

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

impulsem rozwoju szkoły



Elżbieta Nerwińska

CENTRUM POZYTYWNEJ EDUKACJI

SYSTEM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI OPARTY NA OGÓLNODOSTĘPNYM KOMPLEKSOWYM WSPOMAGANIU SZKOŁY

Pytania:

Jaką szkołę będziemy wspomagać?

Jakie działania nauczycieli chcemy
wzmacniać, doskonalić?



Najbardziej oczywiste kierunki zmian w pracy szkoły i nauczyciela?

UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

w każdym miejscu i w każdych warunkach

SZKOŁA ZARZĄDZAJĄCA WIEDZĄ

uczy jak się uczyć, jak korzystać z różnych źródeł;

NAUCZYCIEL - MISTRZ - PRZEWODNIK

*bardziej towarzyszy uczniowi w uczeniu się
– niż naucza / poucza.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W kierunku budowania wspólnoty uczących się

Realizacja programu		Refleksyjne podejście, modyfikacja programu i wspieranie rozwoju ucznia
Wychowanie do posłuszeństwa		Wychowanie do rozumienia, dokonywania wyborów i samodzielności
Rywalizacja i indywidualizacja		Nauczanie oparte na współpracy i negocjowaniu celów
Nauczania podające		Aktywność własna uczniów, uczenie się, samoocena,
Nauczyciel - dydaktyk		Nauczyciel refleksyjny, poszukujący, rozumiejący, zmieniający strategię uczenia, przede wszystkim nauczyciel dziecka a nie nauczyciel przedmiotu
Relacje z rodzicami oparte na autorytecie i hierarchii		Partnerstwo we współpracy z rodziną

Raport OECD (2015)

Umiejętności dla rozwoju społecznego.

Znaczenie umiejętności społecznych i emocjonalnych.

**...wczesne kształtowanie
umiejętności społecznych i
emocjonalnych może prowadzić
do zmniejszania różnic w
systemie edukacji, na rynku
pracy i w życiu społecznym....**



„Umiejętności potrzebne do rozwoju społecznego: znaczenie umiejętności społecznych i emocjonalnych”

- Aby lepiej mierzyć się z wyzwaniami XXI wieku, potrzebny jest zrównoważony rozwój całego dziecka – w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
- Zmotywowane, dążące do celu i koleżeńskie dzieci będą lepiej pokonywały trudności życiowe, radziły sobie na rynku pracy i w konsekwencji mają większe szanse na osiągnięcie sukcesu życiowego.
- **Raport jest próbą zidentyfikowania tych umiejętności społ. - emocjonalnych, które mają wpływ na przyszłe osiągnięcia dzieci.**
- Wskazuje również na sposoby i możliwości wzmacniania tych umiejętności przez nauczycieli, rodziców i społeczności lokalne.



SZKOŁA
WSPÓŁPRACY

Uczniowie i rodzice kapitałem
społecznym nowoczesnej szkoły

Wnioski z badania rodziców dzieci w wieku szkolnym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SZKOŁA WSPÓŁPRACY – uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły

Cel ogólny projektu:

