

Temat dzienny: Listopadowa pogoda – co dzieje się za naszymi oknami?

Cele ogólne:

1. Poszerzenie wiedzy na temat zjawisk zachodzących w pogodzie.
2. Wdrażanie do systematyczności w prowadzeniu obserwacji.
3. Umiejętność wyrażania swoich myśli na podstawie posiadanej wiedzy o pogodzie.

Cele szczegółowe:

1. Rozumienie i stosowanie symboli pogodowych.
2. Nabycie wiedzy o zjawiskach przyrodniczych w związku z pogodą (rodzaje opadów, wiatrów itp.)
3. Kształcenie umiejętności odczytywania mapy pogody.
4. Wdrażanie do nazywania podstawowych kierunków na mapie Polski.
5. Prawidłowe stosowanie określeń: nad morzem, w górach, nad jeziorami, w centrum.
6. Właściwe posługiwanie się materiałami plastycznymi (rysowanie, wycinanie).
7. Rozwijanie kreatywności i wyobraźni.
8. Umiejętność korzystania z prostych narzędzi pomiaru meteorologicznego.
9. Rozwijanie kompetencji ortofonicznych .
10. Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania muzyki.

Metody i sposoby realizacji celów:

- analityczno-syntetyczna o charakterze wzrokowym i słuchowym
- praktycznego działania
- działanie w grupach
- zabawowo-naśladowcza
- dywergencyjna
- instrukcji i pokazu (TIK)

Praktyczne wskazówki:

Nauczyciel może podzielić klasę na grupy w zależności od posiadanej wiedzy na temat dzieci w następujący sposób:

losowy (zalecany na początku) – np. losowanie kolorowych kartek

celowy (np. zdolni / słabi / słabi motorycznie – w jednej grupie)

prezentacja PowerPoint „Zaskakująca pogoda – czyli najbardziej nieprawdopodobne prognozy i zjawiska pogodowe”

Instrumenty – typu: dzwonki, rury akustyczne, plastikowe butelki typu PET z ziarnami fasoli, folia szeleszcząca itp. Uczeń może przynieść lub przygotowuje nauczyciel.

Karty pracy do pomiarów na zewnątrz – karta z termometrem, wiatromierz, deszczomierz.

Praktyczne zastosowanie techniki WCN – samoocena uczniowska

Nauczyciel stosuje przerwy obserwując klasę i dostosowuje je do możliwości dzieci.

Przebieg zajęć:

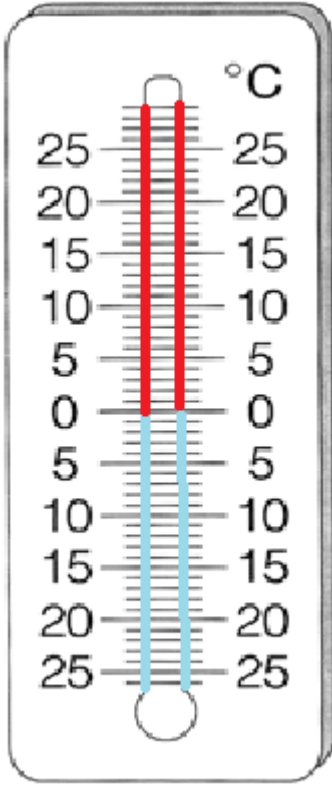
1. Powitanie uczniów i twórcza rozgrzewka w kręgu – zabawa w dokończ zdanie „Pogoda to...”. Uczniowie muszą dokończyć zdanie dowolnym wyrażeniem odnoszącym się do pogody, odrzucają piłkę do kolejnej osoby.
2. Zasoby scholaris.pl - <http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49337>
3. Rozmowa z dziećmi, w odwołaniu do kalendarza wiszącego w klasie, na temat pogody panującej w ciągu ostatnich 7 dni.
4. Przedstawienie w formie graficznej (duży arkusz papieru z konturem mapy Polski) celu lekcji: **Dziś nauczymy się opisywać i pokazywać pogodę na mapie.**
5. Nauczyciel przyczepia do tablicy tabelę WCN i analizuje z uczniami pierwszą i drugą kolumnę, zapisując uwagi/informacje.

