

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego -

- co samorządy powinny o niej
wiedzieć...



ANNA ZABIELSKA

Mówimy przedszkole.....

I widzimy w myślach -



Które jest prawdziwe?

Aby przedszkole było przedszkolem publicznym musi:

- prowadzić bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie co najmniej podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- przeprowadzać rekrutację dzieci w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
- zatrudniać nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.



Zapis o konieczności realizacji podstawy programowej wynika z Ustawy o Systemie Oświaty.

Przepisy wykonawcze zawarte są w
Rozporządzeniu

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw z 30 sierpnia 2012 poz. 977)



Czym jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego??

Inaczej -

Czym jest **P**odstawa **K**ształcenia **P**rzedшкольного?

PKP ???????????



Aby dojechać w określonym czasie do celu - który pociąg wybieramy?



Edukacja przedszkolna jest jak podróż -

- cel
- określona trasa (obszary)
- określony czas
- wykwalifikowany personel
- standard



Standard, czyli co być musi...

- Sala zabaw edukacyjnych
- Miejsce do zabaw ruchowych
- Plac zabaw, boisko
- Miejsce do odpoczynku
- Miejsce do obserwacji przyrodniczych

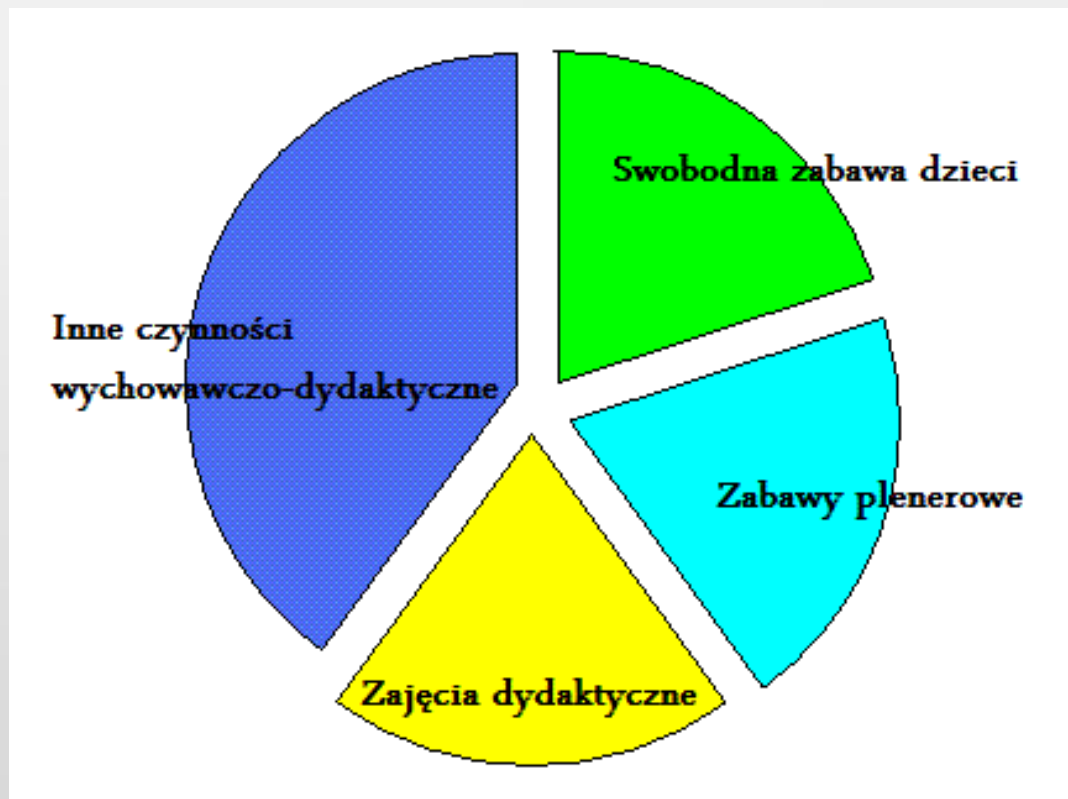


Ważne...



Czas realizacji podstawy programowej

Co najmniej 5 godzin w ciągu dnia bezpłatnie



Do czego zmierzamy?



Do celu.....



Cel wychowania przedszkolnego

- rozwijanie zdolności
- wczesna diagnoza i wsparcie
- wyrównywanie szans
- współpraca z rodzicami
- uspołecznienie





Cele wychowania przedszkolnego:

- 1) **wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień** oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) **budowanie systemu wartości**, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) **kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej** koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) **rozwijanie umiejętności społecznych** dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) **stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie** oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych



Cele wychowania przedszkolnego:

- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.



Jak dotrzeć do celu?

Tak jak w trakcie podróży przemierzamy nieznane, nowe obszary i krainy..

Podobnie w przedszkolu dzieci poznają zagadnienia z 15 obszarów edukacyjnych i wychowawczych.

I nie ma drogi na skróty...





PRZEDSZKOLAK POTRAFI



Podstawa programowa napisana jest w języku wymagań.

- co dziecko potrafi zrobić
- wie
- umie
- rozumie
- kojarzy



**Aby osiągnąć cele wychowania
przedszkolnego, należy wspomagać
rozwój, wychowywać i kształcić dzieci w
następujących obszarach:**



Obszary edukacyjne wychowania przedszkolnego:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem.
8. Wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pląsy i taniec.
9. Wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne.
10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.
14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie.
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.