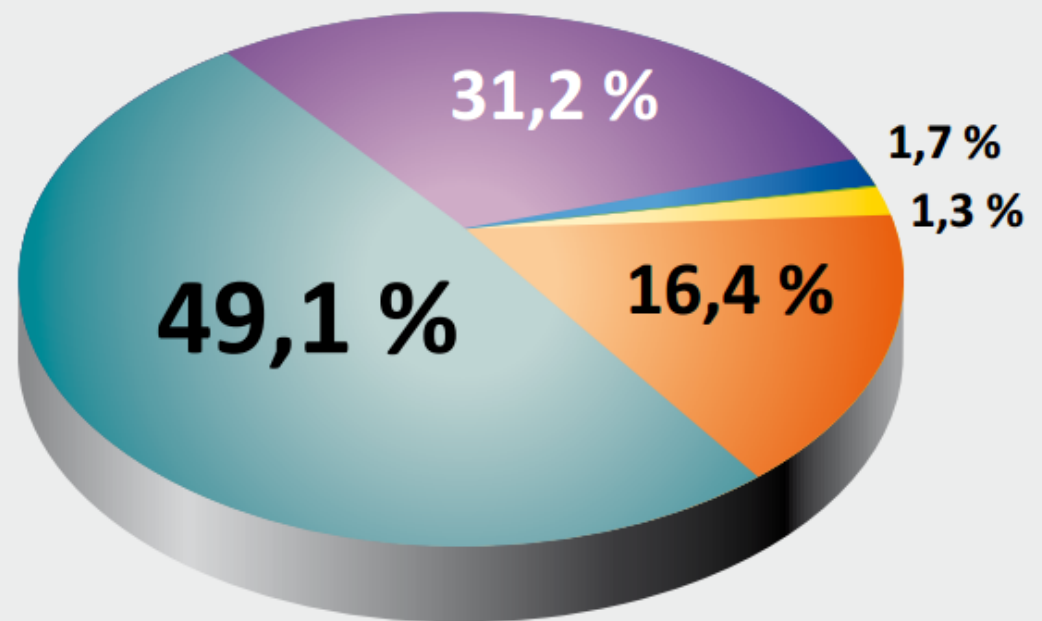
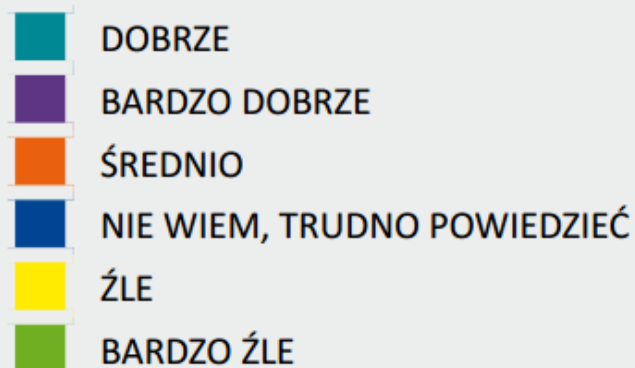
wzmocnienie współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przedstawicielami innych środowisk na terenie szkół i przedszkoli w Polsce, poprzez opracowanie, upowszechnienie i wdrożenie modelowych rozwiązań.

•Wzmocnienie współpracy w 1034 szkołach i przedszkolach dzięki wsparciu szkoleniowo – warsztatowemu

