

ROLA RODZICÓW W NOWYM MODELU WSPOMAGANIA SZKÓŁ

28 września 2015 r.

Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROGRAM SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW 1995-2015





Początek

1995/96

szkolenia cz. I

dla Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznych

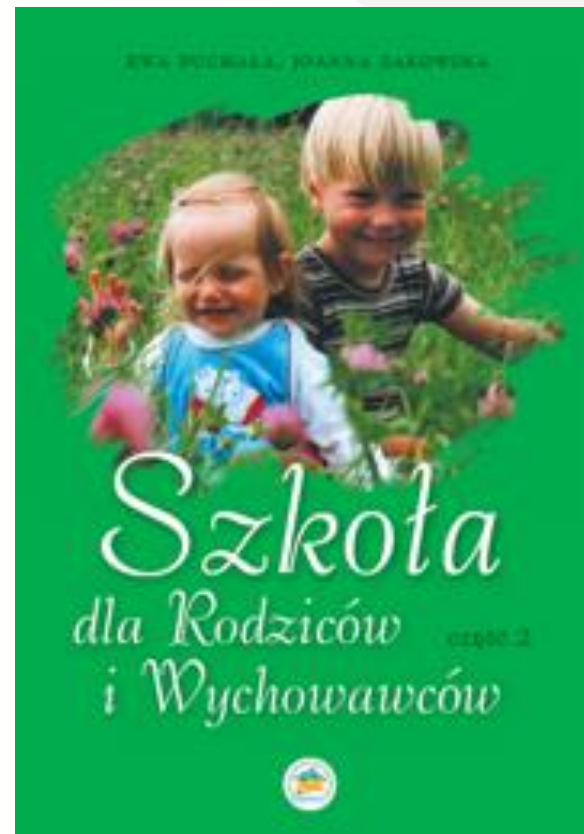
prowadzone przez

Joannę Sakowską i Zofię Śpiewak

Pomoce dla realizatorów



podręczniki



film promocyjny



Zeszyty metodyczne

dla realizatorów:



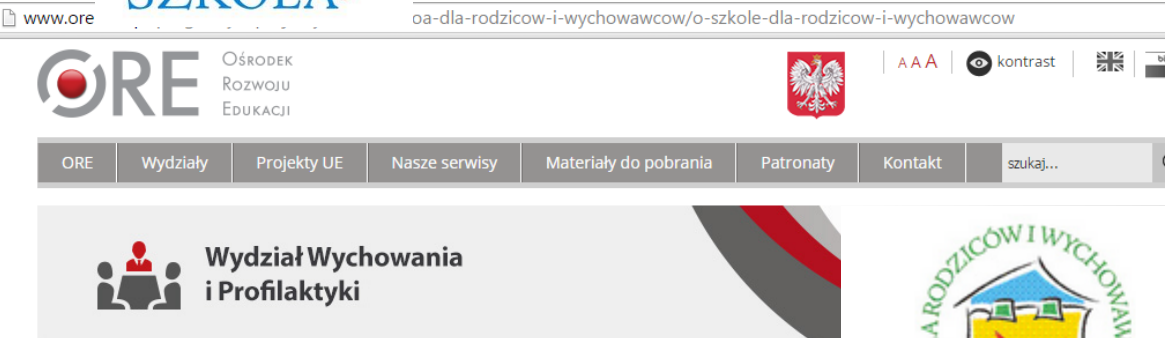
dla rodziców:





Strona www

Informacje o programie, baza realizatorów



Strona główna > Wydziały > Wychowania i Profilaktyki > Programy i projekty WWP > Szkoła dla Rodziców i Wychowawców > O Szkole dla Rodziców i Wychowawców

Szkoła dla Rodziców i Wychowawców

29 kwietnia 2010

Lubię to! 1 G+ 0



Szkoła dla Rodziców i Wychowawców to program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami.

