

Sieci współpracy i samokształcenia jako forma pracy placówek doskonalenia nauczycieli

Falenty, 24 – 26 września 2015 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Placówki doskonalenia nauczycieli

Prowadzone są przez różne podmioty i działają w rozmaitych warunkach lokalowych, organizacyjnych, kadrowych i finansowych.

Funkcjonują na trzech poziomach centralnym (5), wojewódzkim (37), lokalnym – powiatowym i gminnym (65). Istnieją także placówki niepubliczne (327).

Posiadają : wykwalifikowanych pracowników w zakresie wspierania szkół i szkoleń (nauczyciele konsultancie, specjaliści, doradcy metodyczni), baza lokalowa i techniczne, zasoby biblioteczne. wyposażenie pracowni itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PDN - zadania

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Realizacja innych zadań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zleconych przez organ prowadzący



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PDN – sposoby realizacji zadań

Konferencje, seminaria, wykłady, warsztaty i szkolenia, a także konsultacje i upowszechnianie dobrych praktyk.

Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek:

Pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,

Ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły

Zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,

Wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form

Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Doradcy metodyczni

Ich rolą jest wspieranie nauczycieli
poprzez indywidualne konsultacje, prowadzenie zajęć otwartych i warsztatowych.



Nauczyciele mają coraz bardziej ograniczony dostęp do doradców
i ich oferta często nie zaspokaja wszystkich potrzeb potrzebom.



Od 2016 roku do ich zadań będzie należało m.in. organizowanie i prowadzenie
sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów.



Działania PDN, a nowe zadania

Uczestniczyły w ponad 50% projektów realizowanych w powiatach

W 13% projektach pełniły rolę liderów, częściej rolę wspomagającą liderów

Pracownicy pełnili rolę SORE, koordynatorów sieci, ekspertów

Pracownicy organizowali wsparcie dla SORE i koordynatorów sieci

Pracownicy PDN uczestniczyli w tworzeniu powiatowych programów (PPW)

Realizowały nowe zadania poza pilotażem - w ramach zadań statutowych

Co zyskały placówki doskonalenia?

**Przedstawiciele
kierownictwa
uważają, że
udział w
pilotażu:**

- stanowił „poligon doświadczalny” przed 2016 rokiem
- doprowadził do zmian w strukturze instytucji
- umożliwił rozwój zawodowy pracowników, wyposażając ich w nowe narzędzia i metody pracy
- wypracowane zostały nowe sposoby badania potrzeb szkoleniowych wśród nauczycieli (diagnoza potrzeb szkoły)
- zwiększona została liczba prowadzonych szkoleń wyjazdowych
- wzmocniona została pozycja placówki w regionie
- nawiązano współpracę z innymi instytucjami (PPP, BP)
- nawiązano współpracę z zewnętrznymi ekspertami.



Czego potrzebują PDN do realizacji nowych zadań?

JST

- uświadomienie nt. istoty zmian oraz ich organizacyjnych, kadrowych i finansowych wymagań

Finanse

- zwiększenie zasobów kadrowych, dostosowanie możliwości technicznych i organizacyjnych (dojazdy, materiały itp.)

Zarządzanie instytucją

- dostosowanie struktury i sposobów zarządzania zespołem, (statut, procedury)

Kadra

bieżące wsparcie poprzez takie działania, jak: superwizja, dobre praktyki, grupa wsparcia

Współpraca

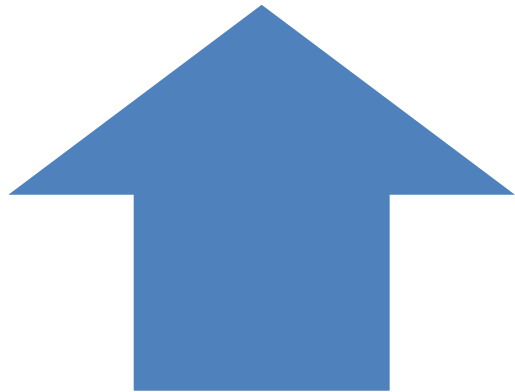
współpraca z PPP, BP i KO w realizacji nowych zadań

ORE

doskonalenie kadry w zakresie nowych zadań (w systemie modułowym, aby każdy mógł nabywać niezbędne umiejętności).



Podsumowanie



Zbliżenie do szkoły
Diagnoza pracy szkoły
Rozwój kompetencji kadr
Współpraca z innymi instytucjami



Duże zróżnicowanie instytucji
Ograniczone zasoby kadrowe
Współpraca z JST
Postawa dyrektorów szkół wobec wspomagania



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