1. OGÓLNA OCENA DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

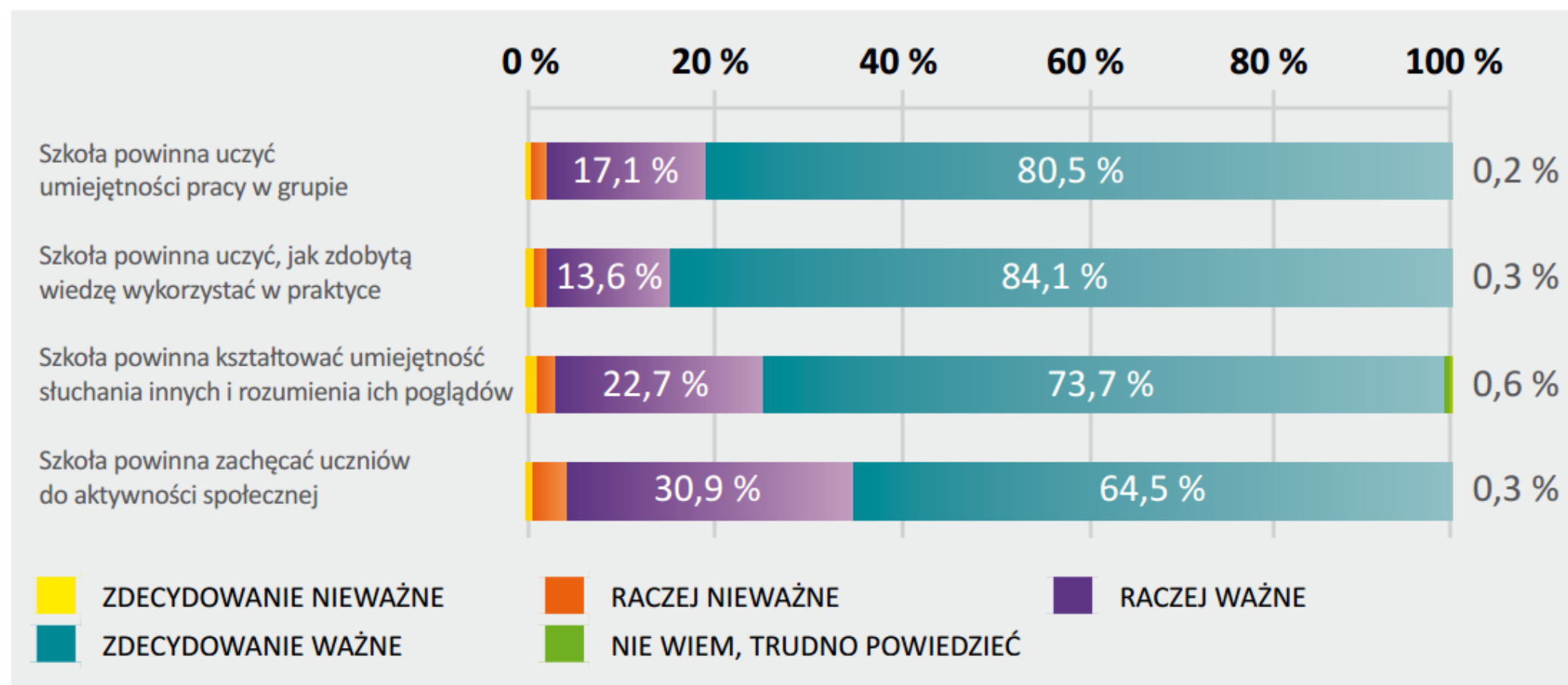
Ponad 80% badanych respondentów ocenia działalność edukacyjną szkoły swojego dziecka dobrze lub bardzo dobrze. Dobrze oceniana jest także m.in. praca dyrekcji szkoły (dobrze lub bardzo dobrze ocenia ją 78% pytaných), oraz atmosfera panująca w szkole (jako dobrą lub raczej dobrą określa ją 95% badanych).

Jak ocenia Pan/i działalność edukacyjną szkoły do której uczęszcza Pana/i dziecko?