Jego głównym celem jest wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, zadowoleniu, poczuciu wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi na wzajemnym szacunku.

Główne motto Szkoły dla Rodziców i Wychowawców brzmi: **Wychowywać to kochać i wymagać.**

Ucząc umiejętności otwartego porozumiewania się w rodzinie program jednocześnie przyczynia się do budowania silnej więzi między rodzicami a dziećmi, co (zgodnie z wynikami badań J. D. Hawkinsa) sprawia, że jest on także programem profilaktycznym.

Program w dużej części bazuje na cyklu książek A. Faber i E. Mazlish pt. „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”, „Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, żeby samemu żyć z godnością”, „Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci. Twoja droga do szczęśliwej rodziny”, „Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole”, „Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały” (Wydawnictwo Media Rodzina).

Szkoła dla Rodziców i Wychowawców uczy nie tyle „metod” co budowania relacji w duchu podmiotowości i dialogu.

Standardy:

Szkoła dla Rodziców i Wychowawców jest programem profilaktyki uniwersalnej skierowanym na przeciwdziałanie



Realizatorzy Szkoły dla Rodziców i Wychowawców

Psycholodzy/pedagodzy posiadający:

- duże doświadczenie w prowadzeniu pracy psychoedukacyjnej z grupą dorosłych;
- przynajmniej minimum umiejętności terapeutycznych (np. ukończona socjoterapia);
- ukończyli szkolenia „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” (w CMPPP/ORE lub u uprawnionych realizatorów);
- posiadają certyfikat realizatora programu wydany przez ORE.

Uprawnienia: prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców, nauczycieli.

Załączniki:

Plik	Opis
 Baza realizatorów rekomendowanych przez ORE	Zawiera dane tych realizatorów, którzy poddali się procesowi ewaluacji zewnętrznej i uzyskali wynik pozytywny

Kalendarium wydarzeń

Literatura podstawowa



Tematyka

Cz. I Budowanie relacji z dzieckiem

Wychowywać to kochać i wymagać

Cz. II Wspieranie budowania relacji pomiędzy dziećmi

(współdziałanie zamiast rywalizacji)

Cz. III Kryzys rozwojowy – dorastanie wspieranie nastolatka



Metoda programu

Warsztat psychoedukacyjny

- praca na własnych doświadczeniach rodzicielskich
- praca na wspomnieniach z dzieciństwa
- odgrywanie scenek
- transfer





Specyficzni odbiorcy

- rodzice dzieci z niepełnosprawnością
- rodzice adopcyjni i kandydaci
- rodzice z problemem migracji zawodowej
- rodzina w kryzysie



Dlaczego program profilaktyczny?

- więź z rodzicami główny czynnik chroniący
- nieskuteczność programów profilaktycznych dla młodzieży bez modułu pracy z rodzicami (badania Foxcrofta)





Ewaluacja

Badania przeprowadzone w latach :

- **2007 (n=1824)**
- **2008 (n=968) – ewaluacja odroczone**
- **2009 – ewaluacja II cz.**



Wyniki ewaluacji

**Główne obszary zmian
(w ocenie 95% badanych):**

- **poprawa komunikacji**
- **lepsze wzajemne porozumiewanie się**
- **rozumienie postaw zachowań i uczuć**
- **rozwiązywanie konfliktów**

Efekty trwałe udziału w zajęciach

- **konstruowanie na nowo relacji w rodzinie**
- **przewartościowanie sposobu patrzenia i reagowania na zachowania dziecka**
- **zdecydowanie większa ilość rozmów z dziećmi (w tym podejmowanych z inicjatywy samego dziecka)**
- **wzrost czułości, bliskości, zaufania (np. zwierzanie się rodzicom)**



Ocena prowadzących

średnia ocen w skali pięciopunktowej:

- przygotowanie osób prowadzących do zajęć (**4,96**),
- otwartość, przyjazne nastawienie osób prowadzących do uczestników zajęć (**4,97**)
- umiejętność słuchania przez osoby prowadzące tego co mówili uczestnicy zajęć (**4,94**)
- komunikatywność, zrozumiałość osób prowadzących (**4,99**),
- umiejętność nawiązywania przez osoby prowadzące kontaktu z uczestnikami zajęć (**5**).