Co wiemy o pogodzie?	Co chcielibyśmy wiedzieć?	Czego się nauczyliśmy?

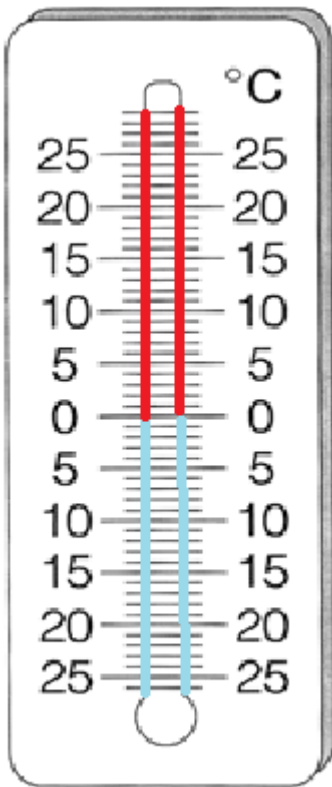
6. Praca z podręcznikiem s. 86-87. Wykonanie poleceń z podręcznika.
7. Prezentacja pogody – zasoby internetowe i aktualna prognoza pogody (np. aktualne mapy satelitarne w kraju).
8. Nauczyciel po prezentacji aktualnej pogody zaprasza uczniów na krótką wycieczkę na zewnątrz do wcześniej przygotowanej przez nauczyciela „Stacji meteorologicznej” z narzędziami pomiarowymi: termometr, wiatromierz, deszczomierz. Następnie dzieli uczniów na trzy grupy i prosi o dokonanie pomiaru: wiatru, temperatury i opadu. Dzieci wpisują wyniki pomiaru na wcześniej przygotowanych kartach pracy.
9. Po powrocie do sali następuje krótkie omówienie wyników pracy i wspólne uporządkowane, ustne przedstawienie aktualnej pogody. Nauczyciel nawiązuje w tym miejscu do tego, co oznacza „nieprzewidywalność pogody”.
10. Prezentacja multimedialna PowerPoint „**Zaskakująca pogoda – czyli najbardziej nieprawdopodobne prognozy i zjawiska pogodowe**” (deszcz, grad, szadź, śnieżyca itp.) Prezentacja koniecznie musi zawierać elementy dźwiękowe towarzyszące tym zjawiskom. burza: scholaris: <http://www.scholaris.pl/zasob/102501?bid=0&iid=&query=burza&api=>
11. Zabawa muzyczna – uczniowie, podzieleni na grupy losowo z wcześniej przygotowanych na stolikach „instrumentów”, mają za zadanie przygotować się do nagrania konkretnego zjawiska pogodowego: ulewa, burza, kapuśniaczek, wichura. Następnie nauczyciel po ok. 10 minutach prosi grupy na środek sali i nagrywa krótką (30s) prezentację muzyczną.

12. Powtórzenie celu lekcji i odwołanie się do WCN – ewentualnie uzupełnienie drugiej i trzeciej kolumny.
13. Projektowanie w grupach pogodowych znaków graficznych. Nauczyciel podaje słowną instrukcję do zadania: „Proszę, abyście najlepiej jak potraficie, zaprojektowali podobnie jak w podręczniku znaki do mapy pogody, które jutro posłużą nam do tworzenia klasowej mapy pogody. Każda z grup ma stworzyć jeden znak, wylosowanego z woreczka zjawiska pogodowego.” (*Burza, ulewa, deszcz, mgła, silny wiatr, lekki wiatr, opady deszczu ze śniegiem, grad, słoneczny dzień, zachmurzenie całkowite, zachmurzenie częściowe*). Uczniowie mają do wykorzystania kartki papieru i materiały plastyczne. (*Całe działanie dzieje się przy muzyce Vivaldiego „Cztery pory roku” - czas:20 minut*)
14. Ocena prac przez nauczyciela – docenienie wysiłku i kreatywności.
15. Podsumowanie zajęć. Odwołanie się do WCN – trzecia kolumna i celu lekcji.
16. Zakończenie zajęć rundą „Dzisiaj nauczyłem/łam się, że...”
17. Zadanie domowe dla chętnych uczniów: „*Dokonaj pomiaru temperatury wieczornej i porannej oraz porównaj ją z Internetowymi lub telewizyjnymi prognoząmi pogody. Sprawdzaj przez siedem dni, czy Twoje pomiary były zgodne z przedstawianymi w TV lub Internecie.*”