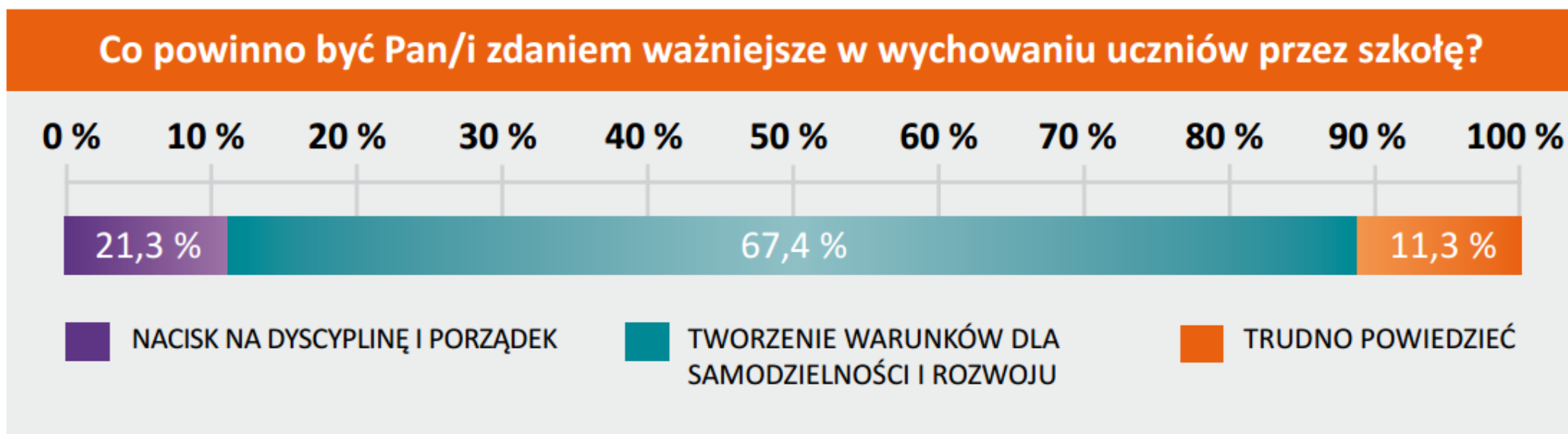


2. OCZEKIWANIA RODZICÓW WZGLĘDEM DZIAŁALNOŚCI SZKÓŁ

Spośród zaprezentowanych w kwestionariuszu zadań szkoły (poza oczywistą jej rolą jaką jest przekazywanie wiedzy) Rodzice za najważniejsze uznali rozwijanie umiejętności uczniów związanych z pracą w grupie oraz naukę wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. Na dalszych miejscach, choć nadal uznawane za ważne, znalazły się takie zadania szkoły, jak kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, oraz zachęcanie uczniów do aktywności społecznej.



W przekonaniu zdecydowanej większości Rodziców uczestniczących w badaniu szkoła powinna przede wszystkim tworzyć warunki do samodzielności i rozwoju uczniów. Mniejszość badanych wybrała jako ważniejsze zadanie- dbanie o dyscyplinę i porządek. Poparcie dla dbałości o dyscyplinę i porządek rośnie wraz z wiekiem Rodziców i jest związane z wielkością miejscowości zamieszkania (wyższe poparcie na wsi, niższe w miastach) oraz wykształceniem respondenta (wyższe poparcie wśród słabiej wykształconych respondentów).



Zdaniem dwóch trzecich respondentów rodzice powinni uczestniczyć w procesie oceny pracy nauczycieli. Jedynie trzech na dziesięciu badanych jest przeciwnego zdania - w ich opinii ocena pracy nauczycieli należy wyłącznie do dyrekcji szkoły i władz oświatowych.

Ponad połowa respondentów uważa, że nauczyciele powinni samodzielnie decydować o stosowanych kryteriach oceniania uczniów. Z drugiej strony 44% badanych jest zdania, iż nauczyciele powinni uzgadniać z rodzicami stosowane kryteria oceniania uczniów.

**Reprezentacją ogółu rodziców jest Rada Rodziców.
Rady Rodziców działają w szkołach i placówkach - art. 53 ustawy o
systemie oświaty.**

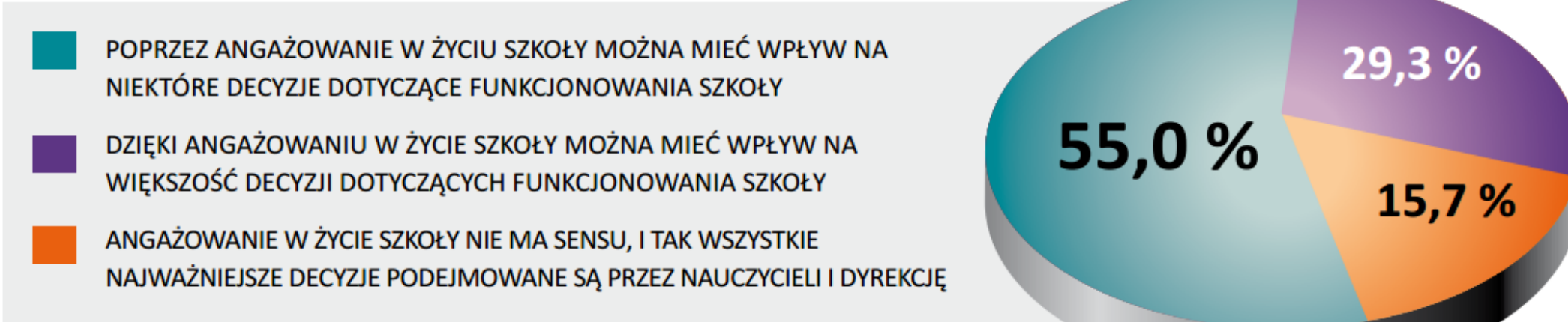
(wybrane) Kompetencje stanowiące Rady Rodziców:

- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną **program wychowawczy szkoły** obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowany do uczniów i realizowany przez nauczycieli;
- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną **szkolny program profilaktyki**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska;
- opiniuje wprowadzenie **dodatkowych zajęć edukacyjnych** do szkolnego planu nauczania;
- opiniuje podjęcie **działalności w szkole organizacji lub stowarzyszeń** (opinia rady rodziców musi być pozytywna);

Ponad jedna czwarta badanych rodziców zadeklarowała swoje członkostwo w trójce klasowej w roku szkolnym 2012/2013. Najbardziej popularnymi działaniami respondentów uczestniczących w trójkach klasowych są: organizacja imprez szkolnych oraz organizacja czasu wolnego, wycieczek dla uczniów. Rodzice w większości przypadków deklarują pozytywne nastawienie dyrekcji oraz nauczycieli do działalności trójek (odpowiednio 69% i 77%).

Wśród respondentów biorących udział w badaniu 18% zadeklarowało członkostwo w Radzie Rodziców, w której największa grupa członków zajmowała się opiniowaniem planu finansowego szkoły. Zdecydowana większość respondentów dostrzega wsparcie działalności Rad Rodziców zarówno ze strony dyrekcji, jak i nauczycieli.

8% respondentów biorących udział w badaniu zadeklarowało swoje uczestnictwo w Radzie Szkoły. Podobnie jak w przypadku trójek klasowych oraz Rad Rodziców, nastawienie ze strony dyrekcji i nauczycieli do działań Rady Szkoły jest w większości przypadków pozytywne.



Należy zwrócić uwagę na fakt istnienia pewnej grupy rodziców przekonanych, że angażowanie się w życie szkoły nie ma sensu (niemal 16% ogółu respondentów). Co charakterystyczne grupa ta jest liczniejsza w większych ośrodkach. Z drugiej strony jedna trzecia rodziców deklarowała swoją pełną wiarę w możliwości oddziaływania na decyzje podejmowane w szkole. Ponad połowa respondentów podziela przekonanie, że „poprzez zaangażowanie w życie szkoły można mieć wpływ na niektóre decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły”.

Zaangażowanie rodziców w życie szkoły

W opinii rodziców:

- Wykorzystanie funduszu RR – 42%
- Organizacja szkolnych imprez – 51%
- Współpraca z samorządem lokalnym – 32%
- Organizacja pracy placówki – 17%
- Decyzje dot. treści nauczania wykraczających poza podstawę programową - 25%

W opinii dyrektorów

- 91%
- 75%
- 41%
- 26%
- 12,5

Współpraca z rodzicami – impulsem rozwoju szkoły ...

Opinie rodziców w procesie diagnozy
potrzeb uczniów oraz potrzeb
rozwojowych szkoły;

Rodzice – społeczność ucząca się,
zarówno w roli dzielących się wiedzą,
jak i uczących się razem z nauczycielami;

Inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju
szkoły.



