



**Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół,
z udziałem przedstawicieli władz oświatowych gmin i powiatu**

TEMAT SIECI	BUDOWA SPÓJNOŚCI EDUKACYJNEJ (NA POZIOMIE POWIATU)		
Grupa docelowa	Dyrektorzy szkół, przedstawiciele władz oświatowych gmin i powiatu		
Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
1. Integracja grupy. Diagnoza zasobów do budowania spójności edukacyjnej (4 godz. dydaktyczne)	1. Omówienie celów i założeń projektu „sieciowego”. Ustalenie planu działania sieci. 2. Prezentacja poszczególnych szkół i krótkie omówienie tematów sieci dla nauczycieli na terenie powiatu. 3. Dyskusja, na temat znaczenia spójności edukacyjnej. 4. Dyskusja na temat możliwych obszarów budowania spójności edukacyjnej, np. języki obce, wychowanie fizyczne uczniów, współpraca nauczycieli poszczególnych przedmiotów w szkole podstawowej, gimnazjum	Scenariusz spotkania z koordynatorem Przepisy prawa oświatowego i miejscowego Oferty edukacyjne szkół z poprzednich lat Ramowe plany nauczania z lat poprzednich	Dyskusja na forum nt. wyboru tematów na kolejne zajęcia. Dzielenie się pomysłami, propozycjami rozwiązań w obszarze spójności edukacyjnej. Wyszukiwanie w Internecie ciekawych inspiracji do rozmowy i dyskusji. Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z zarządzaniem oświatą na poziomie powiatu. Dyskusja nt. pomysłu budowania na poziomie powiatu spójności edukacyjnej. Dyskusja na temat sieci dla nauczycieli na

	i szkole ponadgimnazjalnej. 5. Praca w grupach: określenie szans, zagrożeń i możliwości. 6. Praca w grupach: szukamy obszarów do współpracy. 7. Planujemy wewnątrzszkolną diagnozę zasobów szkoły do budowania spójności edukacyjnej.		terenie powiatu. Dyskusja nt. wewnętrznej diagnozy szkoły dotyczącej jej zasobów do budowania spójności edukacyjnej. Ustalenie na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej zapisów raportu z diagnozy wewnątrzszkolnej. Ustalenie jednorodnego szablonu dla prezentacji raportów. Wybór szkół, które dokonają prezentacji raportów z diagnozy.
2. Organizacja sieci współpracy w powiecie (4 godz. dydaktyczne)	1. Krótka prezentacja raportów z wewnątrzszkolnych diagnoz zasobów szkoły do budowania spójności edukacyjnej (jedna prezentacja dla szkoły podstawowej, jedna dla gimnazjum i jedna dla szkoły ponadgimnazjalnej). 2. Praca w grupach: na bazie raportów z diagnoz określenie obszarów współpracy i wypracowanie kierunków dalszych działań.	Scenariusz spotkania z koordynatorem Raporty z wewnątrzszkolnej diagnozy zasobów szkoły do budowania spójności edukacyjnej	Jak wyżej oraz : Dalsza dyskusja o obszarach współpracy. Dyskusja na temat sieci nauczycielskich i zasad ich pracy.



	3. Praca w grupach (projektowanie kolejnego roku szkolnego): - zaprojektowanie i wypracowanie zasad funkcjonowania sieci nauczycielskich; obszary sieci przedmiotowych i problemowych (np. dla zadań wychowawczych, edukacji regionalnej, realizacji wspólnych projektów itp.) - określenie liczby nauczycieli w sieci, tematyka, propozycje osobowe.		
3. Planowanie nowego roku szkolnego – w szkole (4 godz. dydaktyczne)	1. Krótka prezentacja efektów pracy poszczególnych sieci nauczycielskich w konkretnych szkołach lub przedstawienie informacji, co dzieje się w poszczególnych sieciach 2. Prezentacja propozycji ofert edukacyjnych poszczególnych szkół na kolejny rok szkolny 3. Dyskusja nad propozycjami	Scenariusz spotkania z koordynatorem Oferty edukacyjne poszczególnych szkół z poprzednich lat Rozporządzenie MEN ws. ramowych planów nauczania Szkolne plany nauczania poszczególnych szkół	Jak wyżej oraz: Zamieszczenie na forum informacji o tym, co dzieje się w poszczególnych sieciach nauczycieli. Dyskusja na temat efektów pracy poszczególnych sieci lub informacji na ten temat. Dyskusja na temat ofert edukacyjnych poszczególnych szkół na nowy rok szkolny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	4. Praca w grupach: wypracowanie rozwiązań kompromisowych		Dyskusja wokół wypracowanego kompromisu związanego z ofertami szkół.
4. Planowanie nowego roku szkolnego – wypracowanie kompromisu (4 godz. dydaktyczne)	1. Krótka prezentacja efektów pracy poszczególnych sieci nauczycieli lub przedstawienie informacji, co dzieje się w poszczególnych sieciach. 2. Praca w grupach: ustalenie propozycji ostatecznych ofert edukacyjnych na bazie rozwiązań kompromisowych. 3. Przygotowanie strategii negocjacyjnej do rozmów z organem prowadzącym oraz stworzenie zrębów koncepcji budowania spójności edukacyjnej na terenie powiatu.	Scenariusz spotkania z koordynatorem Przykładowe strategie rozwoju oświaty na terenie powiatu (np. z lat ubiegłych, z innych powiatów)	Jak wyżej oraz: Dyskusja na temat strategii negocjacyjnej do rozmów z organami prowadzącymi oraz wokół zrębów koncepcji spójności.
5. Przyjęcie strategii spójności edukacyjnej i zaplanowanie dalszych działań (4 godz. dydaktyczne)	1. Krótka prezentacja efektów pracy poszczególnych sieci nauczycieli lub przedstawienie informacji, co dzieje się w poszczególnych sieciach. 2. Spotkanie z organami prowadzącymi.	Scenariusz spotkania z koordynatorem Koncepcja spójności edukacyjnej na terenie powiatu	Jak wyżej oraz: Dyskusja wokół uzgodnionej i zatwierdzonej koncepcji spójności edukacyjnej na terenie powiatu.



	3. Przedstawienie propozycji zmian zmierzających do budowania spójności edukacyjnej oraz dyskusja panelowa nad nimi. 4. Negocjacje 5. Wypracowanie ostatecznych ofert, zaakceptowanych przez organy prowadzące, oraz wypracowanie innych elementów koncepcji spójności edukacyjnej. 6. Przygotowanie do rozpoczęcia prac nad arkuszami organizacyjnymi i przygotowanie do wprowadzenia zmian zawartych w uzgodnionej koncepcji spójności.		
REKOMENDACJE	Zakłada się, że w pierwszym roku uda się przygotować spójną ofertę edukacyjną w zakresie nauczania języków obcych i wychowania fizycznego. W kolejnym roku funkcjonowania sieci warto skupić się na innych elementach wypracowanej koncepcji spójności, np. na wdrożeniu ustaleń pomiędzy matematykami czy polonistami szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej (ewentualnie ustaleń pomiędzy nauczycielami szkoły podstawowej – gimnazjum i osobno: gimnazjum – szkoły ponadpodstawowe).		