Efekty wdrażania programu

Edukatorzy

52

Realizatorzy certyfikat ORE

ponad **600**

Rodzice / wychowawcy

ponad **350 000**

2007-2014

Rok	Grupy podstawowe rodzice / wychowawcy	Profesjoniści psycholodzy/pedagodzy	Konferencje Seminaria
2014	304 grupy: 3 829 osób	71 grup: 932 osób	1 konferencja 8 seminariów
2013	394 grupy: 5 205 osób	58 grup: 777 osób	21 konferencji 12 seminariów
2012	434 grupy: 5 019 osób	59 grupy: 767 osób	8 konferencji 8 seminariów
2011	360 grup: 4 119 osób	53 grupy: 799 osób	8 konferencji 9 seminariów
2010	206 grup: 2 489 osób	72 grupy: 949 osób	33 konferencje 19 seminariów
2009	235 grup: 2 676 osób	48 grup: 641 osób	9 konferencji 14 seminariów
2008	299 grup: 3 694 osoby	45 grup: 559 osoby	18 konferencji 28 seminariów
2007	338 grup: 4 375 osób	33 grupy: 453 osób	5 konferencji 8 seminariów
Razem:	2 570 grup: 310 406 osób	439 grup: 5 874 osób	103 konferencje 106 seminariów

SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW

PROGRAM WSPIERANIA I PODNOSZENIA KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH

ODBIORCY:

rodzice, nauczyciele i wszyscy, którym zależy na budowaniu relacji z dziećmi (i nie tylko) w duchu dialogu i podmiotowości

PROWADZĄCY:

psycholodzy, pedagodzy posiadający rekomendację realizatora programu

DOSTĘPNOŚĆ:

na terenie całej Polski i Litwy

REALIZACJA: 40-GODZINNE (10 COTYGODNIOWYCH SPOTKAŃ) CYKLE O TEMATYCE:

I BUDOWANIE RELACJI DOROSŁY – DZIECKO (CZĘŚĆ BAZOWA)

- wyrażanie oczekiwań i zasad tak, aby były przez dziecko respektowane
- rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć
- aktywne, wspierające słuchanie
- motywowanie dziecka do współdziałania
- modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań dziecka
- uwalnianie dzieci od grania narzuconych ról w domu i szkole
- wspieranie procesu usamodzielniania się dziecka
- budowanie realnego poczucia własnej wartości dziecka
- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów

II WSPIERANIE PROCESU BUDOWANIA WZAJEMNYCH RELACJI MIĘDZY DZIEĆMI

- rywalizacja i zazdrość między dziećmi
- kłótnie, bójki dzieci i inne trudności
- problem sprawiedliwości, ulubieńców i egoizmu
- wpływ ról na relacje między dziećmi

III PROBLEMATYKA OKRESU DORASTANIA

- młodzieńczy bunt
- pragnienie akceptacji
- potrzeba decydowania o sobie
- przedwczesne zainteresowanie seksem
- narkotyki
- niebezpieczeństwo mediów



Polecamy książkę Barbary Charczuk pt.
Szkoła dialogu. Scenariusze i prezentacje multimedialne na spotkania z rodzicami.



W książce znalazły się odpowiedzi na wiele ważnych pytań dotyczących organizowania współpracy z rodzicami oraz propozycja wsparcia rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez udział w zajęciach edukacyjnych. Warsztatowa forma zajęć, bazująca na nowoczesnym modelu kształcenia, czyli uczeniu się przez doświadczanie i wykorzystywanie aktywizujących metod i technik nauczania, wzbogacona prezentacją multimedialną, to doskonała propozycja dla współczesnego nauczyciela i rodzica. Książka dostępna

w KsiegarniaRubikon.pl

Program GOLDEN FIVE

2005 – 2015





Uczyć czy wychowywać?