1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.



Dziecko kończące przedszkole:

1. obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
3. w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
4. wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
5. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu można podawać takie informacje.



2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.



Dziecko kończące przedszkole:

1. umie poprawnie umyć i wytrzeć się oraz umyć zęby;
2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
3. samodzielnie korzysta z toalety;
4. samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
5. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.



3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.



Dziecko kończące przedszkole:

1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
4. w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.



4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.



4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

1. przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
2. grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
3. stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.



5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.



Dziecko kończące przedszkole:

1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
2. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że zastrzyki są konieczne;
3. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.



6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
2. orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
3. zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
4. wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
5. próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.



7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;
2. odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).



8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.



Dziecko kończące przedszkole:

1. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
2. dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je pląsając lub tańcząc;
3. tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;
4. w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.



9. Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne.



Dziecko kończące przedszkole:

1. przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
2. umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;
3. wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).



10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;
2. używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;
3. interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.



11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej.



Dziecko kończące przedszkole:

1. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;
2. wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.



12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
2. wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
3. potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.



13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.



Dziecko kończące przedszkole:

1. liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
2. wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
3. ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
4. rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
5. wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
6. zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące w roku.



14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.



Dziecko kończące przedszkole:

1. potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
2. potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeń), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
3. dysponuje sprawnością rąk oraz współpracą ręki i oka potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;
4. interesuje się czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;
5. słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;
6. układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
7. rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.



15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.



Dziecko kończące przedszkole:

1. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują;
2. zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
3. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
4. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
5. wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, kolor skóry, płeć.



Czy to wszystko?

Rola nauczyciela:

➤Przewodnik

➤Opiekun

➤Obserwator

➤Doradca



Zbliża się koniec podróży...



Czas na diagnozę!



Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

Diagnozy dokonują nauczyciele.

Diagnoza określa, w jakim stopniu dziecko jest gotowe do podjęcia obowiązku szkolnego.

Diagnozę przeprowadza się w październiku, listopadzie.

Z jej wynikiem nauczyciel jest **ZOBOWIĄZANY** zapoznać rodziców dziecka.



Diagnoza zawiera informacje o rozwoju dziecka. Informacje te mogą pomóc:

- 1) rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
- 2) nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej;
- 3) pracownikom poradni psychologiczno - pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko, w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



Zamiast podsumowania.....

Robert Fulghum -

*Wszystkiego, co naprawdę
powinienem wiedzieć, nauczyłem się
w przedszkolu.*



Wszystkiego, co naprawdę muszę
wiedzieć, o tym jak żyć, co robić i jak
się w życiu odnaleźć, nauczyłem się w
przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się
na szczycie akademickiej góry, ale tam,
przy piaskownicy w przedszkolu.

Oto czego się wtedy dowiedziałem:



- Dziel się wszystkim.
- Graj uczciwie.
- Nie bij innych.
- Odkładaj rzeczy tam, skąd je wzięłeś.
- Sprzątaj po sobie.
- Nie bierz rzeczy, które do ciebie nie należą.
- Przepróś, kiedy kogoś zranisz.
- Myj ręce przed jedzeniem.
- Spuszczaj wodę w toalecie.
- Ciepłe ciasteczka i zimne mleko są dla ciebie dobre.



▪ Wychodząc w świat, uważaj na ruch uliczny: weź kogoś za rękę i trzymajcie się razem.

▪ Prowadź życie zrównoważone - codziennie trochę się poucz, trochę porozmyślaj, porysuj, coś namaluj, trochę pośpiewaj i potańcz, pobaw się i trochę popracuj.

▪ Zdrzemnij się po południu.

▪ Bądź świadomy cudów: Przypomnij sobie nasionko fasoli w plastikowym kubku: korzenie idą w dół, roślina rośnie w górę i nikt tak naprawdę nie wie, dlaczego i jak to się dzieje, ale wszyscy właśnie tacy jesteśmy.

▪ Żółte rybki, chomiki, białe myszki i nawet tamto małe nasionko fasoli - wszystko umiera. My też.

▪ A potem przypomnij sobie baśnie i pierwsze słowo, które poznałeś - najważniejsze słowo ze wszystkich...



Bo wszystko, o czym musisz wiedzieć, tam jest. Złota reguła i miłość. I podstawy higieny. Ekologia, polityka, sprawiedliwość i zdrowe życie.

Pomyśl, o ile lepszy byłby świat, gdyby wszyscy - na całym świecie - mieli ciasteczka i mleko o trzeciej każdego popołudnia. A potem poobiednią drzemkę pod kocym. Albo gdyby nasz rząd i wszystkie rządy na całym świecie stosowały się do zasad, by odkładać rzeczy tam, skąd je wzięły i sprzątać po sobie.

Bo, niezależnie od tego, ile masz lat, wciąż jest prawdą to, że kiedy idziesz w świat, najlepiej wziąć się za ręce i trzymać się razem".



Kwintesencja podstawy programowej.....



Dziękuję za uwagę

anna.zabielska@oskko.edu.pl