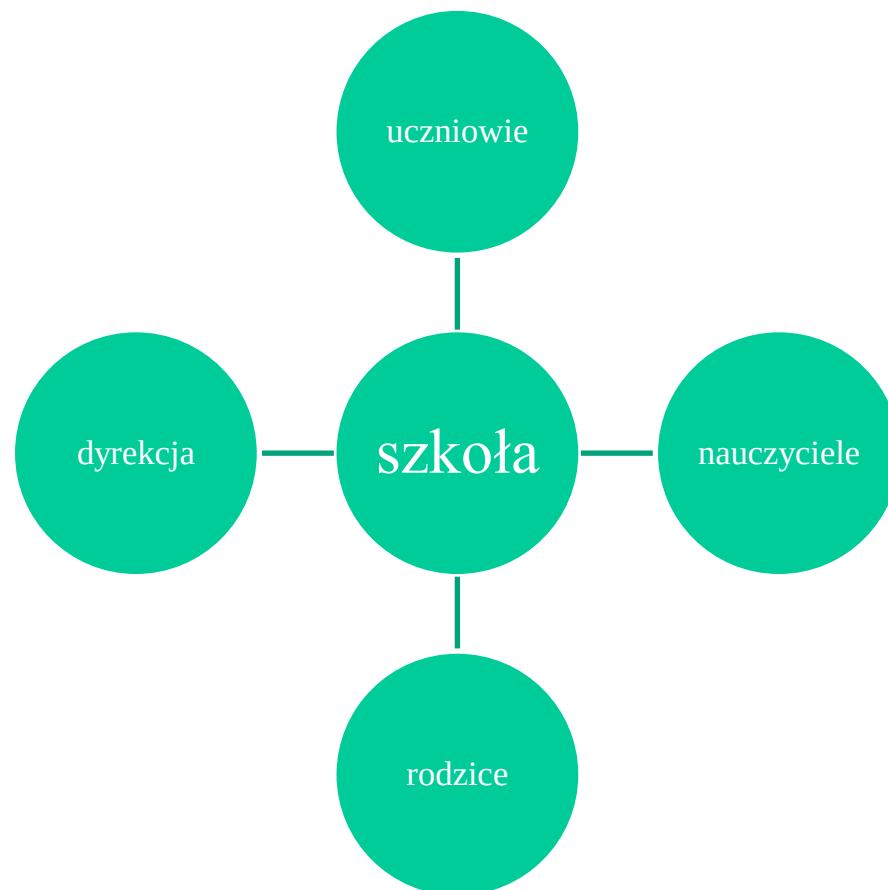
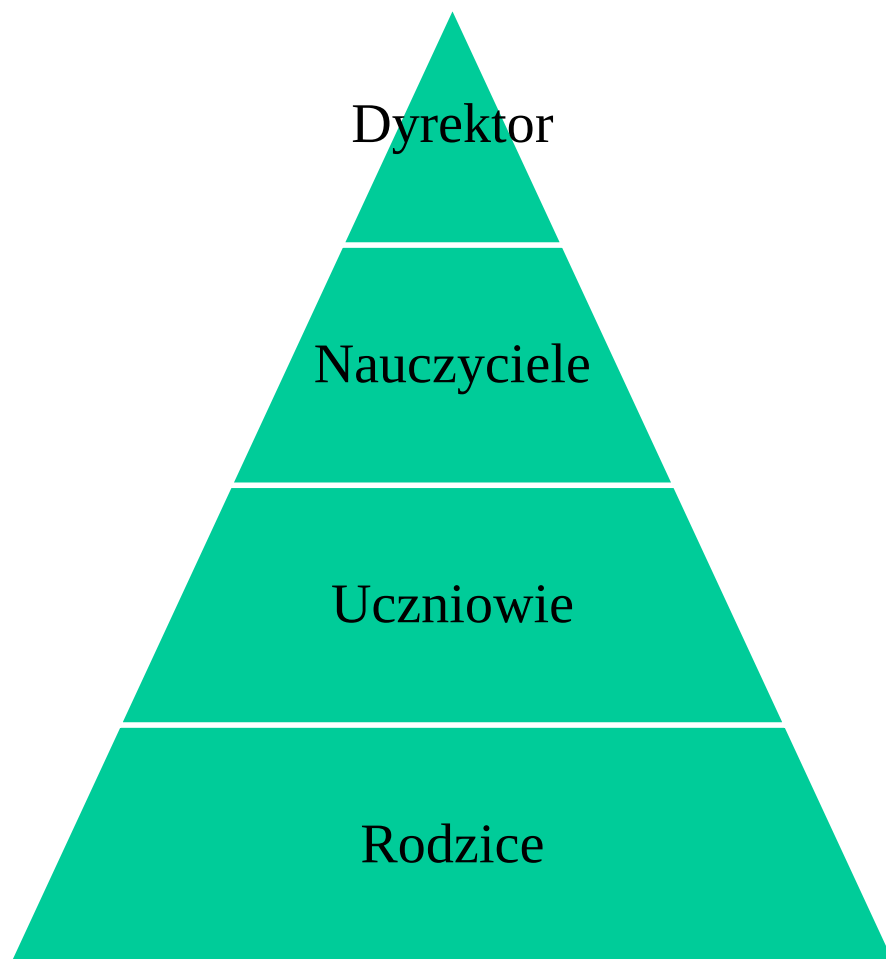
... szkoły – jako instytucji budującej kapitał
społeczny i uczącej aktywności obywatelskiej.