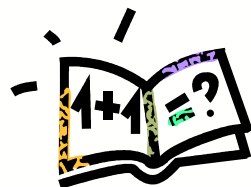
Wspierające środowisko szkolne –

sukcesy dydaktyczne i najmniej problemów z zachowaniem uczniów mają szkoły, które dbają o pozytywny klimat społeczny, m. in. budują wspierające relacje społeczne.



Program GOLDEN FIVE (Comenius 2.1.) koordynowany przez Uniwersytet w Sewilli

Cel ogólny: stworzenie modelu nauczania i wychowania wspomagającego osiągnięcia szkolne i rozwój osobisty uczniów, zwłaszcza zagrożonych wykluczeniem



3. Wybór złotych uczniów



2. Wybór zasad kluczowych Arkusz kontrolny



4. Implementacja zasad Kluczowych. Złote zasoby

1. Wybór złotych obszarów



5. Ocena rezultatów.



Efekty wdrażania programu Golden Five

Instruktorzy

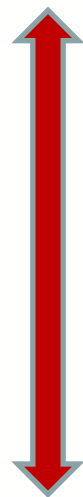
Realizatorzy

Uczniowie/rodzice



Beneficjenci programu

- Uczniowie
- Rodzice
- **Nauczyciele**
- **Specjaliści (instruktorzy/trenerzy)**



***Kaskada
wsparcia***

A blurred photograph of a school hallway. Several students are walking in the background, some in red shirts. The foreground is heavily blurred, showing the lower half of a person in a dark shirt and jeans. The text is overlaid in the center of the image.

**Program Golden Five jako
profilaktyka pozytywna –
praca „na pozytywach””**



Rozwijanie **indywidualnego potencjału** i **zasobów** uczniów

- Skupienie uwagi nauczyciela na sytuacjach i zachowaniach pozytywnych,
- Podnoszenie samooceny uczniów (poszukiwanie mocnych stron, dostarczanie okazji do zdobywania pozytywnych doświadczeń, osiągnięcia sukcesu).

***DOBRA OPINIA NAUCZYCIELA I WIARA
W MOŻLIWOŚCI UCZNIA***



Budowanie pozytywnych **relacji** z rówieśnikami i znaczącymi dorosłymi

- Zainteresowanie uczniem i jego poznanie (osobowości, sytuacji rodzinnej i koleżeńskej),
- Wysokie oczekiwania i równocześnie udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom,
- Poczucie przynależności

Wspierające relacje



Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego (np. pozytywnego **klimatu** społecznego klasy/szkoły)

