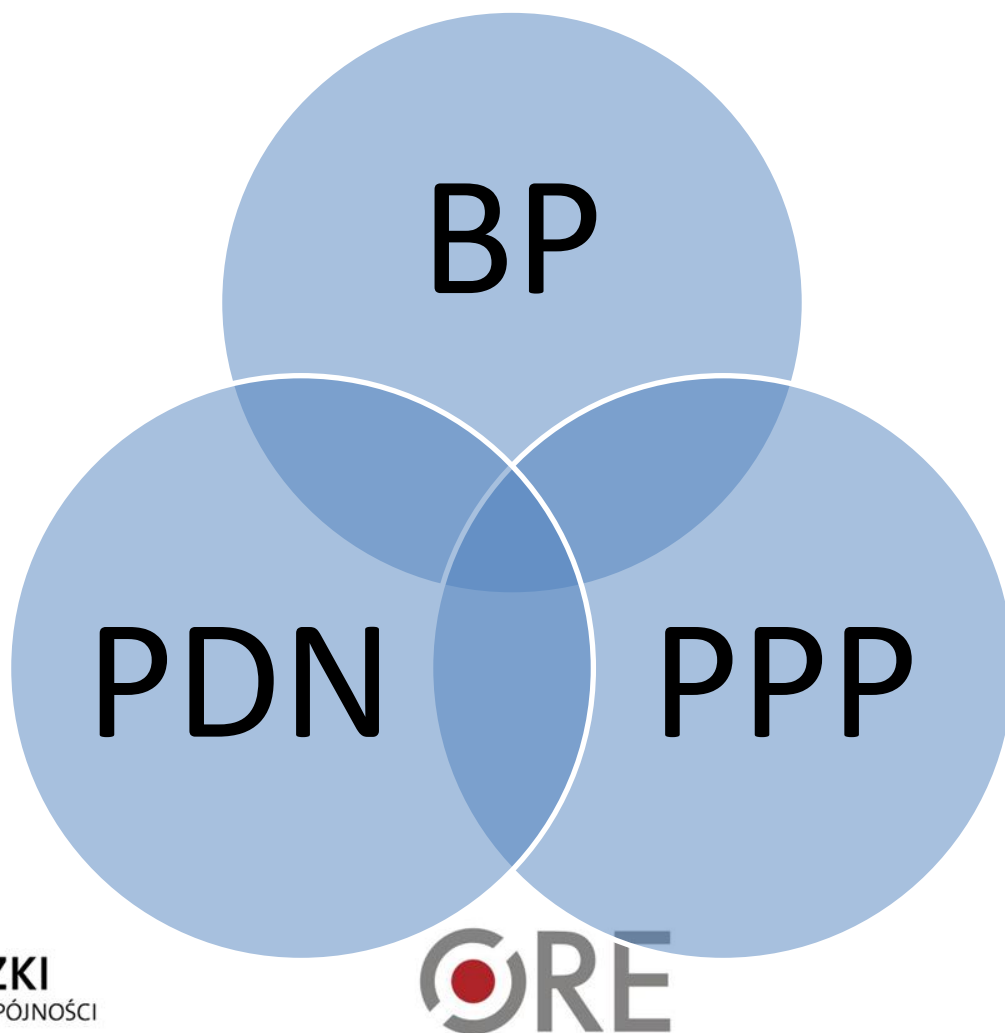
- Przyjęcie strategii na realizację zadań obowiązkowych wypracowane przez dyrektora i pracowników BP

ORE

- Stałe wsparcie, umożliwiające wymianę doświadczeń i weryfikację planowanych działań



BP w lokalnej polityce oświatowej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Znaczenie sieci dla BP



Doświadczenia BP w organizowaniu i prowadzeniu sieci



Kontynuowanie dotychczasowych działań

Nowa droga rozwoju kadry i BP

Duża przestrzeń dla wykorzystania zasobów



Dzielenie się doświadczeniem

Brak systematyczności

Niechęć nauczycieli do dłuższej współpracy

Koncentrowanie się na spotkaniach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