Kapitał społeczny:

„relacje, które budowane są na zaufaniu, sprzyjają współpracy, komunikacji i kreatywności oraz wiążą jednostkę ze społeczeństwem, w sposób umożliwiający jej współdziałanie z innymi i realizowanie wspólnych celów”.

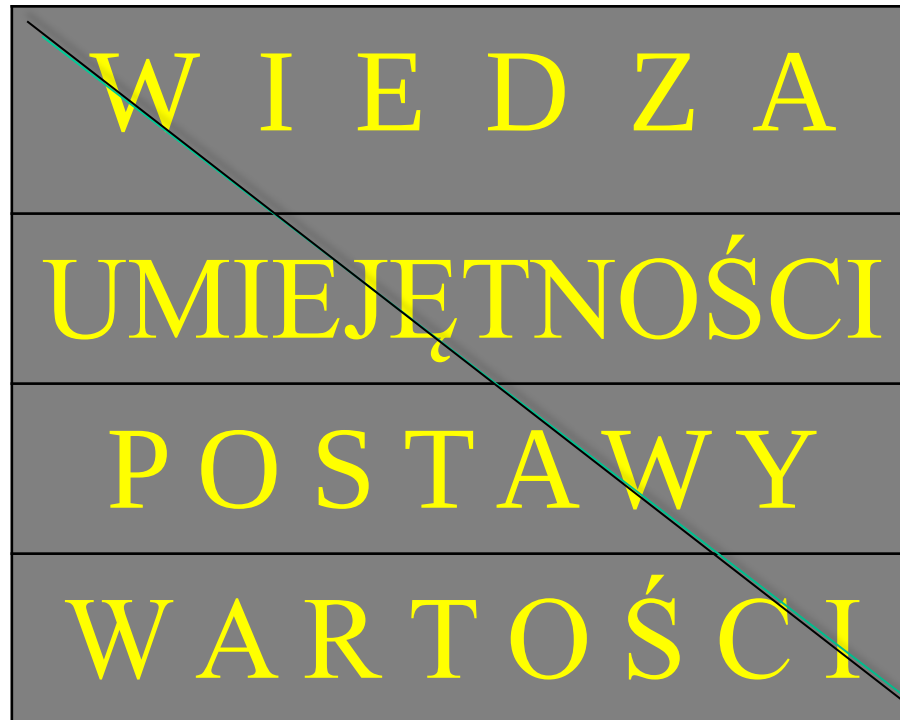


Zmiana relacji interpersonalnych w szkole



zadania szkoły – zadania rodziny

SZKOŁA



W I E D Z A
U M I E J Ę T N O Ś C I
P O S T A W Y
W A R T O Ś C I

RODZINA



Dziękuję za uwagę

Elżbieta Nerwińska

www.pozytywnaeducacja.pl