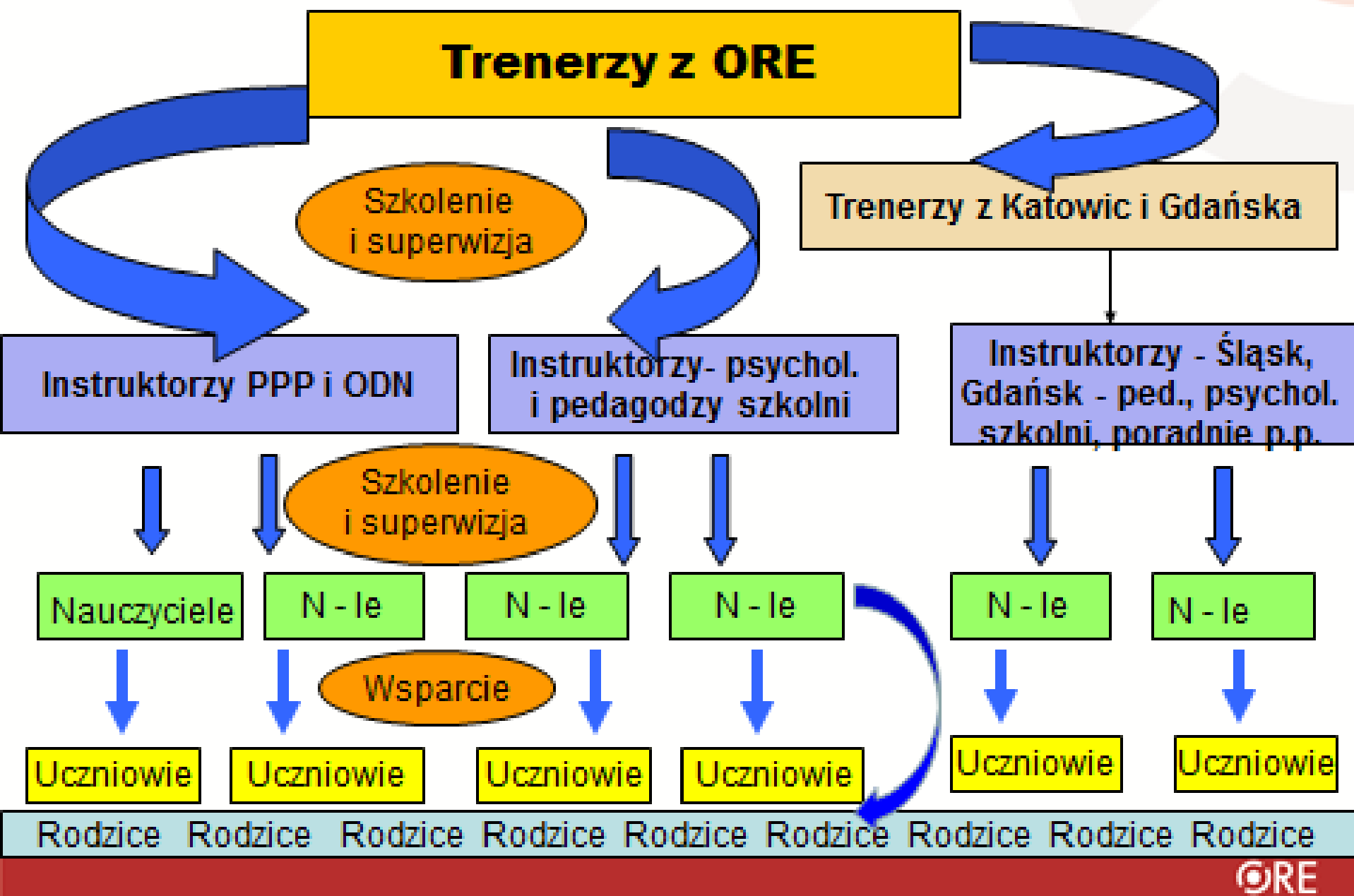
- Integracja zespołu
- Współpraca (n-l – u, u – u)
- Przydzielanie ról społecznie akceptowanych
- Stosowanie konstruktywnych metod rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie



Wprowadzanie „ładu i porządku” w klasie - zarządzanie procesem dydaktycznym i wychowawczym

- Zasady pracy i zachowania ucznia
- Ciągłość procesu dydaktycznego
- Pozytywne informacje zwrotne dotyczące nauki i zachowania

Schemat upowszechniania programu Golden 5 - **KASKADA**





PROGRAM GOLDEN FIVE

UPOWSZECHNIANIE

- ✓ szkolenia
- ✓ konferencje / seminaria
- ✓ publikacje
- ✓ www / Facebook
- ✓ współpraca międzynarodowa

WDRAŻANIE

- kontynuacja programu w „złotej szkole”
- szkolenie nowych realizatorów / szkół



WYDZIAŁ WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

**ul. Polna 46 A
00-644 Warszawa**
www.ore.edu.pl