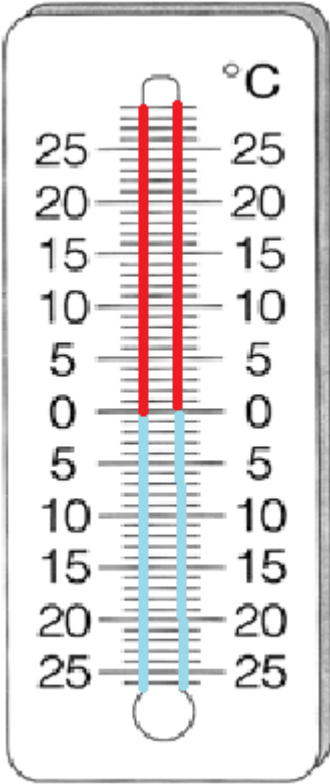
Wybierzcie i zaznaczcie właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym.

Nasze obserwacje pogody				Grupa	
Data obserwacji.....					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

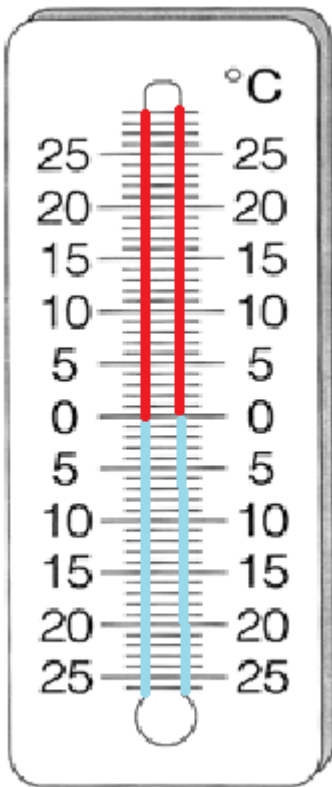
Wybierz i zaznacz właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym, występującym konkretnego dnia obserwacji.

Moje obserwacje pogody			Imię		
Dzień 1					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

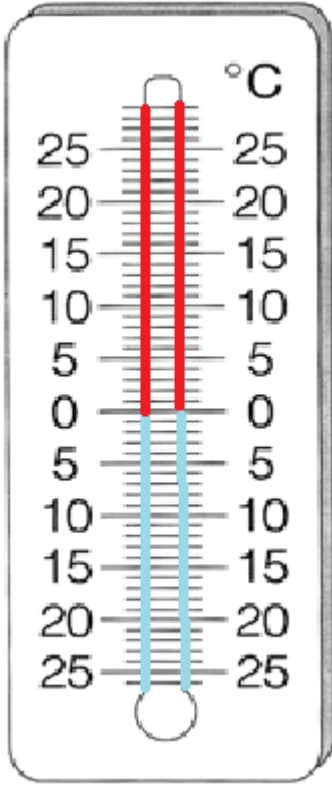
Wybierz i zaznacz właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym, występującym konkretnego dnia obserwacji.

