

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego
w przedszkolach i szkołach.

*Wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli
w zakresie planowania i ewaluacji
pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej
– przykłady poradników.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawowe kierunki
realizacji polityki oświatowej państwa
w roku szkolnym 2015/2016



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
ze szczególnym uwzględnieniem
dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,
młodzieżowych ośrodkach socjoterapii,
specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych,
specjalnych ośrodkach wychowawczych,
ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podniesienie jakości kształcenia
w szkołach ponadgimnazjalnych
poprzez zaangażowanie
przedstawicieli partnerów społecznych
w dostosowywanie kształcenia zawodowego
do potrzeb rynku pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Rozwijanie kompetencji czytelniczych
oraz upowszechnianie czytelnictwa
wśród dzieci i młodzieży.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego
w przedszkolach i szkołach.

**Rozwijanie kompetencji czytelniczych
oraz upowszechnianie czytelnictwa
wśród dzieci i młodzieży.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Poradnik *Dziecko w dialogu z tekstem literackim.*
dr Danuta Świerczyńska – Jelonek
dr Grażyna Walczewska – Klimczak



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

„10 ważnych pożytków z czytania książek
(nie tylko przez dzieci)”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

- Czytanie uczy
głębiej odczuwać i głębiej przeżywać
- Czytanie pozwala być bliżej ludzi
 - Czytanie pozwala
głębiej rozumieć siebie, innych ludzi



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

- Czytanie tekstu
zwiększa aktywność nerwową mózgu,
który -jednocześnie - uczy się i rozwija
 - Czytanie pozwala więcej wiedzieć
 - Czytanie pomaga sprawniej mówić,
lepiej się komunikować



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

- Czytając, więcej widzimy wyobraźnią
- Czytanie literatury i dialog z tekstem
np. w czasie warsztatów czytelniczych,
zachęcają do działań twórczych,
do tego, by działać – myśląc



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

- Czytanie pomaga znaleźć zakorzenienie w ojczystym języku i w kulturze
- Czytanie czyni człowieka nowoczesnym



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Metoda dialogowa w pracy z tekstem literackim.

Lista książek polecanych
nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej
do pracy metodą dialogową.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Tekst literacki służy:

- Zainicjowaniu dialogu z dziećmi.
- Prowadzeniu dialogu – wędrówki wśród znaczeń, jakie niesie tekst.
- Podsumowaniu tematu.



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Dialog z tekstem literackim
może zachęcić dzieci do przeczytania go,
zaciekawić, zostawić z pytaniami
motywującymi do czytania książek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Nauczycielu, zaufaj sobie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Pracujesz z dzieckiem,
a tekst literacki Ci pomaga.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Wybieraj odważnie teksty i metody pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Pomagaj dziecku zrozumieć rzeczywistość,
innych ludzi i siebie samego
poprzez pracę z mądrą książką.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Szukaj sojuszników w szkole,
rozmawiaj z rodzicami uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Nie bój się tematów trudnych, zaufaj dziecku.
Podążaj za dzieckiem, za grupą dzieci.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziecko w dialogu z tekstem literackim.

Pokaż dzieciom ich mocne strony.
Doceniając trud dziecka, doceniasz też swój.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego
w przedszkolach i szkołach

Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Wybrane obszary edukacji matematycznej.
Poradnik dla nauczycieli klas I – III.*
dr hab. Agnieszki Nowak – Łojewskiej, prof. UG



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Wybrane obszary edukacji matematycznej.
Poradnik dla nauczycieli klas I – III*

Ograniczanie myślenia matematycznego
poprzez:

- wyćwiczenie uczniów w uzyskiwaniu u wszystkich jednakowego wzorca poprawności



*Wybrane obszary edukacji matematycznej.
Poradnik dla nauczycieli klas I – III*

Ograniczanie myślenia matematycznego
poprzez:

koncentracja na zagadnieniach
odległych od zainteresowań młodszych uczniów
w propozycjach zadaniowych,
w tym również nie uwzględnianie dziecięcego
doświadczenia.



*Wybrane obszary edukacji matematycznej.
Poradnik dla nauczycieli klas I – III*

Konieczność zmiany:

Uczeń staje wobec problemu.

Poszukuje jego rozwiązania,
korzysta przy tym z osobistego doświadczenia,
stawia hipotezy i je weryfikuje,
pomnaża swoją wiedzę,
zdobywa strategie intelektualne
radzenia sobie z problemami.