Moje obserwacje pogody			Imię		
Dzień 2					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

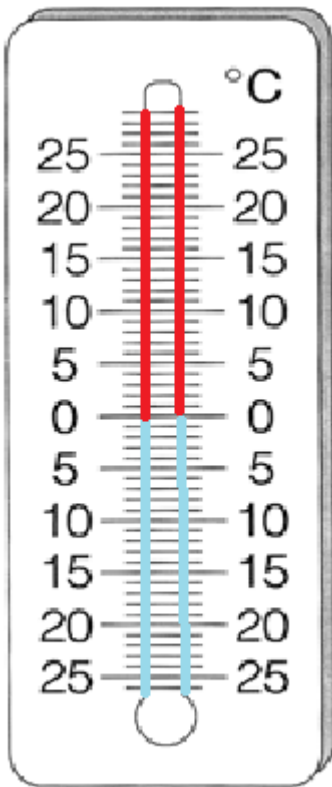
Wybierz i zaznacz właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym, występującym konkretnego dnia obserwacji.

Moje obserwacje pogody			Imię		
Dzień 3					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

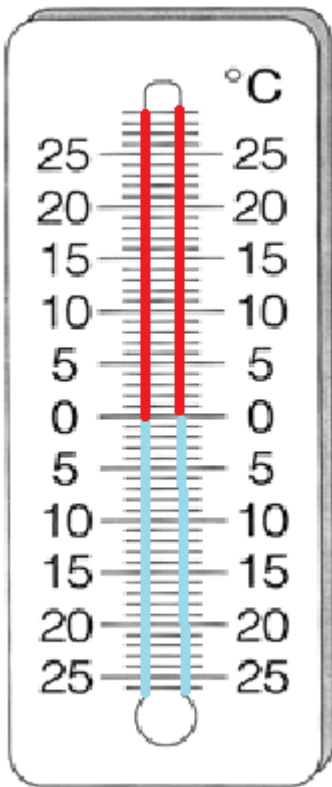
Wybierz i zaznacz właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym, występującym konkretnego dnia obserwacji.

Moje obserwacje pogody			Imię		
Dzień 4					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

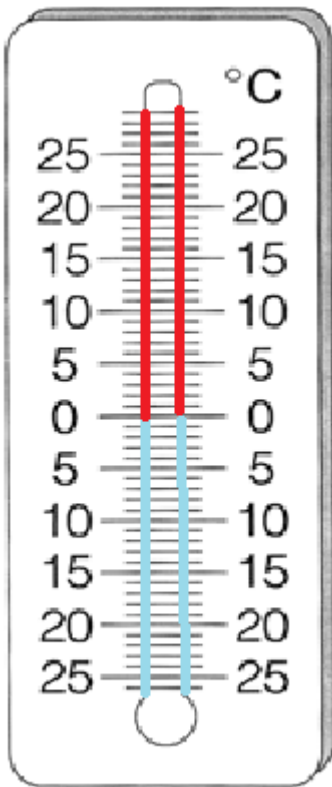
Wybierz i zaznacz właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym, występującym konkretnego dnia obserwacji.

Moje obserwacje pogody			Imię		
Dzień 5					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

Wybierz i zaznacz właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym, występującym konkretnego dnia obserwacji.

Moje obserwacje pogody			Imię		
Dzień 6					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

Wybierz i zaznacz właściwy prostokąt informujący o danym zjawisku pogodowym, występującym konkretnego dnia obserwacji.

Moje obserwacje pogody			Imię		
Dzień 7					
Opady	mżawka	deszcz	grad	śnieg	brak
Zachmurzenie	małe	średnie	duże	brak	
Wiatr	silny	umiarkowany	słaby	porywisty	bezwietrznie
Temperatura – zaznacz ją kolorem na termometrze					

„Zaskakująca pogoda - czyli najbardziej nieprawdopodobne prognozy i zjawiska pogodowe”

Autorki:

Małgorzata Płaszewska

Monika Jaworska



Mgła



Grad



Kra



Szadź



Szadź



*Burza





Deszcz



Wiatr



Źródła:

www.wikipedia.pl

www.scholaris.pl